



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Г.А. Холодова

Приказ № 63/17 от «29» августа 2014 г.

Программа
обучения правилам безопасного поведения
обучающихся 1-4 классов
«Безопасное детство»
2013-2016 год

Выполнили социальные педагоги:

МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» Филимонова Л.В.
МОАУ «СОШ № 35 г. Орска» Пфаф Т.М.
МОАУ «СОШ № 29 г. Орска» Молоканова Н.В.
МОАУ «СОШ № 28 г. Орска» Криворучко Т.В.
МОАУ «СОШ № 32 г. Орска» Дроздова С.Г.
МОАУ «СОШ № 15 г. Орска» Панкеева Н.Г.
МОАУ «СОШ № 13 г. Орска» Сухомлина Т.Е.
МОАУ «СОШ № 11 г. Орска» Годунова И.И.
МОАУ «СОШ № 43 г. Орска» Болетанова Н.А.

2013 год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание программы.....	14
3.	Методические рекомендации к реализации программы.....	20
4.	Литература.....	26
5.	Приложения.....	27

1. Пояснительная записка

Актуальность и практическая значимость формирования у детей младшего школьного возраста навыков безопасного поведения подчёркивается высоким количеством несчастных случаев с детьми.

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитый и опасный для детей растительный мир.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и педагогов, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего школьного возраста, поэтому, чем раньше начнется процесс обучения правильным действиям на улице и дороге, тем шире будет возможность воспитания грамотного пешехода и значительного уменьшения дорожно-транспортного травматизма среди детей и подростков.

Вторая проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое

руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избеганию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Третья проблема – *безопасность в окружающей их природе*. Походы, экскурсии, краеведческие исследования способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Знание истории своего края, исторических и природных памятников, краеведческие исследования помогают воспитать патриотов своей Родины, граждан с активной жизненной позицией. В походах рождается товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина. Участники программы в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что

обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта воспитанниками начальной общеобразовательной школы.

Не случайно в письме Минобрнауки России от 30.08.05 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» говорится, что очередной этап модернизации общего образования предполагает распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей формирования культуры безопасного образа жизни, развития системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся (Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, утв. распоряжением Правительства РФ от 7.02.2011 г. № 163-р).

В настоящее время безопасность становится обязательным условием и одним из критериев эффективности деятельности образовательного учреждения.

Культура безопасности как компонент содержания образования включает систему знаний, способов деятельности, ценностей, норм, правил безопасности, основная функция которых - формирование и развитие у учащихся готовности к профилактике и минимизации вредных и опасных факторов.

Потенциальные опасности окружают нас 24 часа в сутки. Огонь, электричество, различные механизмы, вода (в которой мы купаемся и которую мы пьем), интернет, экологические проблемы, чрезвычайные ситуации и прочее – все может оказать негативное влияние: как физическое, так и психологическое.

Поэтому очень важно привить детям чувство ответственности за себя, своих близких, товарищей по классу и школе, даже за учителей. Именно через это чувство ответственности и происходит *формирование культуры безопасного поведения* школьников, то есть обучение такому образу жизни и поведению, при котором невозможно было бы нанести вред или опасность себе и окружающим.

Мы считаем, что обучение правилам безопасного поведения необходимо начинать с младшего школьного возраста. Ведь чем раньше начинать работу по

просвещению детей о существующих в жизни опасностях и подготовке к действиям в них, тем раньше учащиеся приобретут опыт безопасного поведения. Это обеспечит обучающихся необходимой информацией для формирования собственных стратегий и технологий позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

Цель: Сформировать у младших школьников понимание значимости правил безопасного поведения и умение их применять в жизненных ситуациях.

Задачи:

1. Познакомить младших школьников с правилами безопасного поведения и основами здорового образа жизни.
2. Научить простейшим приемам действий в опасных ситуациях и мерам предосторожности дома, в школе, на улице, в природе.
3. Развивать способность понимать самих себя и критически относиться к собственному поведению.
4. Способствовать развитию умения говорить «НЕТ», т.е. противостоять давлению извне.
5. Формировать навыки самоуважения и эффективного общения.

1.1. Характеристика контингента учащихся

Программа направлена на учащихся 1-4 класса (возраст 7-10 лет).

При поступлении ребенка в школу, расширяется поле его деятельности и общения. Он начинает движение из ограниченного семейного круга в социум с большим интересом и любопытством. Следовательно, у первоклассника возрастает вероятность встречи с угрожающими для жизни обстоятельствами. Воздействие социальных рисков на школьника, усиливается не только в связи с увеличением масштабов его деятельности, но и такими внутренними факторами риска, как стремление к аутодеструктивному поведению, потребность в удовлетворении исследовательских инстинктов, когда наиболее

привлекательными становятся социально опасные места (свалки, подвалы, сараи, чердаки и т.п.).

На развитие отношений ребенка с миром влияют и социально-психологические особенности возраста - доверчивость, впечатлительность, внушаемость (податливость), наличие высокого авторитета взрослого (что ставит ребенка в заведомо зависимое положение в отношениях с недобропорядочным взрослым и накладывает на детское поведение черты виктимности, как соглашательство, подчинение). Известно, что преступники в своих противоправных действиях пользуются именно этими особенностями младших школьников, обещая прокатить их на машине, угостить конфеткой, показать компьютерную игру. К сожалению, многие дети соглашаются на эти уловки, так как искренне рады яркой игрушке, красочной книжке и не подозревают об опасности.

Именно в младшем школьном возрасте активно происходит формирование произвольности (восприятия, внимания, памяти, психомоторной и интеллектуальной деятельности), внутреннего плана действий, начинает развиваться способность к рефлексии, самоконтролю. Поэтому ребенок может успешно овладеть первичными средствами анализа своего состояния и поведения других людей, навыками его саморегуляции.

1.2. Принципы реализации программы:

Программа базируется на следующих научных и методологических принципах:

- ❖ **Принцип индивидуального и дифференцированного подхода** предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития;
- ❖ **Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия.** Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстерегать их в окружающей их среде;
- ❖ **Принцип возрастной безопасности.** У младших школьников довольно рано появляются стремление самостоятельно ходить в школу, гулять по улице. С одной стороны это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребенка, с другой – необходимо воспитывать понимание опасности и

вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения. Важно иметь в виду, что у младших школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, легкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлеченностью чем – либо. С раннего детского возраста у детей необходимо формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасности, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

- ❖ **Принцип социальной безопасности.** Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения. Неправильные действия ребенка могут быть опасны как для него самого, так и для окружающих;
- ❖ **Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.** Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил поведения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому необходимо проводить данную работу и с родителями;
- ❖ **Аксиологический принцип.** Этот принцип включает формирование у детей мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и др., которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров к безопасности;
- ❖ **Принцип системности и повторяемости.** Работа должна проводиться в течение всего периода обучения. И только при многократных повторениях в памяти ребёнка будут откладываться необходимые жизнесберегающие правила и навыки. А их вариативность будет вызывать у детей интерес и положительные эмоции;
- ❖ **Принцип наглядности.** При разучивании учебного материала постоянно используются тематические плакаты, картинки, опыты, экскурсии. Кроме того, большое значение имеет взаимосвязь образного слова и наглядности. Стихи,

элементы русского фольклора помогают детям лучше запомнить увиденное;

- ❖ **Принцип сезонности.** Следует учитывать местные условия, времена года;
- ❖ **Принцип толерантности.** Уважение нравственных, религиозных, национальных обычаев и традиций в культуре других людей;
- ❖ **Законность.** Первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребёнка в области безопасности, здоровья и законодательства;
- ❖ **Партнерство.** Консолидация возможностей социальных групп, общественных и межведомственных организаций. Привлечение специалистов поможет эффективнее проводить запланированную работу и достичь цели поставленной в программе.

Все вышеизложенные принципы удачно реализуются только во взаимодействии друг с другом.

1.3. Основные методы реализации программы

Внушение. Дети младшего школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение – это доказательство истинности того или иного положения. На младших школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге. Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером. В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии.

Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам, поступкам детей. Осуждаются нарушения правил безопасного поведения другими людьми, формируются нравственные понятия.

Пример. Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила безопасного поведения (например, перехода улиц и дорог), значит, это можно делать, и они поступают так же. Пример (на уровне первой сигнальной системы) действует на ребенка намного сильнее, чем слово (это уже вторично). Поэтому важно окружить ребенка положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой опасной ситуации.

Упражнение. Без упражнения нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность. Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в окружающей среде.

Поощрение. Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

1.4. Основные направления деятельности по программе:

Программа работы по правилам безопасного поведения включает взаимосвязанные направления и характер работы участников образовательного процесса. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа: комплекс мероприятий, направленных на изучение личности ребенка, своевременное выявления ведущих проблем и ценностных ориентаций, отслеживание влияний социума.

2. Профилактическая работа: предупреждение, своевременное выявление отклонений в поведении ребенка, вовлечение его в социально-значимую деятельность.

3. Информационно-просветительская работа: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим проблемы с нарушением правил безопасного поведения), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с безопасным поведением; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по повышению мастерства в области разъяснения детям в доступной форме основных правил безопасного поведения; привлечение специалистов.

4. Информационно-методическое: создание методической копилки, подбор эффективных форм и методов работы, внедрение современных технологий.

1.5.Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы:

- 1.Младшие школьники будут знать правила безопасного поведения и овладеют навыками основ здорового образа жизни;
- 2.Научатся основным приемам действий в опасных ситуациях, а также будут знать меры предосторожности дома, в школе, на улице;
- 3.Смогут адекватно оценивать своё поведение и поступки, научатся понимать самих себя и окружающих;
- 4.Научатся противостоять давлению извне, будут осознавать ситуации, в которых следует говорить «НЕТ»;
- 5.Сформируют навыки самоуважения и эффективного общения.

Главная цель программы может быть достигнута только при условии активного включения в работу по её реализации не только социальных педагогов и психологов, но и всех педагогов, а также родителей.

1.6.Нормативно-правовая база реализации программы:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «О безопасности» от 05.03.1992 г. №2446
- Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. №68-ФЗ
- ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ;
- письмо Минобрнауки России от 30.08.05 г. № 03-1572 «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях»
- Постановление Правительства РФ № 89 от 14.02.06г. «О государственной поддержке школ и вузов, внедряющих инновационные программы»;
- Конвенция ООН «О правах ребенка» от 05.12.1989г.;
- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ФЗ «О внесении изменений в статью 16 Закона РФ «Об образовании» № 9-ФЗ от 05.03.04;
- Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.07.1999г. № 120-ФЗ;
- Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. №196-ФЗ
- Закон РФ «О пожарной безопасности» от 24.12.1994 г. №69-ФЗ
- Закон РФ «О борьбе с терроризмом» от 25.07.1998г. №130-ФЗ
- Семейный Кодекс РФ от 29.12.1995г. № 223-ФЗ;
- Федеральный Государственный Образовательный Стандарт НОО;

Школьные локальные акты

- Устав школы;
- Текущие приказы;
- Правила поведения;
- План совместной работы с ГИБДД, пожарной охраной;
- Положения.

2. Содержание программы

Профилактическая работа школы направлена на создание благоприятного психологического климата между всеми участниками образовательного процесса, актуализацию мотивационной сферы учеников – важного условия при формировании установок безопасного образа жизни.

Программа включает в себя целенаправленное обучение школьников противостоять внешним отрицательным факторам, уметь правильно себя вести в различных ситуациях.

В ходе реализации профилактической программа у учащихся сформируются умения самостоятельно мыслить и принимать решения. Умение делать выбор – большое искусство, которому учатся годами. Данная программа поможет школьникам, как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь.

Программа представляет собой целенаправленный процесс, включающий в себя просвещение и превращение здоровьесберегающих и нравственно-правовых знаний детей и подростков в их личные убеждения, а также формирование на основе этого ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, поступкам и поведению в целом.

Знания позволяют ученику соотносить собственные поступки и поведение других людей с общепринятыми нормами, помогут сознательно вносить в эти поступки должные коррективы. В процессе освоения данных знаний ребенок научится простейшим приемам действий в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе способам оказать или найти помощь, приобретет более четкие представления о безопасном поведении и здоровом образе жизни.

Программа ориентирована на формирование здоровых привычек и социальных установок, которые не противоречат требованиям социально-правовых норм. Основной задачей программы является достижение такого положения, когда уважение к безопасному и здоровому образу жизни становится непосредственным, личным убеждением школьника.

Данная программа охватывает 3 блока участников:

Блок 1. «Работа с родителями»

Важную роль в реализации Программы правила безопасного поведения играют родители. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках общеобразовательного учреждения. Поэтому необходим контакт с родителями. Они у нас и заинтересованные партнёры, и активные помощники в работе по данному направлению. Цели и задачи у нас общие. Наша работа с семьёй разнообразна. Она включает несколько направлений: информационно-аналитическое, познавательное, наглядно-информационное, досуговое.

Работу с родителями в школе осуществляют по таким направлениям:

- ознакомление родителей с содержанием программы;
 - выступления на родительских собраниях сотрудников ГИБДД и пожарной охраны;
 - совместные праздники, развлечения, проекты.
 - «Родительский всеобуч» (просвещение родителей по вопросам безопасного поведения).
 - Презентация материалов для родителей.
 - Беседы с родителями и консультации: «Безопасность моего ребенка», «Советы по обучению младших школьников безопасности», «Пять ступеней к безопасности вашего ребенка» и пр.
- Консультации:
- «Как научить ребенка не попадать в опасные ситуации в помещении»
 - «Вы, ребенок и дом»
- Показ открытых мероприятий.
 - Выпуск буклетов «Воспитание навыков и привычек безопасного поведения»
 - Оформление стенда «Для, Вас, родители» с информацией о правилах безопасного поведения;

Блок 2. «Работа с учащимися»

Диспуты, беседы, ролевые и правовые, интерактивные игры; занятия в тренинговом режиме для младших школьников, направленные на формирование установок на безопасный образ жизни, отработка навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению.

Блок 3. «Работа с педагогами»

Педагоги и психологи, берущие на себя миссию работы с детьми и подростками, должны в полной мере обладать качествами зрелой личности. И качества эти – любовь, ответственность, забота и профессионализм. Особое внимание уделяется коммуникативным навыкам и умениям педагога, которые включают активное слушание, умение разъяснять, задавать вопросы, наличие положительного эмоционального тона, умение подбирать примеры.

2.1. План работы с учащимися

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Диагностика			
1.1.	Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Приложение 1)	Сентябрь	Кл.руководители, соц. педагог
1.2.	Выявление знаний о правилах поведения на улице. (Приложение 2)	Сентябрь	Кл.руководители, соц. педагог
1.3	Выявление знаний о правилах безопасного поведения в природе. (Приложение 3)	Сентябрь	Кл.руководители, соц. педагог
2.«Улица полна неожиданностей» (безопасность дорожного движения)			
2.1	Встреча сотрудников ГИБДД с обучающимися на Уроках Безопасного Движения.	Октябрь	Кл.руководители, соц. педагог
2.2	Урок безопасности по правилам дорожного движения. 1 класс	Октябрь	Кл.руководители, соц. педагог
2.3	Движение пешеходов по улице и	Октябрь	Кл.руководители,

	дороге. 2 класс		соц. педагог
2.4	Дорога и её элементы 3 класс	Октябрь	
2.5	Мой друг – велосипед. 4 класс.	Октябрь	Кл.руководители, соц. педагог
3.Пожарная безопасность			
3.1	Основные правила пожарной безопасности. Причины пожара.	Ноябрь	Кл.руководители, соц. педагог
3.2	Пожарная безопасность 1 класс	Ноябрь	Кл.руководители, соц. педагог
3.3	Инструктаж по пожарной безопасности 2 класс	Ноябрь	Кл.руководители, соц. педагог
3.4	Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан 3 класс	Ноябрь	Кл.руководители, соц. педагог
3.5	Правила при обращении с огнём 4 класс	Ноябрь	Кл.руководители, соц. педагог
4.Безопасность в окружающей природе			
4.1	Вода не терпит шалостей	Май	Кл.руководители, соц. педагог
4.2	Этот коварный лёд	Декабрь	Кл.руководители, соц. педагог
4.3	Ядовитые растения России	Апрель	Кл.руководители, соц. педагог
4.4	Грибы	Май	Кл.руководители, соц. педагог
4.5	Экскурсии	Сентябрь	Кл.руководители, соц. педагог
5.Личная безопасность (Как не стать жертвой преступления)			
5.1	«Дорога от дома до школы» 1 кл	I четверть	Кл.руководители, соц. педагог
5.2	“Как вести себя с незнакомыми людьми” 2 кл		Кл.руководители, соц. педагог
5.3	«Медиабезопасность» 3 кл		Кл.руководители, соц. педагог
5.4	«Терроризм – угроза личности, обществу, государству 4 кл		Кл.руководители, соц. педагог

5.5	“Учусь общаться 1 класс	II четверть	Кл.руководители, соц. педагог
5.6	«Учимся дружелюбно общаться» 2 класс		Кл.руководители, соц. педагог
5.7	«Учусь взаимодействовать» 3 класс		Кл.руководители, соц. педагог
5.8	Учимся думать и анализировать свои поступки» 4 класс		Кл.руководители, соц. педагог
5.9	«Твои помощники»	III четверть	Кл.руководители, соц. педагог
5.10	«Добрый день, счастья тебе и радости»		Кл.руководители, соц. педагог
5.11	«Недостатки характера»		Кл.руководители, соц. педагог
5.12	«Доброе общение»		Кл.руководители, соц. педагог
5.13	«Зачем нужны правила»	III четверть	Кл.руководители, соц. педагог
5.14	«Твои поступки» 2 класс		Кл.руководители, соц. педагог
5.15	«Добрые и злые поступки» 3 класс		Кл.руководители, соц. педагог
5.16	Посеешь поступок –пожнёшь привычку» 4 класс		Кл.руководители, соц. педагог
5.17	«Учусь сопротивляться давлению»	IV четверть	Кл.руководители, соц. педагог
5.18	«Как сказать: « НЕТ!» и отстоять свое мнение?» 2 класс		Кл.руководители, соц. педагог
5.19	«По-человечески понятно». Я говорю: “Нет!» 3 класс		Кл.руководители, соц. педагог
5.20	Умей сказать: «НЕТ!» 4 класс		Кл.руководители, соц. педагог

План работа с родителями

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Оформление маршрутных листов «Школа – дом».	Сентябрь-октябрь	Кл.руководители, соц. педагог
	Оформление стенда «Для, Вас, родители» с информацией о правилах безопасного поведения;	Ноябрь	Кл.руководители, соц. педагог
	Составление и распространение памяток.	Декабрь	Кл.руководители, соц. педагог
	Привлечение специалистов из числа родителей для проведения мероприятий информационного характера.	Январь	Кл.руководители, соц. педагог
	Совместные праздники, конкурсы.	В течение года	Кл.руководители, соц. педагог
	Встреча сотрудников ГИБДД и пожарной и пожарной охраны с родителями обучающихся.	По плану воспитательной службы	Кл.руководители, соц. педагог
	Проведение родительских собраний по тематике ПДД.	По плану воспитательной службы	Кл.руководители, соц. педагог

3. Методические рекомендации к реализации программы.

3.1. Этапы реализации программы

Данная программа рассчитана на четыре года, состоит из трёх этапов:

Название этапа	Содержание работы
I этап. Диагностический. 1 четверть каждого года	– диагностика комплекса безопасных умений у младших школьников проводится с целью определения уровня сформированности каждого умения, входящего в комплекс безопасного поведения; – обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на безопасное поведение; – исследование направленности и мотивации младших школьников к безопасному поведению, а также потребность и желание в обеспечении личной и общественной безопасности; - составление алгоритма действий и выбор методического обеспечения для эффективного развития точного и качественного поведения школьников во время опасности, деятельности по ее устранению и предотвращению; - поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.
II этап. Внедрение. Формирование навыков безопасного поведения. 1, 2, 3, 4 года	- Формирование здорового образа жизни и основ безопасного поведения в быту, в природе, на улицах, на дорогах, в человеческом обществе; - воспитывать привычку к здоровому образу жизни, учить предвидеть опасные ситуации и по возможности избегать их, а при необходимости – действовать, действовать правильно, в соответствии с ситуацией;

	- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, имеющим трудности в общении; - использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения.
III этап. Анализ и оценка эффективности программы. 4 четверть каждого года	– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации; – соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; – определение перспектив развития школы в этом направлении.

3.2 Формы работы

Основными формами организации работы по программе определены следующие:

- Тематические занятия;
- Беседы;
- Практикумы;
- Ролевые игры;
- Тренинги;
- Дискуссии;
- Экскурсии и целевые прогулки;
- Встречи с представителями экстремальных и социальных служб (врачами, медсестрами, полицейскими, пожарными и т.п.);
- Выступление агитбригад;
- Досуговые мероприятия;
- Физкультурно-оздоровительные мероприятия;
- Выпуск детской газеты, памяток для детей, бюллетеней;

- Еженедельные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы.
- Задания и тесты.

Мы выбрали такие формы работы с учащимися, которые максимально вовлекают их в активную деятельность в предлагаемых обстоятельствах. Беседы позволяют учащимся выразить свое мнение относительно абстрактной или конкретной ситуации; игры и игровые ситуации создают исключительные условия для самостоятельных действий учеников. В игре формируется связь между получаемыми в настоящий момент знаниями и поведением. Игра способствует приобретению новых полезных навыков, приучает детей добровольно подчиняться правилам, согласовывать свои действия с интересами других людей. Занятия в творческой мастерской, участие в инсценировках, конкурсах позволяют детям более чутко переживать происходящее, что создаст благоприятную атмосферу для развития их нравственных чувств.

Наиболее эффективным методом профилактической работы являются тренинговые занятия (практикумы). Тренинговые занятия проводятся психологами. Упражнения, игры должны носить дискуссионный подтекст, не навязывать детям однозначных выводов и решений, позволять в ходе работы свободно выражать свое мнение.

3.3. Механизм реализации программы.

Программа будет осуществляться под руководством заместителя директора по воспитательной работе, с привлечением других специалистов: классного руководителя, социального педагога, психолога, инспектора ГИБДД, сотрудников пожарной охраны, врача-педиатра, школьного фельдшера.

Заместитель директора по воспитательной работе координирует и направляет работу всех участников программы. Проводит занятия совместно с социальным педагогом и психологом, разрабатывает коррекционно-развивающие упражнения для учителей-предметников и консультирует их.

Социальный педагог изучает возрастно-психологические особенности личности обучающихся, условия жизни; выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, оказывает правовую защиту; проводит занятия с детьми, индивидуальные беседы.

Психолог проводит диагностику с целью выявления нарушения психического развития ребёнка и определяет его индивидуальные потребности. Кроме того, психолог проводит занятия на развитие эмоционально-волевой сферы, проводит индивидуальные беседы.

Классный руководитель обеспечивает посещение занятий учащимися своего класса, проводит мероприятия, включенные в программу.

Библиотекарь обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.

Врач-педиатр или школьный фельдшер по приглашению руководителя программы участвует в работе семинаров, круглых столов, проведении классных часов, занятий, консультируют всех участников программы.

Инспектор ГИБДД, сотрудники пожарной охраны принимают участие в проведении занятий, мероприятий.

Социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие школы с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества), включая сотрудничество с родительской общественностью.

3.4. Материально-техническое обеспечение.

Все помещения нашего образовательного учреждения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам. Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующими требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом.

Приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование.

Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации. В школе сформирована медиатека. Ежегодно осуществляется подписка на периодические издания специальной и методической литературы.

Имеется медиазал с набором компьютерного оборудования и интерактивной доской. Находящиеся в медиазале материалы (диски, презентации, кассеты) позволяют проводить занятия на должном методологическом уровне, сделать их интересными для учащихся.

Для проведения тематических вечеров, праздничных мероприятий, школьных дискотек и т.п. используется мобильное музыкально-акустическое оборудование.

Для организации спортивно-оздоровительной работы максимально эффективно используются возможности спортзала, спортплощадки, находящейся на пришкольной территории.

В школе создана система комплексной безопасности: имеются паспорт безопасности и паспорт антитеррористической защищенности; организована охрана здания и территории школы;

заключен договор с Управлением вневедомственной охраны при УВД по г. Орску «Об оперативном реагировании наряда полиции при поступлении на пульт «Охраны» сигнала «Тревога» для пресечения противоправных действий на территории ОУ»;

школа полностью обеспечена огнетушителями, пожарным гидрантом и пожарной сигнализацией;

оборудованы и функционируют система оповещения, система передачи извещений о пожаре;

ведётся систематическая работа по охране труда и технике безопасности;

выполняются планы по гражданской обороне и нормы пожарной безопасности;

регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации учащихся и персонала из школы при срабатывании сигнализации;

систематически ведётся работа по профилактике правонарушений;

регулярно проводятся занятия с учащимися по ПДД и правилам поведения в условиях ЧС.

4. Литература

1. Гостюшин, А.В. Основы безопасности жизнедеятельности Текст. : Учебник для учащихся 1-4 классов общеобразовательных учреждений / А.В. Гостюшин. М.: Просвещение, 1997. - 256 с.
2. Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки» Безопасность для малышей М.Прометей Книголюб 2002
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности. Учебник Текст. / Э.А. Арустамов. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2001. -254 с.
4. Васильева, Т.П. Воспитание здорового образа жизни у младших школьников Текст. : дис. . канд. пед. наук / Т.П. Васильева. М., 1998. -185 с.
5. Шепелева Л.Н. Программы социально-психологических тренингов. СПб.: Питер, 2008.
6. Вентцель, К.Н. Идеальная школа будущего и способы ее осуществления. Свободное воспитание Текст. / К.Н. Вентцель // Сб. избр. трудов. — М.: Педагогика, 1993. С. 58-90.
7. Гафнер, В.В. Мониторинг становления профессиональной компетенции учителя безопасности жизнедеятельности Текст. : автореф. дис. . кан. пед. наук / Гафнер В.В. Екатеринбург (Свердловск), 2005. — 24 с.
8. Горина Л.Н. Технология профессиональной подготовки специалистов в системе обеспечения безопасности жизнедеятельности Текст. : дис. . канд. пед. наук / Л.Н. Горина. Тольятти, 1997. - 189 с.
9. тест-опросник «Как вы относитесь к подготовке в области безопасности» Р.М. Грановской и И.М. Никольской.

Методика

«Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»

Этот вариант методики предназначается для детей, поступающих в школу. Для оценки общей ориентировки в окружающем мире детей с I по IV классы и для выяснения запаса их бытовых знаний используются другие перечни вопросов, которые следуют далее. Процедуры обработки ответов на них, выведения оценки в баллах и оценивания на этой основе уровня психологического развития ребенка идентичны.

Общая ориентация детей, только поступающих в школу, в окружающем мире и оценка запаса имеющихся у них бытовых знаний производятся по ответам на следующие вопросы:

1. Как тебя зовут?

(Называние фамилии вместо имени не является ошибкой.)

2. Сколько тебе лет?

3. Как зовут твоих родителей?

(Называние уменьшительных имен не рассматривается как ошибка.)

4. Как называется город, в котором ты живешь?

5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?

6. Какой у тебя номер дома и квартиры?

7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?

(Правильным считается тот ответ, в котором названы не менее двух диких и не менее двух домашних животных.)

8. В какое время года появляются и в какое время года опадают листья с деревьев?

9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?

10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ — тот, в котором перечислены не менее трех предметов одежды и не менее трех разных столовых приборов.)

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить один ребенок по данной методике за правильные ответы на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый из вопросов ребенку отводится по 30 секунд. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

Полностью психологически готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на все вопросы, т.е. в итоге получил **10 баллов**. В течение

времени, отводимого на ответ, ребенку можно задавать дополнительные вопросы, облегчающие, но не подсказывающие правильный ответ.

Вопросы для I класса

1. Как твоя фамилия, имя и отчество?
2. Сколько лет твоей маме и твоему папе?
3. Как зовут твою бабушку и твоего дедушку?
4. Как называется столица того государства, в котором ты живешь?
5. Как называется улица, на которой живут твои родственники? (В ответе на этот вопрос необходимо правильно назвать хотя бы одну улицу и сказать, кто из родственников живет на этой улице)
6. Каковы номер дома и номер квартиры, где живут твои родственники или знакомые?
7. Как называются птицы, которых можно встретить в окрестностях твоего дома?
(Здесь необходимо назвать хотя бы две разные птицы.)
8. В каком месяце обычно появляется снег и когда он начинает таять?
9. В котором часу ты обычно уходишь в школу и приходишь из школы?
(Правильный ответ включает указание, как на часы, так и на минуты.)
10. Назови инструменты, которые есть у вас в доме. (Правильный ответ на этот вопрос — тот, в котором перечислены не менее трех разных инструментов)

Вопросы для II класса

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоих родителей — папы и мамы?
2. Сколько лет твоему брату и/или сестре? (Если родных братьев или сестер у ребенка нет, то он может назвать двоюродных и т.д.)
3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-либо из твоих ближайших родственников?
(Можно назвать любого из них, кроме мамы, папы, бабушек и дедушек, родных братьев и сестер.)
4. Как называется главный город в той области, где ты живешь?
5. Как называются город и улица, где живут твои родственники или знакомые?
6. Каковы номер дома и номер квартиры, где живут твои дядя или тетя?
(Для правильного ответа достаточно назвать адрес хотя бы одного из них.)
7. Как называются те животные (звери), которые живут в лесу? (Для правильного ответа необходимо назвать не менее четырех из них.)

8. В каком месяце появляются почки на деревьях и в каком месяце здесь, у вас, начинают желтеть листья?

9. В котором часу возвращаются обычно с работы твои мама и папа?

(Для правильного ответа на этот вопрос достаточно назвать только час без указания минут.)

10. Назови все приборы, которые есть у вас дома.

(Правильный ответ предусматривает название не менее трех разных приборов.)

Вопросы для III класса

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоей бабушки и твоего дедушки?

2. Сколько лет твоей бабушке и твоему дедушке? (Если их нет в живых, то сколько лет им было в последний год жизни?)

3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-нибудь из твоих далеких родственников? Назови сначала того, о ком ты собираешься говорить.

(Правильный ответ на данный вопрос предусматривает название ребенком хотя бы одного дальнего родственника).

4. Как называется тот район города, в котором ты живешь? (Этот вопрос можно содержательно несколько изменить, включив в него формулировку названия населенного пункта или какой-либо его части).

5. Как называется город (местность и т.п.), где родились твои родители?

(Правильный ответ предусматривает точное название места рождения хотя бы одного из родителей ребенка).

6. Какой номер телефона в квартире ваших родственников? (Для правильного ответа достаточно назвать только один номер).

7. Как называются рыбы, которые живут в реке?

8. В каких частях света, странах не бывает зимы или лета?

9. В котором часу ты обычно завтракаешь и ужинаешь? (Правильный ответ предполагает название как часа, так и минут).

10. Как называются различные виды транспорта? (Правильный ответ предполагает название не менее трех разных видов транспорта).

Вопросы для IV классов

1. Каковы фамилия, имя и отчество твоего дяди и твоей тети? (Достаточно назвать фамилию, имя и отчество хотя бы одного из указанных родственников).

2. Сколько лет твоему дяде и сколько лет твоей тете? (Правильный ответ предполагает название возраста хотя бы одного из указанных родственников).

3. Каковы фамилия, имя и отчество кого-нибудь из ваших соседей по дому?

(Для правильного ответа достаточно назвать хотя бы одного из соседей).

4. Как называются столицы тех государств, которые граничат с твоей республикой?

(В правильном ответе на данный вопрос должно быть названо не менее трех столиц разных государств).

5. Как называются города, в которых родились твоя бабушка и твой дедушка?

6. Как позвонить в тот город, где живут твои родственники? (Правильный ответ предусматривает указание того, как позвонить хотя бы в один город).

7. Как называются животные, которые живут в море? (Для правильного ответа достаточно назвать хотя бы двух таких животных).

8. В каких странах мира холоднее всего и теплее всего? (Правильный ответ предусматривает название хотя бы одной такой страны, которая расположена в зоне экватора, и хотя бы одной страны, которая располагается близко к Северному полюсу).

9. В котором часу по субботам и по воскресеньям по телевидению начинаются твои любимые передачи?

(Для правильного ответа необходимо назвать время в часах и минутах хотя бы двух таких передач).

10. Где можно прочесть что-либо интересное? (Имеются в виду книги, газеты и журналы. Правильный ответ предусматривает название не менее трех разных печатных изданий).

Приложение 2

Выявление знаний о правилах безопасного поведения на улице.

- Для чего предназначена улица?
- На какие части делится улица?
- Как называют людей, идущих по улице?
- Как называется участок дороги для передвижения пешеходов?
- **Где люди могут переходить проезжую часть?**
- **Что означают цвета светофора?**
- Кто следит за порядком на дороге?
- Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают?
- Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части?
- Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде?
- Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте?

- Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?
- Буратино торопиться в гости к Мальвине. Ему нужно перейти дорогу, где установлен светофор. На светофоре загорается желтый свет. Что должен делать Буратино?

Приложение 3

Выявление знаний о правилах безопасного поведения в природе.

- Ходил ли ты когда-нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу?
- Что нельзя есть в лесу, чтобы не отравиться?
- Ходил ли ты на речку (озеро) летом? Зимой?
- Ты умеешь плавать? С кем ты купался?
- Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему?
- Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударишься? Укусит собака? Увидишь, что кто-то тонет?

Приложение 4

- 1) Какая часть улицы предназначена для пешехода?
 - а) дорога;
 - б) тротуар;
 - в) велосипедная дорожка.
- 2) Как пешеходы должны ходить по тротуару?
 - а) придерживаясь середины;
 - б) с левой стороны;
 - в) с правой стороны.
- 3) На какой сигнал светофора можно переходить улицу?
 - а) красный;
 - б) желтый;
 - в) зеленый.
- 4) Если на дороге нет «зебры», то дорогу надо переходить:
 - а) в любом месте;
 - б) через подземный переход;
 - в) подождать, пока на дороге не будет транспорта, и перебежать дорогу.

Урок безопасности по правилам дорожного движения

1 класс

Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, правил безопасного поведения на дорогах, улицах, в транспорте, активизировать и обогатить словарь детей словами: *дорожный знак, транспорт, светофор, пешеход, переход и др.*, закрепить умения детей находить правильное решение в трудной ситуации, воспитание у них взаимопомощи, взаимовыручки.

Оборудование: модель светофора, картинки с различными видами транспорта, дорожные знаки, шаблоны светофоров, маркеры красный, желтый, зеленый.

^ **Ход урока**

(Заходит в класс Слоненок Кузя, держит в руках светофор. Плачет)

Учитель:

- Что случилось и кто ты?

Слоненок:

- Меня зовут Слоненок Кузя, я из зоопарка . Мне так было интересно посмотреть, что находится ТАМ за зоопарком, и я без разрешения вышел за ворота, попал на улицу и заблудился. А на улице такие страшные чудовища - ревут, пыхтят, гудят и на меня двигаются. А вот это чудовище (показывает на светофор) дразнило меня, моргало своими хитрыми цветными глазами. Не глаза, а три тигриных огня, они по очереди смотрели на меня! Ух! (грозит светофору).

- Но я его победил и принес сюда! (торжественно)

(опять плачет)

- Что же мне делать? Как мне пробраться сквозь этих чудовищ назад в зоопарк?

Я к маме хочу!

Учитель:

- Как хорошо, что ты попал к нам в «Школу будущих первоклассников». Мы с ребятами как раз сейчас знакомимся с правилами дорожного движения. Оставайся с нами, и ты узнаешь, как переходить улицу и что это за страшные чудовища.

А начнем мы знакомить тебя с транспортом. Ребята, угадайте *загадки* (дети отгадывают загадки, картинки выставляются):

На резиновом ходу

Все дороги обойду.

Мне открыты все пути,

Вам со мною по пути? (Машина)

К нам во двор забрался крот,

Роет землю у ворот.

Тонна в рот земли войдет,

Если крот откроет рот. (Экскаватор)

Дом по улице идет,

На работу всех везет.
Не на курьих тонких ножках,
А в резиновых сапожках (Автобус)

Гордо по морю плывет
Белоснежный(Пароход)

Вместо ног два колеса,
Сядь верхом и мчись на нем,
Только лучше правь рулем (Велосипед)

Летит, как стрела, жужжит, как пчела. (Самолет)
Несется и стреляет, ворчит скороговоркой,

Никак нам не угнаться за этой тараторкой (Мотоцикл)
Зажужжала стрекоза,
Поднялась под небеса (Вертолет)

На резиновом ходу все дороги обойду.
Я на стройке пригожусь, я работы не боюсь. (Грузовик)

Конь стальной идет на волю.
Тащит плуг и пашет поле (Трактор)

- Какие виды транспорта вы знаете?

^ Игра «Виды транспорта»

(Если называют воздушный транспорт – дети машут руками, если водный – разводят руки перед собой, наземный – топают ногами.)

- Молодцы, ребята, как хорошо вы знаете все виды транспорта. Давайте расскажем Кузе, кто им управляет (проводится работа по словообразованию):

Паровозом – машинист,
самолетом – летчик, пилот
машиной – шофер,
мотоциклом – мотоциклист,
ракетой – космонавт.

Вот, Кузя, это совсем не чудовища. На улицах города ты видел транспорт. А сейчас мы с ребятами научим тебя переходить дорогу. Послушайте загадку.

Странная зебра не ест и не пьет,
Но без еды и питья не умрет.

- Что это за зебра?

Ребенок: Пешеход! Пешеход! Помни ты про переход.

Он похож на зебру.

Знай, что только переход

От машин тебя спасет!

Ребята, как узнать, где на дороге находится пешеходный переход? Правильно, в этом нам помогут знаки. Найдите знаки, которые показывают пешеходный переход. (дети среди знаков находят «Пешеходный переход»)

Викторина

Вопрос – ответ

1. Часть дороги, по которой ездят машины?

2. Где должны ходить люди?

3. По какой стороне тротуара должны передвигаться люди?

4. Кем становятся люди большие и маленькие, когда выходят на дорогу?

5. Где разрешается детям кататься на велосипеде?

6. В каком месте нужно переходить дорогу? (за правильный ответ ребенок получает жетончик)

(Слоненок плачет)

-Что случилось, тебе у нас не интересно?

Слоненок:

- Мне у вас очень интересно! Только в зоопарке у меня остался друг Жираф Вася, он очень добрый и красивый, я по нему очень соскучился! (плачет)

Учитель:

- Сейчас мы с ребятами научим тебя играть в интересную веселую игру, в которую ты сможешь поиграть со своим другом.

^ Музыкально- ритмичная пауза «Путешествие в зоопарк»

- Ой, какая интересная песенка-игра, я ему ее обязательно спою! А вы мне расскажете, что же это за страшное Чудо – трехглазое? (обращает внимание на светофор).

^ Учитель читает стихотворение:

Три моих волшебных глаза

Управляют всеми сразу.

Я моргну – пойдут машины,

Встанут женщины, мужчины.

Отвечайте вместе хором,

Как зовусь я? (Светофором)

- Ребята, какое же чудовище победил Кузя и принес в класс? Какую роль выполняет светофор на улицах города? Ну, вот, Кузя, ты оставил улицу без главного регулировщика движения! Ребята, расскажите Кузе, как светофор регулирует движение на улице?

Ребенок:

Звучит закон простой:

Красный свет зажегся – стой!

Желтый скажет пешеходу:
«Приготовься к переходу».
А зеленый впереди,
Говорит он всем «Иди!»

Учитель:

- Закончите стихотворение словами: *разрешается, запрещается:*

Если ты гуляешь просто,
Все равно вперед гляди,
Через шумный перекресток
Осторожно проходи.
Переход при красном свете
При зеленом даже детям

Ребята, давайте поможем Слоненку запомнить цвета светофора.

^ Игра «Красный, желтый, зеленый» (Раскрашивание светофора)

Дети делятся на три команды, по числу детей в команде - шаблоны светофоров, каждая команда раскрашивает только один сигнал светофора.

1 команда – сигнал «Стой!»

2 команда – сигнал «Внимание»

3 команда – сигнал «Иди!»

- Молодцы, ребята, справились с заданием и научили Слоненка правилам дорожного движения, теперь он легко может перейти улицу и попасть в зоопарк.

Давайте поможем Слоненку быстро пробраться в зоопарк. Для этого мы должны повторить волшебные слова:

(Дети выполняют движения, читая стихотворение)

Мы в ладоши громко хлопнем,

Мы ногами громко топнем,

Мы покрутим головой,

Хлопнем дружно за спиной.

Ты, Слоненок, повернись,

В зоопарке очутись.

Слоненок:

- Спасибо, ребята, я уже слышу своего друга Жирафа Васю и маму. Они меня ищут. Значит, зоопарк совсем рядом. Я им расскажу, как нужно переходить дорогу! До свидания, ребята! (слоненок уходит)

В конце занятия дети знакомятся с познавательным мультфильмом по правилам

дорожного движения

ДВИЖЕНИЕ ПЕШЕХОДОВ ПО УЛИЦЕ И ДОРОГЕ 2 КЛАСС

Цели: закрепить знания и навыки движений учащихся на улицах и дорогах; ознакомить учащихся с правилами правостороннего движения пешеходов и машин по улицам и дорогам нашей страны, с причинами возникновения этого правила и исключений из него; воспитывать дисциплинированность учащихся на улицах города.

Оборудование: плакаты, выставка книг по изучению ПДД.

Ход мероприятия

Учитель. Ребята! Мы с вами пешеходы. На уроках по правилам дорожного движения вы познакомились с правилами поведения пешеходов на улице, правилами перехода через улицу.

А сегодня мы повторим некоторые вопросы по этим правилам (*записаны на доске*):

- Что вы понимаете под словом «улица»?
- Какие элементы улицы вы знаете?
- Что такое тротуар, мостовая, перекресток?

Дети читают стихотворения.

1-й ученик. Правил дорожных на свете немало,
Все бы их выучить вам не мешало.
Но основное из правил движенья
Знать как таблицу должны умноженья.

2-й ученик. Если хочешь живым и здоровым остаться, –
На мостовой не играть, не кататься.

Учитель. Все пешеходы должны ходить только по тротуару. Каждый тротуар, как и проезжая часть, разделяется как бы на две полосы. Пешеходы идут в двух направлениях, придерживаясь правой стороны. В этом случае один поток пешеходов не мешает другому.

С течением времени правостороннее движение стало привычным в нашей стране и для пешеходов, и для транспорта. Вспомните улицу. Все автобусы, автомобили, когда едут навстречу друг другу, разъезжаются, придерживаясь правой стороны.

Дети читают стихотворения.

1-й ученик. И проспекты, и бульвары,
Всюду улицы шумны.
Проходи по тротуару
Только с правой стороны.

2-й ученик. Тут шалить, мешать народу
Запрещается!
Быть примерным пешеходом
Разрешается!

Учитель. Когда мы выходим из ворот нашей школы, мы идем по дороге, придерживаясь правой стороны. Чтобы вы лучше запомнили правило правой стороны, мы выучим небольшое стихотворение.

Хором. Бурлит в движеньи мостовая –
Бегут авто, спешат трамваи.
Все будьте правилу верны –
Держитесь правой стороны.

Учитель. Встретились два товарища. Остановились на тротуаре и разговаривают. По тротуару идет человек (*демонстрируют ученики*).

– Посмотрите и подумайте, что здесь неправильно.

Ученик. Ходить и останавливаться на тротуаре большими группами нельзя, так как это задерживает движение пешеходов и заставляет их выходить на мостовую, где движется транспорт, а это опасно.

Учитель. Рассмотрим иллюстрацию.

Учитель показывает табличку «Берегись автомобиля».

– О чем говорит вам эта табличка?

– Где вы ее видели?

Ученик. Проходя по тротуару мимо ворот, нужно быть осторожным, из ворот может выехать какой-либо транспорт. В местах такого выезда устанавливается табличка «Берегись автомобиля».

Дети читают стихотворения.

1-й ученик. Лёша с Любой ходят парой.
Где идут? По тротуару.

Футбол – хорошая игра
На стадионе, детвора.
Хоккей – игра на льду зимой.
Но не играй на мостовой!

2-й ученик. Цеплять крючком машины борт –
Опасный и ненужный спорт.
Щади здоровье, жизнь щади
И за движением следи.

3-й ученик. Экзамен важного значенья
Держи по правилам движенья.
Юные граждане Тани и Пети,
Твердо запомните правила эти.

Учитель. На улицах для машин существуют мостовые, а для пешеходов – тротуары!

– Как перейти с одной стороны улицы на другую?

Ученик. По пешеходным переходам. Они отмечаются на мостовой белой краской. Сначала надо осмотреть проезжую часть, и если нет вблизи движущегося транспорта, можно начать переход.

Учитель. Где улицу надо тебе перейти,

О правиле помни простом:
С вниманьем налево сперва посмотри,
Направо взгляни потом.

Всегда, если есть подземный переход, надо пользоваться им. В нашей стране тратятся большие средства для строительства различных переходов, для того чтобы сохранить каждому человеку жизнь.

– Кто расскажет, как пользоваться при переходе улицы сигналами светофора?

1-й ученик. Должен помнить пешеход:
Перекресток – переход.
Есть сигналы светофора –
Подчиняйся им без спора.

2-й ученик. Желтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движенья.

3-й ученик. Зеленый свет открыл дорогу,
Переходить ребята могут.

4-й ученик. Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт!

Учитель. Давайте проверим, все ли поняли правила? Послушайте загадку.

Он известен на весь мир,
Он на улице широкой,
Самый главный командир.
С площадей и перекрестков
На меня глядит в упор.
С виду грозный и серьезный
Очень важный...

Хором. Светофор!

Ученик. Красный – стой! Желтый – жди, а зеленый свет – иди! На дороге не кататься, не играть. Идти только с правой стороны.

Учитель. Ребята! И еще один вопрос мы сегодня разберем:

– Как правильно должны ходить пешеходы на загородных дорогах?

Узнать об этом нам поможет наш гость – инспектор ГИБДД.

Беседа инспектора.

Вывод: на загородных дорогах следует ходить не по правой, а по левой стороне дороги.

Учитель. Сейчас мы проверим, как вы усвоили все правила дорожного движения.

Вопросы:

– По какой части улицы движутся пешеходы? (*По тротуару.*)

– По какой части улицы движется транспорт? (*По мостовой.*)

– Что такое перекресток? (*Место пересечения дорог.*)

– Какое правило движения на загородных дорогах? (*Двигаться в колонну по одному, навстречу транспорту.*)

– Какое правило действует на наших улицах? (*Правило правой стороны.*)

Учитель. А давайте поиграем! Я буду вам читать стихотворение, а вы – отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

– Кто из вас идет вперед

Только там, где переход? (*Это я, это я, это все мои друзья.*)

– Кто из вас, идя домой,

Держит путь по мостовой? (*Дети молчат.*)

– Знает кто, что красный свет –

Это значит – «хода нет»? (*Это я, это я, это все мои друзья.*)

– Какие вы молодцы! Давайте споем песенку о правилах.

ПЕСЕНКА О ПРАВИЛАХ

1. Везде и всюду правила,
Их надо знать всегда.
Без них не выйдут в плаванье
Из гавани суда.
Выходят в рейс по правилам
Полярник и пилот.
Свои имеют правила
Шофер и пешеход.

Припев: Таблицу умножения,
Как нынешний урок,
Запомни эти правила
Движенья назубок.
Таблицу умножения ты выучи,
дружок.

2. По городу, по улице
Не ходят просто так.
Когда не знаешь правила,
Легко попасть впросак.
Все время будь внимательным
И помни наперед:
Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

3 класс «Дорога и её элементы».

Тема урока: «Дорога и её элементы»

Цель: формировать знания о правилах дорожного движения и культуры пешехода, привычки безопасного поведения на улице, дорогах.

Задачи:

1. Закрепить знания и представления о безопасном поведении на улицах и дорогах.

2. Проконтролировать и обобщить, умения и навыки детей по основным правилам дорожного движения.
3. Предупредить наиболее распространенные ошибки поведения детей на дорогах.
4. Проверить и закрепить знание детьми дорожных знаков.
5. Показать значение соблюдения ПДД;
6. Развивать внимание, ориентировку на местности;
7. Развивать умение предвидеть опасность;
8. Воспитывать наблюдательность, сообразительность

Тип урока: урок – игра.

Оборудование: плакаты по ПДД, дорожные знаки, карточки с заданиями для конкурсов, ситуационные картинки, макет «Пешеходного светофора».

Ход урока:



I. Организационный момент.

Долгожданный дан звонок-
Это начался урок.
Внимание! Внимание!
Вас ожидает состязание!
На лучшее знание и умение
Правил дорожного движения.

II. Сообщение темы и цели урока.

Тема сегодняшнего занятия очень актуальна, т.к. знания правил дорожного движения необходимы всем. На занятии мы закрепим знания правил дорожного движения и будем учиться ориентироваться на улице и дороге, предвидеть опасность.

Цель сегодняшней игры: проверить, насколько хорошо вы знаете правила дорожного движения и умело применяете знания на практике!

Ребята! Сегодня мы с вами будем пешеходами и сейчас находимся в «Клубе внимательных пешеходов», в гостях у постового Светофоркина.

Перед нами 2 команды: «Пешеход» и «Светофор». Я сегодня буду главным заместителем постового Светофоркина и ведущим игры.

Послушайте правила игры.

Помощником и другом постового является «Пешеходный светофор». Но совсем недавно он сломался и нам предстоит его починить.

За победу в каждом конкурсе команда получает жетон. Та команда, которая наберет большее количество жетонов, будет считаться победительницей нашей игры и получит право включить светофор. А теперь пора начинать игру.

III. Этапы игры.

«Разминка»

Учитель: Сейчас я проверю, какие вы внимательные пешеходы и готовы ли вы к игре. Я вам задаю вопрос, а вы отвечаете «да» или «нет».

- Что хотите – говорите, в речке кислая вода?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, светофора нет на свете?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, красный свет – проезда нет?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход?

Дети: Да.

Учитель: Что хотите – говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек?

Дети: Нет.

Учитель: Что хотите – говорите, на круглых знаках – красный цвет означает «здесь запрет»?

Дети: Да.

«Дорога и пешеход»

Учитель: Чтобы начать нашу игру мы должны познакомиться с основными элементами улицы и дороги. Ребята, а может, кто-то из вас знает, как они называются? *Ответы ребят.*

Учитель: Под термином «**дорога**» подразумевается часть улицы, обустроенная и предназначенная для движения транспортных средств и пешеходов. Загородная дорога иногда обозначается словом «шоссе». Она включает в себя проезжую часть и тротуар. Что касается правил поведения пешеходов на дороге, разделение дороги на проезжую часть и тротуар является необходимым условием обеспечения безопасности всех участников движения – в первую очередь самих пешеходов.

Элементы дороги в городе: тротуар, проезжая часть, разделительная полоса, трамвайные пути.

Элементы дороги за городом: проезжая часть, обочина, кювет.

Тротуар – в переводе с французского означает «дорога для пешеходов». Впервые в России появился в Санкт-Петербурге, где по краям главных улиц клали каменные плиты, отделяя их от мостовой металлическими тумбами. При движении по тротуару придерживаются правой стороны. Обходя препятствие на тротуаре, нельзя выходить на проезжую часть. Тротуар – не место для игр.

Проезжая часть – элемент дороги, предназначенный для движения транспорта. Всякое бесцельное нахождение пешехода на проезжей части – это грубое нарушение правил дорожного движения. Движение транспорта по проезжей части может быть односторонним и двусторонним. В России правостороннее движение.

Если тротуар отсутствует, то пешеходы двигаются по обочине. Движение по ней более опасно, в отличие от тротуара. Поэтому пешеходы двигаются по левой обочине навстречу движению транспортных средств.

Любую дорогу надо переходить по пешеходному переходу!

Пешеходный переход – участок проезжей части, обозначенный знаками «Пешеходный переход» и выделенный для движения пешеходов через дорогу.

Нерегулируемый пешеходный переход: движение пешеходов здесь не регулируется светофором. Обозначается знаками «Пешеходный переход» и дорожной разметкой – белые полосы на проезжей части («зебра»).

Регулируемый пешеходный переход: движение пешеходов регулируется светофором (пешеходным или транспортным). Обозначаются дорожными знаками «Пешеходный переход» и дорожной разметкой.

Ребята, я покажу два рисунка, а вы определите на каком рисунке изображён нерегулируемый пешеходный переход? (*Приложение 1.*)

Давайте составим правила для пешеходов

Правила для пешехода:

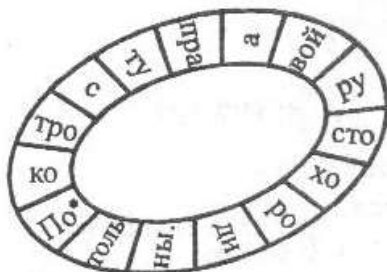
- Переходи улицу только на зеленый сигнал светофора!
- Ходи по специальным пешеходным дорожкам – тротуарам!
- Пользуйся подземными переходами там, где они есть!
- Переходи улицу по пешеходному переходу!
- Уважай всех участников дорожного движения!
- Будь внимательным на дороге!
- Будь заметней на дороге – носи фликер!

Вы все соблюдаете эти правила?

Учитель: А вот и первое задание командам. Нам пришло письмо, но оно зашифрованное.

Каждой команде нужно прочитать это письмо.

1. Зашифрованное письмо.



Прочитайте правило, которое должен соблюдать каждый пешеход (*слоги читать по часовой стрелке, пропуская все время один слог. 1-й слог - **)

2.«Дорога и пешеход»

Учитель: Второе задание командам.

Каждой команде предложены рисунки с изображением пешеходов (*Приложение 2*) нужно найти:

Какие пешеходы нарушают Правила дорожного движения?

Какие пешеходы знают Правила дорожного движения?

Время для определения – 3 мин.

3. «Мозаика»

Каждой команде предложены части картинок, из которых следует собрать целую картинку по теме «Дети на дороге». Постарайтесь собрать их самостоятельно, но если будут трудности, то обратитесь за подсказкой. Эта подсказка присутствует в оформлении вашего класса.

Время для составления картинки – 2 мин.

Картинка для 1 команды



Картинка для 2 команды

4. «Задачи постового Светофоркина»

(Поочередно задается по одной задаче каждой команде.)

Задача 1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша, схватил Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы...

Как вы думаете, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Объясните.

Задача 2. Каждый раз, когда мы подходим к оживленному перекрестку, нас встречает _____. То зеленым светом моргнет, то красным засияет. Объясните, что это за предмет и для чего этот предмет находится на перекрестке.

Задача 3. Однажды Петя Светофоров гулял по улице, как вдруг услышал звук сирены. К перекрестку, поблескивая маячком, быстро двигался автомобиль ГИБДД, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный сигнал светофора, а продолжала движение вперед. За ней двигалась вереница автобусов.

Как вы думаете, почему водитель автомобиля ГИБДД не остановился на красный сигнал светофора?

Каким еще автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

Задача 4. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлекся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля.

Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним... Что может случиться с Федей?

Скажите, где можно играть с мячом.

5. «Доскажи словечко»

Послушайте стихи. Когда я буду их читать, вы должны будете отвечать: «Это я, это я, это все мои друзья».

А возможно вам придётся и промолчать. Будьте внимательны! Мы начинаем:

- 1) Кто из вас идёт вперёд
Только там, где переход?
- 2) Кто летит вперёд так скоро,
Что не видит светофора?
- 3) Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?
- 4) Кто из вас в вагоне тесном
Уступает старшим место?
- 5) Знает кто, что красный свет –
Это значит – хода нет?
- 6) Знает кто, что свет зелёный
Означает – путь открыт?



6. Конкурс-игра для капитанов

«Есть сигналы светофора, подчиняйся им без спора»

Послушайте стихи. Когда я буду их читать капитаны должны отгадать сигнал светофора и поднять соответствующий по цвету круг.

Бурлит в движении мостовая –
Бегут авто, спешат трамваи.
Скажите правильный ответ –
Какой горит для пешеходов свет?
(показывают красный сигнал.)

Красный свет нам говорит:
Стой! Опасно! Путь закрыт!
Особый свет – предупреждение!
Сигнала ждите для движения.
Скажите правильный ответ –
Какой на светофоре свет?

(показывают желтый.)
Желтый свет – предупреждение,
Жди сигнала для движения!

Иди вперед! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
Скажите правильный ответ –
Какой горит при этом свет?

(показывают зеленый.)

Зеленый свет открыл дорогу,
Проходить ребята могут!

–Ребята зачем нужен светофор?

-А почему светофор называется светофором?

Это слово составлено из двух частей: «свет» и «фор». «Свет» - это всем понятно. А «фор»? «Фор» произошло от греческого слова «форос», что означает «несущий» или «носитель». А всё вместе «светофор» - значит «носитель света», «несущий свет». Он и верно несёт свет трёх разных цветов: красного, жёлтого и зелёного.



1. Самый строгий – красный свет.

Если он горит, Стоп!
Дороги дальше нет,
Путь для всех закрыт.

2. Чтоб спокойно перешёл ты.

Слушай наш совет: Жди!
Увидишь скоро жёлтый
В середине свет.

3. А за ним зелёный свет

Вспыхнет впереди.
Скажет он – Препятствий нет,
Смело в путь иди...

6. Игра «Красный, желтый, зеленый»

Сейчас зазвучит музыка. Если загорится красный свет - погрозим друг другу пальцем, если желтый - остановимся и замрем на месте, а если зеленый - зашагаем на месте.

Продолжим игру в виде физкультминутки:

Физкультминутка.

Дорога не тропинка,
Дорога не канава...
Сперва смотри налево.
Потом смотри направо.
Ты налево повернись,
Другу рядом улыбнись,
Топни правой ногой:
Раз – два – три,

Покачай головой.
Раз – два – три,
Руки вверх ты подними
И похлопай: раз – два – три.

7. Конкурс «Ключевое слово»

Сейчас вам предстоит командой разгадать кроссворд и записать ответы в клетки. Разгадав кроссворд полностью, вы сможете прочитать ключевое слово.

Приложение 3.

8. Ребусы

Каждой команде выданы ребусы, какая команда разгадает быстрее, та и получит жетон.

Приложение 4.

Учитель: Сегодня мы получили еще вот такое письмо:

«Мы, жители страны Дорожных знаков, находимся в беде. Мы попали в плен к Помехе - Неумехе. И теперь у нас в стране происходят аварии. Помогите нам!»

Да, ребята, как видите, произошло большое несчастье. Без дорожных знаков очень трудно и машинам, и пешеходам. Вы согласны помочь жителям страны Дорожных знаков?

9. Дорожный знак.

Когда вы идёте по улице и смотрите по сторонам, то видите дорожные знаки. Они разного цвета и разной формы. Они подсказывают нам, как поступить в той или иной ситуации. Дорожные знаки нужны для поддержания порядка на дорогах. Одни знаки предупреждают об опасности, другие указывают направление движения, третьи вводят всякие запреты и ограничения. Все знаки по своему назначению разделены на 7 групп:

- Предупреждающие
- Запрещающие
- Предписывающие
- Информационно-указательные
- Сервиса
- Приоритета
- Дополнительной информации

Если знаки сообщают нам определённую информацию. Они синего цвета, квадратные или прямоугольные.

Они называются **информационно-указательные**.

Показ знаков



Подземный пешеходный переход



Место стоянки



Надземный пешеходный переход

Предупреждающие знаки



Скользкая дорога . Участок дороги с повышенной скользкостью проезжей части.

Пешеходный переход 



Дети



Дорожные

работы



Пересечение с велосипедной дорожкой и т.д

Я вам загадаю загадку, а вы скажите о каком знаке идёт речь. (*Показ знака*)

Знак повесили с рассветом,
Чтобы каждый знал об этом,
Здесь ремонт идёт дороги –
Берегите свои ноги!
(*Дорожные работы*)

Я хочу спросить про знак.
Нарисован знак вот так:
В треугольнике ребята
Со всех ног бегут куда - то.
(*Дети*)

С дорожными знаками мы с вами познакомились, а сейчас давайте проверим, как вы запомнили.

Каждая команда получает карточку с дорожными знаками. Нужно ответить на вопросы: как знак называется.

Карточки для конкурса «Дорожный знак»:

№ вопроса	Содержание вопроса	Ответ	Знак
1.	Шли из школы мы домой, Видим - знак на мостовой: Синий круг, велосипед, Ничего другого нет.	- Предписывающий знак «Велосипедная дорожка» - Показывает, что по этой дорожке можно ездить только на велосипеде или ходить пешком	
2.	Я хочу спросить про знак. Нарисован знак вот так: В треугольнике трамвай, И у знака красный край.	- Предупреждающий знак «Пересечение с трамвайной линией» - Информирует водителей о необходимости принять меры предосторожности. Устанавливается на пересечении дороги с трамвайными путями.	

3.	Треугольник. А внутри Мчатся дети, посмотри! Красный цвет огнём горит, О чём нам это говорит?	- Предупреждающий знак «Дети» - Информировать водителей о необходимости принять меры предосторожности. Устанавливается около школ, детских учреждений.	
4.	Видим знак над головой. Знак дорожный, голубой. Здесь и вилка, здесь и нож. Мимо, явно, не пройдёшь.	- Знак сервиса «Пункт питания» - Информировать водителей и пешеходов о том, что рядом место, где можно перекусить	
5.	Шли из цирка мы с тобой. Снова знак над головой: В треугольнике – велосипед По краям же – красный цвет.	- Предупреждающий знак «Пересечение с велосипедной дорожкой» - Информировать водителей о необходимости принять меры предосторожности. Устанавливается там, где есть велосипедная дорожка, возможны встречи с велосипедистами.	
6.	В голубом иду я круге. Не понятно всей округе: Для чего, куда иду? Да и сам я не пойму.	- Предписывающий знак «Пешеходная дорожка» - Показывает, что этой дорожке можно передвигаться только пешеходам	

10. Дальше, дальше.

Учитель: Наш следующий этап игры называется «Дальше, дальше, дальше...» Правила этого этапа: надо быстро и четко отвечать на вопросы. Кто правильно ответит за одну минуту на большее количество вопросов, тот получит больше очков. Если вы не знаете, как ответить на вопрос, говорите: дальше.

ВОПРОСЫ 1 КОМАНДЕ:

-Какие сигналы светофора вы знаете?

(Красный, желтый, зеленый)

-Что такое перекресток?

(Место пересечения улиц и дорог на одном уровне.)

-Кто регулирует движение транспорта и пешеходов?

(Регулировщик.)

-Когда можно начинать переходить улицу?

(Когда загорелся зеленый свет светофора, надо убедиться, что все машины остановились, и тогда можно переходить улицу.)

-Где должны ходить пешеходы?

(По тротуару.)

-Какую форму и цвет имеют запрещающие знаки?

(Белый круг с красной каймой.)

-По какому номеру телефона вызывают милицию?

(02)

-По какой стороне улицы у нас принято движения транспорта?

(По правой.)

-Что означает этот знак?

(Движение на велосипеде запрещено.)

-Правила движения пешехода по загородной дороге?

(Двигаться по обочине навстречу транспорту.)

-Где устанавливается знак «Пункт питания»?

(Вблизи столовой, кафе, ресторана.)

-Какие части дороги вы знаете?

(Проезжая часть и тротуар.)

-Какая часть дороги предназначена для машин?

(Проезжая часть.)

-Что означает этот знак?

(Велосипедная дорожка.)

ВОПРОСЫ 2 КОМАНДЕ:

-Что означает желтый сигнал светофора?

(Сейчас будет смена сигнала.)

-Какая часть дороги предназначена для пешеходов?

(Тротуар.)

-Чем регулировщик управляет движением?

(Жезлом.)

-Где ожидают автобус?

(На автобусной остановке.)

-По какому номеру телефона вызывают «скорую помощь»?

(03)

-С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге?

(С 14 лет.)

-Какую форму и цвет имеют знаки сервиса?

(Синий прямоугольник с белым квадратом внутри.)

-Сколько сигналов у пешеходного светофора?

(Два: зеленый и красный.)

-Где устанавливается знак «Дети»?

(Около школ, детских садов.)

-Что означает этот знак?

(Пункт первой медицинской помощи.)

-Какие машины оборудованы сигналами типа «Сирена»?

(Скорая помощь, милицейская, пожарная.)

-Какой перекресток называется регулируемым?

(Где стоит светофор или регулировщик.)

-Что означает этот знак?

(Телефон.)

-Разрешающий сигнал светофора?

(Зеленый.)

IV. Подведение итогов игры. Награждение победителей.

Учитель: Наша игра подошла к концу. Молодцы ребята, вы отлично поработали сегодня. Команда победитель имеет право включить светофор. Давайте подведем итоги, что вы сегодня узнали? *Ответы ребят*

Давайте повторим основные правила вместе со мной

«Основные правила дорожного движения» (Приложение 5)

Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон очень добрый – он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь людей. ПДД очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

Урок по правилам дорожного движения «Мой друг-велосипед! для учащихся 4 класса

Тема: «Мой друг-велосипед»

Цель:

- Изучение учащимися правил безопасной езды на велосипеде;
- Формирование культуры поведения на дороге;
- Формирование умений слушания и запоминания учебной информации, мыслить самостоятельно;
- Развитие коммуникативных способностей учащихся.

Тип урока: Изучение нового материала.

Вид урока: урок-сообщение, объяснение, беседа.

Оборудование: плакаты с изображением дорожных знаков, эмблемы настроения, таблички с ответами «да» и «нет».

Ход урока.

1. Организационный момент.

Учитель: Ребята, а какой настрой мы выберем сегодня для урока? Конечно, улыбку! А для этого давайте каждый улыбнется друг другу и пожелает удачи!

(Каждый ученик поднимает эмблемы хорошего настроения)



2. Актуализация опорных знаний.

Учитель: Чтобы узнать, о чем мы будем говорить на уроке, угадайте загадку:

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги,

И бегут два колеса.

Угадайте, есть ответ,

- Это мой... (велосипед)

Учитель: Да, правильно, это велосипед, наш друг! Сколько бывает у вас радости, когда вам его покупают в первый раз в жизни. Словно появляются за спиной крылья! Двигаемся на нем быстро, с ветерком, и для здоровья полезно. А если еще впереди летние каникулы, то это действительно здорово!

Учитель: А кто мне скажет, кто был первым изобретателем велосипеда?

- Первым изобретателем был Леонардо да Винчи (1495 год).

- Первые велосипедные дорожки появились во Франции.

- Самый длинный велосипед имеет 22 метра.

ВЕЛОСИПЕД - двухколесная или трехколесная машина для езды, приводимая в движение ножными педалями. (по словарю Ожегова)

- Ребята, а какие бывают велосипеды? (детские, спортивные, взрослые, подростковые, горные и другие).

- А какие марки велосипедов вы знаете? (Кама, Салют, Форвард, Патриот и другие)

Учитель: Очень большое количество велосипедов на улицах городов и сел создает определённые трудности и проблемы дорожного движения. А возникают эти трудности от незнания правил дорожного движения! Часто страдают те велосипедисты, которые не умеют применять правила дорожного движения в жизни.

Учитель: Ребята, а какие правила должны знать велосипедисты?

- до 14-летнего возраста нельзя ездить на велосипеде по дорогам и улицам.

- Кататься нужно в определенных местах: в парках, во дворах, на стадионе.

Учитель: Ребята, а что означают эти знаки?



- Правила дорожного движения обязывают позаботиться и об экипировке при езде на велосипеде, то есть голова, руки и ноги должны быть защищены.

- Перед началом движения нужно проверить исправность тормозов, звонка, подкачать шины.

- Велосипедисту запрещается ездить, не держась за руль, перевозить пассажиров и перевозить в тёмное время суток.

3. Физкультминутка.

4. Закрепление нового материала.

Учитель: А сейчас мы с вами проведем викторину. По моему сигналу вам нужно поднимать карточки с ответом «Да» и «Нет».

- ✓ Велосипед – это механическое транспортное средство?

- ✓ Человек, ведущий велосипед по тротуару, - пешеход?

- ✓ Вам 9 лет, и вы имеете право ездить на велосипеде по проезжей части?

- ✓ Леонардо да Винчи был первым изобретателем велосипеда?

- ✓ Велосипедисту разрешается ездить, не держась за руль?

Учитель: Посмотрите на картинку и скажите, из каких частей состоит велосипед? Для чего служат эти части?



Учитель: А сейчас мы с вами поиграем в игру «Мозаика». Вам нужно правильно собрать мозаику.

5. Итоги урока.

Учитель: Сегодняшний урок подходит к концу. Езда на велосипеде требует большого умения и навыка. Велосипедисты должны хорошо знать и выполнять правила дорожного движения. Знать и выполнять законы улиц и дорог. И тогда у вас все будет в полном порядке!

Тема: Основные правила пожарной безопасности. Причины пожара.

Цель урока: прививать навыки осторожного обращения с огнём.

Задачи : - познакомить учащихся с некоторыми причинами пожаров и правилами поведения при их возникновении ; - научить предвидеть и прогнозировать опасные ситуации, связанные с возникновением пожаров в помещении; - воспитывать чувство ответственности.

Оборудование:: мультимедийный проигрыватель, презентация учителя, сигнальные фишки (красная, жёлтая, зелёная).

Методы обучения: частично-поисковый, коммуникативное взаимодействие

Ход урока:

1 Постановка целей урока. Самоопределение к учебной деятельности учащихся.

Отгадайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова
Целый час, а может два.
Ты его рукой не тронь,
Искушает всю ладонь.

2 Актуализация знаний.

Слово учителя:

- Много сотен лет потребовалось человеку для того, чтобы научиться добывать огонь и пользоваться им. Древние люди не имели спичек. Они подбирали загоревшиеся ветки после удара молнии и поддерживали горение костра днём и ночью, посменно дежуря около него. Они поклонялись огню как непонятному и грозному божеству, загадочному брату солнца. В костёр запрещалось бросать мусор и отходы, так как это могло «оскорбить» огонь. Костёр нельзя было ворошить острым предметом, чтобы «не поранить» духа огня. Много способов придумал человек, чтобы добыть огонь. Вначале это был трудный способ, требующий больших усилий и сноровки, - трение одного сухого дерева о другое. Затем огонь научились получать, высекая искру ударом камня о камень.

- Ребята, скажите, а огонь друг или враг?

- Когда друг? (ответы детей)

- Когда враг? (ответы детей)

- С давних пор огонь стал другом человека. Он помогал людям обороняться от диких зверей, освещать жилище, отапливать дома в холодное время года.

Благодаря огню человек научился вкусно готовить пищу. Без огня мы уже не представляем жизни, он нужен повсюду: в домах, и школах, на заводах и фабриках, в городах и сёлах.

Огонь- друг человека. Без него невозможна жизнь на земле.

Огонь- враг. Огонь, постоянный спутник человека, может быть не только другом и помощником человека во всех добрых делах, но и врагом. Это зависит от того, правильно ли используется огонь. Какой стороной он повернётся к нам, зависит от нас.

-Сегодня мы поговорим с вами о правилах поведения с огнём. Ознакомимся с некоторыми причинами пожаров.

3. Физкультминутка.

4. Постановка учебной задачи и выявление причин пожара.

- Послушайте шуточное стихотворение Г. Остера.

Спички - лучшая игрушка

Для скучающих детей.

Папин галстук, мамин паспорт -

Вот и маленький костер.

Если тапочки подкинуть,

Или веник подложить,

Можно целый стул зажарить,

В тумбочке сварить уху.

Если взрослые куда-то

Спички спрятали от вас,

Объясните им, что спички

Для пожара вам нужны. (Г. Остер)

- Стихотворение то шуточное, но можно ли шутить с огнём? К чему это может привести? (к пожару)

- Правильно. При неосторожном обращении огонь из верного друга превращается в беспощадного врага. Пожар.

- Подумайте, от чего возникают пожары? (ответы детей)

- Признаки возможного загорания электроприборов

- Что необходимо предпринять в этом случае? Если вдруг загорелся телевизор. Как вы поступите?

(ответы детей)

- Чем же опасен огонь для человека? (ответы детей)

5. Первичное закрепление. Игра «Запрещается- разрешается»

(Разрешается - хлопок, запрещается - молчок.. Учитель называет основные требования пожарной безопасности, дети показывают соответствующие действия.)

Запрещается:

- Бросать горящие спички, окурки в помещениях.

- Небрежно, беспечно обращаться с огнём.

- Оставлять открытыми двери печей, каминов.

- Включать в одну розетку большое количество потребителей тока.

- Пользоваться повреждёнными розетками.

- Пользоваться электрическими утюгами, плитками, чайниками без подставок из негорючих материалов

- Пользоваться пиротехникой в доме.

Разрешается:

- Защитить дом от пожара

- В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану.

- Использовать все имеющиеся средства для тушения пожара.

- Подавать сигнал тревоги.

- Встречать пожарных и сообщать им об очаге пожара.

- Знать план эвакуации на случай пожара.

- Кричать и звать на помощь взрослых.

6. - Кто нам поможет справиться с пожаром?

- Отгадайте загадку:

С огнём бороться мы должны-

Мы смелые работники,

С водою мы напарники,

Мы очень людям всем нужны,

Так, кто же мы?... (пожарные)

- Так как же вызвать людей этой профессии?

Пожар мы быстро победим,

Коль позвоним по 01.

Почему телефон пожарной службы-01? (ответы детей)

-Потому что номер 01 – простой, его всякий запомнит.

- Потому что 01 – удобный номер, его даже в темноте легко набрать на диске телефона

- Потому что 01 – короткий номер, ведь на пожаре дорога каждая минута.

Пусть знает каждый гражданин:

Пожарная служба – 01!

Игра «01 –примите вызов»

Задача игроков: с завязанными глазами добраться до телефона (стоящего впереди на стуле), набрать «01», снять трубку и сказать быстро свой адрес, имя и фамилию.

Помните: от точности и быстроты вашего сообщения зависит, как скоро придут по адресу пожарные.

7. ИГРА «ДОБАВЬ СЛОВЕЧКО!»

Где с огнем беспечны люди,

Там возникнет дым и жар,

Там всегда грозить нам будет

Злой, немыслимый...? (Пожар).

Раз, два, три, четыре –

У кого пожар в ... ? (Квартире).

Дым столбом поднялся вдруг.

Кто не выключил ... ? (Утюг).

Красный отблеск побежал.

Кто со спичками ... ? (Играл).

Стол и шкаф сгорели разом.

Кто сушил белье над ... ? (Газом).

Столб огня чердак объял.

Кто там спички ... ? (Зажигал).

Побежал пожар во двор.

Это кто там жег ... ? (Костер).

Пламя прыгнуло в листву.

Кто у дома жег ... ?. (Траву).

Кто бросал в огонь при этом

Незнакомые... ? . (Предметы).

Помни, каждый гражданин,

Пожарный номер ...? («01»)

Дым увидел - не зевай.
И пожарных **(Вызывай!**
Это всем должно быть ясно,
Что шутить с огнем ...? **(Опасно).**

8.В случае пожара:

Услышав или увидев сигнал СИСТЕМЫ ОПОВЕЩЕНИЯ, сориентируйся и покинь горящее здание! Постарайся выбрать самый безопасный и быстрый способ.

Звучат 3 коротких, 1 длинный звонок - это сигнал о возникновении пожара. Что нужно делать, услышав этот сигнал? Ответ: *надо эвакуироваться*
Но сначала давайте запомним правила эвакуации.

1.Построиться быстро , без паники.

2.Не толкать друг друга.

3.Запомнить, кто стоит с вами рядом, кто впереди и позади вас.

4.При эвакуации очень важно не потерять никого.

5.Выходим по плану эвакуации через запасные выходы.

9. Инструктаж по выполнению домашнего задания и подведение итогов урока

Домашнее задание:

перечислить литературные произведения для детей, в которых речь идёт о пожаре.

7. Рефлексия урока.

На столе у ребёнка три сигнальные фишки: красная, жёлтая и зелёная. Ребята, если вы уверены , что сможете правильно поступить в экстремальной ситуации, поднимите зелёную фишку; если сомневаетесь – жёлтую, если не уверены – красную.

Классный час 1 класс

Тема: «Пожарная безопасность»

Цели: познакомить детей с опасностью, которая поджидает в случае неосторожного обращения с огнём, напомнить о правилах безопасности в случае возникновения пожара. Познакомить с планом эвакуации и провести эвакуацию детей из учреждения.

План занятия

I. Организационный момент .

II. Беседа по теме

III. Игра. *Ситуация 1, Ситуация 2*

IV. Просмотр презентации “ Пожарная безопасность.”

V. Правила поведения при пожаре в доме

VI. Практическая работа

VII. Итог занятия

Ход урока

I. Организационный момент

II. Беседа по теме.

Угадайте:

Что, дотронувшись едва, Превращает в дым дрова? (*Огонь.*)

Огонь – давний друг человека, с его помощью совершается много полезных дел. Он верно служит людям в повседневном быту и на производстве.

А без доброго огня

Обойтись нельзя и дня.

Он надёжно дружит с нами:

Гонит холод, гонит мрак,

Он приветливое пламя

Поднимает, будто флаг.

Всем огонь хороший нужен,

И за то ему почет,

Что ребятам греет ужин.

Режет сталь и хлеб печет.

А почему про огонь говорят, что он опасен? Чем опасен огонь?

Случается, что огонь из верного друга превращается в беспощадного недруга, уничтожающего в считанные минуты то, что создавалось долгими годами упорного труда.

Он бывает разным,

Удивительный огонь.

То буяном безобразным,

То тихоней из тихонь,

То он змейкой торопливой

По сухой скользит коре,

Полыхает на заре.

Да огонь бывает разный

- Бледно-желтый, ярко-красный,

Синий или золотой,

Очень добрый, очень злой.

Злой огонь – огонь пожара,

Злой огонь – огонь войны,

От безжалостного жара

Дни темны, поля черны.

Жители земного шара,

Граждане любой страны

Злой огонь гасить должны.

Слово “пожар” вам приходилось слышать и раньше. Может быть, некоторым из вас приходилось наблюдать или видеть последствия разбушевавшейся стихии.

Часто пожары возникают по вине человека. Серьезную опасность представляют костры, которые разводят ребята вблизи построек или строительных площадок. Увлечшись игрой, дети

забывают потушить костер, и тогда развеянные ветром искры разлетаются на большие расстояния. Надо запомнить, что в городе не разрешено разжигать костры или сжигать мусор. Нередко ребята играют на чердаках или подвалах жилых домов. Не задумываясь о последствиях, зажигают свечи, разводят костры, пользуются спичками.

Не играй, дружок, со спичкой,

Помни ты, она сильна,

И от спички – невелички

Может дом сгореть дотла.

- Можно ли разжигать огонь в помещении, подходить близко к открытому огню, бросать в костер патроны, лить легковоспламеняющиеся вещества (бензин, керосин)?

Для человека в равной степени опасны огонь и дым, выделяющийся в процессе горения.

- Куда следует обращаться в случае пожара? Вспомните строчки из стихотворения С. Маршака:

Пусть помнит каждый гражданин:

Пожарный номер – ноль один!

III. Игра *Ситуация 1*

В холодную погоду родители разожгли в доме камин. Когда огонь прогорел, они занялись работой во дворе. Дети достали горячие угольки, сложили их в коробочку из-под конфет, поставили на подоконник и, подражая взрослым, стали на них дуть. Появился огонь, дети обрадовались и стали дуть сильнее. Незаметно загорелась коробка, затем штора и подоконник. Тут дети испугались, спрятались под стол и оттуда наблюдали за пламенем. Комната стала наполняться дымом. Старший мальчик взял за руку сестру и побежал на улицу к родителям.

Ситуация 2

Весь день на даче взрослые вместе с детьми вырезали сухие ветки деревьев и кустарников, а вечером дети решили организовать костер. Ветки почему-то не загорались. Петя побежал домой, принес бутылку с керосином и полил им сушняк. Поднесли спичку и еле успели отскочить от вспыхнувшего пламени.

IV. Просмотр презентации “Пожарная безопасность.”

V. Правила поведения при пожаре в доме

Позвоните пожарным или сообщите взрослым.

Отключите электроприборы от сети.

Закройте окна и двери, исключите приток воздуха в помещение.

Если помещение заполнилось дымом, смочите водой любую тряпку и, прикрыв ею рот и нос, покиньте помещение.

Не спускайтесь из горящего здания на лифте; если есть пожарная лестница, воспользуйтесь ею.

VI. Практическая работа

Рассмотрите

План эвакуации при пожаре нашей школы.

Опишите словами маршрут эвакуации.

Выводы детей:

Никогда не становитесь причиной пожара: не играйте со спичками, зажигалками и другими источниками огня; не бросайте в огонь снаряды, не лейте керосин, бензин и другие воспламеняющиеся жидкости, не оставляйте в лесу непотушенный костер.

Используемые материалы:

Стихи С.Маршака.

Агитационный плакат “Осторожно, огонь.”Рисунки детей.

Классный час по правилам пожарной безопасности.

Тема: «Инструктаж по пожарной безопасности».



2 класс

Цель: повторить сведения по правилам поведения при пожаре.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, рисунки детей.

Ход классного часа:

Уч.: Сегодня нам предстоит вспомнить основные причины возникновения пожаров в быту, чтобы избежать подобных ошибок. А также мы повторим действия при пожаре. (слайд 1)

Чтобы дом ваш и семья
Не были в опасности,
Соблюдайте вы всегда
Меры безопасности.

1. Основные причины возникновения пожара в быту.

Уч.: Я читаю стихи, а вы называете причину пожара, о которой в них говорится.

1. У Матрены нашей дома

Отличился сын Ерема.

Он со спичками шалил

И квартиру подпалил. (Непотушенные спички) (слайд 2)

2. Говорю я: "Тетя Маша,

Осторожнее с огнем.

Керосиновая лампа

Может подпалить весь дом.

Вдруг оставишь без присмотра

И беды не избежать.

Лампу эту постарайся

В своем доме не держать! (Неосторожное использование керосиновых ламп) (слайд 3)

3. Если ты ремонт затеял с газорезкой или сваркой,

То поставь баллоны рядом, где работаешь с огнем,

На баллон, на кислородный ты накинь с мазутом тряпку,

Если сделаешь как надо, можешь в космос улететь. (Небрежность при хранении легковоспламеняющихся материалов) (слайд 4)

4. Зина печку раз включила,

Ну а выключить забыла,

Чтоб пожара не навлечь,

Выключай-ка, Зина, печь. (Использование металлических печей, не отвечающих правилам пожарной безопасности, оставлении печи без присмотра) (слайд 5)

5. Ну а коль мороз в квартире и не греют батареи,

То электронагреватель ты обязан сделать сам:

Ты возьми спираль потолще, накрути на табуретку,

И воткни ее в розетку – дальше сам увидишь всё. (Нарушение правил пользования электрическими приборами) (слайд 6)

6. Если включим телевизор,

А потом еще компьютер,

Чайник, принтер - все в одно.

Может это заискриться,

Загореться, задымиться,

И тогда пожар начнется,
Это вовсе не смешно! (Включение нескольких бытовых приборов в одну розетку) (слайд 7)
6. Ежели в твоей квартире свет погаснет вдруг внезапно,
Не волнуйся – это просто пробки нужно поменять.
Ты берешь потолще гвоздик и вставляешь вместо пробки,
И тогда в твоей квартире будет жарко и светло. (Короткое замыкание, возникающее вследствие соединения двух проводников без изоляции) (слайд 8)
7. Если газовый прибор не исправен,
Ты не пользуйся таким: он коварен.
Чуть оставил без присмотра – все пылает!
С ним никто в такие шутки не играет! (Неисправность бытовых газовых приборов) (слайд 9)
8. Спичками играть не будем, зажигалку не возьмём -
И себя мы не погубим, и квартиру сбережём.
Повзрослев, тогда уж смело спички в руки будем брать,
Применять их можно в дело и пожара избежать. (Шалости детей: игра спичками, электроприборами др.) (слайд 10)

2. Правила поведения при пожаре.

1. При пожаре, при пожаре,
Знает каждый гражданин,
Первым делом при пожаре
Набирают ... (01). **Вызовите службу спасения 01** (слайд 11)
2. Вы в пожарную охрану
Срочно позвоните,
Точный адрес и фамилию
Внятно назовите. **По телефону 01 назови свое имя и фамилию; укажи, что именно горит; сообщи адрес** (слайд 12)
3. Позвоним соседу, другу, озадачим, что горим,
Тёте, маминой подружке, чтоб звонили "ноль один".
Взрослым сразу сообщаем о случившейся беде,
Потому что в одиночку можем мы пропасть в огне! **Сообщи о возгорании любому взрослому** (слайд 13)
4. Если уж пожар случился,
Сообщи по 01,
А потом беги скорее
Отключи и газ, и свет,
Чтоб огонь, до них добравшись,
Не наделал страшных бед.
За собою дверь балкона поплотнее притворим
Этим мы огню дорогу по квартире не дадим. **Отключи газ, электроэнергию, закрой окна и двери** (слайд 14)
5. Посмотри, быть может, ты
Доберешься до двери,
Где сумеешь выйти сам
И дождаться взрослых там. **Немедленно покиньте помещение, не бегите наугад, не мешкайте на выходе** (слайд 15)
6. В дымном помещении к выходу спешите.
И себя вы мокрой тканью плотно оберните.
Сквозь нее дышать лишь можно, угара не глотая.
Эти действия в дыму выжить помогают **Накройтесь мокрой тканью (одеялом, полотенцем). Дышите через мокрый носовой платок, ткань, одежду** **Из задымленного помещения выбирайтесь пригнувшись или ползком - внизу дыма меньше** (слайд 16-17)
7. Осмотрись, куда бежать.
Где горит – опасно!
Туда, где дыма не видать

Иди, всем это ясно. Двигайтесь к выходу или в сторону незадымленной лестничной клетки (слайд 18)

8. Коль звучит сигнал тревоги -

Покидайте здание,

Лифты не используйте

И не сейте паники. Нельзя использовать лифт (слайд 19)

9. Путь по лестнице закрыт,

А вокруг уже горит.

Жизнь твоя на волоске –

Нет спасения нигде.

Ты беги к окну, балкону,

Если можешь, прыгай вниз

На цветник или газоны.

Только помни – это риск! Если нельзя использовать лестницы, прыгайте в окно. Сократите высоту прыжка, связав простыни. Помните: прыжок с этажа выше 3 может быть смертельным! (слайд 20)

10. Если выхода наружу не успел ты отыскать,

Набери воды побольше в ванну, таз или ведро.

Обольешь и пол, и двери, да и стены заодно. Если выйти из помещения невозможно, заткните все зазоры под дверьми мокрыми тряпками; наполните водой ванну и другие большие емкости облейте пол и двери водой (слайд 21)

11. Доступ воздуха закроем –

И огонь умрёт тот час.

Окна, двери нараспашку -

Лишь огню хороший шанс! Не раскрывайте окна, т.к. приток воздуха только усилит горение (слайд 22)

12. Если есть у нас балкон- станем мы с него кричать:

О пожаре всем проходим -громко будем сообщать. Если есть возможность выйти на балкон, зови на помощь (слайд 23)

13. Когда беда случиться: пожар произойдёт,

Его тушить помчится боевой расчёт.

Тут техника и средства, чтобы пожар погас,

А ты должен выполнить их любой приказ. По прибытии пожарных полностью подчинитесь их командам (слайд 24)

3. Если горит человек.

1. Если вспыхнула одежда,

На спасенье есть надежда:

Ты срывай ее с себя,

Только лишь бежать нельзя. Постарайтесь быстро сбросить горящую одежду. Если есть лужа или сугроб - ныряйте туда! (слайд 25)

2. Коль одежда загорелась,

Бегать не пытайтесь.

Постарайтесь пламя сбить,

По полу катайтесь. Падайте на землю и катайтесь, пытайтесь сбить пламя (слайд 26)

3. Вспыхнет вдруг одежда сильно на товарище, тотчас

Мы с себя одежду снимем и накроем пламя в раз. Можно накинуть любую плотную ткань, оставив при этом голову открытой (слайд 27)

4. Жизнь спасли от огня –

Не забудьте позвать врача.

Он осмотрит ожоги внимательно

Поможет снять боль, обязательно! Не пытайтесь сами снимать одежду с обожженных участков тела. Пусть это сделает врач (слайд 28)

5. Если вдруг твой телевизор

Загорелся, так и знай!

Из розетки его сразу отключай!

Накрывай плотнее тканью

И не смей тушить водой!

Или это обернется для тебя бедой. **Выдернуть вилку из розетки или обесточить квартиру через электрощит. Накройте телевизор плотной тканью, чтобы прекратить доступ воздуха** (слайд 29-30)

Уч.: Все правила мы повторили. Я думаю, что вы помните все, о чем мы сегодня говорили. Ваши рисунки подтверждают это. Будьте внимательны с огнем!

Классный час 3 класс

"Пожарным можешь ты не быть, но правила противопожарной безопасности ты знать обязан"

Цель классного часа: показать роль огня в жизни человека; выявить причины, приводящие к возникновению пожара; составить памятку о поведении при пожаре.

Задачи классного часа:

знать правила противопожарной безопасности;
развивать познавательные интересы учащихся, творческие способности;
коммуникативные и речевые качества; воспитывать волевые качества, доброе отношение к окружающим и друг к другу, чувство патриотизма, профессиональное ориентирование.

Оборудование: презентация, выставка литературы по данной теме, рисунки учащихся, пословицы для работы в группах, памятка "Правила поведения при пожаре".

Ход классного часа

Введение в тему.

Учитель. Прежде чем я сообщу тему занятия, отгадайте загадку:

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова
Целый час, а может – два.
Ты его рукой не тронь,
Искушает всю ладонь (огонь)

Сначала мы поговорим о значении огня и вспомним, как огонь попал к людям.
(*Дети говорят о том, что древние люди огонь добывали трением, высекали искры из камня.*)

А знаете ли вы, кто такой Прометей?

Это легендарный древнегреческий герой, подаривший огонь людям.

В давние времена, когда всем миром правил Зевс, люди, только-только расселившиеся на земле, были слабыми, бессильными, пугливыми. Они не умели ни думать, ни понимать того, что видели вокруг. С ужасом смотрели они на грозные тучи, палящее солнце, бескрайнее море и высокие горы. От всего, что их пугало, люди прятались в пещеры. Не было у них тогда ни жилья, ни семейного очага – люди не варили пищу, не грелись около огня. И была такая жизнь жалким существованием. Пожалел людей своим большим сердцем титан Прометей, и смело нарушил запрет Зевса: не давать людям огня. Пробравшись во дворец, титан взял небольшую искру огня и, спрятав ее в пустом стебле тростника, принес людям на землю. С тех пор засияли яркие огоньки костров на земле. Около них собирались люди целыми семьями, жарили мясо, грелись, танцевали. Теперь люди зажили веселее и дружнее, и титан Прометей искренне этому радовался. Он научил людей укрощать огонь, плавить медь, ковать оружие. Благодаря Прометею люди научились думать и, наверное, впервые почувствовали себя людьми.

- Огонь – одно из самых больших чудес природы, с которым человек познакомился на заре своего существования. Огонь дарил человеку тепло, свет, защищал от диких зверей, использовать для приготовления пищи, изготовления орудий труда. Благодаря огню человечество проникло в космос. Люди научились добывать и сохранять огонь. Однако, выйдя из-под контроля человека, он превращается в страшное бедствие – пожар. Чтобы избежать пожара, предупредить его нужно знать, каким же образом огонь вырывается на свободу. В чём же причина этого? Как действовать при пожаре? На эти вопросы нам сегодня и необходимо найти ответы.

Ребята как вы думаете, что такое пожар?

Пожар – это неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни и здоровья людей.

Чтобы бороться с огнём, надо знать его врагов

эксперимент 1

Самым главным врагом огня является – **вода**. Залью огонь в первой тарелке водой. Огонь очень быстро погас. Огонь во второй тарелке засыплю **песком или землей** из цветочного горшка. Огонь погас.

Третью тарелку накрою плотной тканью (сукно, брезент). Огонь погас.

Вывод: сильные возгорания хорошо тушить водой, небольшие возгорания можно потушить песком (землей) или плотной тканью (сукно, брезент).

эксперимент 2

На столе стоят 2 свечи. Зажжем их. Я накрыл одну свечу банкой. Пламя быстро погасло.

Оказывается в банке остался другой газ, непригодный для дыхания ни человека, ни огня. Когда мы накрыли свечу банкой, кислород в ней быстро выгорел и остался углекислый газ – еще один враг огня.

Вывод: значит, для борьбы с огнем можно использовать углекислый газ. При тушении пожаров пожарные используют газовые баллоны, наполненные углекислым газом. Такие баллоны есть и у нас в школе.

эксперимент 3

Зажжём одну свечу. Я накрываю ее банкой, свеча тухнет, я быстро убираю банку, свеча разгорается вновь с новой силой.

Вывод: при поступлении свежего воздуха огонь начинает гореть с новой большей силой. Вот почему во время учебной эвакуации учитель закрывает окна и дверь – нельзя допустить проникновения свежего воздуха в помещение, где находится очаг возгорания.

Таким образом, бороться с огнем нам помогают: вода, песок или земля, плотная ткань, углекислый газ, соблюдение **правил пожарной безопасности**, с которыми нас знакомят на уроках и классных часах в школе.

Нужно всегда помнить, что неосторожное обращение с огнем, шалости с огнем, могут привести к беде. (видеоролик)

Правила поведения при пожаре.

1. При пожаре, при пожаре,

Знает каждый гражданин,

Первым делом при пожаре

Набирают ... (01). **Вызовите службу спасения 01**

2. Вы в пожарную охрану

Срочно позвоните,

Точный адрес и фамилию

Внятно назовите. **По телефону 01 назови свое имя и фамилию; укажи, что именно горит; сообщи адрес**

3. Позвоним соседу, другу, озадачим, что горим,

Тёте, маминой подруге, чтоб звонили "ноль один".

Взрослым сразу сообщаем о случившейся беде,

Потому что в одиночку можем мы пропасть в огне! **Сообщи о возгорании любому взрослому**

4. Если уж пожар случился,

Сообщи по 01,

А потом беги скорее

Отключи и газ, и свет,

Чтоб огонь, до них добравшись,

Не наделал страшных бед.

За собою дверь балкона поплотнее притворим

Этим мы огню дорогу по квартире не дадим. **Отключи газ, электроэнергию, закрой окна и**

5. Посмотри, быть может, ты

Доберешься до двери,

Где сумеешь выйти сам

И дождаться взрослых там. **Немедленно покиньте помещение, не бегите наугад, не мешкайте на выходе**

6. В дымном помещении к выходу спешите.

И себя вы мокрой тканью плотно оберните.

Сквозь нее дышать лишь можно, угара не глотая.

Эти действия в дыму выжить помогают **Накройтесь мокрой тканью (одеялом, полотенцем). Дышите через мокрый носовой платок, ткань, одежду Из задымленного помещения выбирайтесь пригнувшись или ползком - внизу дыма меньше**

7. Осмотрись, куда бежать.

Где горит – опасно!

Туда, где дыма не видать

Иди, всем это ясно. **Двигайтесь к выходу или в сторону незадымленной лестничной клетки держась за стену**

8. Коль звучит сигнал тревоги -

Покидайте здание,

Лифты не используйте

И не сейте паники. **Нельзя использовать лифт**

10. Если выхода наружу не успел ты отыскать,

Набери воды побольше в ванну, таз или ведро.

Обольешь и пол, и двери, да и стены заодно. **Если выйти из помещения**

невозможно, заткните все зазоры под дверьми мокрыми тряпками; наполните водой ванну и другие большие емкости облейте пол и двери водой

11. Доступ воздуха закроем –

И огонь умрёт тот час.

Окна, двери нараспашку -

Лишь огню хороший шанс! **Не раскрывайте окна, т.к. приток воздуха только усилит горение**

13. Когда беда случиться: пожар произойдёт,

Его тушить помчится боевой расчёт.

Тут техника и средства, чтобы пожар погас,

А ты должен выполнить их любой приказ. **По прибытии пожарных полностью подчинитесь их командам**

5. Если вдруг твой телевизор

Загорелся, так и знай!

Из розетки его сразу отключай!

Накрывай плотнее тканью

И не смей тушить водой!

Или это обернется для тебя бедой. **Выдернуть вилку из розетки или обесточить квартиру через электрощит. Накройте телевизор плотной тканью, чтобы прекратить доступ воздуха**

Коллективное составление памятки.

“Правила поведения при пожаре”

– Вызвать пожарных по телефону “01”.

– Если загорелся электроприбор, постараться отключить его, вынув шнур из розетки сухими руками.

– Небольшой очаг возгорания попытаться потушить, накрыв его одеялом и таким образом перекрыв доступ кислорода.

- Если есть возможность, покинуть помещение через дверь или по пожарной лестнице.
 - Дышать следует через мокрую тряпку или полотенце, передвигаться, пригнувшись вниз к полу, так как едкий дым поднимается вверх.
 - Если нет возможности покинуть помещение, не открывать окна и форточки, так как приток воздуха усиливает горение.
 - Заткнуть щели под дверью мокрой тряпкой, чтобы препятствовать доступу едкого дыма.
 - Дышать через мокрую тряпку или полотенце и лечь на пол, ждать пожарных.
- Первая помощь при ожогах.
- Наложить чистую марлевую повязку.
 - Срочно госпитализироваться в больницу или позвонить “03” и ждать “Скорую помощь”.
- Работа в группах.

Как вы понимаете пословицы?

Вода и огонь – хорошие слуги, но страшные господа.

От маленькой искры большой пожар бывает.

Не бывает дыма без огня.

Огонь маслом заливать – лишь огня добавлять. Огонь воды боится.

Искру туши до пожара, беду отводи до удара.

Игра на внимание «Это – я, это – я, это все мои друзья!»

Учитель: Кто задорный и весёлый,
Верность правилам храня,
Бережет родную школу
От огня?

Ребята: Это – я, это – я, это все мои друзья!

Учитель: Кто поджег траву у дома,
Подпалил ненужный сор,
А сгорел гараж знакомых
И строительный забор?

Ребята: (Молчат)

Учитель: Кто соседской детворе
Объясняет во дворе,
Что игра с огнем не даром
Завершается пожаром?

Ребята: Это – я, это – я, это все мои друзья!

Учитель: Кто украдкой в уголке
Жег свечу на чердаке?
Загорелся старый стол -
Еле сам живой ушёл?

Ребята: (Молчат)

Учитель: Кто пожарным помогает,
Правила не нарушает,
Кто пример для всех ребят:
Школьников и дошколят?

Ребята: Это – я, это – я, это все мои друзья!

Учитель: Вот теперь я вижу, что вы знаете, что с огнём шутить опасно.

Классный час по теме «Пожарная безопасность» (4 класс).

Цели: пропаганда знаний по вопросам охраны безопасности жизни; познакомить с причинами возникновения пожаров; систематизировать знания учащихся о причинах и последствиях пожара; активизация познавательной и творческой деятельности учащихся; воспитывать чувство самосохранения, формировать умения правильно вести себя в экстремальной ситуации, быстро реагировать на опасность.

Ход занятия.

Учитель. Сегодня мы поговорим о правилах безопасности при обращении с ... (огнём). А с чем, вы узнаете, отгадав загадку. Внимание, загадка.

Рыжий зверь в печи сидит,
Рыжий зверь на всех сердит.
Он от злости ест дрова
Целый час, а может – два.
Ты его рукой не тронь,
Искушает всю ладонь.

Учитель. Правильно, с огнём.

Но, сначала, узнаем, что оно означает. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова слово «огонь» имеет несколько значений.

1. Это горящие светящиеся газы высокой температуры, пламя.
2. Свет от ослепительных приборов.
3. Боевая стрельба.
4. перен. Внутреннее горение, страсть.
5. перен. О том, кто полон пылкой энергии, силы.
6. То же, что жар.

Нас интересует огонь в первом значении. Огонь с древнейших времён играл важную роль в жизни человека. Подтверждением этого служат пословицы, поговорки и загадки об огне.

Ребята, какие загадки и пословицы вы знаете?

Учащиеся по очереди читают загадки и пословицы.

Без рук, без ног, а на гору ползёт (Огонь).

Шипит и злится, воды боится.

С языком, а не лаает, без зубов, а кусает (Огонь).

«Огонь не вода – схватит, не выплывешь».

«Воры обкрадут, стены останутся, а огонь в разор разорит».

«Огню да воде бог волю дал».

«Спи, царь Огонь», - говорит царица Водица».

Учитель. Об огне сложено много легенд и сказок потому, что он дорог и нужен человеку.

В старину огонь был судьёй в сложных и запутанных делах. Подозреваемый должен был пройти между двумя расположенными близко друг к другу кострами. Если его одежда не загоралась, он считался невиновным. С тех давних пор о человеке, которому с двух сторон угрожает опасность, говорят, что он находится между двух огней.

Говорят, что огонь – друг человека. С его помощью совершается много полезных дел.

Знают все: человек без огня,

Не живёт ни единого дня.

При огне, как при солнце светло!

При огне и зимою тепло!

Посмотрите, ребята, вокруг:

Нам огонь – повседневный друг!

Но когда мы небрежны с огнём,

Он становится нашим врагом.

При неосторожном обращении огонь нередко из верного друга превращается в беспощадного врага, который в считанные минуты уничтожает то, что создавалось долгими годами упорного труда. Он сметает всё на пути, и остановить его бывает трудно.

При пожаре, при пожаре

Знает каждый гражданин:

При пожаре, при пожаре

Набирают «ноль – один».

И вот машины красные

Спешат в места опасные.

Ребята, а кто же эти добрые друзья, которые всегда готовы прийти на помощь?

Дети. Это пожарные.

Учитель. Правильно,

Прохожие сторонятся – пожарные торопятся.

На борьбу с пожарами направляются очень смелые, отважные люди. Бросаясь в огонь для спасения людей, они часто забывают о собственной жизни.

Для помощи людям в опасных ситуациях создано специальное Министерство чрезвычайных ситуаций – МЧС и специальные войска. Солдаты этих войск имеют не только оружие, а различные приспособления: надувные домкраты, которые поднимают бетонные плиты; ножницы, перерезающие даже сталь; а также много автомобилей и вертолётов.

Но отвагой на пожарах отличаются не только пожарные, а и обычные люди. О таких героях пишут в книгах, газетах.

Ищут пожарные,

Ищет милиция,

Ищут фотографы

В нашей столице.

Ищут давно,

Но не могут найти

Парня какого-то

Лет двадцати.

Учитель. К сожалению, многие пожары происходят из-за детской шалости и неосторожного обращения детей с огнём, особенно если они остаются дома одни.

Чтение детьми по ролям стихотворения С.Я.Маршака.

Мать на рынок уходила,
Дочке Лене говорила:
«Печку, Леночка, не тронь,
Жжется, Леночка, огонь!»
Только мать сошла с крылечка,
Лена села перед печкой.
В топку красную глядит,
А в печи огонь гудит

«Нынче в печке места мало,
Разгуляться негде стало.
Маме, Леночка, не верь,
Приоткрой пошире дверь!»
Приоткрыла дверцу Лена,
Соскочил огонь с полена.
Перед печкой выжег пол,
Влез по скатерти на стол,
Пробежал по стульям с треском,
Вверх пополз по занавескам,
Стены дымом заволок,
Лижет пол и потолок.

Учитель. Пожары очень опасны. Самое страшное при пожарах – гибель людей. Ребята, когда возникает опасная ситуация?

Ответы детей:

- когда дети берут в руки спички без разрешения взрослых;
- зажигают без разрешения газовую плиту;
- раскладывают костёр в квартире (около дома, вблизи сарая, сена);
- если забыть выключить электроприборы или сушить бельё над плитой.

Учитель. Пожары бывают не только в помещении, но и на транспорте и на природе. Люди разжигают костёр возле деревьев или домов, поджигают мусорные баки, сухую траву, тополиный пух, дети пускают горящие самолётики.

Ребята, чтобы не случилось беды, чтобы на нашей земле было как можно меньше пожаров, необходимо знать и соблюдать правила пожарной безопасности.

Ребята! Помните о том,
Что нельзя шутить с огнём.
Кто с огнём неосторожен,
У того пожар возможен.

Игра Чем тушат пожар
Если тушат пожар – хлопаем
Если нельзя тушить – топаем
Вода, спички, пироги, бумага, песок, земля, блины, огнетушитель, резина.

Обсуждение конкретных ситуаций.

Игровая ситуация №1

У вас загорелся телевизор. Какими должны быть ваши действия? Покажите их, используя данные предметы: телевизор, ведро с водой, одеяло, песок.

Ответ:

1. обесточить телевизор;
2. накрыть влажной тканью;
3. позвонить по "01".

Ситуация №2

Кашу Саша решил на сковороде подогреть,

При этом в соседней комнате песни попеть.

Заигрался Саша и бдительность потерял,

Правила безопасности не соблюдал.

И вот огоньки заскакали кругом,

И вспыхнул, как щепочки, бабушкин дом!

На сковороде загорелось масло. Какими должны быть ваши действия? Покажите их, используя данные предметы: сковорода, кружка с водой, полотенце.

Ответ:

1. выключить газ;
2. накинуть влажное полотенце.

Ситуация №3

На тебе загорелась одежда. Что будешь делать?

Ответ:

1. надо упасть на пол;
2. накрыться влажной тканью;
3. бежать нельзя!

Ситуация №4

Увидел человека с горящей одеждой. Как будешь действовать?

Ответ:

1. догнать, накрыть тканью;
2. уронить на пол;
3. тушить огнетушителем нельзя.

Ситуация №5

Ты вечером возвращаешься домой и чувствуешь сильный запах газа. Что ты сделаешь?

- а) Первым делом! зажгу свет и спичкой проверю, откуда идет газ
- б) пойду понюхаю, откуда пахнет
- в) позвоню в газовую службу и пойду на улицу ждать, когда они приедут
- г) открою окно, постараюсь перекрыть газ и позвоню по телефону 04. и все это буду делать, не включая света

Ситуация №6

В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?

- а) Убежать б) Закричать в) Вызвать пожарных.

Ситуация №7

Просмотрите небольшой ролик по мотивам известного стихотворения «Кошкин дом» и скажите, кто из героев ведёт себя правильно.

Игра на внимание «Это – я, это – я, это все мои друзья!»

Учитель: Кто задорный и весёлый,
Верность правилам храня,
Бережет родную школу
От огня?

Ребята: Это – я, это – я, это все мои друзья!

Учитель: Кто поджег траву у дома,
Подпалил ненужный сор,
А сгорел гараж знакомых
И строительный забор?

Ребята: (Молчат)

Учитель: Кто соседской детворе
Объясняет во дворе,
Что игра с огнем не даром
Завершается пожаром?

Ребята: Это – я, это – я, это все мои друзья!

Учитель: Кто украдкой в уголке
Жег свечу на чердаке?
Загорелся старый стол -
Еле сам живой ушёл?

Ребята: (Молчат)

Учитель: Кто пожарным помогает,
Правила не нарушает,
Кто пример для всех ребят:
Школьников и дошколят?

Ребята: Это – я, это – я, это все мои друзья!

Учитель: Вот теперь я вижу, что вы знаете, что с огнём шутить опасно.

Предлагаю послушать советы.

Мы в лесу костёр зажгли,
Посидели и пошли.
А огонь не затушили.
«Сам погаснет», - мы решили.
Ветром пламя разметало,
И вокруг, как в печке, стало.
До небес огонь поднялся
И за нами вслед поднялся.
Гибнет лес, пропали звери –
Всех несчастий не измерить!

Подожгли мальчишки пух,
А огонь-то не потух.
Тополиный пух горит,

Пламя по двору бежит...
Чья-то вспыхнула машина –
Очень страшная картина!
Надо помнить, надо знать:
Пух опасно поджигать!

Мишке любимому девочка Мила
Погладить штанишки однажды решила.
Утюг незаметно от мамы включила
И вскоре о нём совершенно забыла.
Нагрелся утюг, загорелись штанишки...
Пожар уничтожил игрушки и книжки.
Помните, дети: пожары бывают,
Когда про включенный утюг забывают!

Скучно маму ждать с работы
Очень хочется компоту.
В кухню Юленька вошла,
Под кастрюлей газ зажгла.
Час прошёл – кипит кастрюля,
Испугалась наша Юля.
Мало сделалось воды,
Так недолго до беды...
Сам к плите не прикасайся,
Лучше взрослых дожидайся.
Жарко вспыхнула квартира,
Плачет маленькая Ира.
Ваня – старший брат – кричит:
«Убегаем, дом горит!»
Ире боязно бежать:
«Лучше спрячусь под кровать»,
А Иван не оробел
И сестру спасти успел.
Теперь малышка точно знает
С пожаром в прятки не играют.

Дома пожар, а ты один?
Звонок 01 необходим.
Пожарные-спасатели покой твой берегут,
Отважные пожарные приедут и спасут.

4) Викторина:

- Собрать пословицы и поговорки об огне, пожаре
Пословицы и поговорки об огне, пожаре.

1. Против огня и камень треснет.

2. От искры пожар разгорается.
3. Дыма без огня не бывает.
4. Там не загорится, где огня нет.
5. И сырые дрова загораются.
6. Из искры возгорается пламя.

- отгадайте загадки на тему: “Освещение, огонь, тепло”

Мать толста,
Дочь прекрасна,
Сын-сокол
Под небеса ушёл. (Печь, огонь, дым)

У нас в печурочке
Золотые чурочки. (Дрова в печи)

Ў Белое ест,
Чёрное роняет. (Лучина горит)

Красненький петушок
По улице бежит. (Пожар)

Ударю булатом
По белым каменным палатам,
Выйдет княгиня
И сядет на пуховую перину.
(Огниво, кремь, искра и трут)

Пришёл вор во двор,
Хозяина в окно унёс. (Ветер и дым)

Накормишь – живет,
Напоишь – умрёт. (огонь)

По деревне прошёл,
Ничего не осталось. (пожар)

В маленьком амбаре
держат 100 пожаров. (спички)

Сколько бы ни ел,
Никогда сыт не будет. (огонь)

Ни стук, ни бряк,
А близко прошёл. (ток, свет)
Ў Красная корова всю солому съела. (огонь)

Красный бык стоит, дрожит,
чёрный дым на небо бежит.(огонь и дым)
На привале нам помог:
Суп сварил, картошку пек.
Для похода он хорош,
Да с собой не унесешь? (костер)

То назад, то вперед ходит-бродит пароход,
Остановишь - горе: продырявит море. (утюг)

Ночь. Но если захочу,
Щелкну раз - и день включу. (выключатель)

Я не сам по себе,
А сильнее всего и страшнее всего,
И все любят меня, и все губят меня. (огонь)

Дом - стеклянный пузырек,
А живет в нем огонек.
Днем он спит, а как проснется,
Ярким пламенем заляжется. (лампочка)
В брезентовой куртке и каске,
Забыв про кольчужную бронь,
Решительно и без опаски
Бросается рыцарь в огонь. Пожарный

Частушки

1. Раз я бросил под окно
Петарду – завертелась,
Думал: “Малость пошучу...”
Вдруг крыша загорелась.

2. Чайник на книгу поставим,
Сами в “Денди” поиграем.
Позабыли мы про газ...
Лишить жизни можем вас.

3. На каникулах всегда
“Телек” включен у меня
И компьютер, и плита –
К одной розетке провода.

4. Эй, молодчик, вдруг взорвется,
А в ответ он лишь смеется.
Смех хорош только тогда,
Если не грозит беда.

5. День рождения у Светы –
Свечи зажигаются.
Бросили их без присмотра
Искры разлетаются.

6. На природе у костра
Так была уха вкусна.
Уходить с поляны будем,
Огонь тушить мы не забудем.

7. После всякого пожара
Зрелище ужасное!
Дотла сгоревшие дома –
Пепелище страшное.

8. О пожаре пели мы,
Чтоб спасти вас от беды.
Призываем всех: “Друзья,
С пламенем играть нельзя! “

Игра « Доскажи словечко»
В руках у ведущего шарик. Дети его передают. Сделана пауза – ребенок добавляет слово.

Этот шар в руках не даром
Раньше, если был пожар
Ввысь взмывал сигнальный шар
Звал пожарных в бой с пожаром
Где с огнем беспечны люди
Там взовьется в небо шар
Там всегда грозить будет.....
Раз два, три, четыре
У кого пожар
Дым столбом поднялся вдруг
Кто не выключил
Красный отблеск побежал
Кто со спичками.....
Стол и шкаф сгорели разом
Кто сушил белье над
Столб огня чердак объял
Кто там спички
Побежал пожар во двор
Это кто там жег.....
Пламя прыгнуло в листву
Кто у дома жег
Кто бросал в огонь при этом
Незнакомые.....

Помни каждый гражданин
Это номер
Дым увидел не зевай
И пожарных
Это всем должно быть ясно
Что шутить с огнем

Итог: О чем сегодня вели разговор? Чем опасен огонь?

Внеклассное мероприятие «Вода не терпит шалостей!»

Цели: совершенствовать навыки учащихся безопасного поведения на водоёмах; раскрыть причины несчастных случаев на воде, на льду; дать представление о действиях в опасных ситуациях; воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на водоёмах в разное время года.

Оборудование: демонстрационные плакаты, карточки для детей, памятки, жетоны.

Ход занятия.

Организационный момент.

В класс входят ученики, выбирают жетоны, рассаживаются соответственно выбранным жетонам.

Постановка учебной цели и задач урока.

Учитель:

— Сегодня у нас необычный урок. Урок-игра. В течении всего урока команды будут получать за правильные ответы жетоны. В конце урока мы посмотрим, чья команда лучше справится с поставленными задачами. Послушайте загадку и определите тему нашего занятия:

— Много её - беда! Мало её - беда! Нужна нам всегда больше, чем еда! (Вода).

Учитель:

— Вы правы. И сегодня речь пойдёт именно о воде. О том, как она нам помогает и какие несёт опасности. Вы научитесь пользоваться водой себе во благо, а не во вред. Беседа.

— Когда плохо, что воды мало?

(Когда засуха, в походе, в пустыне и т.д.)

— Сколько времени можно прожить без воды?

(На доске висят картинки и надпись: человек – 3 дня, верблюд – 8 дней. Человеку требуется 3 литра воды в день).

Учитель:

— Когда плохо, если воды много?

(Сильные дожди, наводнения, прорвало трубу и т.д.)

— Ещё совсем недавно было холодно, и водоёмы были покрыты льдом. Вот, наверное, замечательная пора, когда человеку не грозит опасность на реке.

Согласны?

(На доске появляется картинка «Переход замёрзшего водоёма».)

— Мы часто слышим сообщения о несчастных случаях на воде в разное время года. Каждой группе предлагается собрать картинку, определить время года, рассказать, как должен поступать человек в данной ситуации.

(Заслушиваются ответы детей).

На доске появляется газета «Безопасность на воде». Обобщение знаний по поведению на воде.

Физминутка («Рыбки плавали в пруду....»)

Учитель:

Все вы любите летние каникулы. Можно отдыхать, купаться на речке, загорать. Нам очень хочется, чтобы отдых проходил без сложностей. Давайте вспомним правила

поведения на воде в летнее время. (Дети дают ответы, каждой команде, правильно ответившей, даётся жетон). Учитель обобщает ответы детей (на доске – картинки).

Учитель:

— Знаете ли вы, что часто тонут люди, умеющие хорошо плавать? Как вы думаете, почему это происходит?

(Дети: потому, что не соблюдают правила безопасности на воде).

Учитель:

— Давайте послушаем и запомним основные правила поведения на воде.

Дети читают стихи. В руках у них – плаката. После чтения стихов плакаты вывешивают на доску.

1) Если ты не научился ловко плавать и нырять-
Не рискуй, совет послушай:

«Далеко не заплывать!»

2) Если очень захотелось тебе где-то понырять-
То возьми с собой мамулю, она будет наблюдать!

3) Не толкайтесь на воде, не толкайтесь в море,
Чтобы с вами не случилось ненароком горе.

4) Если ты покушал плотно, в воду сразу не иди.
Полежи – ка ты в тенёчке, посиди и отдохни.

5) Не дыши ты под водой - захлебнуться можно!
Под присмотром ты ныряй. Только — осторожно!

6) Если видишь ты буйки-не для шалости они!

Знаки надо уважать! За буйки не заплывать!

Конкурс для команд «Нарисуй знак «Безопасность на воде!»

Игра «Что я возьму на пляж?»

Учитель:

— Сейчас, ребята, мы проверим, как вы умеете собираться на пляж. Каждая команда выбирает карточки с названием предметов, необходимых для похода на пляж и объясняют свой выбор.

Учитель обобщает вывод ы детей. На доске появляются слова:

1-спасательные средства

2-вспомогательные средства

3-предметы для удобства

4-предметы, которые нельзя с собой брать

Беседа о данных понятиях.

Конкурс «Распредели предметы» (на партах лежат картинки и ватман, нужно выбрать картинки к каждой группе и правильно наклеить на ватман по названиям групп).

Физминутка.

Учитель:

— Не только родители заботятся о вашей безопасности во время отдыха у водоёма, но и люди специальных профессий. Вы знаете, как называются эти профессии?

(Водолазы, спасатели и др.)

Учитель:

— Послушайте рассказ водолаза и ответьте на вопрос: какие правила безопасности нарушили дети?

^ РАССКАЗ ВОДОЛАЗА.

(Можно инсценировать)

Глеб Иванович- водолаз, в день нырял по 20 раз.

Спас он 240 взрослых и детей 3000 спас.

У него медаль и орден, но махнул он на медаль:

— Если кто-нибудь утонет-это будет очень жаль!

Целый день сижу на вышке, хулиганят ребятишки:

То воюют на плотках,то нырнут не в тех местах,

Заплывают за буйки и идут на дно реки...

Я искал бы лучше клад! Рыбу я ловить бы рад!

Но в реке вместо рыбы должен я ловить ребят...

В общем, я скажу всем так, что купанье-не пустяк!

Так закончил свой рассказ Глеб Иванович - водолаз.

Учитель:

— Что приходилось наблюдать водолазу?

(Каждой команде за правильный ответ-жетон)

Игра «Мозаика».

Собрать картинку пот правилам безопасности на воде и объяснить.

Учитель:

— Иногда, даже соблюдая правила безопасности на воде, могут произойти неприятности. Главное-не надо паниковать и надо вспомнить основные правила.

Выступление врача школы. Практическое занятие.

Как избавиться от судорог.

1) Позовите на помощь людей.

2) Постарайтесь глубоко вдохнуть воздух, расслабиться и свободно погрузиться в воду.

3) Возьмитесь двумя руками под водой за голень сведённой ноги, с силой согните колено, а затем выпрямите ногу с помощью рук, делая это несколько раз, пока хватает дыхания.

4) При продолжении судорог до боли щипайте голень ноги.

5) Захватите двумя руками большой палец ноги и потяните на себя.

6) После прекращения судорог смените стиль плавания, полежите некоторое время на спине, затем медленно плывите к берегу.

Если вы захлебнулись водой.

1) Не паникуйте, постарайтесь развернуться спиной к волне.

2) Прижмите согнутые в локтях руки к нижней части груди и сделайте несколько резких выдохов, помогая себе руками

3) Очистите рот и нос от воды, сделайте несколько глотательных движений.

4) Восстановите дыхание, ложитесь на живот, двигайтесь к берегу.

5) При необходимости позовите на помощь людей.

Если вы увидели тонущего человека.

1) Привлеките внимание окружающих громким криком «Человек тонет!»

2) Бросьте ближе к утопающему спасательный круг, резиновую камеру и т.д.

3) Вызовите скорую помощь.

4) Если утопающий рядом с вами- не дайте ему схватить вас за шею или руку, подплывите к нему сзади и схватите за волосы. Переверните на спину, приподнимите голову.

Пословица на доске.

Народная мудрость гласит «От глупого риска до беды близко!»

Обобщение сказанного.

Учитель:

— К сегодняшнему уроку мы подготовили выставку фотографий из ваших семейных альбомов. Как вы думаете, почему у всех такие весёлые и счастливые лица? (Дети дают свои ответы). Учитель обобщает:

— Все соблюдали правила безопасности поведения на воде, поэтому отдых прошёл удачно и весело.

— А теперь давайте подведём итог, какая команда набрала больше жетонов. Награждение. Гости и участники получают памятки о правилах безопасного поведения на воде.



Внеклассное мероприятие на тему: "Ядовитые растения России"

Аудитория: учащиеся младшего школьного возраста.

Цели:

Воспитание экологической культуры.

Развитие познавательного интереса.

Задачи:

1. Расширить знания учащихся о ядовитых растениях.
2. Дать рекомендации по оказанию первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.

Применяемые технологии: здоровьесберегающие, развивающие, компьютерные.

Ожидаемые результаты:

1. Бережное отношение к природе.
2. Внимательность при сборе растений.
3. Оказание первой помощи при отравлении ядовитыми растениями.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация «Ядовитые растения России», выставка книг.

Ход урока

Учитель:

Ядовитые растения – это растения, вырабатывающие и накапливающие в процессе жизнедеятельности яды, вызывающие отравления животных и человека. В мировой флоре известно 10 тыс. видов ядовитых растений. Растут они, главным образом, в тропиках и субтропиках, но много их и в странах умеренного и холодного климата; в России их около 400 видов. В нашей стране ядовитые растения наиболее широко представлены в семействах лютиковых, маковых, молочайных, ластовневых, кутровых, пасленовых, норичниковых, ароидных.

Основные действующие вещества ядовитых растений – алкалоиды, гликозиды, эфирные масла, органические кислоты и др. Они содержатся обычно во всех частях растения, но часто их количество в разных органах различно, и при общей токсичности всего растения одни его части бывают более ядовиты, чем другие. У одних видов особенно ядовито корневище, у других – цветки, плоды, семена, у третьих – листья. Содержание ядовитых веществ в растениях зависит от условий их произрастания и фазы развития. Ядовитые растения, произрастающие в южных

широтах, накапливают действующих веществ больше, чем растущие на севере. Одни растения более токсичны перед зацветанием, другие - в период цветения, третьи – при плодоношении. Растения наиболее ядовиты в свежем виде. Обычно отравление ядовитыми растениями происходит при их поедании, при вдыхании выделяемых ими летучих веществ, а также через кожу при попадании на нее сока ядовитого растения. Нередки случаи отравления детей яркими ядовитыми плодами. Отравление может проявиться через несколько минут, а в отдельных случаях – через несколько дней и даже недель. Некоторые растения, совершенно безвредные для большинства людей, могут вызвать у лиц с повышенной чувствительностью разнообразные аллергические реакции. Под влиянием аллергенов растительного происхождения могут развиваться бронхиальная астма, поллиноз, крапивница, экзема, отек слизистых оболочек.

Задумывались ли вы, почему плоды ядовитых растений в основном красные или черные? Возможно, это природа предупреждает человека: «Стойте! Не рвите! Прежде подумайте!» Сегодня мы с вами познакомимся с некоторыми ядовитыми растениями, которые растут в нашей местности. Рассмотрим признаки отравления и меры оказания первой помощи.

СООБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.

Белена черная.

(слайд №2)

Двулетнее травянистое растение, имеющее неприятный запах. Стебель прямостоячий, разветвленный, густо покрыт волосками. Листья сидячие, крупнозубчатые, овально-удлиненные, сверху темно-зеленые, а снизу светлые, покрыты небольшими волосками. Цветки крупные. Они имеют венчик грязно-темновато-белой окраски. На венчике имеются темно-фиолетовые жилки. Плод растения – коробочка с буровато-черными семенами округлой формы. Дети часто принимают их за маковое семя, а мясистый стеблевой корень – за какой-нибудь овощной корнеплод.

Белена черная встречается около жилья, у дорог, на мусорных местах, в огородах. Известный врач и философ Авиценна писал, что белена – яд, который приводит к умопомешательству, лишает памяти и вызывает удушье и бесноватость. В средние века это растение было непременным атрибутом колдунов. Народ давно подметил возбуждающее действие белены, вызывающее приступы, подобные бешенству. Видно, с тех пор и бытует всем известное выражение «белены объелся».

Признаки отравления (слайд №3).

Появляются спустя 30-60 мин. После употребления семян. Лицо и шея краснеют. Обильное слюнотечение сменяется резкой сухостью во рту. Иногда возникают тошнота и рвота. Судороги рук и ног. Возбужденное состояние, возникают галлюцинации.

Первая помощь (слайд №4).

Промывание желудка раствором поваренной соли (1ст. ложка на 5л. воды), назначение активированного угля с последующим (через 15-20 мин.) промыванием желудка слабым раствором перманганата калия.

Дурман обыкновенный.

(слайд №5)

Однолетнее травянистое растение с очень неприятным запахом. Стебель толстый, прямостоячий, листья крупные. Цветки одиночные, крупные, на коротких цветоножках. Венчик белый, воронковидный, с очень длинной трубкой и коротким отгибом из пяти зубцов. Плод – крупная яйцевидная прямостоячая коробочка до 4 см. в диаметре, усаженная жесткими шипами; дети используют плоды в своих играх в качестве «гранат». Растет около жилья, во дворах и огородах, по краям пашен, на мусорных местах и на свалках, образуя нередко целые заросли.

Признаки отравления (слайд №6).

Появляются спустя 30-60 мин. После употребления семян. Лицо и шея краснеют. Обильное слюнотечение сменяется резкой сухостью во рту. Иногда возникают тошнота и рвота. Судороги рук и ног. Возбужденное состояние, возникают галлюцинации.

Первая помощь (слайд №7).

Промывание желудка раствором поваренной соли (1ст. ложка на 5л. воды), назначение активированного угля с последующим (через 15-20 мин.) промыванием желудка слабым раствором перманганата калия.

Волчье лыко.

(слайд №8)

Невысокий раннецветущий кустарник. Листья продолговатые, к концу слегка заостренные, растут пучками на концах ветвей. Цветки сидячие, мелкие розовые; цветет до распускания листьев; плоды ярко-красные, величиной с горошину, сочные костянки. Растет в темнохвойных, хвойно-широколиственных лесах.

Сильно ядовиты все части растения: кора, листья, цветки, плоды. Всего несколько съеденных ягод могут вызвать сильное отравление. Содержит вещество, оказывающее сильное местно-раздражающее действие на кожу и слизистые.

Признаки отравления (слайд №9).

При попадании ягод или сока в желудок: жжение во рту и глотке, затруднение глотания, слюнотечение, боли в желудке, понос, рвота. В моче может появиться кровь. Сок, попавший на кожу, может вызвать боль, красноту, отек и даже пузыри и язвы.

Первая помощь (слайд №10).

Промывание желудка, прием водной взвеси активированного угля, обволакивающих средств. Кожу промывают водой и раствором перманганата калия.

Ландыш майский.

(слайд №11)

По древнерусской легенде появление ландыша связано с морской царевной Волховой. Слезы царевны, опечаленной тем, что Садко отдал свое сердце земной девушке Любаве, падая на землю, проросли прекрасным и нежным цветком – символом чистоты, любви и грусти.

Многолетнее растение со шнуровидным, ветвистым, ползучим корневищем. Листьев обычно 2, они крупные, овальные, заостренные на конце. Цветочная стрелка с мелкими, округло-колокольчатыми цветками с сильным приятным ароматом. Цветет в мае-начале июня. Плоды – круглые оранжево-красные ягоды – поспевают в августе. Ядовито все растение и плоды, которые часто поедают дети. Известны случаи летального исхода после того, как была выпита вода, в которой стояли ландыши.

Признаки отравления (слайд №12).

Легкая степень отравления проявляется тошнотой, рвотой, поносом, сильной головной болью и болью в желудке. В тяжелых случаях нарушается ритм и частота сердечных сокращений, пульс становится редким. Может наступить смерть в результате остановки сердца.

Первая помощь (слайд №13).

Промывание желудка водной взвесью активированного угля или 0,5% раствором танина. При рвоте – глотание мелких кусочков льда.

Вороний глаз.

(слайд № 14)

Очень зло глядит на Вас
Из травы вороний глаз.
Посмотрите, даже вид
Этих ягод ядовит.

Существует легенда. Многие годы в дупле могучего дуба жил старик – кудесник со своим верным другом черным вороном. Его он научил предсказывать будущее. Когда старик умер, ворон постоянно летал над лесом, оплакивая волшебника. Там, где птица роняла свои слезы на землю, каждую весну вырастал цветок.

Многолетнее травянистое растение с длинным и тонким ползучим горизонтальным корневищем. Стебель прямостоячий. Листья собраны в одну мутовку в верхней части стебля, накрест расположенные. Цветок один приподнят на ребристой цветоножке над основанием листьев. Плоды – сизовато – черные ягоды. Ядовиты все его части. Оно опасно для человека, крупного рогатого скота, лошадей. А вот птицы едят ягоды в большом количестве и не отравляются.

Признаки отравления (слайд №15).

Ягоды оказывают действие на сердце. Нарушается ритм и частота сердечных сокращений. Листья влияют на нервную систему: расстройство зрения, судороги, потеря сознания. Корневища вызывают рвоту.

Первая помощь (слайд №16).

Промывание желудка водной взвесью активированного угля или 0,5% раствором танина. При рвоте – глотание мелких кусочков льда.

Чистотел большой.

(слайд №17)

Многолетнее травянистое растение. Латинское название растения переводится как ласточкина трава, так как еще древние греки заметили, что чистотел расцветает с прилетом ласточек и вянет с их отлетом. Русское название чистотел получил благодаря своим свойствам исцелять различные заболевания кожи. В связи со способностью выводить бородавки, чистотел в народе часто называют бородавником.

Растение имеет прямостоячий, ребристый, разветвленный, густооблиственный, покрытый длинными волосками стебель, на изломе выделяющий капли густого оранжевого сока. Стебли и листья очень ломкие. Цветки желтые, собранные на концах стебля в простой зонтик. Плод – длинная, стручковидная, двустворчатая коробочка. Растет на мусорных местах, у дорог, заборов и жилищ, в канавах, запущенных парках и садах. Все органы растения ядовиты. На пастбищах чистотел скотом не поедается: ядовит, вызывает отравление, сильное воспаление желудка и кишечника. Свиньи, съев чистотел, не только теряют силы, но и заметноглохнут.

Признаки отравления (слайд №18).

Тошнота, рвота, понос, боли в животе, судороги, паралич дыхательного центра.

Первая помощь (слайд №19).

Промывание желудка 0,1% раствором перманганата калия. Слабительные средства.

Паслен сладко-горький.

(слайд №20)

Полукустарник с деревянистым, ползучим, сильноветвистым корневищем. Стебли лазающие. Листья продолговатояйцевидные, цельные. Цветки фиолетовые, в метельчатых поникших соцветиях. Плоды – ярко-красные блестящие ягоды удлинённой формы. Растет в сырых местах и зарослях кустарников, по берегам рек, озер, прудов. Отравления возможны при употреблении в пищу красивых ягод, особенно незрелых.

Признаки отравления (слайд №21).

Учащение пульса, одышка, боль в животе, тошнота, понос, потеря сознания.

Первая помощь (слайд №22).

Промыть желудок и дать слабительное. Если без сознания: уложить на бок, чтобы не запал язык и не наступило удушье. Вызвать скорую помощь.

Вех ядовитый.

(слайд №23)

Высокорослый травянистый многолетник с ветвистым полым стеблем; листья нежные, крупные, дважды-трижды перистые, на длинных черешках; цветки мелкие, белые, в сложных зонтиках; плод – шаровидная двусемянка. Все растение с запахом петрушки (сельдерея). Ядовито все растение, но особенно – толстое мясистое корневище.

Признаки отравления (слайд №24).

Частая рвота, обильное слюновыделение, головокружение, кожа бледнеет, зрачки сильно расширяются, сердечная деятельность и дыхание расстраиваются.

Первая помощь (слайд №25).

Промывание желудка слабым раствором перманганата калия. Очистительные клизмы.

Красавка, или белладонна.

(слайд №26)

Многолетнее травянистое растение высотой 1-2м. Стебли толстые, сочные, густоопушенные, прямостоячие. Листья темно-зеленые, яйцевидные, на верхушке заостренные. Цветки расположены в пазухах листьев, одиночные поникающие, на коротких цветоножках, с буро-фиолетовым колокольчатым венчиком. Плод – сочная блестящая многосемянная ягода, похожая на вишню, с фиолетовым соком. Все части растения ядовиты.

Признаки отравления (слайд №27).

Повышается температура тела, расширяются зрачки, покраснение лица и глазных яблок, головная боль, головокружение, тошнота.

Первая помощь (слайд №28).

Промыть желудок: выпить 2-3 стакана воды, а еще лучше крепко заваренного чая. Вызвать рвоту. Если человек испытывает боль в сердце, следует принять сердечные капли или положить под язык таблетку валидола.

Учитель: послушайте **полезные советы** и примите их к сведению.

1. Необходимо знать ядовитые растения, их токсические свойства и особенности воздействия на человека.
2. Избегать случаев употребления в пищу незнакомых растений, не брать в рот ядовитые растения.
3. Не разбивать бивак в местах произрастания и особенно в период цветения ядовитых растений.
4. Избегать случаев установки пачек в местах массового произрастания ядовитых растений.
5. Не использовать при самолечении неизвестные растения.
6. Не пробовать на вкус неизвестные растения.
7. Не выращивать в комнате и на приусадебном участке ядовитые растения, ягоды, цветы.
8. Не оставлять в комнате на ночь, особенно в спальне, букеты душистых растений и цветов.
9. Не прикасаться невымытыми руками к слизистым и особенно глазам.
10. Знать симптомы и первые признаки отравления, приемы оказания первой помощи.

Литература.

1. Алексеев Ю.Е. и др. Лесные травянистые растения. Справочник. М.Агропромиздат. 1988.
2. Найдено С.В. Ядовитые растения России. М. Чистые пруды. 2007.
3. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас определитель. Дикорастущие растения. Дрофа. М. 2007.
4. «Биология в школе» №6 – 2008г.

Приложение: [презентация](#) «Ядовитые растения России».

Поделиться...

Тема : «Этот коварный лёд»

Цели :

- познакомить детей с правилами поведения на льду;
- раскрыть причины несчастных случаев на воде;
- довести до сознания детей невозможность беспечного и неосторожного поведения во время ледохода;
- отрабатывать правильность действий при случившемся несчастье на льду;
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование:

- карточки « Правила безопасного поведения на льду»;
- диск с фильмом «Коварство льда»;
- тестовые задания;
- растяжки - напоминайки «Помоги себе сам»;
- подборки стихов, загадок на тему;
- дидактические игры;
- разрезные буквы: л, е, д, о, х, о, д;
- рисунки детей;
- плакаты по правилам безопасности;

I.Организационный момент

Всем – всем добрый день, прочь с дороги нашей, лень!

Не мешайте нам трудиться, не мешайте нам учиться.

За работою опять будем знания получать.

II. Введение материала по цели занятия

- Сегодня мы вспомним очень важную для всех нас тему. А вот какую, попробуйте определить сами, отгадав **загадки**.

Гость гостил,	Без досок, без топоров
Ледяной мост мостил –	Через речку мост готов.
Без ножа, без топора,	Мост, как синее стекло:
Без железного долота. (Мороз)	Скользко, весело, светло. (Лёд)

- В какое время года мы встречаемся с этими явлениями природы? (Зимой)

Стынут ветки у берёз,

По ночам трещит мороз.

Наступили холода,

Обернулась в лёд вода.

- Так о чём же мы будем говорить? (О ледяных мостах, сковавших реки зимой, о правилах поведения на льду)

III. Беседа по теме

- Чем опасен лёд?

- Почему лёд не прощает беспечности и неосторожности?

- Как помочь человеку, терпящему бедствие на льду?

Учитель. Мосты, наведённые на водоёмах морозом, сокращают пути машин и пешеходов. Однако лёд коварен. Он не прощает беспечности и неосторожности. Недаром же все действия, связанные с риском и опасностью, сравнивают обычно с хождением по тонкому льду.

IV. Правила безопасного поведения на льду (рассказывают ребята – юные члены ОСВОДа)

- Существуют правила и приметы, знание которых позволяет избежать беды на льду.

Ученик. Умеете ли вы определять прочность льда? Если он не занесён снегом, сделать это довольно просто. Наиболее прочен лёд с зеленоватым или синеватым оттенком; матово – белый и желтоватый ненадёжен. Слаб он обычно и в тех местах, где в него вмёрзли ветки, доски или какие – либо другие предметы.

Ученица. Следует обходить участки, запорошенные снегом: здесь лёд нарастает очень медленно. Тёмные пятна на ровном, покрытом снегом ледяном покрове – сигнал опасности: тут он тонкий, неокрепший.

Ученик. Конечно, рискованно лишь на глазок определять места, где можно перейти через водоём. Прочность льда лучше проверять с помощью палки, ударяя ею впереди себя и с боков. А вот «испытывать» лёд ударами ноги не следует, так недолго и провалиться.

V. «Наш кинозал» - просмотр отрывка из документального фильма «Коварство льда»

Учитель комментирует. По берегам многих рек расположены промышленные предприятия, сбрасывающие в водоём тёплые воды. Они подмывают лёд на больших площадях. Проходить или кататься вблизи таких мест опасно.

Неожиданности подстерегают и в тех местах, где бьёт родниковая вода или впадают ручьи. Здесь, как и на реках с быстрым течением, часто образуются промоины.

Иные рыбаки вырубают для подлёдного лова большие лунки. За ночь лунка затягивается тонким ледком и, запорошенная снегом, становится незаметной и может стать ловушкой для неосторожного человека.

- **Ответьте на вопросы:** Почему опасно ходить по льду вблизи промышленных предприятий? Где образуются промоины? Что может стать ловушкой для неосторожного человека?

VI. Работа со стихотворением

Опрятней модного паркета

Блестит речка, льдом одета.

Мальчишек радостный народ

Коньками звучно режет лёд. (А. С. Пушкин)

- В чём заключается основная мысль стихотворения?

- Почему на льду опасно играть большими группами?

- Оправдан ли такой риск?

VII. Тест «Оцени себя сам»

Поставь себе «5», если ты:

- а. двигаясь через водоём с группой, соблюдаешь дистанцию 5 – 6 метров;
- б. опасные места обходишь, не стараясь перепрыгнуть или перебежать через них;
- в. оказавшись на тонком льду, отходишь назад скользящими шагами;
- г. не скатываешься на лёд с высоких и обрывистых берегов на санях или лыжах;
- д. не собираешься с друзьями большими группами в местах, где есть лунки и трещины.

Учитель. Если ты что –нибудь из этого делаешь не так, поставь себе «4», но дай себе слово, что обязательно научишься это делать.

VIII. Помоги себе сам (правила раздаются каждому ученику в отпечатанном виде)

- А что делать, если ты провалился?

- 1. Сохраняй самообладание, не хватайся за кромку льда, не барахтайся;**
- 2. Прижмись к одному краю провала грудью или спиной, раскинь руки в стороны и упрись ногами в его противоположный край (если провал большой, делай ногами плавательные движения);**
- 3. Попробуй осторожно выбраться на поверхность, поднявшись, не вставай в полный рост, отползи от опасного места;**
- 4. Выбравшись из провала, следи, чтобы течение не занесло ноги под лёд;**
- 5. Если ты провалился около берега на тонком льду, разбивай лёд руками и плыви к берегу.**

IX. Когда опасность рядом

Игра «Знатоки»

Класс делится на две группы. Первая группа «Знатоки» – юные члены ОСВОДа, вторая – остальные ученики. Ребята заранее (дома) подбирают вопросы, которые они хотели бы задать знатокам.

1 вопрос. Как помочь человеку, попавшему в беду недалеко от берега?

Ответ. Оказать помощь можно, не выходя на лёд, передав пострадавшему любое подручное средство – верёвку, доску, шарф, ремень.

2 вопрос. А если беда случилась далеко от берега?

Ответ. Тогда к пострадавшему приближайтесь ползком, захватив с собой доску, лыжи, либо деревянную лестницу.

Если неподалёку оказалось несколько человек, образуйте «живую» цепь: надо лечь и держать за ноги лежащего впереди. Первый в цепочке помогает пострадавшему, подложив под себя доску или лыжи.

3 вопрос. Как долго могут находиться в ледяной воде спасатели?

Ответ. Даже тренированные и закалённые спасатели не могут находиться в ледяной воде более одной минуты. Поэтому здоровье и жизнь пострадавшего зависит от вашей смекалки и быстроты действий.

4 вопрос. Какую помощь следует оказать потерпевшему до приезда скорой помощи?

Ответ. Потерпевшего перенесите в тёплое помещение, снимите мокрую одежду, вытрите досуха и заверните в шерстяное одеяло. Если у спасённого нарушено дыхание, ему нужно делать искусственное дыхание, не дожидаясь приезда скорой помощи. Дайте спасённому горячее молоко, чай или кофе, сделайте ванну или душ (температура воды 35 – 36 градусов)

X. Составь из букв слово

Д О Х Д Е Л О

- Правильно «ледоход»

Учитель. Наступит весна. Покров водоёмов становится рыхлым и непрочным, в нём образуются проталины и промоины. На покрытом водой льду порой невозможно различить, где просто скопилась вода, а где промоина. При переходе нужно быть ещё более внимательным.

Ледоход – зрелище, привлекательное для детей и взрослых. Но в эту пору нужно быть особенно осторожным.

XI. Игра «Можно или нельзя»:

- Переправляться через реки в период ледохода на лодке (нет).
- Находиться на обрывистых берегах рек (нет).

- Заходить на прибрежные льдины (нет).
- Кататься на коньках и санках по льду, который трещит и прогибается (нет).
- При подлёдном лове - класть у лунки доску (да).
- Быть осторожным на льду (да).

ХII. Игра «Назови возможные последствия событий»

1. Весной большой соблазн для детей – «прокатиться» на льдине.

(Она может не выдержать, внезапно треснуть, на ней можно поскользнуться.)

2. Человек оказался на отколовшейся льдине.

(Вода может унести его вместе с льдиной далеко от берега)

ХIII. Итог

- Итак, подведём итог нашему занятию. Обратимся к словам на доске.

Вывод. Чтобы не случилось беды, не будь беспечным!

Не выходи сам и не разрешай другим выходить на лёд водоёмов!

Литература.

Волина В.В. Зимние потешки. С. – Пб., Дидактика плюс, 1996.

Карпова Е. В. Дидактические игры в начальный период обучения. Ярославль: Академия развития, 1997.

Календарь школьника. Издательство политической литературы, 1982.

Календарь школьника. Издательство политической литературы, 1986.

Мамин – Сибиряк Д. Н. Река стала. М., 1982.

Матвеев В. И. Коварство льда. М., 1998.

Полякова В.В. Основы безопасности жизнедеятельности, 4 класс, М.: Дрофа.

Смирнова М. В. Когда это бывает? Загадки для детей. С.- Пб., ОЛМА – ПРЕСС, 2003.

Внеклассное мероприятие по теме: «Грибы».

(с элементами экологизации)

Цели: расширить у детей знания и представления о грибах, познакомить с их особенностями и ролью грибов в природе; вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе; обогатить словарный запас, развивать связную речь детей.

Оборудование: иллюстрации грибов, выставка книг о грибах, плакаты с пословицами: «Возле леса жить – голодному не быть», «Грибы растут в лесу, а их и в городе знают», «Кто любит земле кланяться, без грибов не останется»

Ход мероприятия:

Землю пробуравил, корешок оставил.

Сам на свет явился, шапочкой прикрылся.

Это... (гриб)

Сегодня мы совершим увлекательное путешествие в царство грибов. Грибы – это особое царство живой природы, так как они рождаются, растут, питаются, размножаются, умирают.

«Фиу-лиу, фиу-лиу,-

Звонко иволга свистит.-

Утро летнее красиво, огоньком роса блестит.

По оврагам пахнет прелью,

Слышно пенье родников,

Под сосною и под елью
Много выросло грибов!»

Грибы растут в лесах и в полях, на лугах и болотах. Появляются они на земле среди опавших листьев, облепляют замшелые пни и стволы деревьев, встречаются грибы даже под землёй. А что такое гриб? Грибы не относятся ни к растениям, ни к миру животных. Они составляют особое царство живых организмов. Гриб состоит из грибницы и плодового тела. Со временем на плодовых телах созреют и разлетятся мелкие споры, которыми гриб размножается. Вслед за этим плодовые тела отомрут, а грибница продолжит свою невидимую подземную жизнь. Грибы – «мусорщики» или природные разрушители. Одни из них питаются почвенным раствором, другие – поселяются в отмерших растениях или животных. Иногда они поселяются на ещё живых, но больных организмах и медленно перерабатывают их ткани после смерти. Они превращают органические вещества в более простые – нужные растениям. Представь, сколько опавших листьев должны перерабатывать грибы каждый год, чтобы они не накапливались в лесу.

С давних пор люди не только охотились в лесах на зверей и птиц, но и собирали дары леса – грибы. Собрание грибов называют «тихой охотой». Опытные грибники выходят на «тихую охоту» ранним утром, а не в знойный полдень или вечером.

- Как вы думаете, почему? (ранним утром грибы крепкие, душистые, ядрёные, а в жаркий день как гнилой пень, вялые). В народе говорят так: «Кто раньше встаёт, тот грибы и соберёт, а ленивым да сонливым остаётся лишь крапива».

- Как правильно одеться, собираясь в лес по грибы?

(на ноги надо надеть резиновые сапожки с шерстяными носками, так как ранним росистым утром в лесу ещё сыро и прохладно.)

Самая подходящая одежда – спортивный костюм и лёгкая шапочка. Лучше не надевать в лес ничего шуршащего, чтобы не распугать лесных обитателей, и яркого, чтобы не привлекать насекомых. Главное, чтобы голова, руки и ноги были прикрыты одеждой. Не забывайте, что в лесах водятся опасные насекомые, укусы которых могут вызвать тяжёлую болезнь. Задумайтесь и над тем, во что вы будете класть грибы. Для сбора грибов подходят корзины или лукошки, сплетенные из гибких ивовых веток, или кузовки из белой бересты. Через отверстия в них грибы «дышат», сохраняя ароматную свежесть и красоту.

Ребята, а что ещё нужно знать о грибах? (правила сбора грибов; где они растут; какие грибы съедобные, а какие ядовитые). Давайте послушаем сообщения детей.

1 ученик: Количество грибов, которые можно использовать в пищу, в последние годы заметно уменьшилось на земле 100 видов съедобных грибов, но, отправляясь за грибами, не забывайте о том, что они могут исчезнуть, как, например, гриб-баран, который занесён в Красную книгу. Грибы нельзя вырывать из земли вместе с грибницей, иначе на этом месте больше вы не найдёте грибов а ведь грибницы некоторых грибов живут сотни лет! Если вы нашли лесной клад – молодой свежий гриб, его нужно срезать ножом или выкрутить, а грибницу слегка присыпать землёй, прикрыть мхом, палой листвой или веточкой хвои и крепко прижать ладонью, чтобы на следующий год здесь снова вырос гриб.

Прежде чем грибок положить в кузовок,

Не спеши, постой, полюбуйся красотой.

А потом уж не ленись – грибу низко поклонись.

Срежь его под корешок – зимой будет пирожок.

А ещё нужно знать, что нельзя собирать незнакомые и старые грибы, не трогать ядовитые. Не кладите в кузовок червивые, изъеденные слизнями, перезревшие грибы. В таких грибах образуются ядовитые вещества, этими грибами можно отравиться.

2 ученик: самые ранние грибы – вешенки, их собирают весной. Вешенки, словно белки-попрыгунчики, любят лазить по стволам. Заберутся на сухую прелую осину и сидят там на коротких войлочных лапах, свесив толстые косокбокие уши... Пахнут вешенки пшеничной мукой. Недаром их зовут ещё булочками. Есть в наших лесах несколько видов грибов, которые появляются на свет

ранней весной, ещё за долго до того, как оденутся деревья листвой. А точнее в середине апреля. Эти грибы называются подснежниками, ведь они пробуждаются прежде всего. Летом вы этих грибов не найдёте. Это строчок обыкновенный (иллюстрация): он похож на рыжевато-коричневый комоч, весь в крупных волнистых складках и сморчок обыкновенный (иллюстрация): его шляпка похожа на куриное яйцо, поверхность шляпки – жёлто-бурая.

Но большую часть грибного урожая начинают снимать с середины лета до осенних дней. За осенними опятами ходят в сентябре.

А теперь давайте проверим, хорошие ли вы грибники! Проведём аукцион грибов, тот, кто назовёт последний гриб – будет победителем.

(проводится аукцион, победитель получает – печенье в форме грибочка)

К этому занятию готовились все ребята. Какие загадки о грибах вы нашли?

(учащиеся загадывают друг другу загадки, отгадывают их и объясняют, какие грибы съедобные, а какие нет)

Помните ребята пословицу « Всякий гриб в руки берут, да не всякий в кузовок кладут».

3 ученик: ядовитые грибы называют «лесные оборотни», потому что эти грибы похожи на съедобные. К ядовитым грибам относятся всем хорошо известный красавец мухомор и ложные опята, которые ловко подделываются под опята настоящие. Но самый опасный ядовитый гриб – бледная поганка! Даже маленький кусочек этого гриба может погубить человека. В бледной поганке содержится сразу несколько смертельных ядов. А вот съедобные грибы вкусные и полезные. Их можно жарить, солить, варить, мариновать, сушить, с грибами варят супы, пекут пироги, готовят жаркое. Их часто называют лесным мясом, они достаточно питательны. Не менее важно в них наличие жиров, углеводов, витаминов, минеральных солей. В грибах содержится немало полезных веществ, поэтому с давних пор их применяли при лечении болезней. Многие грибы обладают противомикробным действием, в них содержатся антибиотики.

Не только люди, но и звери любят полакомиться грибами. Белкам нравятся боровики, подосиновики, подберезовики рыжики. Лоси любят угоститься белыми грибами, а лечатся они мухоморами. Кабаны с удовольствием поедают грузди. Бурундуки и барсуки подсушивают на зиму грузди, лисички и сыроежки.

Чтобы не спугнуть удачу, друзья в шутку желают охотникам: «Ни пуха, ни пера», рыболовам: «Ни хвоста, ни плавника», а грибникам давайте пожелаем: «Ни шляпки, ни корешка». Пусть грибы сами на глаза попадают, а не прячутся под листочками и хвоей, не убегают за пеньки и деревья. Но помните: никогда не собирайте грибы в городских скверах, парках, палисадниках, а также грибы, выросшие вблизи проезжей части, около крупных заводов, в черте города. Потому что грибы, как губки, впитывают в себя все вредные вещества, которые накапливаются в почве и содержатся в загрязнённом воздухе.

А теперь ответьте на вопрос: что произошло бы на Земле, если бы исчезли все грибы? (грибы играют огромную роль в природе, разрушая мертвое вещество организмов и превращая его в минеральные вещества, нужные растениям. Грибы – важнейшие разрушители. Грибы – пища, лекарство для людей и для животных)

В конце занятия родители устраивают чаепитие с пирожками с грибами.

Классный час в 1 классе: «Дорога от дома до школы».

Цель:

- Повторить правила дорожного движения, назначение дорожных знаков;
- Воспитывать привычку соблюдать правила безопасного движения, правильно переходить улицу;
- Развивать логическое мышление, внимание, наблюдательность;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и умение выбирать безопасный путь.

Оборудование:

таблица с дорожными знаками, модель светофора, флажки зеленого, красного и желтого цветов, плакаты.

Ход классного часа

I. Организация класса к работе.

- Садитесь поудобнее и начнем наш классный час.

II . Актуализация опорных знаний.

Отгадайте эти загадки:

То прямая, то ровная, то крутая,

Поведет тебя по всему свету

Начинается с порога

Бесконечная эта ... (дорога).

Что за зверь лег на дороге, все по нему ходят? (Зебра)

В лесу лежит, через поле бежит,

А как встанет, то и к небо достанет. (Путь).

- Дети, какой путь вы выбираете, идя в школу?

- Где надо переходить улицу? Как нужно переходить дорогу?

- Какие дорожные знаки вы знаете? (Используется табл.)

- Какое значение имеет светофор на дорогах?

- К чему может привести нарушение правил дорожного движения?

III . Сообщение темы и цели урока.

- Сегодня мы поговорим о безопасности на дороге от дома до школы и обратно. Дорога в школу ведет нас не только в помещение школы, но и к великой стране Знаний. Ежедневно вы спешите на обучение в свою школу.

Ученик

Лучшая в мире - дорога в школу,

Ты в детстве идешь по ней.

Ее не забудешь никогда - никогда,

Она, как солнце, в судьбе твоей.

Учитель

Дорога в школу! У каждого она своя, такая знакомая, с закрытыми глазами можешь по ней пройти! Но оказывается, что не всегда она бывает безопасной, поскольку кому-то надо переходить проезжую часть улицы, кому-то - железнодорожный путь, а еще кому-то - идти через лес, пересечь сквер или парк ... А потому существует опасность, грозящая твоему здоровью и жизни.

Конечно, сначала по этой дороге вас водят родители, чтобы вы ее хорошо изучили и научились выбирать безопасное место. А потом вы повзрослели, и родители вам

самим доверили идти ней. Но помните, что правила есть всегда, на каждой дороге, и поэтому надо их соблюдать, чтобы избежать опасности.

- А как нужно идти, чтобы всегда быть в безопасности?

(Ответы учащихся).

Учитель

Идя в школу или возвращаясь домой, идите с друзьями или взрослыми.

Это, во-первых, интереснее, есть с кем пообщаться, а во-вторых, безопаснее, потому что вместе всегда легче.

Будьте всегда на виду, то есть идите такой дорогой, где ходят люди, поскольку есть вероятность встретиться с опасным человеком или животным. И тогда за вас некому будет заступиться. Вы встретитесь с бедой один на один.

Дети, которые любят гулять одни, часто ставят свою жизнь под угрозу. Но, где есть хоть два человека, вероятность опасности вдвое уменьшается, потому что в таком случае легче найти правильное решение и выход из ситуации. А преступники никогда не нападают на группу людей, потому что им не нужны свидетели. Они ждут одиноких прохожих, над которыми можно поглумиться.

В группе легче избежать нападения бродячих животных, они, как правило, на группу людей не нападают. А потому никогда не блуждайте сами безлюдными дорожками не только, когда стемнеет, а даже днем, чтобы никто вас не обидел.

Будьте на виду, чтобы позвать на помощь. Наверное, не один раз кому-то из вас приходилось слышать о том, что пропал ребенок, его разыскивают родственники и милиция, а найти трудно, а то и невозможно по разным причинам. Слышали вы, возможно, и о том, что похищают детей с целью получения больших денег за них и т.п. А потому будьте очень бдительны и выбирайте дорогу оживленную и безопасную и всегда ходите по ней, чтобы взрослые члены семьи знали, где вас искать. Никогда не сокращайте свой путь, идя напрямик, ибо мудрость народная говорит: « Кто прямо идет, тот дома не ночует». Поэтому выбирайте безопасную дорогу, по ней всегда ходите.

И когда вас долго нет, то мама с папой выйдут навстречу.

- А когда навстречу идет собака, а ты один, что ты будешь делать?

(Ответы учащихся)

Есть несколько вариантов: она тебя не трогает и проходит мирно, то и ты никогда не трогай чужую собаку, это может быть довольно опасно. Во-первых, никогда не смотри собаке пристально в глаза, не улыбайся ей, потому что она думает, что ты показываешь ей зубы, чтобы броситься на нее, ведь собака показывает зубы (оскаливается) перед броском. Так она демонстрирует свою силу. Если ты очень насторожен при встрече с собакой, то она это чувствует и первой нападает, поэтому никогда не показывай страха, а тем более - не беги от нее! Если собака приседает, чтобы прыгнуть на тебя, то ты должен активно защищаться палкой, камнем или что попадается под руки. Если есть поблизости дерево-можно взобраться на него, а если нет, то защищай горло, голову руками, старайся повернуться к собаке спиной и отбивайся. Когда собака укусила, то рану нужно промыть раствором марганцовки, перекисью водорода и обязательно обратиться к врачу, потому что в слюне, попавшей в кровь, может быть много болезнетворных микробов, вирусов, которые являются очень опасными для человека, а самая страшная болезнь-это бешенство, которое передается человеку от больного животного.

Опасность всегда возрастает с наступлением темноты. Если вам пришлось идти вечером, то выбирайте освещенную дорогу, а лучше подъехать транспортом или чтобы вас встретили взрослые члены семьи. Жизнь у каждого одна и не надо ставить ее под угрозу.

Никогда не спеши выйти из дома, пока всего не проверишь, потому что друзья, которые зовут тебя, могут подождать, а беда не ждет. Поэтому делай все так, чтобы было меньше стрессов в твоей жизни. От этого зависит и твое здоровье.

Прослушайте вопрос и выберите правильный вариант ответа.

Тестовое задание.

1) Какая часть улицы предназначена для пешехода?

- а) дорога;
- б) тротуар;
- в) велосипедная дорожка.

2) Как пешеходы должны ходить по тротуару?

- а) придерживаясь середины;
- б) с левой стороны;
- в) с правой стороны.

3) На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

- а) красный;
- б) желтый;
- в) зеленый.

4) Если на дороге нет «зебры», то дорогу надо переходить:

- а) в любом месте;
- б) через подземный переход;
- в) подождать, пока на дороге не будет транспорта, и перебежать дорогу.

IV . Чтение и анализ содержания воспитательного рассказа.

Дети, послушайте, какая история приключилась с одним мальчиком. Коля получил на уроке математики 5 баллов, спешил домой похвастаться маме хорошей оценкой. Так спешил, что не смотрел, куда он бежит. А по тротуару шла старушка с палочкой. Коля ее не заметил, сбил с ног. Старушка упала, сломала ногу. Попала в больницу, долго лечилась, потому что сломанные кости у стариков очень плохо срастаются.

- Дети, что стало причиной этого случая?
- Как нужно двигаться по тротуару?
- А если нужно обогнать пешехода, то как это нужно сделать?
- Как нужно переходить дорогу?

Физкультминутка « Светофор».

- Сейчас проведем игру на внимательность. Называется она « Светофор» Правила игры: когда я вам показываю флажок красного цвета - вы стоите. На желтый цвет - хлопаете в ладоши, а на зеленый - шагаете на месте. В каждом ряду, если ученик, допустил ошибку, садится. Выигрывает та команда, которая допустит меньше ошибок.

V. Продолжение беседы.

- Представьте такую ситуацию. Мальчик движется на велосипеде по тротуару, не превышая скорость. Доезжает до перекрестка и не обращает внимания на светофор, выезжает на проезжую часть дороги, когда горел красный свет.
- Какие могут быть последствия?

- А как нужно пересекать улицу, когда вы двигаетесь на велосипеде?

VI . Итог урока

- Так о чем мы сегодня говорили?

- Где нам это пригодится?

- Почему мы должны знать это?

Памятка для учеников

- Всегда выбирай безопасные места, куда бы ни шел.

- Проанализируй, где лучше идти.

- Выбирай тот путь, где меньше препятствий, где безопаснее.

- Переходи улицу по пешеходному переходу, подземному переходу, по эстакаде-это мостик для пешеходов над дорогой, а когда установлен светофор-на зеленый свет для пешеходов, в месте, где есть соответствующие знаки и дорожная разметка .

- Никогда не спеши, тем самым подвергая себя опасности. Лучше выйди на пятнадцать минут раньше, чтобы успеть и иметь в запасе несколько свободных минут на непредвиденные ситуации.

- Не сокращай путь, а иди всегда привычной дорогой.

- Возвращаясь вечером домой, иди с друзьями или взрослыми, выбирай освещенные места.

- Если в подъезде или в переходе тебе встретились незнакомые люди, лучше сделай вид, что ты что-то забыл и выйди , чтобы не подвергаться опасности, а сам зайди к знакомым и оттуда позвони родителям, чтобы тебя встретили.

- Если ты задерживаешься у друзей, обязательно сообщи об этом родителям, а перед выходом, еще раз позвони, чтобы они тебя встретили.

- По дороге домой или в школу обязательно обрати внимание и запомни, где находятся канализационные люки, они могут быть открыты, туда случайно можно упасть, даже когда есть крышка, но она неправильно лежит.

Классный час во 2 классе: “Как вести себя с незнакомыми людьми”.

Опасно чувствовать себя безопасно в опасности.

/Латинская пословица /

Цель:

- Содействовать формированию у обучающихся культуры безопасной жизнедеятельности, ключевых социально-коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).

- Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

- Способствовать развитию поведенческих компетенций: осторожности, внимания, смекалки.

- Способствовать воспитанию у школьников ответственного отношения к своей жизни и здоровью.

Оборудование: рисунки учащихся на темы: «Мой дом», «Моя улица», карточки-

задания с текстами для работы в парах и группах.

Условия эффективности:

- целенаправленное и систематическое обучение школьников основам безопасности жизнедеятельности;
- восприятие учителем и школьниками основ культуры безопасности жизнедеятельности на творческом уровне;
- наличие у школьников опыта работы в группах и индивидуально.

1. Организация начала урока.

2. Работа по освоению нового материала.

2.1. Вступительная беседа учителя с классом.

Примерное содержание беседы:

«В нашей жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Они могут ограбить квартиру, украсть ребёнка или даже убить человека. Какие взрослые могут быть опасными? (Люди неприятной внешности, неприятно одетые...)»

Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?

Часто приходится детям вашего возраста оставаться дома одним. Родители на работе или ушли в магазин, в больницу. Вас окружают родные стены, знакомые вам предметы, книги, игрушки. Настроение хорошее, но бывает, что его пытаются испортить злые люди.

Как можно ещё назвать людей у которых цели и действия преступны?

(Преступники, злоумышленники, и террористы. Объясните значения этих слов)

Узнав, что в квартире находится один ребёнок или пожилой человек, они пытаются проникнуть в квартиру, чтобы совершить кражу, убить, взорвать дом. Мы должны помнить об этом и быть с такими людьми очень осторожными и предусмотрительными.

Как могут такие люди узнать, что вы одни дома? (Ожидаемые ответы детей: «Они могут позвонить по телефону или в дверь и вежливым тоном вести беседу из которой им станет ясно, кто в квартире.»)».

2.2. Работа в парах. Прочитайте предложенные тексты. К предложенным в них ситуациям даны несколько вариантов действий; обсудите ситуации и выберите правильный, по вашему мнению, ответ.

1. Мальчик один дома. Звонит телефон, он поднимает трубку и слышит:

– Здравствуй, мальчик! Я знакомый твоего папы, позови его, пожалуйста, к телефону.

Мальчик отвечает:

– Папы нет дома. Он на работе. Будет только вечером.

– Папа сейчас занят. Сообщите ваш номер телефона, он вам перезвонит.

2. Девочка одна дома. Звонит телефон, она поднимает трубку и слышит:

– Здравствуй, девочка! Я сантехник, скажи мне, пожалуйста, как мне попасть в вашу квартиру, чтобы починить кран?

Девочка отвечает:

– Родителей нет дома. Номер нашей квартиры 17.

– У нас кран не течёт. Папа сейчас подойдёт, а я подержу собаку.

3. Звонок в дверь. Незнакомец ласковым голосом говорит:

– Я почтальон и принёс вам письмо.

Мальчик отвечает:

- Оставьте письмо в двери, я сейчас разбужу родителей.
- Никого дома нет. Я сейчас открою и сам возьму письмо.

2.3. Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». (сценка готовится заранее).

Учитель: Просмотрите сценку и ответьте на вопрос:

- Какое настроение вызывает у вас эта история?

Автор: «Ноль, один, два, три, четыре!

Дима был один в квартире.

Тишина со всех сторон.

Вдруг проснулся телефон.

Зазвенел, заголосил,

Трубку снять скорей просил.

В трубке – голос незнакомый:

Грабитель: «Мальчик, взрослые есть дома?

Если дома – позови!

Своё имя назови»

Дима: «Папы с мамой дома нет!»

Автор: Дима произнёс в ответ.

Дима: «А зовут меня – Димон!»

Автор: Засмеялся в телефон.

Незнакомец попрощался,

Передать привет просил,

Дима трубку положил

И опять один остался.

Час прошёл, потом второй...

В дверь звонок:

Грабитель: «Димон, открой!»

Автор: Прибегает Дима к двери:

Дима: «Кто там?»

Грабитель: «Папа!»

Дима: «Нет, не верю:

Папа мой в командировке

Вы меня надули ловко:

Я узнал вас: вы звонили,

Обмануть меня решили?

Но не всё смогли узнать.

Дверь не стану открывать!»

Грабитель: «Слишком, парень, ты колючий,

Ничего, подыщем ключик –

Больно ты, Димон, крутой!

Не мальчишка – Буратино!

Может рядом есть Мальвина?

Так, держись – достану вас:

Я – ужасный Карабас!»

Автор: Но находчивый Димон

Вспомнил тут про телефон.

Крикнул громко и сердито

Из-за двери он бандиту:
Дима: «Можешь не стараться
В дверь напрасно прорываться:
Хоть в квартире я один,
Знаю цифру 01,
А ещё 02, 03!

Оглянись-ка, посмотри –
Ждут тебя ударные
Быстрые пожарные!
Если хватит вдруг удар,
Ждёт со «скорой» санитар!
А захочешь смыться, –
Ждёт тебя милиция!»

Автор: Телефон быть другом может:
Если надо, он поможет!»

Вопросы по содержанию: Какие ошибки совершил Дима? В чём проявилась его находчивость? Назовите телефоны служб, которые могут вам помочь в трудную минуту.

2.4. Работа в парах. Задание школьникам: выберите пословицы, которые могли бы подойти к ситуации, изложенной в стихотворении. Список пословиц:

- «По секрету всему свету».
- «Держи язык за зубами».
- «Мир не без добрых людей».
- «Ошибка – не вина, учит людей разуму».
- «Страх – плохой советчик».
- «Кто много болтает – беду на себя накликает».

(К данной ситуации подходит пословица «Кто много болтает – беду на себя накликает»).

3. Работа над закреплением нового материала.

3.1 Игра «Закончи стихотворение».

Не пускайте дядю в дом,
Если дядя незнаком!
И не открывайте тёте,
Если мама на работе,
Ведь преступник, он хитёр,
Притворится, что... (монтёр)
Или даже скажет он,
Что пришёл к вам... (почтальон)
Он покажет вам пакет
(А под мышкой пистолет).
Или он надел халат,
А под ним штук пять... (гранат)
А за ним спешит «старушка»,
У неё в авоське... (пушка).
В жизни всякое бывает
С тем, кто двери... (открывает).
Чтоб тебя не обокрали,

Не схватили, не украли,
Незнакомцам ты не верь,
Закрывай покрепче... (дверь)!

3.2. Работа в группах:

Соберите пословицу.

верь запирай не всякому дверь покрепче

(Ответ: «Не всякому верь – запирай покрепче дверь»)

Задание детям: какими другими словами можно передать смысл этой пословицы?

(Ожидаемые ответы: «Не открывай дверь незнакомым людям», «Не верь чужим людям, которые просят открыть дверь»...).

Учитель: А что делать, если нет в квартире телефона? (Позвать на помощь из окна или балкона)

Учитель: Опасности вас могут подстергать не только дома, но и на улице.

– Вспомните, что случилось с Буратино, когда кот Базилио и лиса Алиса позвали его пойти с ними на Поле чудес. (Его обокрали)

– Какую ошибку он допустил? (Нельзя никуда идти с незнакомыми)

3.3. Работа с классом. Обсуждение ситуаций.

Учитель: Представьте такую ситуацию:

Мальчик гуляет по улице. К нему подходит незнакомый человек.

– Мальчик, дай мне, пожалуйста, телефон. Надо позвонить другу.

Мальчик может ответить: «У меня нет телефона» или «сейчас достану».

Учитель: Как по вашему мнению какой ответ в этой ситуации будет правильным?

Учитель: Вы гуляете на улице. Подходит незнакомый человек и говорит:

– Хочешь покататься на машине?

Учитель: Что вы будете делать? (Ожидаемые ответы: «Нельзя садиться в машину с незнакомыми людьми», «Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми»...)

4. Итог урока: Что нового вы сегодня узнали на уроке? Что надо делать, если вы одни дома? Как надо себя вести с незнакомыми людьми на улице?

5. Домашнее задание: Создать памятку (для одноклассников) с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Классный час в 3 классе: "Медиабезопасность"

Цель: познакомить с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде, способах защиты от противоправных посягательств в сети Интернет и мобильной (сотовой) связи.

Задачи:

- познакомить учащихся с понятиями “E-mail”, “логин”, “пароль” и рассказать о правилах регистрации на сайтах;
- познакомить учащихся с пользой и вредом интернет-рекламы;
- познакомить учащихся с информацией, что просто так выиграть невозможно, а если хочешь зарабатывать деньги, то нужно участвовать в полезных обучающих проектах;
- познакомить с необходимостью использования антивирусной программы.

Оборудование.

- Плакаты для оформления доски (название классного часа).
- Картинки Интернет-государства.
- Альбомные листы (для каждого ученика).
- Цветные карандаши, фломастеры.
- Мягкая игрушка (смайлики).

Ход занятия

1. Орг. момент. Слайд 1.

2. Постановка учебной задачи.

Учитель. Ребята, посмотрите на 2 слайд и постарайтесь назвать одним словом все ситуации, которые вы видите.

Дети. На слайде изображены опасные ситуации.

Слайд 3. На следующем слайде изображён компьютер.

Учитель: Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на классном часе?

Учитель: *Слайд 4 (1).* Посмотрите, как красиво выглядит наш город с высоты птичьего полета. Огромное количество дорог, как паутина висит над городом. *Слайд 4(2).* А ещё город и все страны опутаны интернет паутиной, по которой в разные стороны движется информация.

Сегодня на занятии мы с вами поговорим о медиа- безопасности и выясним что же это такое. И сейчас нас ждёт сказка.

3. Работа по теме занятия.

1) Сказка “Интернет - государство”. *Слайд 5.*

Слайд 6(1). В некотором царстве, Интернет - государстве жил-был Смайл-царевич-Тьютор-Королевич, *Слайд 6(2)* который правил славным городом Интернетинском. *Слайд 7(1).* И была у него невеста – *Слайд 7(2)* прекрасная Смайл-царевна-Он-лайн-Королевна, *Слайд 7(3)* день и ночь, проводившая в виртуальных забавах. *Слайд 7(4).* Сколько раз предупреждал её царевич об опасностях, подстерегающих в сети, но не слушалась его невеста. *Слайд 8(1).* Не покладая рук трудился Смайл-царевич, возводя город *Слайд 8(2)* Интернетинск, *Слайд 8(3)* заботился об охране своих границ и обучая жителей города основам безопасности жизнедеятельности в Интернет-государстве. *Слайд 9* И не заметил он, как Интернет-паутина всё-таки затянула Смайл-царевну в свои коварные сети. *Слайд 10(1)* Погоревал – да делать нечего: надо спасать невесту. *Слайд 10(2)* Собрал он рать королевскую-Интернет-государства – дружину дистанционную и организовал "Регату" премудрую. Стали думать головы мудрые, как вызволить царевну из плена виртуального. И придумали они “Шесть золотых правил безопасного поведения в Интернет”, сложили их в котомку Смайл-царевичу, и отправился он невесту искать. *Слайд 11(1)* Вышел на поисковую строку, кликнул по *Слайд 11(2)* ссылкам поганым, а они тут как тут: *Слайд 11(3)* сообщества Змея-искусителя-Горыныча, *Слайд 11(4,5)* стрелялки-убивалки Соловья-разбойника, *Слайд 11(6,7)* сети знакомств русалочьих... Как же найти-отыскать Смайл-царевну? *Слайд 12(1)* Крепко задумался Тьютор-королевич, *Слайд 12(2)* надел щит антивирусный, *Слайд 12(3)* взял в руки меч-кладенец кодовый, *Слайд 12(4)* сел на коня богатырского и *Слайд 12(5, 6, 7, 8, 9)* ступил в трясину непролазную. Долго бродил он, отбиваясь от реклам шоповских зазывающих и спамов завлекающих. *Слайд 13(1)* И остановился на распутье игрища молодецкого трёхуровневого, *Слайд 13(2)* стал читать надпись на камне, мохом заросшим: *Слайд 13(3)* на первый

уровень попадёшь – времени счёт потеряешь, до второго уровня доберёшься – от родных-близких отвернёшься, а на третий пойдёшь - имя своё забудешь. *Слайд 14(1)* И понял Смайл-царевич, что здесь надо искать невесту. Взмахнул он своим мечом праведным *Слайд 14(2)* и взломал код игрища страшного! Выскользнула из сетей разомкнувшихся Смайл-царевна, осенила себя паролем честным и бросилась в объятия своего суженого. *Слайд 15* Обнял он свою невесту горемычную и протянул котомочку волшебную со словами поучительными: “Вот тебе оберег от козней виртуальных, свято соблюдай наказания безопасные!”

Слайд 16(1)

- Всегда помни своё Интернет-королевское имя (E-mail, логин, пароли) и не кланяйся всем подряд (не регистрируйся везде без надобности)!

Слайд 16(2,3)

- Не поддавайся ярким рекламам-указателям и не ходи тропками путанными на подозрительные сайты: утопнуть в трясине можно!

Слайд 16(4,5)

- Если пришло письмо о крупном выигрыше – это “Лохотрон-грамота”: просто так выиграть невозможно, а если хочешь зарабатывать пиастры, нужно участвовать в полезных обучающих проектах – в “Регате...”, например!

Слайд 16(6,7)

- Чтобы не забыть тропинку назад и вернуться вовремя, бери с собой Клубок волшебный (заводи себе будильник, садясь за компьютер)!

Слайд 16(8,9)

- Не забывай обновлять антивирусную программу – иначе вирус Серый Волк съест весь твой компьютер!

Слайд 16(10,11)

- Не скачивай нелицензионные программные продукты – иначе пираты потопят твой корабль в бурных волнах Интернет!

Слайд 17(1) Залилась сослезливыми слезами дева красная, дала своему наречённому слово честное, что не будет пропадать в забавах виртуальных, а станет трудиться на благо народа города своего Интернетикса, сама начнёт обучаться и помогать будет люду заблудшему и погрязшему в трясине сетевой. *Слайд 17(2)* И зажили они дружно и счастливо с мечтою расширить границы образовательные. *Слайд 18(1,2)*

2) Работа с текстом.

Учитель: О каких правилах забыла Смайл-царевна?

Учащиеся: Смайл-царевна забыла об опасностях, подстерегающих в сети, не послушалась Смайл-царевна-Он-лайн-Королевна, день и ночь, проводившая в виртуальных забавах.

Учитель: Какие правила надо знать, заходя в интернет-просторы?

Учащиеся:

- Всегда надо помнить E-mail, логин, пароль и не раздавать его всем подряд (не регистрируйся везде без надобности)!
- Нельзя обращать внимание на яркие рекламы.
- Нельзя обращать внимание на выигрыши. Просто так выиграть невозможно, а если хочешь зарабатывать пиастры, нужно участвовать в полезных обучающих проектах.

- Необходимо всё время обновлять антивирусную программу – иначе вирус повредит компьютер!
- Нельзя скачивать нелицензионные программные продукты.

3) Творческое задание.

Учитель: Ваша задача - нарисовать предупреждающий об опасности знак, который будет установлен в Интернет-государстве. Для этого надо вспомнить правила, с которыми мы познакомились на занятии.

4. Итог урока.

Выставка рисунков.

Классный час для 4 класса

Тема: «Терроризм – угроза личности, обществу, государству».

Формы организации работы: выступление подготовленных учеников, рассказ учителя, беседа, групповая работа, просмотр слайдов.

Цель: сформировать у учащихся представление о терроризме как историческом и политическом явлении; акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов; содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости; ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому учащемуся).

Подготовительная работа: подобрать спокойную классическую музыку, разделить класс на две группы; подготовить для каждого учащегося памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы».

Ход занятия:

Организационный момент.

Вступительное слово учителя: Тема нашего классного часа (Слайд 1) «Терроризм – угроза личности, обществу, государству». Цель урока: разобраться, что такое терроризм, какие последствия и жертвы имеет террористический акт, каким нужно быть человеком, как вести себя в случае угрозы или во время теракта.

(Слайд 2) Терроризм, то есть совершение взрыва, поджога или иных действий, создающих опасность гибели людей, причинения значительного имущественного ущерба либо наступления иных общественно опасных последствий, если эти действия совершены в целях нарушения общественной безопасности, устрашения населения либо оказания воздействия на принятие решений органами власти.

Терроризм:

- Является незаконным актом насилия.
- Запугивает правительство или общественность.
- Его задача-это добиться определенных целей.

Насилие направлено против гражданских лиц. Исполнители малочисленны, являются членами организованных групп. Их акции совершаются так, чтобы привлечь максимум внимания и оказать воздействие на власть или определённые группы населения причиняя физический ущерб.

С сожалением приходится признать: мы живем в век терроризма. И поэтому каждый человек – взрослый и ребенок – должен знать сущность терроризма и возможные способы защиты от него.

Крупные теракты 1990 —2000 гг. (Слайд 3, 4):

- газовую атаку нервно-паралитическим газом зарин в токийском метро в марте 1995 (погибло 12 человек, было отравлено 5 тыс. человек),
- взрыв в Оклахома-Сити 19 апреля 1995 (погибло 168 человек),

-взрывы жилых домов в Москве, Буйнакске, Волгодонске в сентябре 1999 (погибло 300 человек),
-атака захваченных террористами самолетов башен Всемирного торгового центра в Нью-Йорке и здания Пентагона в Вашингтоне 11 сентября 2001 (погибло более 3 тыс. человек),
-захват около 800 заложников во время демонстрации популярного мюзикла «Норд-Ост» в Москве в октябре 2002 (погибло 130 заложников),
-взрыв дискотеки курортного места на острове Балу в октябре 2002 (погибло 189 человек, ранено 300),
-взрывы в Грозном (декабрь 2002) (число жертв 60 человек), в Моздоке (август 2003) (погибло 49 человек),
-захват заложников в школе североосетинского города Беслан (1-3 сентября 2004) (погибло 335 человек, ранено более 1000, большинство пострадавших – дети),
-24 января 2011 в зале международных прилетов аэропорта Домодедово прогремел взрыв. Его инициировал террорист-смертник, который смешался с толпой встречающих. По предварительным данным, мощность взрыва составляла 7 кг в тротиловом эквиваленте. Погибли 35 человек, пострадали 168 человек.
Три стороны конфликта террористической акции (Слайд 5):

-Те, кто совершает теракт (террористы).

-Непосредственные жертвы акции.

-Те, кого хотят запугать и заставить вести себя определённым образом.

Беседа. Попробуем охарактеризовать поведение первой и второй стороны.

(Выслушиваются мнения учащихся, и делаем вывод).

Террористы – злые, безжалостные люди, никого им не жаль – ни мужчин, ни женщин, ни беззащитных детей.

Жертвы террористов – наоборот, люди сострадающие, готовые прийти на помощь незнакомым людям.

Теракт 24 января 2011 года: врачам, которые прибывали в аэропорт, помогали выжившие свидетели теракта; сотрудники аэропорта выводили пассажиров на улицу. И это не единственный террористический акт, в котором люди, которым удалось выжить или получили незначительные увечья, помогали тем, которые были в тяжелом состоянии.

У каждого человека, гражданина своего государства есть права и обязанности. Значит он должен не только что-то требовать, но и сам выполнять определенные требования. Например, гражданин обязан защищать свою родину; беречь государственное имущество; заботиться о родных и близких; никому не причинять боли, не моральной и тем более физической и так далее.

Как вы думаете как надо вести себя, чтобы не стать террористом?

(высказывания учащихся)

Выступление ученика (Слайд 6):

-быть добрым и милосердным,

-быть вежливым человеком,

-уважать друг друга и окружающих,

-совестливым и порядочным,

-уметь откликаться на чувства других и стремиться всем прийти на помощь.

Учитель. Терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны.

Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами спецслужб, является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

Ребята, как же не стать жертвой теракта? (Следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение теракта).

Что такое гражданская бдительность? (Подозрительные люди, оставленные без присмотра предметы).

Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (не трогать, не вскрывать, дожидаться прибытия милиции).

Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться помочь другим людям)

Теперь поработаем в группах. Попробуйте за 7 минут составить самые важные, самые главные правила поведения в различных ситуациях.

Задание 1 группы. Как не стать жертвой теракта?

Задание 2 группы. Как вести себя в заложниках?

Памятка 1. (Слайд 7)

Как не стать жертвой теракта?

- Будьте внимательны; обращайтесь внимание на посторонних людей; не стесняйтесь, если что-то вам покажется подозрительным, сообщить об этом старшим.
- Не дотрагивайтесь до бесхозных сумок, пакетов, свертков; не подбирайте никаких вещей, даже ценных: мина-ловушка может быть замаскирована под игрушку, ручку, мобильный телефон и т.д.
- О подозрительных предметах сообщайте в ближайшее отделение милиции или сотрудникам патрульно-постовой службы.
- Следите за бесхозными помещениями, чердаками, подвалами.
- По возможности избегайте больших скоплений людей, где увеличивается вероятность теракта.

Памятка 2. (Слайд 8)

Как вести себя в заложниках?

Помнить главное – цель остаться в живых.

- Как можно быстрее взять себя в руки, всеми силами подавить в себе панику и постараться успокоиться.
- Подготовиться к моральным, физическим и эмоциональным испытаниям.
- Говорить спокойным ровным голосом.
- Ни в коем случае не допускать действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам.
- Переносить лишения, оскорбления и унижения без вызова и возражений.
- Экономьте и поддерживайте силы.
- Не совершайте любых действий, спрашивайте разрешения.
- Меньше двигайтесь.
- Помните, что для вашего освобождения делается всё необходимое и возможное.

Подведение итогов классного часа. Рефлексия

Что нового узнали на уроке?

Чему научились?

Что понравилось, не понравилось на уроке?

Толерантность – от латинского слова, ТЕРПИМОСТЬ, ВЕРА. Чтобы быть толерантным, нужно соблюдать правила общения. Мы объединяемся в одной общности с теми, кто разделяет наши убеждения, или с теми, кто разговаривает на том же языке или имеет ту же культуру, что и мы. В то же время мы склонны враждебно или со страхом относиться к «другим» – тем, кто от нас отличается. Надо помнить, что все мы люди, а также быть хорошим и толерантным человеком. Толерантный человек никогда не будет националистом, террористом или вандалом, не будет уничтожать всё вокруг себя, делить людей по национальному признаку.

Занятие для учащихся 1 класса «Учусь общаться»

Продолжительность: 40 минут.

Аудитория: 9–10 лет.

Количество участников: 20–25 человек.

Формы проведения: разгадывание кроссворда, беседа, игра, упражнение, чтение “Сказки про гвозди”, работа в малых подгруппах.

Цель: Способствовать пониманию учащимися важности установления уважительных отношений при взаимодействии друг с другом.

Задачи:

- Раскрыть понятие “общение”, “агрессивное поведение”;
- Объяснить роль уважительных отношений при межличностном взаимодействии на принципа: “Относись к другим людям так, как бы хотелось, чтобы они относились к тебе”;
- Проанализировать неэффективность модели агрессивного поведения;
- Способствовать умению гармонично взаимодействовать со сверстниками;
- Дать ребятам возможность находить конструктивные способы решения ситуаций.

Оборудование и материалы: кроссворд, конверты с пословицами, ограниченная плоскость, “Сказка про гвозди”,

План: Организационный момент.

1. Разгадывание кроссворда.
2. **Упражнение: “Перевёртыши”.** Цель: с помощью народных пословиц сформулировать понятие “общение”.
3. **Упражнение: “Приятное и неприятное общение”** Цель: научить детей распознавать состояние человека.
4. **Упражнение: “Встреча на узком мостике”.** Цель: проанализировать неэффективность модели агрессивного поведения.
5. **Чтение: “Сказка про гвозди”.** Цель: способствовать умению гармонично взаимодействовать со сверстниками.
6. **Упражнение: “Как поступишь ты?”.** Цель: показать на примере возможность находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций.
7. **Заключение. Подведение итогов.**

Ожидаемый результат: понимание учащимися личной ответственности за свои слова, поступки.

1. Организационный момент.

Здравствуйте, ребята! Я очень рада встрече с вами.

Ребята, сегодня у нас очень интересная и серьезная тема занятия. А о чем мы будем говорить, вы узнаете, когда разгадаете кроссворд:

2. Разгадывание кроссворда.

Загадки [3]

1. Вот гора, а у горы
Две глубокие норы.
В этих норах воздух бродит,
То заходит, то выходит. (Нос.)
2. Если ты удивишься,
Они поднимутся.
Если ты рассердишься,
Они сдвинутся. (Брови.)
3. Костяная спинка,
Жесткая щетинка,
С мятной пастой дружит,
Нам усердно служит. (Зубная щетка.)
4. Вокруг двух озер камыш растет. (Ресницы.)
5. Мы на них стоим и пляшем.
Ну, а если им прикажем,
Нас они бегом несут,
Подскажи, как их зовут? (Ноги.)
6. Возводят дома, засевают поля,
И косят, и держат штурвал корабля,
Из струн высекают чудесные звуки,
И хлеб выпекают умелые ...(Руки.)
7. Вытираю я, стараюсь
После бани паренька.
Все намокло, все измялось –
Нет сухого уголка. (Полотенце.)

Вывод: Ребята. Давайте внимательно посмотрим, какое слово получилось из выделенных букв? Правильно, это слово “**Общение**”.

Итак, тема нашего сегодняшнего занятия “**Учусь общаться**”.

Ребята, давайте посмотрим, что говорит народная мудрость об общении.

3. Игра: “Перевертыши”. [1],[2]

Цель: с помощью народных пословиц сформулировать понятие “общение”.

Инструкция: детям предлагается, расшифровать, прочитав и объяснить смысл народных пословиц об общении.

Материал: магниты, зашифрованные пословицы.

Ход: Работать будем парами. В конвертах находятся пословицы, вам необходимо расшифровать пословицу. Выполнив задание, один из вас зачитывает и объясняет ее значение. Остальные ребята внимательно слушают и дополняют.

1. **броеДо восло вечекуло – точ ждьдо в хусуза.** (*Доброе слово человеку – что дождь в засуху*).
2. **тО родобго васло зыкя ен унетсох.** (*От доброго слова язык не усохнет*).
3. **воСло ен бейрово–титлевы, ен мапойешь.** (*Слово не воробей – вылетит, не поймаешь*).
4. **аЗ имтво комзыя ен пеепосшь комсибо.** (*За твоим языком не поспеешь босиком*).
5. **воСло ен ларест, а дцесер нират.** (*Слово не стрела, а сердце ранит*).
6. **шуюроХо чьре, рошохо и тышаслу.** (*Хорошую речь, хорошо и слушать*).
7. **С бойто говаразватьри, точ думе тьяпина.** (*С тобой разговаривать, что меду напиться*).
8. **тоК гомно ритвого, отт лома етладе.** (*Кто много говорит, тот мало делает*).
9. **доеХу восло и кимслад домме ен пьзаеть.** (*Худое слово и сладким медом не запьешь*).
10. **ковоеЛас восло и тькос митло.** (*Ласковое слово и кость ломит*).
11. **еН дносты чатьмол, лико гочене тьзаска.** (*Не стыдно молчать, коли нечего сказать*).
12. **нееЛиш риготьво– бесе тьдивре.** (*Лишнее говорить – себе вредить*).
13. **шеньМе ривого, ад шельбо лайде.** (*Меньше говори, да больше делай*).
14. **аН вахсло, акк ан ляхгус, а укр ен майдыпо.** (*На словах, как на гусях, а рук не подымай*).

Вывод: Ребята, теперь, когда мы познакомились с народными пословицами, ответьте на вопрос: **“Как вы понимаете слово “Общение”?**

Обсуждение.

Совершенно, верно, **общение** – это когда разные люди обсуждают какой-то объект, предмет, явление, то, что их всех интересуют.

Но общение бывает разное. Иногда – приятное, а иногда неприятное.

4. Упражнение: “Приятное и неприятное общение”. ([Приложение 1](#).)

Цель: научить детей распознавать состояние человека.

Материалы: картинки людей, в различных ситуациях.

Ход: Ведущий раздает картинки людей в различных ситуациях. Задача детей определить, какое настроение и состояние у человека, изображенного на картинке.

Обсуждение: легко ли понять состояние человека, глядя на него. Что мы должны делать, если у человека плохое, грустное настроение; если хорошее.

Сейчас я вашему вниманию хотела предложить выполнить упражнение под названием **“Встреча на узком мостике”**.

5. Упражнение: “Встреча на узком мостике”.

Цель: с помощью данного упражнения пережить модель конфликтной ситуации и проанализировать ее как неэффективную.

Материал: гимнастическая скамейка или же полоска белой бумаги длиной 1,5–2м, шириной 21см.

– Ребята, мне необходимо 2 смельчака.

– Ребята представьте, что вы идете на встречу друг другу по очень узкому мостику, перекинутом над водой. В центре мостика вы встретились, и вам надо разойтись. Мостик – это линия. Кто поставит ногу за ее пределы – упадет в воду. Постарайтесь разойтись на мостике так, чтобы не упасть в воду. *(Одновременно функционируют 2–3 мостика.)*

Вопрос:

- Какие чувства вы испытывали при выполнении данного упражнения?
- Что помогало, а что мешало успешно выполнить его?
- Кто же оказался в выигрыше? Почему?
- Чем упавшие “в воду” пары отличались от тех, кто успешно преодолел трудную ситуацию?

Вывод: Ребята, конечно же, вы поняли, что в выигрыше у нас оказались не те, кто стремились пройти сами. А я уверена, что вы считаете также как и я те, кто, прежде всего, стремился помочь партнеру. Точно так же бывает и в жизни. Кто-то из нас договаривается, кто-то идет на пролом, сталкиваясь друг с другом, т.е. на конфликт.

Послушайте историю “Сказка про гвозди

6. Рассказывание: “Сказка о гвоздях”. [1], [2] ([Приложение 2.](#))

Обсуждение.

Вопросы:

- Ребята, какой был мальчик?
- Зачем отец дал ему мешочек гвоздей?
- Сколько гвоздей в первый день вбил мальчик?
- Почему он вытащил гвозди из столба?
- Что сказал отец сыну?
- В чем смысл фразы: “сколько дыр осталось в заборе, вот столько и шрамов ты оставил в сердцах своих друзей?”
- Что посоветовал отец?

Вывод: Итак, сейчас ребята мы с вами поговорили о том, что необходимо контролировать свои эмоции, об умении строить гармоничные отношения между людьми, проявлять толерантность к другим людям, стараться избегать конфликтных ситуаций. Но в жизни может произойти разное. А всегда ли конфликт имеет негативные последствия.

Вопрос: – Скажите, что такое конфликт?

Конфликт – противоречия и разногласия, возникающие между людьми из-за несовпадения их интересов, взглядов, стремлений.

В китайском языке слово конфликт состоит из 2-х иероглифов один – символизирует зло, разрушение, а другое – добро.

Вопрос: – Ребята, скажите, возможно, ли в жизни полностью избежать конфликтов?

– Если же между друзьями, сверстниками возникает конфликт, значит ли это, что отношениям или дружбе пришел конец?

Вывод: Итак, мы с вами ребята поняли, что конфликты являются неотъемлемой частью повседневной жизни людей. При кажущейся, на первый взгляд своей негативной окраске они часто приводят к созданию нового более совершенного способа взаимодействия друг с другом, выводят людей на новую ступень взаимоотношений, учат их принимать конфликт и выходить из него позитивно

7. Упражнение: “Как поступишь ты?”. ([Приложение 3.](#))

Цель: показать на примере возможность находить конструктивные способы решения конфликтных ситуаций.

Материал: карточки с ситуациями.

Инструкция: Ребята, вам необходимо прочитать, подумать и найти такой выход из ситуации, чтобы максимально учитывались интересы сторон. Через 5–7 минут вам необходимо представить варианты решения ситуаций.

Материал: карточки с ситуациями.

8. Заключение. Подведение итогов.

Вывод: Итак, ребята, мы живем среди людей. Не забывайте, что каждое ваше слово, каждое ваше желание отражаются на окружающих тебе людях. Проверяй свои слова вопросом к самому себе: “Не делаешь ли ты зла, неудобства людям”? Делайте все так, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо. Не стоит тратить время на ссоры, не стоит обижаться по пустякам на другого человека. Каждый человек – уникален. Нужно верить в свои силы и жить по принципу: “Относись к людям, так как бы ты хотел, чтобы они отнеслись к тебе.

Спасибо за урок!

Спасибо за работу, всего доброго!

Список рекомендуемой литературы:

1. Малые жанры русского фольклора: Хрестоматия: Учеб. пособие для филол. спец. вузов. /Сост. В.Н. Морохин. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Высш. шк., 1986.
2. Зимин В.И., Спирин А.С. Пословицы и поговорки русского народа. Объяснительный словарь. – М.: “Сюита”, 1996.
3. 1000 загадок. Популярное пособие для родителей и педагогов. Сост. Н.В. Елкина. – Ярославль: 1997.
4. Т.Н. Князева. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников. – М.: 2004.
5. Энциклопедия для девочек и мальчиков. Сост. Л.И. Павлова. – М.: 2000.
6. В. Петрова. Азбука нравственного воспитания (2 кл)//Воспитание школьников 4/2006, с. 26.
7. Н.В. Ключева. Учим детей общению. – Ярославль: 1997.

Поделиться...

Классный час для 2 класса.

Тема: « Учимся общаться »

Цели:

- развитие знаний и навыков восприятия человека человеком с помощью вербальной и невербальной коммуникации,
- формирование коммуникационного взаимодействия, навыков постановки вопросов, умения слушать и слышать собеседника;
- развитие творчества, фантазии, воображения;
- воспитание культуры общения.

Ход классного часа:

1.Вводная беседа.

- А какие первые слова вам приходят на ум, когда вы слышите слово «общение»?

Слайд 1 (Кл час)

(речь, разговор, беседа, внимание, понимание, вопросы, ответы, приветствия, улыбка, подмигивание, рукопожатие)

Слайд 2

- Все ваши ответы верны, и их можно объединить в общее понятие общения.
- Как вы думаете, какова будет тема нашего классного часа?

(слайд 3) ОБЩЕНИЕ

- Да, ребята, сегодня наш классный час будет посвящен теме общения между людьми. Давайте, посмотрим, что же такое общение?

(слайд 4)

Общение - обмен информацией между людьми.

- Ребята, общение может быть бесконфликтным, т.е. доброжелательным. А может быть конфликтным, т.е. неприятным. А как вы думаете, в каких ситуациях общение может стать не добрым и приятным, а наоборот конфликтным?

Слайд 5(картинки)

(Предполагаемые ответы: неумение слушать, перебивают, кричат, обзываются, врут, ехидничают, унижают, надоедают, дерутся, пустая болтовня, умничают, плохое настроение, нервничают, тон, придумывают клички, насмеваются)

- В каждом конфликте всегда есть обиженные, и есть обидчики. Вы должны запомнить, ребята, что в конфликте всегда виноваты обе стороны. И вот сегодня мне хотелось бы с вами обсудить эту тему. А помогать мне будет... вы ни за что не догадаетесь кто... это старая парковая лавочка. (слайд 6) картинка лавочки

- Почему именно она? Да потому что со мной приключилась однажды вот такая история. Я шла через парк, очень устала и присела отдохнуть на лавочку. Может быть, я задремала, сама не знаю, только слышу вдруг скрип и голос. Я сначала испугалась, потому что вокруг никого не

было, а потом я поняла, что со мной разговаривает старая лавочка. Она рассказала мне столько удивительных историй, что я записала некоторые из них на телефон. Вот послушайте.

2. История первая.

(Звучит голос Лавочки) - Мне уже почти сто лет. У меня, как и у каждой вещи, есть своя богатая история, есть своя жизнь, полная различных событий. Еще в прошлом веке мимо меня прогуливались нарядные барышни и важные кавалеры. На мне отдыхали ваши бабушки и дедушки, мамы и папы. Возможно, и вы не раз видели меня в городском парке. За свою долгую жизнь много я услышала разных людских историй.

- Как вы думаете, ребята, о чем можно вести разговор, сидя на этой лавочке?

- Сейчас вы услышите от Лавочки одну интересную историю.

3. История вторая.

(звучит голос Лавочки) - Однажды я стала свидетельницей разговора двух мальчиков, Коли и Миши, которые, возвращаясь из школы, присели отдохнуть. Сначала они разговаривали тихо и спокойно, а потом Миша начал вдруг кричать и обзывать на Колю. Заплавав, Коля убежал домой, а Миша злой пошёл домой.

- Как вы думаете, ребята, из-за чего могла произойти ссора между мальчиками?

(хвалился, обзывался, завидовал, обманывал, унижал)

-Кого вы считаете виноватым в этой ссоре? И почему?

-А как можно выйти из этой ситуации?

-Вы верно назвали способы выхода из конфликта: надо уметь признавать свою ошибку и уметь просить прощение. А ведь порой мы забываем об этом, хотя иногда оказываемся в подобных ситуациях сами, а иногда просто стесняемся попросить прощения у своего друга.

- Скажите, а как же правильно нужно просить прощение? Слайд

1. Называть по имени

2. Смотреть в глаза своему другу.

3. Говорить спокойным голосом, чтобы вам поверили.

4. И, обязательно сказать, за что вы просите прощение.

5. Дать обещание не повторять подобное, потому что вы осознали вину.

(слайд по 7 щелчку)

-А как должен повести себя человек, у которого просят прощение?

1. Внимательно выслушать.

2. Смотреть в глаза.

3. Поверить, понять и простить.

4. Сказать ответное слово).

(слайд 8 по щелчку)

- Давайте вернемся к нашим знакомым мальчикам, которые сидели на этой лавочке и попробуем обыграть эту ситуацию. Я предлагаю поработать в парах. Договоритесь, кто из вас сначала будет Колей, а кто Мишей, а потом поменяетесь ролями. Когда вы будете исполнять свои роли, то пользуйтесь схемой. (Дети работают в парах)

-А кто из вас попробует выйти сюда и проиграть эту ситуацию?

(Учитель дает примеры ответного слова, если дети затрудняются).

- Молодцы, ребята! Никогда не стесняйтесь просить прощения, это не стыдно. Наоборот, это показывает, что вы культурны, воспитаны и по-настоящему взрослые.

4. История третья.

- А сейчас я включу вам следующую историю, которую мне рассказала наша знакомая Лавочка.

(звучит голос Лавочки) - Часто, сидящие на лавочке люди оставляют различные забытые вещи, которые потом попадают в «Бюро находок», где рассеянные люди могут их забрать. Чего только на мне не забывали...

- У меня, ребята, есть несколько забытых вещей. Я предлагаю вам поиграть в игру «Изобрази забытую вещь». На экране вы будете видеть забытые вещи. Если эту вещь забыла женщина или девочка, то ее будут изображать девочки, а если вещь забыта мужчиной или мальчиком, то ее изображают мальчики. Готовы?

(слайд 9)

(Девочки - губная помада, зеркальце, кукла.

Мальчики - футбольный мяч, хоккейная клюшка, гантели.

Общее - книга, очки, фантики от конфет.)

- Молодцы, ребята, вы проявили большое творчество, фантазию, артистичность в изображении забытых вещей, что я даже без слов могла с вами общаться и понять названия забытых вещей.

- Прежде чем перейти к следующей истории, которую мне рассказала Лавочка, я хочу напомнить вам, ребята, чтобы вы были внимательными и не оставляли свои вещи на лавочках, а уж тем более нельзя оставлять мусор около лавочек, так как после вас придут отдыхать другие люди и отдых у них будет испорчен.

5. История четвертая.

- А теперь следующая история...

(звучит голос Лавочки) - Однажды, я стала свидетелем того, как ученик 2 класса, сидел и вздыхал. Ему было очень грустно и печально и одиноко оттого, что у него не было друзей. У него были слезы на глазах, и он все приговаривал: «Как мне плохо, ну где мне найти друга?» И потом он решил даже написать объявление «Ищу друга». Мне было очень его жалко, и я не знала, чем ему помочь.

-Ребята, а давайте подумаем, может быть, мы смогли бы ему помочь? Чем?

-Да, я согласна с вами, каждый из вас мог бы стать его другом. А теперь подумайте и продолжите предложение

Слайд10

«Я могу стать ему другом потому, что...»

- С каждым из вас действительно интересно дружить: вы можете многому научить, поделиться, заинтересовать. Думаю, что если бы этот мальчик попал в наш класс, у него было бы много друзей и ему никогда бы не пришлось грустить.

Мультфильм

- Просто удивительно, как простая Лавочка помогла нам интересно провести классный час, заставила нас рассуждать, переживать, общаться друг с другом и хочется сказать ей за это огромное спасибо. Очень жаль, что она не слышит этого волшебного слова. Слова благодарности играют очень важную роль в нашей жизни, без них общение между людьми просто невозможно.

– Каким должен быть человек, чтобы дарить радость окружающим?

(Чтение поговорки с доски.)

Слайд

Обсуждение поговорки: «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть».

В ы в о д. Ребята, дарите радость друг другу, не стесняйтесь своих чувств, и тогда на душе у вас будет светло и празднично от того, что вы делаете человека счастливым. Ведь как приятно, когда вокруг вас улыбки, доброжелательная атмосфера и смех, радость жизни.

Слайд

Упражнение «Пожелание другу».

Человек живет не один, а в обществе, и поэтому нужно научиться жить в любви и согласии ко всему миру, ко всем окружающим. Мы живем в классе одной общей семьей, трудимся, учимся, выполняем какую-нибудь работу и результат будет тогда наилучшим, когда мы будем едины в своем порыве, будем все вместе, когда не будет вражды, так как единение, дружба и любовь друг к другу – это великая сила.

А сейчас, каждый из вас сможет написать свои добрые пожелания друг другу на сердечке и положить в корзиночку.

А теперь прочитайте те пожелания, поздравления и комплементы, которые вам написали на сердце ваши одноклассники. Посмотрите сколько добрых, нежных слов вы услышали в свой адрес. Дома покажите эти сердца своим родителям и сохраните их на память.

6. Видео «Как мы умеем дружить»

7. Подведение итогов.

- Вы знаете, ребята, меня поразило, что обыкновенная Лавочка очень внимательная и думаю, что эти истории она рассказала не случайно. Видимо она хотела обратить наше внимание на то, что в жизни нет мелочей, и большую роль играет каждое слово, каждый жест, даже взгляд для того, чтобы нам было легко общаться друг с другом. (слайд 8)

- И мне очень хочется узнать, что вы расскажете дома о нашем классном часе?

- Я предлагаю вам вот что, давайте, как только растает снег, мы с вами обязательно сходим в городской парк, в гости к этой лавочке. Быть может, она расскажет нам новую удивительную историю.

Классный час « Умеем ли мы общаться» 3 класс

Цели:

1. Установление взаимопонимания при общении со сверстниками;
2. При помощи ролевых игр научить терпимому отношению к мнению других.

Задачи:

1. Воспитывать чувство дружбы, сердечности, доброты;
2. Включение в общение «отверженных»;
3. Воспитать чувство единения всех учащихся в классе, значимости каждого для общего дела.
4. Создание комфортной обстановки в классе.

ХОД ЗАНЯТИЯ:

1. Энергизатор «Меняются местами те, кто...» Участники становятся в круг, в центре стоит ведущий (психолог). Ведущий называет признак, по которому участники должны поменяться местами. Задача ведущего занять место одного из них. Кто остался без места, продолжает игру.
2. Организационный момент. Учащиеся садятся по кругу (у ведущего готовы карточки с именами всех учащихся). Рядом с ведущим садится любой ученик, он вынимает из стопки с именами одну карточку, тот, чье имя написано на карточке садится рядом с ним, и сам вынимает карточку с именем того, кто будет сидеть рядом с ним и т.д.)

После того, как все учащиеся заняли свои места, ведущий проводит вводную беседу: «Мы собрались с вами, чтобы решить ряд проблем, которые существуют в нашем классе. Скажите, можно ли назвать ваш класс дружным? (дети ответят, что в основном дружные, но не все, так как есть учащиеся, которые отстраняются от общественных дел ит.д.). Я сейчас расскажу вам рассказ Л.Н. Толстого «Отец и сыновья» о единении, о силе единства.

Отец приказал сыновьям, чтобы жили в согласии, они не слушались. Вот он велел принести веник и говорит:

- Сломайте!

Сколько не бились сыновья, не могли сломать.

Тогда отец развязал веник и велел ломать по одному пруту. Они легко переломали прутья по одиночке. Отец и говорит:

- Так – то и вы: если в согласии жить будете, никто вас не одолеет; а если будете ссориться да все врозь – вас всякий легко погубит!»

Есть много сказок, басен, рассказов и песен о дружбе, о совместном труде, о товариществе, о помощи друг другу. Приведете примеры: «Теремок», «Лебедь рак и щука», «Соломинка, пузырь и лапоть», мультфильм «Красавица и чудовище» (в нем все заколдованные герои дают отпор целой армии нападающих, потому, что действуют сообща, как единое целое) и т.д.

3. Игра «Узнай кто это?».

Вы учитесь вместе уже несколько лет, а давайте проверим, как вы знаете друг друга. Я предлагаю вам задание. Нужно написать несколько предложений, в которых вы составите подробную самохарактеристику, не указывая на такие явные признаки, по которым можно

сразу вас узнать (Например: меня очень беспокоит мой маленький рост, если вы самый маленький в классе). Затем вы мне их сдаете, я буду зачитывать, а вы попробуйте узнать кто это.

Продолжим наше знакомство друг с другом. Все мы разные, но чем-то похожи. Я предлагаю вам игру.

4. Игра «Охота за сокровищем»

Для каждого игрока понадобится вот такая карточка.

№ п/п	Имя	Сходство	Различие
-------	-----	----------	----------

1

2

...

10

Участники игры свободно двигаются по классу и беседуют друг с другом. Задача играющего – найти одно сходство и одно различие с каждым, с кем он поговорит. Чем больше людей он опросит, и чем интересней будут сходства и различия, тем лучше.

Перед началом игры ведущий может привести примеры сходств и различий («И я и он живем в одном доме, но у меня есть собака, а у него никто из животных не живет»).

5. Обмен положительными качествами. Учащимся раздаются листочки, на каждом из которых нужно написать по одному положительному качеству (примерно по 5 листочков). Затем все листочки собираются, перемешиваются. Выходит первый желающий, вытягивает любую карточку, читает ее и отдает тому, у кого есть, по его мнению, это качество. Этот участник в свою очередь проделывает то же самое. Чтобы не затягивать, можно выходить сразу нескольким учащимся.

6. Обсуждение рассказа Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек».

Старый дед и внучек

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать и давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им все в доме портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только горько вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят – сынишка их на полу дощечками играет: что-то слаживает. Отец и говорит: «Что ты это делаешь, Миша?» А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика, и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним.

– Все ли слова вам понятны?

– Почему невестка с сыном перестали кормить дедушку из чашки и за столом?

- Почему им стало обидно, что их маленький сынишка тоже собирался их кормить из лоханки?
- Как изменили они свое отношение к бабушке?

9. Подведение итогов. Упражнение «Аплодисменты по кругу». Представьте, что чувствует артист после концерта, слушая гром аплодисментов. Наверное, он воспринимает их всей душой и испытывает очень приятное волнение. У вас замечательный коллектив класса, и каждый из вас заслужил аплодисменты. Я хочу предложить игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат тихонько, а затем становятся все сильнее и сильнее. Вы должны встать в общий круг. Я подхожу к одному из вас, называю его (ее) имя, приветствую аплодисментами, затем он (она) выбирает кого-нибудь из учеников, и мы уже вдвоем называем имя и приветствуем аплодисментами. Эта тройка выбирает следующего претендента на аплодисменты. И т. д. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбирать следующего. Таким образом, игра продолжается, и овации становятся все громче и громче. Нарастает и напряжение среди тех, кому еще не аплодировали, поэтому последнему играющему следует адресовать такие слова: «А самые бурные аплодисменты достаются ...».

Классный час в 4 классе

«Учусь взаимодействовать»

Цель: способствовать пониманию учащимися важности уважительных отношений во взаимодействии с окружающими.

- Задачи: 1. Учить детей тому, как следует взаимодействовать с людьми, общаться, чтобы понимать собеседника.
 2. Продолжать развивать умение работать в группах.
 3. Выяснить, какую роль играют уважительные отношения во взаимодействии.

Оборудование: тетради, запись басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука, Рак», конверты с вырезанными рисунками, карточки со словарными словами взаимодействие, агрессивное поведение, плакат с правилом, проектор.

Ход классного часа

1. Организация класса, настрой на работу.

Игра «Мяч по кругу». (дети встают по кругу локоть к локтю и передают мяч друг другу. Нужно постараться не уронить мяч).

- Почему ваш мяч упал? (ответы детей).
- Что нужно сделать, чтобы в следующий раз мяч не падал?

2. Мозговой штурм:

- обсуждают увиденное на рисунке). Как вы понимаете, что такое взаимодействие?
- Что означает «агрессивное поведение»?
(дети стараются ответить на вопросы).

3. Прослушивание басни И.А. Крылова «Лебедь, Щука, Рак».

- Чего не хватало нашим героям басни? (Они не слышали друг друга, у них не было взаимопонимания и т.д.)

Вывод: избежать споров и конфликтов трудно, но и во время споров и конфликтов следует относиться к собеседнику уважительно, не проявляя агрессии. Взаимодействию надо учиться. Взаимодействие – это когда человек делает что-то вместе с другими людьми, например, играет, учится, работает.

4. Работа в малых группах.

- Как вы думаете, с чего начинается общение, совместная игра, работа?

Класс разделён на 4 группы. Каждой группе даётся рисунок, на котором изображены люди: а) играют в волейбол, б) играют в теннис, в) восходят на гору, г) соревнуются в гребле парами.

- Что делают изображённые на рисунках люди? (Дети рассматривают и

Ответы детей озвучивает выбранный из группы ученик.

- Что нужно для достижения цели?

Вывод: для достижения любой общей цели важны понимание и согласованность. А согласованности действий или взаимодействию нужно учиться!

5. Физминутка (под музыку «С песней весело шагать...»).

6. Работа в группах (продолжение)

- Каждая группа выбирает себе конверт с разрезанными на части рисунками. Ваша задача – взаимодействуя в своей группе сложить правильно разрезанную картинку.

(Дети работают, затем работа групп проверяется).

- Что вы говорили друг другу во время выполнения задания?

- Какое «волшебное» слово помогает быстро и слаженно работать?

Вывод: для эффективного общения и взаимодействия необходимо уважительное отношение к партнёру, вежливость в разговоре.

7. На экран выводится иллюстрация: два мальчика собираются посадить яблоньку. Один из мальчиков громко говорит другому:

- Эх ты, растяпа! Что ты вырыл целый котлован? Чем ты думал?

Дерево-то маленькое... Оно всё уйдёт в яму. Ничего тебе нельзя поручить! Ничего сам не можешь! Ну-ка, зарывай яму!

На экране появляется вторая иллюстрация: два мальчика собираются посадить яблоньку. Один из мальчиков говорит другому:

- По - моему, эта яма слишком большая для такой яблоньки. Так мы закопаем половину ствола. Как ты считаешь? Давай наполовину засыплем эту яму... Вот теперь получилось то, что нужно. Спасибо! Ты молодец!

а) – Прочитай, что говорит каждый из персонажей?

- Какой персонаж ведёт себя агрессивно?

- Какой персонаж взаимодействует успешно?

- Представь, что тебе предстоит работать с одним из них. Выбери того, с кем бы ты хотел работать. Почему?

Вывод: у персонажей иллюстраций одно мнение о работе, но выражено по-разному: в одном случае с уважением, в другом – неуважительно.

- В чём проявляется неуважительное отношение?
(насмешки, грубость)

- В чём проявляется уважительное отношение?

а) спокойный тон

б) отсутствие грубых слов

г) умение выслушивать

- Какое отношение к себе вы хотели бы испытать со стороны других людей? Почему?

- В чём смысл правила Относись к другим людям так, как тебе хочется, чтобы относились к тебе?

1. Обобщение:

- Что больше всего понравилось?

- Что меньше всего понравилось?

- Закончите предложения:

а) Я узнал/а.....

б) Ещё я хотел/а бы узнать.....

1 класс - «ТВОИ ПОМОЩНИКИ»

Ты – человек. Это главное чудо света.

Как ты думаешь, что умеет делать только что родившийся ребёнок?

При рождении ребёнок умеет только одно, самое для него сейчас главное – он умеет сосать молоко. Если бы он этого не умел, он умер бы от голода.

Для чего вообще надо есть?

Мы едим для того, чтобы ходить, бегать, дышать, смеяться, играть, учиться, в общем, чтобы жить. Но мы отличаемся от машины. Она может ездить только тогда, когда есть бензин, а взрослый человек без еды может жить 30-40 дней.

Вопрос: Как ты думаешь, что происходит с пищей, после того как ты её проглотишь?

По длинному, узкому тоннелю, с множеством изгибов и поворотов, пища постепенно движется вперёд? как на конвейере. Этот конвейер не очень длинный, всего 6-7 метров.

А сам организм состоит из огромного количества клеток. Каждая клетка не жуёт, не глотает, а впитывает пищу. Поэтому еда должна быть не твердой. **Вопрос:** А какой?

Вся еда, какой бы сложной и вкусной она ни была, состоит из трёх главных частей: белков, жиров и углеводов. И все они очень полезны для тебя.

Вопрос: Как ты думаешь, зачем человеку язык?

Язык – это настоящий охранник. Стоит на посту во рту и всех входящих на вкус пробует. Горечь не пускает, а вот вкусненькое и сладенькое – пожалуйста. Язык «умеет» петь, говорить, смеяться и, к сожалению, дразниться. Но последнее происходит у не совсем воспитанных ребят.

Языку помогает слюна, которая смачивает всю пищу, а еще уничтожает вредных микробов.

У зубов другая важная работа. Если они плохо разжуют пищу, то она может повредить желудок. В желудке выделяется желудочный сок, который мы с тобой назовем главным разборщиком конвейера. Затем пища попадает в кишечник, где окончательно переваривается, а ненужные отходы выбрасываются наружу.

Все питательные вещества, которые всосал кишечник, проходят строжайший осмотр в печени и затем поступают в кровь, а кровьставляет всё полезное в клеточки твоего организма. Поэтому ты живёшь и радуешься жизни.

Но если только где-то произойдет поломка организма, то ты можешь заболеть. А чтобы не болеть и жить счастливо, мы и пойдём с тобой по нашей тропинке радости дальше. По пути нам поможет хорошее настроение, которое создаётся внимательным отношением к окружающим.

- Здравствуйте! -

ты скажешь человеку.

- Здравствуй! -

улыбнётся он в ответ.

И наверно,

Не пойдёт в аптеку,

И здоровым будет много лет.

Вопросы:

1. Какие продукты ты считаешь полезными? Выбери: молоко, сыр, мясо, яйцо, масло, чипсы, конфеты, мёд, фрукты, овощи, хлеб, торт, кока-кола, творог, сосиски, курица, каша.
2. Почему пищу нужно тщательно прожёвывать?
3. Как твоё хорошее настроение влияет на переваривание пищи и на твою радость?

Наш юный друг! Смелей вперёд -

Тропинка радости тебя зовёт!

Поможем сделать первый шаг,

Расскажем, кто твой друг, кто враг.

Надеясь, веря и любя,

К здоровью поведём тебя!

А теперь загадки - что растет на грядке?

В землю спряталась плутовка -
Ярко-рыжая..... (морковка)

Витамином «С» богаты
Листья нежного (салата)

Он не трус – так уродился.
Пупырышками покрылся
Этот хрупкий молодец –
Очень сочный (огурец)

Полезно для здоровья
..... коровье. (молоко)

Съешь не вовремя -
Нанесешь здоровью вред. (обед)

Притча о Костре

Живет на свете Костер. Он согревает уставших путников и освещает им в ночи дорогу. Издалека видно ровное, ясное пламя Костра и веселый рой искорок над ним...

Этот удивительный Костер поддерживает саму Жизнь, и разгорается он не от поленьев, как другие костры, а от добрых чувств, хороших поступков и правильной еды. Засмеется весело ребенок – и Костер искрится от радости. Запоют друзья песню – и пламя Костра начинает покачиваться в такт мелодии. Улыбаются люди, шутят, говорят ласковые слова, протягивают друг другу руку помощи... - еще ярче разгорается Костер.

Вот только ранят душу Костра недобрые слова и коварные помыслы. А если вдруг упадет в него табачный пепел, задрожит пламя, скорчится, как от боли. Плеснет кто-нибудь в огонь вино - зашипит Костер и начнет угасать. Горит Костер, и кажется, что горячие языки пламени так и шепчут: «Не потуши Костер своей Жизни, дорогой друг!» Иди дальше по тропинке радости.

Делиться радостью мудрец велел,
Кто поделился, тот разбогател.
Используй это правило простое -
Жизнь радостнее станет вдвое!

Настоящими помощниками в твоей жизни станут такие качества характера:

НАДЕЖНОСТЬ. Ты сдерживаешь свои обещания.

ЧЕСТНОСТЬ. Ты никогда не обманываешь.

ВЕРНОСТЬ. Ты верен своей семье, друзьям, своему народу.

ПОЛЕЗНОСТЬ. Ты всегда заботишься о других, не надеясь на награду или оплату.

ДРУЖЕЛЮБИЕ. Ты относишься к другим так, как хотел бы, чтобы окружающие относились к тебе.

ВОСПИТАННОСТЬ. Ты вежлив со всеми, независимо от возраста и положения.

БЕРЕЖЛИВОСТЬ. Ты бережно относишься к природным богатствам и ко всему, что сотворено руками людей.

СМЕЛОСТЬ. Ты не трусишь перед трудностями. У тебя хватает мужества отстаивать свою позицию.

ЧИСТОПЛОТНОСТЬ. Ты содержишь в чистоте своё тело и мысли. Помогаясь содержать в чистоте свой дом, двор, улицу, школу, посёлок, город.

Задание:

1. Посоветуйся дома с мамой и папой, какую пищу они считают полезной, а какую вредной.
2. Почему табак, вино опасны для Костра из притчи и для всей твоей жизни? Обсуди этот вопрос вместе с твоим учителем.
3. Могут ли сигареты и вино стать твоим помощником в жизни?
4. Кто же твои настоящие помощники?
5. Выбери из перечисленных качеств характера, какие есть у тебя.

Пометки для родителей.

Надо пользоваться всяким случаем, чтобы доставлять людям радость.

/ Л. Н. Толстой (1828 – 1910) – русский писатель/

Лучшее средство хорошо начать день состоит в том, чтобы, проснувшись, подумать, нельзя ли хоть одному человеку доставить сегодня радость.

/ Ф. Ницше (1844 – 1900) – немецкий философ, поэт/

2 класс - «Добрый день, счастья тебе и радости».

«Солнышко, моё! Радость, ты моя! Счастье, ты моё!» - часто слышишь ты от мамы, папы, бабушек и дедушек.

А ты задумывался над тем, что такое счастье и что такое радость? Почему к тебе так обращаются? Понимаешь ли ты, что твои близкие для тебя - тоже счастье и радость?

О счастье мы с тобой говорили в первом классе. Помнишь, что это такое? Что счастье для котёнка? Что счастье для щенка? Что счастье для цветка на подоконнике? Что счастье для твоих родителей? Что счастье для твоих бабушек и дедушек? Что счастье для твоей учительницы?

Вспомни стихи и загадки, пословицы и поговорки о счастье.

М.Карем
Радость

Радость пробежала по дорожке.
Радость распахнула все окошки.
Радуетя клён, что он силён,
Радугу на ветках держит он.
Рады зайцы, что спугнули волка.
Новым шишкам радуется ёлка.
Разбудите, дети, всех людей!
Радость запрягает лошадей.
Надевайте лучшие одежды,
Радость распахнула все окошки!

/перевод В.Д.Берестова/



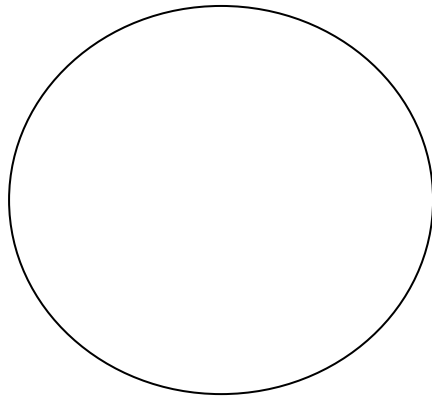
Мы с тобой пришли к выводу, что счастье – когда хорошо тебе и всем твоим близким и знакомым, что счастье и радость идут рядом.

Теперь поговорим о «радости». Что это такое? Почему радость? Зачем радость? Куда радость ведет? Что в результате получаешь ты и твои близкие?

Ещё в 1889 году писатель Лев Николаевич Толстой писал: «Думал: Радоваться! Радоваться! Дело жизни, назначение её – радость. Радуйтесь на небо, на солнце, на звезды, на траву, на животных, на людей. И блюди за тем, чтобы радость эта ничем не нарушалась. Нарушается эта радость, значит, ты ошибся где-нибудь – ищи ошибку и исправляй».

Задание:

1. Скажи, когда тебе бывает весело?
2. Когда весело бывает твоим маме, папе, бабушкам, дедушкам?
3. Когда веселятся твои друзья?
4. Когда весело твоему учителю?
5. Можно ли назвать веселье и радость друзьями?
6. Подумай, может ли радость одного человека огорчить другого?
6. Возьми цветные карандаши и закрась этот круг цветами своей радости.



Радуют деревья праздничным нарядом.
Радуют друзья – потому что рядом.
Слышу голос мамин – и душа поёт.
А какое солнце над землёй встаёт!
А какое небо, и цветы какие...
Не иссякнут радости чудо-кладовые!

В этом учебном году ты будешь путешествовать по тропинке радости. В этом путешествии ты узнаешь много интересного и полезного, поймешь, что радость – это твоё весёлое состояние. Радость – это твоё ощущение приятного. Радость – это благополучие в твоей семье. Радость – это ощущение дара твоим близким и всем окружающим. Радость – это ощущение покоя и любви к маме и папе. Радость – это твоё развитие. Радость – это победы в спорте, успехи в учёбе.

Если ты подарил счастье хотя бы одному человеку – это есть радость. Если ты наслаждаешься маленькой радостью, то многократно увеличиваешь её. Учёба, соединенная с радостью, даёт дополнительную энергию для жизни. Если ты никого не обижаешь, то ты рад этому. Ты обязательно испытаешь радость, когда будешь заботиться о своих близких и знакомых. Радостно жить, когда ты совершаешь много хороших поступков.

«ЧЕЛОВЕК – ЭТО ЦЕЛЫЙ МИР»

Человек – это высшее, разумное существо на Земле. Тело человека состоит из клеток – очень маленьких капелек, у которых может быть самая разная форма. Каждая из клеточек представляет собой малюсенький микрозаводик, со своими цехами, складами, электростанциями и транспортом, ремонтными мастерскими и другими полезными частями. Этот микрозаводик работает день и ночь. Клеточек так много в организме, что сегодня эту цифру очень сложно представить. Но ты её можешь написать у себя в тетради:

100000000000000

Посчитай, сколько нулей? Четырнадцать, то есть СТО ТРИЛЛИОНОВ клеточек. Но её запоминать не нужно. С такой огромной цифрой ты, наверное, не встретишься за всё время обучения в школе.

Чтобы ты был здоровым и радостным, почти весь твой организм обновляется 1 раз в 7 лет. Вот сейчас тебе 8 лет, и ты, можно считать, почти весь новенький, как будто бы только что родился. Практически не обновляются только клеточки

твоего мозга. Но жизнь устроена так, что мозг у нас сегодня работает только на 1/10 часть, а остальная часть мозга – большая – создана как бы про запас, на будущие времена. Может быть, лет через тысячу или ещё больше будут работать и другие клеточки мозга. Но это будет уже не у тебя, а у твоих пра... пра...пра... пра... внуков. И наша задача сегодня пристально охранять свою бесценную кладовую – мозг.

Из чего же ещё создан твой организм? Прочитай известную песенку:

Из чего же, из чего же, из чего
же

Сделаны наши мальчишки?

Из веснушек

Из хлопущек,

Из линеек

И батареек

Сделаны наши мальчишки!

Из чего же, из чего же, из
чего же

Сделаны наши девчонки?

Из цветочков

И звоночков,

Из тетрадок

И переглядок

Сделаны наши девчонки!

Из чего же, из чего же, из чего
же Сделаны наши мальчишки?

Из пружинок

И картинок,

Из стекляшек

И промокашек

Сделаны наши мальчишки!

Из чего же, из чего же, из чего же

Сделаны наши девчонки?

Из платочков

И клубочков,

Из загадок

И мармеладов

Сделаны наши девчонки!



Понятно, что это шуточная песенка. А если говорить серьёзно, то ты сделан из воды, воздуха, костей, зубов, крови, мышц...

Интересно, а из чего сделаны куклы? Прочитай:

Свернута из тряпки

Кукла у Параша.

Не отыщешь краше:

Руки – словно лапки,

Глазки – пара точек,

А лицо – комочек.

Кукла смотрит косо,

Взгляд её уныл.

Кто-то вместо носа
Пуговку пришил.
Но Параша любит,
Нежит и голубит
И целует в щёчку
Маленькую дочку. (М.А. Пожарова)

От кукол мы, конечно же, отличаемся.

Отличаемся от машин. И не только по строению. Машины ремонтирует человек. А наш организм устроен так, что ремонтирует себя сам. Правда, с годами клетки стареют и умирают. И к старости они все уже не могут замещаться новыми клетками, и тогда человек умирает. Это может произойти лет в 90 или 100. Хотя человек устроен так, что может запросто прожить 150-160 лет. К сожалению, наша жизнь не совершенна, и пока у нас есть много болезней, даже эпидемий. Не все люди думают о своём будущем, травят себя сигаретами и пивом и этим сильно сокращают свою жизнь. Клетки организма могут погибнуть даже от стресса*, страха, испуга. Тропинка радости учит тебя сохранить свой организм.

* стресс – повышенное возбуждение организма человека.

Вопросы:

1. Каким ты представляешь себе человека будущего? Каким он будет?
2. Что смогут делать наши потомки из того, что у нас пока не получается?
3. Что нужно делать, чтобы помочь клеткам своего организма?

Задание: Нарисуй здесь будущую жизнь, где всем живётся радостно и счастливо.

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ

В одном большом городе, в доме на первом этаже жила семья: папа, мама и двое детей – Миша и Маша. Мама с папой ходили на работу, а Миша и Маша – в школу. Они были близнецами и поэтому учились в одном классе и сидели за одной партой. Папа и мама любили своих детей и гордились ими, но одно огорчало – оба ребёнка очень всего боялись: боялись темноты, боялись волка, боялись оставаться одни дома...

Когда они ложились спать, Миша клал рядом с собой игрушечный пистолет, который, несмотря на то, что был игрушечным, очень громко стрелял. А Маша – саблю из Мишиного рыцарского набора. И каждый раз, засыпая в своих кроватках, они долго крутились, прислушиваясь к каждому шороху, так что по утрам, поправляя их простыни, мама только охала.

Однажды вечером мама с папой уложили детей спать и уехали ненадолго на вокзал встречать бабушку.

- Может быть, второпях они забыли закрыть дверь? – прошептал сестре Миша, потому что вскоре в коридоре, а затем в кухне послышались какие-то уж слишком громкие шорохи и шаги.

Дети тихонько приоткрыли дверь в коридор и тут же захлопнули её. Там ходила большая чёрная собака с опущенным хвостом. Дети придвинули к двери стулья, велосипеды и залезли под Машину кровать. Но вдруг в их головы пришла страшная мысль: «А мама с папой, а бабушка? Что будет с ними, когда они увидят собаку? Может быть, она бешеная и икусает их?» Дети затряслись от страха и тихонько заплакали. Но вдруг Мина решительно взял свой пистолет, а Маша – саблю.

- Я испугаю её, - сказал Миша.

- А я побью её, - сказала Маша.

Дети разобрали завал около двери и вышли в коридор. Миша захлопал пистолетом, а Маша застучала саблей по стене, потом по батарее.

- Пошла вон! – закричали они хором.

И собака выскочила, а дети заперли за ней дверь. Вскоре пришли родители с бабушкой. Они были очень встревожены. Соседка предупредила, что от их двери бежала большая чёрная собака. Дети рассказали им всё, что было. Родители обрадовались: они гордились своими детьми.

- Как же вам удалось прогнать такую страшную собаку? – спросили они.

А дети ответили:

- Мы просто очень боялись за вас. (О.В.Хухлаева)

Вопросы:

1. Как ты думаешь, будут ли Миша с Машей бояться всего и дальше?
2. Представь, что тебе нужно продолжить рассказ. Что бы ты мог рассказать еще?
3. Как со страхами и стрессами борешься ты?

Для родителей:

Надо быть всегда радостным. Если радость кончается, ищи, в чём ошибся.

/Толстой Лев Николаевич (1829-1910) – русский писатель/

Настоящая радость сурова.

/Сенека (Младший) Луций Анней (4 г. до н.э.- 65г. н.э.) – римский писатель/

3 класс - «НЕДОСТАТКИ ХАРАКТЕРА»

Тропинка радости поможет исправить тебе недостатки характера.

Завидовал ли ты когда-либо кому-нибудь? Думаем, что завидовал. Очень редко **зависть** приносит пользу, заставляя действовать: самосовершенствоваться, расти, постигать что-то новое...Чаще всего зависть дает отрицательный результат. Самое плохое, когда человек в порыве зависти желает сделать дурное или причинить боль другому человеку. Такое намерение разрушает завистника окончательно, и он либо заболевает, либо становится очень неприятным человеком. Умей не завидовать людям, а гордиться ими.

На дворе у нас живут

Многие герои.

Но ребята признают

Правило такое:

Ты гордись своим отцом,

Знатным гражданином,

Но и сам будь молодцом,

А не только сыном...

(С. Маршак)

Трудно в жизни бывает застенчивым. Иногда **застенчивость** стараются прикрыть грубостью, резкостью... Встречались тебе такие ребята? Знаешь ли ты, как бороться с излишней застенчивостью?

Собственно, бороться вовсе и не надо. Нужно только научиться не волноваться и не краснеть, когда разговариваешь с незнакомыми людьми. Потренируйся это делать с незнакомыми второклассниками, а потом с незнакомыми ребятами из третьего или четвёртого класса. А если ты очень волнуешься, прежде чем подойти и заговорить с незнакомым человеком, глубоко подыши и сосчитай до десяти. А уж затем подходи и свободно разговаривай - у тебя получится.

У некоторых девочек, а иногда и у мальчиков, по разным случаям возникает **мнительность**. Ребята начинают думать о печальных вещах. Например, чихнут они разок – и сразу считают, что очень серьезно больны, нужно срочно принимать таблетки, бежать в поликлинику... Некоторые доводят себя до истязания, думая о болезни и даже своей смерти.

Конечно, если у тебя есть реальные проблемы: дефекты кожи, боль в каком-то органе, постоянная аллергия, сильный кашель, вредные привычки, то тут мы тебе настоятельно советуем обратиться к маме или папе. Если потребуется, они решат, что делать дальше. Может быть, придётся обратиться и к врачу.

Наверное, ты знаешь нерешительных ребят? Это качество очень вредит нашей жизни. Не следует **нерешительность** путать со скромностью. Многие нерешительными бывают потому, что думают: «А вдруг я не прав! Вдруг я ошибаюсь!» И не принимают решение, не действуют. Не бойся совершить ошибку. В жизни их бывает очень много. Главное, если ты совершил какую-либо ошибку – её вовремя исправить.

Всегда твоей жизни будет мешать **обида**. Если ты часто обижаешься на своих друзей, родителей, учителей, то это может превратиться в очень плохую привычку. Главное в таком случае - разобраться в себе. Если ты обиделся на кого-то, подумай, оцени свой поступок и сделай вывод - вдруг именно ты совершил ошибку? Поверь, очень часто причину обиды ты найдёшь в себе. Тогда обида реже будет приходить к тебе.

Помни, со всеми твоими недостатками тебя всё равно любят близкие.

Купите лук

Купите лук, зелёный лук,
Петрушку и морковку!
Купите нашу девочку,
Шалунью и плутовку!

Не нужен нам зелёный лук,
Петрушка и морковка,
Нужна нам только девочка,
Шалунья и плутовка!

(из шотландских песенок)

Разочарование, раздражение, недовольство, капризность – это «детские» способы решения своих проблем. Ты же знаешь, как маленькие дети решают проблемы? Точно, слезами. Пробуют немного поплакать и ребята постарше. Но ты уже большой, и, конечно же, будет стыдно и неправильно, если ты таким способом станешь добиваться своего. Легче находить выход, проявляя рассудительность и внимание к другим.

...Я скажу вам честь по чести:

Всё на свете трын-трава,
Если у тебя на месте
Руки, ноги, голова!

Сам, однако, не зевай:
Рукам воли не давай,
Глаза держи открытыми,
А уши – незащитыми,
Ногами не стучи,
Где нужно – помолчи,
Не суй свой нос
В дурное дело, -
Тогда живи на свете смело!
(Ю. Коринец)

Вопросы:

1. Вспомни, когда ты замечал у себя недостатки характера, о которых мы рассказали. Как ты с ними боролся?
2. Что такое чувство юмора? Необходимо ли такое чувство в твоей жизни?

Задание: Поиграй со своим соседом или соседкой за партой в следующую игру. В первой колонке ты пишешь какое-то качество или состояние человека, а твой сосед находит противоположное. Например:

ТЫ:	СОСЕД:
добрый	злой
весёлый	грустный
трезвый	пьяный
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Затем можете поменяться ролями. Загадывает сосед (соседка), а ты находишь противоположное качество (состояние) человека.

_____	_____
_____	_____
_____	_____

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ

Маленький котёнок

Сказка

Жил-был маленький-маленький котёнок. Жил он в маленьком и очень уютном домике, вместе со своей мамой-кошкой и папой-котом, братьями и сёстрами котятами. Был он самый маленький, а ещё очень рыжий. Да-да, ярко-рыжий! И самое удивительное было то, что все вокруг него были серые: тёмно-серые, светло-серые, серые в чёрную и белую полоску – и ни одного, ну совсем ни одного рыжего!

И вот однажды произошёл с ним совсем печальный случай. Когда наш маленький котёнок гулял во дворе, он увидел двух сиамских котят, которые весело играли в мячик, прыгали и веселились.

- Привет, - сказал рыжий котёнок, - вы так здорово играете. Можно и я поиграю с вами?

Не знаем, - сказали котята, - видишь, какие мы красивые: дымчато-серого цвета, а ты какой-то странный, почти красный, мы никогда таких не видели, лучше будем играть вдвоём!

Тут к ним подошёл большой непослушный котёнок с соседнего двора, темно-серый в тонкую чёрную полоску. Он недобро усмехнулся и сказал:

- Ты такой маленький и оранжевый... Очень может быть, что ты вовсе не маленький, рыжий котёнок, а просто-напросто большая красная...МЫШ!

Очень-очень грустно стало маленькому котёнку, он потерял аппетит, плохо спал по ночам и всё думал, ворочаясь в своей кроватке: «Я такой маленький, такой рыжий! Никто даже не хочет играть со мной и, наверное, никогда не будет дружить!»

Маленькому котёнку было очень обидно и больно. И стал он такой печальный, совсем перестал гулять во дворе, всё сидел дома и смотрел в окно. Маме он говорил, что ему просто не хочется гулять, но на самом деле он очень боялся, что будет гулять совсем один и никто не захочет с ним играть!

Так он сидел целыми днями у окошка и печалился. Но однажды случилось вот что: с самого утра было сыро и пасмурно, всё было серым и блеклым, и всем было очень-очень грустно в такую погоду. И вдруг из-за туч выглянуло солнышко. Оно раскрасило всё вокруг в яркие цвета, и всем стало светло и весело. «Как все любят солнышко, какое оно красивое. А ведь оно такое же оранжевое, как и я! – подумал маленький котёнок. – Я буду таким же хорошим, и всем будет тепло и радостно рядом со мной!» И котёнок решился не бояться и выйти во двор погулять.

Во дворе была ужасная суматоха, все столпились около самого большого дерева: на нём сидел маленький беленький котёнок и громко плакал – он боялся и никак не мог слезть вниз. Все очень беспокоились, что он упадёт. Но наш рыжий котёнок храбро залез на дерево и помог малышу спуститься на землю. Все вокруг очень радовались и говорили: «Смотрите, какой храбрый и добрый котёнок!» «Да, - говорили в ответ, - он очень смелый, просто настоящий герой!» И все поздравляли котёнка, который очень радовался. Он выпрямился во весь рост и распушил хвостик.

- Смотрите, какой он красивый, добрый и яркий, как маленькое солнышко! – сказал кто-то.

И котёнок шёл домой очень-очень счастливый и светло улыбался всем вокруг.

(по О.В. Хухлаевой)

Вопросы:

1. Из-за чего грустил и переживал рыженький котёнок?
2. Почему с ним не хотели играть?
3. Что понял котёнок, когда посмотрел на солнышко?
4. Случалось ли с тобой что-то похожее?
5. Чему ты мог бы научиться у котёнка, а чему его мог бы ты научить сам?

Для родителей:

Самые надёжные и чистые радости человеческой жизни достигаются без душевных волнений и вспоминаются без угрызания совести.

/Джон Рескин (1819-1900) – английский теоретик искусства/

Если радость и скоротечна, то ей предшествует долгая надежда, а за ней следует ещё более долгая надежда.

/Иоганн Пауль Фридрих Рихтер (1763-1825) – немецкий писатель/

4 класс - «ДОБРОЕ ОБЩЕНИЕ»

Сегодня нас тропинка радости привела к разговору об общении.

Все любят общаться: люди, домашние животные, звери, птицы, пчёлы, муравьи и даже рыбы. Причём люди общаются не только между собой. Они любят общаться с животными и птицами, а иногда даже с дикими зверями. У людей сильно развит мозг и они имеют большое преимущество – умеют говорить и писать, создавать картины, книги, фильмы...

Звери общаются с помощью взглядов или звуков, когда рычат или пищат. Собакам помогают общаться запахи. Муравьи общаются с помощью своих лап, подавая ими разные сложные знаки. Пчёлы «разговаривают», танцуя в воздухе. Дельфины в море передают друг другу информацию с помощью особых очень низких звуков. Даже у молчаливых рыб около 26 специальных знаков общения.

Правда, общение может быть добрым и не очень. Все знают, например, с каким злом может лаять сторожевая собака. Иногда и у людей общение бывает недобрым.

Маша знала слов немало,
Но одно из них пропало,
И оно-то, как на грех,
Говорится чаще всех.
Это слово ходит следом
За подарком, за обедом,
Это слово говорят,
Если вас благодарят. (З.И. Тюмасева)

О каком слове забыла Маша?

Вообще, добрых слов очень много: здравствуйте, спасибо, пожалуйста, извините, доброе утро, добрый день, добрый вечер, привет, салют, признателен Вам и так далее. Нужно только уметь их произносить. И вовремя это делать. Ещё такие слова называют волшебными, так как они действительно вершат волшебство. Хмурых делают весёлыми, обиженных – добрыми, гневливых – смирными, жадных – щедрыми, ленивых – деятельными, придирчивых – спокойными, бестактных – тактичными, враждебных – дружелюбными, замкнутых – общительными, хвастливых – скромными и так далее.

Попал я в дедушку мячом
И закричал: - А я при чём?
Но досчитав до 30,
Сказал: - Ну, дедушка, прости. (А. Барто)

Правильно ли поступил мальчик?

Что неверного ты заметил в интонации мальчика?

Прочитай ещё одно стихотворение:

Малыша обидел Витя.

Перед школою в строю

Витя просит:

- Извините,
Я ошибку признаю.
На урок пришёл учитель,
Положил на стол журнал,
Следом Витя:
- Извините,
Я немного опоздал.
- Тихомиров,
Покажите
Нам на карте город Псков.
- Извините, - шепчет Витя,
- Я к уроку не готов.
Мы поспорили с Наташей:
Вежлив Витя или нет?
Разберитесь в споре нашем
И пришлите нам ответ!
(И. Антонов)

Вопросы:

1. Как ты считаешь, правильно ли вёл себя Витя?
2. Надёжный ли он человек и можно ли ему доверять?
3. Как поступить правильно? Что бы ты сказал учителю, если бы опоздал на урок?
4. Почему вежливого человека обычно любят и уважают?
5. Какие качества характера кроме вежливости нужны, чтобы тебя по-настоящему уважали?

Задания:

1. Напиши здесь те добрые слова, которые ты произносишь каждый день!

2. Каждое написанное слово подчеркни тем цветным карандашом, который, как тебе кажется, ему подходит.

ДОМАШНЕЕ ЧТЕНИЕ

Как стать более интересным для окружающих.

Дадим тебе несколько советов:

- самый неинтересный на свете человек – это тот, кто говорит всегда только о чём-то одном;
- заставь себя интересоваться тем, что тебе незнакомо;
- когда ты найдёшь что-нибудь хорошее в своих друзьях, искренне скажи им об этом;
- поменьше смотри телевизор, а если что-то посмотрел, попробуй обсудить это с друзьями;
- сам пиши стихи, бегай на длинные дистанции, но не делай что-то оригинальное, чтобы нарушить спокойствие окружающих;
- много читай интересных книг;

когда тебя знакомят с новыми ребятами, старайся сразу запомнить их имена и обращай к ним по именам;

после заданного тобой вопроса, обязательно выслушай до конца ответ. Не прерывай отвечающего на полуслове.

Задание:

1. Обсуди всё сказанное со своими родителями.
2. Что ты выполнял ранее, а что не всегда?

И мы...

...После обеда у меня потекло из носу, и я стал чихать.

Мама сказала:

- Выпей аспирин, и завтра будешь здоров. Ложись-ка. На сегодня всё!

И у меня сейчас же испортилось настроение. Я чуть было не заревел, но в это время под окошком раздался крик:

- Бе-еркут!.. А, Беркут!.. Да Беркут же!..

Я подбежал к окошку, высунулся, а там Мишка!

Я сказал:

- Чего тебе, Сокол?

А он:

- Давай выходи на орбиту!

Это во двор, значит.

Я ему говорю:

- Мама не пускает. Я простудился!

А мама потянула меня за ноги и говорит:

- Не высовывайся так далеко! Упадёшь! С кем это ты?

Я говорю:

- Ко мне друг пришёл. Небесный брат. Близнец! А ты мешаешь!

Но мама сказала железным голосом:

- Не высовывайся!

Я говорю Мишке:

- Мне мама не велит высовываться...

Мишка немножко подумал, а потом обрадовался:

- Не велит высовываться, и правильно. Это будет у тебя испытание на не-вы-со-вы-ва-е-мость!

Тогда я всё-таки немножко высунулся и сказал ему тихонько:

- Эх, Сокол ты мой, Сокол! Мне тут, может, сутки безвыходно торчать!

А Мишка опять всё по-своему перевернул:

- И очень хорошо! Прекрасная тренировка! Закрой глаза и лежи как в сурдокамере!

Я говорю:

- Вечером я с тобой установлю телефонную связь.

- Ладно, - сказал Мишка, - ты устанавливай со мной, а я – с тобой.

И он ушёл.

А я лёг на папин диван и закрыл глаза и тренировался на молчание. Потом встал и сделал зарядку. Потом понаблюдал в иллюминатор неведомые миры, а

потом пришёл папа, и я принял ужин из натуральных продуктов. Самочувствие было превосходное...

(В. Драгунский)

Задание:

1. Возьми в библиотеке книги Виктора Драгунского, прочитай и обсуди их вместе с родителями.

Для родителей:

Радость необходима для творчества.

/Эдвард Григ (1843-1907) – норвежский композитор/

Радость более совершенна, чем знание, ибо не каждый в процессе познания радуется, но всякий кто радуется, по необходимости при этом познаёт.

/Марсилио Фичино (1433-1499) – итальянский философ/

Внеклассное занятие «Зачем нужны правила»

1 класс

Цель: Закреплять представление детей о правилах культурного поведения и общения.

Задачи:

- *Образовательные:* формирование таких нравственных понятий как доброта, вежливость, отзывчивость.
- Закрепление знаний школьников о правилах культуры поведения и культуры общения.
- *Развивающие:* развитие адекватной оценочной деятельности школьников, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей, умение оценивать положительные и отрицательные поступки.
- *Речевые:* развитие связной речи, обогащение словаря детей: эмоции, комплимент.
- *Воспитательные:* воспитание взаимоуважения, вежливого обращения, способности чувствовать, понимать себя и другого человека.

Ход занятия

Доброе утро, ребята!
Все скорее встаньте в круг,
Я – твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмёмся,
И друг другу улыбнёмся.

Ребята, я для вас приготовила мультфильм, хотите посмотреть? Да, тогда присаживайтесь.

Дети вместе с учителем смотрят мультфильм Смешарики «Подвиг».

- Ребята, о чём этот мультфильм? (о хорошем, добром поступке, который совершил Крош).
- Что такое хорошие поступки? (это когда помогаешь другим в какой-либо сложной ситуации, помогаешь друзьям и окружающим).
- Ребята, давайте вспомним, что такое вежливые слова? (это добрые, хорошие слова, которые люди говорят друг другу).
- А для чего они нужны? (для общения друг с другом).
- Хотите отправиться в путешествие в страну вежливых слов и хороших поступков? Да.

(На доске появляется желтый круг - солнышко без лучиков).

- Ребята, как вы думаете, что это такое на небе?

Дети: Это солнышко.

- Чего не хватает нашему солнышку?

Дети: Лучиков.

- А чтобы они появились, давайте с вами вспомним стихи о вежливых словах и расскажем их для нашего солнышка.

Дети:
 Вот проснулись утром зайки,
 Чистят зубы на лужайке,
 Увидали двух котят:
 "С добрым утром"- говорят (появляется первый лучик)
 Мишка тихо просит пчёлку:
 "Убери свою иголку,
 Дай, пожалуйста, мне мёду.
 Но чуть-чуть, не всю колоду!" (появляется второй лучик)
 "Простите, пожалуйста,-
 Просит котёнок,-
 Я сегодня измазался,
 Как поросёнок. (появляется третий лучик)
 Мишка в гости к нам пришёл,
 Вытер лапы, в дом зашёл,
 Громко "здравствуйте" сказал,
 Всем здоровья пожелал (появляется четвёртый лучик)
 Ел я кашу, пил компот,
 Стал огромным мой живот.
 Говорю я поварам:
 "За обед спасибо вам!" (появляется пятый лучик)
 Тихий вечер наступает.
 Надо лечь в кровать и спать.
 Не забыл зайчишка умный
 "Доброй ночи" всем сказать (появляется шестой лучик)
 Учитель:
 Слова чудеснейшие эти,
 Услышать каждый очень рад.
 Добреют взрослые и дети,
 И улыбнуться вам спешат.
 Учитель (вывешивает иллюстрацию с изображением чума): Ребята, посмотрите, а что это такое?
 Дети: Это чум.
 - Кто живет в чуме?
 Дети: Ханты, ненцы.
 - Хотите, я вам расскажу ненецкую народную сказку «Кукушка»?
 Дети: Да.
 - Тогда слушайте.
 (Учитель рассказывает сказку «Кукушка».)
 Жила на земле бедная женщина, и было у неё четверо детей, не слушались они маму, только и знали, что гуляли и играли целыми днями, а мама всё делала сама, и рыбу ловила, и одежду сушила и за детьми прибирала, детки ей не помогали, и она тяжело заболела. Лежит мама в чуме, захотелось ей водички, не раз она просила деток принести воды, но не слышали её. Наконец старшему сыну захотелось поесть, заглянул он в чум, видит, мама малицу надевает. И вдруг малица перьями покрылась, вместо рук крылья выросли, обернулась мама птицей и улетела из чума. Тут побежали дети за матерью, и кричат ей - мама, мы тебе

водички принесли! Ку-ку, ку-ку! Поздно сынок, я не вернусь. Так дети бежали за мамой много дней и ночей, по камням и болотам, все ноги себе в кровь изранили, где бегут, там красный след остаётся.

Навсегда бросила детей мать-кукушка, и с тех пор не вьёт себе кукушка гнезда, не растит сама своих детей, а по тундре с той самой поры красный мох стелется.

- Ребята, почему мама оставила своих детей?

Дети: Потому что они не заботились о маме, когда она болела.

- Как вы думаете, что чувствовала мама, когда болела? Какое у нее было настроение?

Дети: Мама грустила, огорчалась, ей было обидно.

- Ребята, а как себя нужно вести, чтобы наши родные не огорчились и всегда оставались бы с вами?

Дети: Нужно слушаться, заботиться, помогать родным и близким.

- Давайте посмотрим, какие чувства могут вызывать наши поступки?

(Учитель показывает детям карточки с изображениями эмоций, а дети называют их).

Дети: Радость, огорчение, удивление, злость, гнев, страх.

Все эти схемы изображают эмоции человека.

- Ребята, что у вас может вызвать радость?

Дети: Когда меня похвалили, получил подарок, встретился с другом, сыграл в интересную игру и выиграл.

- А что у вас вызывает огорчение?

Дети: Когда поругали, поссорился с другом, подрался.

- А вы любите танцевать? Да.

- Когда люди танцуют, какое у них настроение?

Дети: Радостное, весёлое, игривое.

- Давайте с вами потанцуем, вставайте в круг.

Физкультминутка «Добрый день!»

Встало солнце рано-рано, добрый день, добрый день!

Пляшут волны океана, добрый день, добрый день!

Поднимается пшеница, добрый день, добрый день!

И поют задорно птицы, добрый день, добрый день!

Улыбаются озёра, добрый день, добрый день!

С высоты кивают горы, добрый день, добрый день!

Просыпайся, поднимайся, добрый день, добрый день!

Всему свету улыбайся, добрый день, добрый день!

Учитель удивляется: Посмотрите, какой чудесный сундучок. Интересно, что же в этом сундучке? Давайте, посмотрим? (В сундучке картинки).

- Перед нами две полянки: одна – со снежинками, другая – с тучкой. Сейчас я каждому раздам картинку, вы посмотрите и подумаете, хороший это поступок или плохой. Хорошие поступки мы поместим на полянку со снежинками, а плохие – на тучку. Договорились? (Да)

(Дети получают картинки с изображениями хороших и плохих поступков, помещают их на полянки и объясняют свой выбор).

- Что изображено на этой картинке?

Дети: На картинке мальчик дразнит девочку.

- Это хороший или плохой поступок? Почему?

Дети: Это плохой поступок, так как дразнить и обзывать ребят плохо.

- Что чувствует девочка в этот момент?

Дети: Девочка расстроилась, она огорчена, обижена.

- А на этой картинке что изображено?

Дети: На этой картинке мальчик уступает место дедушке.

- Это хороший или плохой поступок? Почему?

Дети: Это хороший поступок, так как старшим нужно уступать место и во всём помогать.

- Что чувствует дедушка в этот момент?

Дети: В этот момент дедушка радуется, восхищается мальчиком.

- Наши поступки могут испортить или наоборот улучшить настроение окружающих нас людей.

- Сейчас мы с вами отправимся в театр и посмотрим спектакль.

(Дети показывают сценку встречи двух подруг).

- Привет, Даша.

- Привет, Лизка.

- Даша, почему ты меня так называешь?

- Что такого? Я ещё про тебя стишок сочинила. Лизка – миска, вышла на лужок.

- Мне не нравится такое стихотворение.

- Почему это оно тебе не нравится? Очень даже смешное.

- Вот поэтому и не нравится. Это не стих, а какая – то дразнилка. Я не хочу слушать тебя.

- Ну и не надо, подумаешь, стихи ей мои не понравились.

- Я ухожу, до свидания.

- Пока, пока. Лизка-миска.

- Ребята, почему между девочками произошла ссора?

Дети: Ссора произошла, потому что одна девочка обозвала другую, грубо называла её.

- Можно ли давать другим обидные прозвища? (нет)

- Почему?

Дети: Это может расстроить, обидеть нас.

- Можно ли исправить эту ситуацию? Да.

- Как?

Дети: Нужно называть друзей и товарищей по имени.

- К человеку нужно всегда обращаться по имени, называть грубыми словами, дразнить – это очень некрасиво и может обидеть любого из ваших друзей.

- Ребята, поднимите руку у кого есть друзья.

Как много у вас друзей, давайте их порадуем, и приготовим для них подарки – нарисуем рисунки.

- Как вы думаете, что можно нарисовать для друга?

Дети: Цветы, шарики, солнышко, радугу, бабочку, куколку, машину.

- Подходите к столу, присаживайтесь и начинайте рисовать.

(Дети рисуют подарки для друзей).

- Дарите подарки своим друзьям и говорите им комплименты.

- Ребята, а вы знаете пословицы о дружбе? Да.

- Давайте с вами вспомним и назовём эти пословицы.

(Дети называют пословицы о дружбе).

Человек без друзей, что дерево без корней.

Нет друга – ищи, а нашёл – береги.

Не бросай друга в беде.

Добрые слова – дорожке богатства.

Старый друг лучше новых двух.

Помогай другу везде, не оставляй его в беде.

Доброе слово и кошке приятно.

Друг за друга держаться – ничего не бояться.

Друзья познаются в беде.

Новых друзей наживай, а старых не теряй.

- Ребята, а что означает пословица «Без друга в жизни туго»?

Дети: Это значит, что должны быть друзья, с которыми ты будешь дружить, общаться.

- Ребята, а какими качествами, чертами характера должен обладать настоящий друг?

Дети: Он должен быть верным, честным, добрым; чтобы мог прийти на помощь в любую минуту; должен быть рядом и в радости и в горе.

- Ребята, а вы любите играть со своими друзьями? Да.

- Тогда давайте с вами поиграем, вставайте в круг.

Игра «Клубочек!»

У меня в руках волшебный клубочек, мы его будем передавать из рук в руки по кругу, обращаясь, друг к другу ласковым именем (дети передают клубочек, называют соседа ласковым именем).

- Эта ниточка нас объединяет, потому что все мы вежливые и доброжелательные.

- Ребята, посмотрите, какие красивые бусинки. Возьмите по одной бусинке, и нанизывая их на ниточку, скажите, о чём мы сегодня говорили?

(Дети нанизывают бусины на ниточку).

Дети: Вспомнили стихи о вежливых словах, поговорили об эмоциях, повторили пословицы о дружбе, говорили о вежливости, доброте, хороших поступках и хорошем поведении.

- Какие чудесные бусы получились у нас. Посмотрите, как плотно прилегают бусинки друг к другу, как будто они дружны между собой. Я хочу, чтобы вы в классе были сплочённые и дружные, и соблюдали правила хорошего поведения.

- Я приготовила вам сюрприз - смайлики. Если вам было что-то непонятно или трудно, выберете грустинку. Ну, а если вам сегодня понравилось, и было интересно - выберете улыбку.

(Если ребенок выбрал грустное лицо, то...)

Учитель: А почему ты выбрал грустинку?

Ответ ребенка.

Учитель: Не расстраивайся, немного позже я помогу тебе...

Учитель: Смайлики с улыбочкой заберите домой, и расскажите родителям, о чём мы сегодня говорили в школе.

- Спасибо вам за общение. Всего доброго и пусть эти смайлики подарят вам радость и хорошее настроение.

Классный час
«Твои поступки»
2 класс

Цель: формирование у учащихся умения анализировать свои поступки.

Задачи:

1. Учить давать оценку своим поступкам и действиям.
2. Развивать умение прогнозировать последствия поступков и корректировать своё поведение.
3. Дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны.
4. Воспитывать стремление совершать добрые дела и хорошие поступки.

На доске: Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек.

Сухомлинский В. А.

Ход классного часа.

1. Организационный момент

-Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас. Улыбнитесь друг другу, почувствуйте теплоту ваших сердец.

2. Введение в тему.

-Сегодня мы поговорим с вами о поступках.

3. Актуализация знаний.

Вся наша жизнь состоит из череды поступков: хороших, плохих.

-Как вы понимаете слово поступок? Что это такое? (Высказывания детей)

-Давайте обратимся к словарю С.И. Ожегова и посмотрим, какое определение слову поступок даётся в нём?

Поступок – это совершённое кем-нибудь действие с определённой целью, намерениями и последствиями; решительное активное действие в сложных обстоятельствах.

-Жизнь человека состоит из больших и малых событий. Каждый день мы совершаем разные поступки. За хорошие нас благодарят, за плохие – ругают, наказывают. По каким признакам можно определить поступок хороший или нет? (Высказывания детей)

Хороший поступок приносит пользу, радость людям. Плохой огорчает, приносит неприятности. За плохой поступок нам приходится отвечать, нести ответственность.

А сейчас мы с вами попробуем разобраться, какие плохие поступки встречаются у нас в жизни, а какие хорошие.

Чтение стихотворения В.Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо».

- Какие хорошие поступки перечислил папа сыну?

- Какие плохие поступки узнал мальчик от отца?

Ребята, список плохого и хорошего можно продолжать и продолжать.

Игра «Сделай правильный выбор»

- Давайте поиграем в игру «Сделай правильный выбор». Ребята выходят, берут табличку и прикрепляют на доску в нужное место.

плохие

хорошие

Обидеть друга

Защитить слабого

Порвать учебник

Помочь старой бабушке

Получить двойку

Ухаживать за младшей сестрой

Обидеть собаку

Покормить котенка

Бегать по школе

Смастерить кормушку

Опоздать на урок

Убрать комнату

Вежливо разговаривать

Ссориться с мамой

Каждый поступок обсуждается, оценивается. Дети объясняют своё мнение.

-Вспомните, какой свой поступок вы считаете очень важным (гордитесь им)?
Ответы детей.

Дурной поступок мучает нас не тогда, когда он только что совершен, а когда, спустя долгое время, вспоминаешь его, потому что память о нем не угасает.

Руссо Ж.-Ж.

-Прислушаемся к этим словам, постараемся не совершать того, о чём потом можем пожалеть.

- Скажите ребята, а какие хорошие поступки совершаете вы?

- Какие чувства вы испытывали, когда совершали хороший поступок?

- Случалось ли так, что вы поступали плохо?

- Как вы думаете, мы с вами больше должны стараться совершать хорошие или плохие поступки?

- Почему вы так думаете?

- Конечно, мы должны совершать только хорошие поступки. Потому что добрые, хорошие поступки облагораживают людей. Мир становится богаче, добрее и лучше. Мы с вами должны отличать хорошее от плохого.

Чтение пословиц и анализ.

Хорошо тому добро делать, кто его помнит.

Своего спасибо не жалеет, а чужого не жди.

Не в службу, а в дружбу.

- Как вы понимаете эти пословицы?

- Чему они нас учат?

Чтобы вы и дальше продолжали хорошо работать, нам необходимо немного взбодриться. Предлагаю провести физминутку.

4.Обсуждение жизненных ситуаций.

Чтение учителем отрывка из рассказа В.Осеевой «Почему?» и обсуждение его с учащимися.

Есть такая народная мудрость, она гласит: «Посеешь поступок – пожнешь привычку».

О том, что такое привычки, какими они бывают и можно ли их изменить, мы поговорим на следующем занятии.

5. Притча.

Было это давным-давно в старинном городе. Один ученик решил подшутить над своим учителем, он поймал бабочку, посадил её между ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у учителя, какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая? Если он скажет, что живая, я сомкну ладони, и бабочка погибнет, а если он скажет – мёртвая, я раскрою ладони и она улетит». Ученик пришёл к учителю и спросил: «Какая бабочка у меня в руках – живая или мёртвая?» Учитель был мудрым человеком и ответил «Всё в твоих руках...»

Всё в ваших руках – пойдёте дорогою добра или выберите плохой путь, только постоянная работа над собой поможет каждому из вас преодолеть личные плохие качества, приумножит ваши достоинства.

6.Рефлексия.

Какой вывод вы сделали для себя после нашего занятия? (высказывания детей)

В конце нашего занятия проведем тест «Вежлив ли я?». Вы можете ответить или да, или нет, или иногда.

Здороваясь ли ты с соседями?

Благоваришь ли ты маму, бабушку за обед (ужин, завтрак)?

Извиняешься ли ты, если опоздал на урок и вошёл после учителя?

Ты извиняешься перед малышом, которого случайно толкнул?

Папа (дедушка, мама) помог тебе решить задачу, благоваришь ли ты его?

Говоришь ли спокойно, не повышая голоса, даже если споришь?

Поздравляешь ли ты маму, бабушку, сестру с праздником 8 марта?

Когда ты ложишься спать, прощаешься ли ты со своими домашними?

Итог занятия.

- О чём мы сегодня с вами вели беседу?

- Каких больше поступков мы должны стараться делать?

- Хочется ли вам о сегодняшнем разговоре рассказать родителям?

Внеклассное занятие

"Добрые и злые поступки"

3 класс

Цель: формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Задачи:

- дать представление о доброте;
- научить практически применять эту добродетель в повседневной жизни;
- научить дифференцировать поступки;
- учить анализировать собственное поведение и поступки других;
- закреплять навыки доброжелательного поведения в повседневной жизни.

1. Вступление

- Здравствуйте, ребята! Каждый из вас читал много сказок. Можете мне назвать сказки, где встречались добрые и злые поступки? (Подвести ответы детей к тому, что практически во всех сказках встречается добро и зло.)
- Сегодня, мы продолжим говорить о доброте и зле, и тема нашего занятия будет называться "Добрые и злые поступки". Будем читать стихи, узнаем новые пословицы, прочитаем интересный рассказ и т.д., где наша задача заключается в том, чтобы научиться различать добрые и злые поступки и стараться приучать себя к добрым поступкам.

2. Работа со стихотворением

- Итак, к нам в гости пришел мальчик Антошка и просит ему помочь разобраться в том, за что его наказали родители. (Стихотворение "Доброта")

Вчера решил я добрым быть,
Всех уважать и всех любить.
Подарил я Свете мячик,
Подарил я Пете мячик,
Коле отдал обезьянку,
Мишку, зайца и собачек.
Шапку, варежки и шкаф
Подарил я Гале...
И вот за доброту мою
Меня же наказали! (Р. Сеф)

Вопросы для дискуссии:

- За что был наказан Антошка?
- Правильно ли поступили взрослые?
- Что значит — быть добрым?
- Выслушав ответы детей, взрослый обращает их внимание на обобщенное содержание понятия "доброта":
- Добрый** — это тот, кто помогает взрослым, не обижает младших, защищает слабых.
- Быть добрым - значит проявлять заботу обо всем, что есть на земле: в отношениях с людьми, с животными, с природой.

Быть добрым - значит заботиться о людях и обо всем окружающем не меньше, чем о себе самом.

3. Игра “Тайное свойство”

Дети становятся в полукруг и вытягивают руки перед собой. Учитель держит в руках монетку или камешек, который символизирует качество, а именно доброту. Учитель помещает сложенные в ладони руки в руки каждого из детей и говорит: “Слава добрый”, “Катя добрая” и т.д. каждый ребенок закрывает ладошки, как будто ему дали вещь. Учитель действительно оставляет вещь в руках одного из детей. Один из детей пытается отгадать, у кого эта вещь, говоря при этом: “Слава очень добрый” и т.д. и ребенок, которого назвали открывает ладони и показывает.

Дается три попытки.

4. Рассматривание иллюстрации

Детям предлагается внимательно посмотреть на рисунок и подумать, что произошло:

Кто обидел маленького мальчика?

Как вы догадались, что большой и сильный мальчишка обидел маленького мальчика?

Какие слова и как мог произнести обидчик?

Кто защитил маленького мальчика?

Как можно назвать его поступок?

В конце беседы взрослый знакомит с



новыми правилами доброжелательного общения:

Слабого всегда выручай.

Стыдно обижать маленьких и слабых.

5. Работа с рассказом

- Хочется ко всему этому прочесть еще один рассказ, который называется “Старый дед и внучек”.

“Стал дед стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И, когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за один стол сажать, а давали ему обедать за печкой. Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее пододвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им в доме все портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она будет кормить его из лоханки (лоханка — небольшое корыто из деревянных дощечек). Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечкой играет, что-то мастерит. Отец спросил: “Что ты делаешь, Миша?” А Миша и говорит: “Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить”. Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и с тех пор стали сажать его за стол и ухаживать за ним.”

Вопросы к обсуждению.

- Почему заплакали муж и жена?

- Почему дед “только вздохнул”, когда невестка его ругала?

- Почему ребенок стал делать именно лоханку, а не что-нибудь другое?

- На какую пословицу или известную поговорку похожа эта история?

(На доске: “Как аукнется - так и откликнется”. “Не делай того, чего, не хотел бы, чтобы тебе сделали другие”) Ребенок учится тому, что видит у себя в доме.

6. Игра “Хорошо—плохо”

Детям предлагается оценить поступки и действия с двух позиций: хорошо это или плохо?

Взрослый раздает детям фишки двух цветов — красного и черного, с помощью которых они будут оценивать соответственно: хорошие поступки — фишки красного цвета; плохие поступки — фишки черного цвета. Взрослый называет поступок или действие, а дети должны поднять фишку, соответствующую его моральной оценке.

Примерный перечень детских поступков для игры:

порвал блузку; защитил слабого;
обидел друга; проведаль больного друга;
поссорился с мамой; обогрел и накормил
толкнул ногой щенка; помог младшей сестре одеться
ударил котенка и др.

7. Работа с пословицами

- А сейчас каждому из вас достанется по одной пословице, её нужно прочитать и объяснить, как вы понимаете смысл этой фразы.

Кто любит добрые дела, тому и жизнь мила.

Делай другим добро – будешь сам без беды.

Худо тому, кто добра не творит никому.

Добрые умирают, да дела их живут.

Добро помни, а зло забывай.

Что посеешь, то и пожнешь.

Доброе слово лечит, а злое калечит.

Злой не верит, что есть добрый.

Доброе слово, что дождь в засуху.

Людям забота, как воздух нужна,

Стать всем добрее поможет она.

Доброго чтут, а злого жалуют.

- С какими словами ассоциируются слова добро и зло? (Записать на доске)

“Добро – нежность, забота, внимание, верность, радость, дружба, свет, любовь.”

“Зло – зависть, предательство, месть, жадность, ложь, эгоизм.”

- А как вы думаете, какому человеку легче живется и почему? (Злой человек плохо ест, беспокойно спит, злится, завидует, он может заболеть и даже умереть)

- Как же стать добрым? Ведь не бывает так: вечером лег спать злым человеком, а утром вдруг стал добрым.

(Выслушать ответы ребят и подвести к выводу, что доброта - это забота о благе других. Быть добрым - значит проявлять заботу обо всем, что есть на земле. Доброта проявляется в отношениях с людьми, с животными, с природой. Быть добрым - значит заботиться о людях и обо всем окружающем не меньше, чем о себе самом. Для этого нужно прилагать усилия и работать над собой ежедневно)

8. Проверочный тест

"Шаги к успеху" ("Является ли добрым человек, который..?" - дети должны ответить "да" или "нет"):

- а) делает зимой для птиц кормушки;
- б) всегда чувствует, кому нужна помощь;
- в) стреляет в птиц из рогатки;
- г) помогает маме ухаживать за младшей сестренкой;
- д) не оказывает помощь в трудную минуту;
- е) каждый день ходит за покупками для старенькой бабушки.

(Обсудить с детьми ответы на поставленные вопросы и подвести к выводу, что значит добрый человек, какой он.)

9. Заключение (в тихом музыкальном сопровождении песни “Дорогою добра”)

- Человек рано или поздно задумывается, по какому пути он идет: по дороге “добра” и “света” или по дороге “зла” и “тьмы”. У доброго человека и слова, и дела добрые. А может ли в одном человеке уживаться и добро, и зло? Нет! Не может! Как не может быть одновременно в одном кувшине сладкая и горькая вода. “Каждый кувшин изливает то, что содержит”, - гласит пословица. Если сердце наполнено добром, то и изливается добро, и наоборот.

В заключении нашего занятия хочу пожелать, посоветовать вам, приучайте себя к добрым поступкам.

Классный час

«Посеешь поступок - пожнёшь привычку»

4 класс

Цель:

- способствовать раскрытию внутреннего мира ребенка, его индивидуальных качеств; - формировать у учащихся нравственные нормы жизни.

Оборудование: раздаточный материал.

Ход занятия

I. Сообщение темы и цели занятия.

– У каждого из нас есть внутренний мир. И этот мир неповторим и уникален: со своими особенностями, странностями, причудами. Но так ли часто мы имеем возможность встретиться со своим внутренним миром? Сегодня у нас будет такая возможность.

Тема нашего занятия «Посеешь поступок – пожнёшь привычку».

II. Игра «Имя и эпитет»

– Ребята, вы знакомы друг с другом уже давно, но каждый день открываете в себе и в своих одноклассниках что – то новое. Вот и сегодня мы будем продолжать разгадывать дальше: какой каждый из вас, и какие вы все вместе.

– Каждый из вас, ребята, подберет по отношению к себе какой-нибудь эпитет. Это прилагательное должно начинаться с той же буквы, что и имя, и характеризовать человека, например: «Любознательная Людмила, гениальный Геннадий». Если вам не нравится качество характера, начинающегося с буквы имени, или трудно подобрать подходящее, можно использовать начальные буквы фамилии или отчества. (все по очереди выполняют задание)

Спасибо! Итак, сделан ещё один шаг, чтобы загадка «Какой Я? И какие мы вместе?» была разгадана.

III. «Посеешь поступок – получишь привычку, посеешь привычку – получишь характер, посеешь характер – получишь судьбу» – так гласит народная мудрость.

– В процессе роста и развития у каждого человека, которые совершает любые поступки, формируется множество различных привычек – полезных и вредных. Все полезные и вредные привычки человек «выращивает» сам в себе. Только «выращивание» полезных привычек – дело долгое и кропотливое изо дня в день нужно трудиться, чтобы получить плоды. Вредные же привычки, как сорняки, очень легко пускают корни, стоит лишь дать им небольшую поблажку. Один раз чуть-чуть обмануть, чуть-чуть опоздать, чуть-чуть пожалеть себя. Человек и сам не замечает, как быстро он становится их покорным рабом. Ведь привычка врать превращает своего подчиненного во вруна, привычка перекладывать все на плечи других – в эгоиста и лентяя, а привычка отступать перед трудностями и опасностями – в труса. И наоборот, полезные привычки награждают своего хозяина замечательными качествами: трудолюбием, смелостью, милосердием. А есть привычки очень опасные. Даже одна единственная встреча с ними грозит большой бедой.

– Приведите примеры полезных (зарядка, правильное питание, уважение к окружающим), вредных (неправильное питание, лень, проявление грубости) и опасных (алкоголь, курение, наркомания) привычек.

– Как же можно «вырастить» привычку?

– Послушайте отрывок из повести Антуана де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

На планете Маленького принца, как на любой другой планете, растут травы полезные и вредные. А значит, есть там хорошие семена хороших, полезных трав и вредные семена дурной, сорной травы. Но ведь семена невидимы. Они спят глубоко под землёй, пока одно из них не вздумает проснуться. Тогда оно пускает росток; он расправляется и тянется к солнцу, сперва такой милый, безобидный. Если это будущий редис или розовый куст, пусть растёт на здоровье. Но если это какая-нибудь дурная трава, надо вырвать её с корнем, как только её узнаешь. На планете Маленького принца есть ужасные, зловредные семена... это семена баобабов. Почва планеты вся заражена ими. А если баобаб не распознать вовремя, потом от него уже не избавишься. Он завладеет всей планетой. Он пронизет её насквозь своими корнями. И если планета очень маленькая, а баобабов много, они разорвут её на клочки.

– Есть такое твёрдое правило, – сказал мне после Маленький принц. – Встал поутру, умылся, привёл себя в порядок – и сразу же приведи в порядок свою планету. Непременно надо каждый день выпалывать баобабы, как только их уже можно отличить от розовых кустов: молодые ростки у них почти одинаковые. Это очень скучная работа, но совсем не трудная.

Однажды он посоветовал мне постараться и нарисовать такую картинку, чтобы и у нас дети это хорошо поняли.

– Если им когда-нибудь придётся путешествовать, – сказал он, – это им пригодится. Иная работа может и подождать немного, вреда не будет. Но если дашь волю баобабам, беды не миновать. Я знал одну планету, на ней жил лентяй. Он не выполнил вовремя три кустика... – Расскажите о замечательной привычке, которую Маленький принц «вырастил» в себе.

– Почему Маленькому принцу нужно было бороться с баобабам каждый день?

- Можно ли эти баобабы сравнить с плохими привычками, которые человек побеждает каждый день в самом себе? Почему?
- Какие «баобабы» приходится вычеркивать каждый день вам?
- Это и есть та вредная привычка, от которой с сегодняшнего дня вы будете стараться избавиться.
- Почему человека называют хозяином полезных привычек и рабом вредных?

IV. Физминутка.

V. Один итальянский писатель говорил: «Природа, создав людей такими, каковы они есть, даровала их великое утешение от многих зол, наделив их семьей и родиной».

– Семья. Как греет душу это слово! Оно напоминает о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца. В семье ты желанный ребенок. Здесь тебя любят и уважают, ценят и понимают. Именно в семье ты получаешь воспитание, формируешь свое «Я».

Ситуация 1

Мама каждый день говорит Наташе:

-Доченька, милая, как только закончатся уроки в школе, сразу иди домой, мне нужна помощь на огороде.

-Мама, но ребята из класса хотят, чтобы после уроков мы вместе немножко поиграли,- отвечает Наташа.

- Тебе некогда играть, тебе нужно спешить домой,- говорит мать.

Что вы посоветуете Наташе и маме?

Ситуация 2

Саша с мамой пошли в магазин. Мама делала покупки, а Саша смотрел на выставленные в витрине шоколадные конфеты. Ему очень захотелось шоколадного Деда Мороза.

- Мама, купи мне Деда Мороза.

-Не могу, сынок, осталось мало денег.

- Какая же ты недобрая, мама,- сказал Саша маме и очень сильно обиделся.

Как вы оцениваете поступки мамы и Саши? Как им нужно поступить?

Ситуация 3

Ваня и Женя – друзья. Они вместе ходят в школу и обратно. Живут в одном доме. Вместе играют во дворе. Ваня учится хорошо. Женя – не очень. Ваня по – доброму относится к Жене, регулярно даёт ему списывать домашние задания. Наверное, это настоящая доброта.

Как вы думаете, ребята?

Чем отличается «добрый» человек от «добренького»?

Ситуация 4

Максиму подарили щенка. Щенок был чёрный, с мягкой шерстью и голубыми глазами. Он радостно бегал по комнате, смешно тьявкал и повизгивал.

- Совсем невоспитан,- подумал Максим, глядя, как щенок грызёт ножку стула.

Максим занялся воспитанием щенка. Он требовал от него выполнения команд, а если щенок не исполнял их, бил его верёвкой... Время шло... Щенок превратился в большую злую собаку. Максим смотрел на выросшего щенка и ничего не понимал. Почему собака выросла злой?

Игра – проблема «Да - нет – может быть» (На доске написаны слова «Да», «Нет», «Может быть». Учитель читает ситуацию. Ребята должны сказать то слово, которое является решением ситуации).

- Можете ли вы взять чужую ценную вещь, которую вам очень хочется иметь, при условии, что об этом никто не узнает?

- Вы идёте по парку и едите из пакета жареный картофель. Пакет опустел. Вы его бросаете тут же.

- В школьном коридоре разговаривали учителя. Среди них Анечка заметила своего классного руководителя и, проходя мимо, вежливо сказала: «Здравствуйте, Татьяна Михайловна!» Права ли Аня?

- Если ваш партнёр плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать приятное?

- Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?

- Вам подарили две одинаковых игрушки. Вы недовольны.

VI. Работа в парах.

– Постарайтесь определить достоинства и недостатки человека. Вычеркните те качества, которые, на ваш взгляд, мешают человеку жить в обществе и ладить со всеми людьми (задание на листах).

Справедливость, эгоизм, злость, милосердие, болтливость, правдивость, бестактность, искренность, уважительность, хвастливость, жадность, выдержка, честность, жестокость, мужество, скромность, хитрость, тактичность, застенчивость, зависть, трусость.

– Какие качества человека отнесли к недостаткам?

Ответьте пословицами.

Гнев – враг человеку, а разум его друг.

Зависть – это худший из людских пороков.

Пчела жалит жалом, а человек – словом.

Кто не отвечает гневом на гнев, спасает обоих – себя и другого.

Человек – хозяин своих настроений.

От сабельной раны поправишься, а от раны, нанесенной ложью, – никогда.

Недоброе слово больней огня жжет.

Сочувствовать – значит чувствовать вместе с другими.

– Какие качества вы оставили? Почему? Есть ли они у вас?

VII. Волшебный стул (учитель проводит игру с целью обучения детей видеть положительные качества в других)

Волшебный стул помогает узнать людям о своих положительных качествах, достойных уважения.

Предлагаю назвать качества одноклассника, достойные уважения. На лучиках солнца записывает называемые учениками качества. После этого ребёнку дарится солнышко с лучами.

Упражнение. Учащимся предлагается написать на лепестках цветка те качества, которые они уважают в себе.

VIII. Итог занятия.

– У каждой группы написано начало фраз, с которых они должны начать свой ответ.

Нам понравилось...

Нас удивило...

Нас поразило...
Нас расстроило...
Мы восхищены...
Нам интересно...
Нам не удалось...

УРОК «Полезные привычки»

Тема: «Учусь сопротивляться давлению»(1 класс)

Цель: Обсудить понятие «давление», формы и способы сопротивления давлению.

Задачи урока: 1. познакомиться с видами давления

2. обсудить способы сопротивления

3. Показать учащимся ситуации – как надо отказывать и уметь говорить «нет», когда это надо.

Ход урока

1.Упражнение-энергизатор

- Мне сегодня хочется, чтобы у вас было хорошее настроение.
- Я прошу выйти сюда ребят, у которых сегодня хорошее настроение.
- Теперь выйдите ребята, которые любят мечтать.
- Выйдите ребята, которым сегодня приснился хороший сон.

2. Актуализация

- Спасибо. Теперь начнём наш урок с игры. Правила игры такие: я буду задавать вопрос, а вы дружно отвечайте.

☺ Вы хотели бы вообще не гулять, а сидеть дома?

☺ Вы хотите сейчас услышать обидное слово?

☺ А хотели бы кому-нибудь сказать сейчас обидное слово?

☺ У вас есть желание скушать горькую конфетку?

-А если это всё я сейчас вас заставлю сделать, как вы поступите?

- А если я буду настаивать, оказывать на вас давление?

- Просто ли вам будет мне отказать?

- Да, отказывать трудно, потому что вы ещё мало знаете о том, что такое давление. Как нужно отказать во время давления.

3.Работа по группам

- Сейчас мы с вами разделимся на группы. (Дети по очереди выходят к доске и берут кружок любого цвета: красный, жёлтый или зелёный, и садятся по группам)

- Что бы вы хотели узнать сегодня на уроке? (Дети пишут вопросы на листочках и прикрепляют к доске)

4. Мозговой штурм

- Послушайте два музыкальных произведения. (Дети слушают марш и лирическую мелодию)

- Какое настроение создаёт марш?

-Лирическая мелодия?

- Выполним работу в тетрадях: с. 31 задание 18.

- Какой можно сделать вывод? (На настроение многое влияет)

- Выполним ещё одно задание в тетрадях: с.32 № 19

(Дети читают рассказ и отвечают на вопросы)

- Прочитайте вывод.

5. Способы давления

- Расскажите, а вас кто-нибудь заставлял что-нибудь делать?

- А кто вас может заставить делать то, что вы не хотите? (Взрослые, сверстники)

- Взрослые, сверстники по-разному оказывают на вас влияние. Есть влияние на хорошие дела, может быть и наоборот. Сейчас поиграем в игру, из которой мы узнаем, какими способами можно заставить человека.

- Давайте выберем ученика, который не любит петь. (Каждой группе раздаю карточки с фразами: 1)Спой! У тебя голос лучше, чем у Ф.Киркорова.

2) Спой! Я дам тебе шоколадку.

3) Спой! Если не споёшь, я не буду с тобой играть.

- Слово предоставляется команде желтых, красных, зелёных.

-Обратите внимание, какими способами ребята заставляют ученика спеть и как он отказывается.

- Трудно ли было ученику отказать?

- Как же он отказывался?

- Давайте запишем, как на ученика влияли

На доске: СПОСОБЫ ДАВЛЕНИЯ:

Лесть

Угроза

Обещание награды

Дружеское давление

- Теперь запишем формы отказа:

На доске: ФОРМЫ ОТКАЗА

Нет

Не хочу

Не могу

Не буду

- Сделаем вывод о том, что на наше настроение и поведение многое влияет.

Некоторые влияния положительные, другие – отрицательные. Давайте приведём примеры положительных и отрицательных влияний. (Дети приводят примеры, а учитель записывает в колонку к отрицательным или положительным влияниям).

Как вы думаете, они могут влиять на здоровье? А как?

- Иногда кто-то хочет от нас добиться, чтобы мы сделали что-то, чего мы не хотим, т.е. оказывают на нас давление.

6. Ролевая игра

- Вы узнали некоторые способы давления и формы отказа. Давайте поработаем ещё в группах и обсудим ситуации, когда на вас оказывают давление, как нужно правильно отказать.

КАРТОЧКА 1 Вас просят покататься на велосипеде

КАРТОЧКА 2 Просит списать домашнее задание

КАРТОЧКА 3 Просит подарить любимую игрушку

-Во всех предложенных ситуациях были высказаны вежливые формы отказа. Но в жизни мы сталкиваемся совершенно с другим: грубым и раздражительным отказом, а иногда и дракой . Давайте, выполним задание 21 на с. 34.

- Используем советы на с.35.

- ВЫВОД: сопротивляться давлению часто трудно. Но следует этому учиться, особенно в ситуациях, связанных с риском для здоровья.

7. ИТОГ УРОКА

- Чему нас научил урок?

- Нужны ли эти знания в жизни? (Да, так как помогают иногда сохранить своё здоровье)

- Встаньте те, на чьи вопросы мы ответили сегодня на уроке. А теперь те, на чьи не ответили. Мы постараемся ответить на следующих уроках на ваши вопросы.

-А сейчас нарисуйте такой рот клоуну, который соответствует вашему настроению после урока.

-Думаю, что наш урок прошёл не зря, и вы не растеряетесь, если окажитесь в трудной ситуации. Спасибо!

Классный час на тему: «Как сказать: «НЕТ!» и отстоять свое мнение?» (2 класс)

Цели:

1. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
2. Научить ребёнка отстаивать своё собственное мнение и противостоять давлению со стороны кого бы то ни было;
3. Формировать умение отказываться от предложенных случайными людьми вещей, в том числе сигареты, алкоголя, наркотиков;
4. Выработать отрицательное отношение к попытке попробовать дурманящее вещество.

Оборудование.

1. На доске висит плакат со словами: «Как сказать: «Нет!» и отстоять свое мнение?».
2. Плакаты «Воздействие наркотиков на человека», выставка книг, стенгазеты.
3. Выставка детских рисунков на тему: «За здоровый образ жизни!»
4. Карточки с фразами.
5. Памятка (для каждого ученика).

Организационный момент

- Здравствуйте, ребята!
- Что обозначает это слово, которое мы говорим и слышим каждый день по несколько раз? (*Здоровья желаю*)
- Да, ребята, здоровье человека во многом зависит от образа его жизни. Поэтому мы должны знать, что полезно для нас, а что нет. Прочтите, пожалуйста, хором утверждение на плакате: «Я умею думать, я умею рассуждать! Что полезно для здоровья, то и буду выбирать!»

«Мозговой штурм»

- а) Распределите эти слова на две группы: спорт, жизнь, алкоголь, курение, книги, наркотики.

ДА!
Спорту, жизни, книгам

НЕТ!
Алкоголю, курению, наркотикам

– Чему мы еще можем сказать «ДА!» (*Здоровью, движению, хорошему настроению, режиму, правильному питанию, закаливанию...*)

– Все слова, собранные под словом «НЕТ!», называются дурманом. Дурман – это то, что туманит сознание, отупляет ум. Посмотрите, какое слово спрятано в нем? (*Плохое, нехорошее*)

б) Перечисление преимуществ людей, которые не курят, не употребляют алкоголь и наркотики. (*Крепкое здоровье, ясный ум, не надо обманывать, белые зубы, уверенность в себе, хорошее настроение, и т.д.*)

Оздоровительная минутка

- Прошу вас ладонями достать пол. Сцепите за спиной руки и присядьте несколько раз. Как можно назвать то, что мы с вами проделали? (*Разминка, зарядка...*)
- Другими словами – активный образ жизни. Он способствует укреплению здоровья или нет?

Игра «Да или нет»

- Я задаю вопрос, вы дружно одним словом отвечаете.
- а) Вы хотели бы всю жизнь просидеть дома, не выходя на улицу?
- б) У вас есть желание съесть горькое мороженое?
- в) Вам хотелось бы сейчас услышать обидное слово?
- г) А хотелось бы другу сказать обидное слово?
- д) А если я буду заставлять вас это делать, как вы поступите?
- е) А если я буду настаивать, оказывать на вас давление? Просто вам будет отказывать?
- Да, ребята, отказывать действительно трудно.
- Сегодня мы узнаем, как люди могут давить друг на друга и принуждать к плохим делам и как можно отказать в случаях давления.

Знакомство со способами давления и с формами отказа

- Давайте поиграем. Представьте себе, что в классе есть ученик, который не желает петь. Но мы сговорились заставить его петь. (Каждой группе учащихся раздаю карточки с фразами)
- Спой! У тебя голос лучше, чем у Пугачевой! Спой! Мне так нравится твое пение. Если споешь, я подарю тебе игрушку. Если не споешь, я не буду с тобой играть.

– Обратите внимание, каким способом заставляют ученика петь и как происходит отказ.

На доске появляется запись:

– Способы давления:

- Лесть.
- Обещание награды.
- Дружеское давление.
- Авторитет.
- Угроза.

– Я предлагаю некоторые формы отказа:

- «Нет!» (Объяснение причины)
- «Нет!» (Предложение чего-то другого)
- «Не буду! Не хочу!»
- Уйти в сторону.
- Сделать вид, что не услышал.

– Вот, ребята, точно так же можно предлагать заставлять делать другие вещи.

Ролевая игра в группах

– Сейчас поучимся применять полученные знания конкретные знания в конкретных жизненных ситуациях.

Каждая группа получает карточки, в которых описаны ситуации. Ученикам необходимо разыграть сценку, самим придумать формы отказа.

а) К тебе предлагают покурить, но ты знаешь, как это вредно, и отвечаешь отказом. Каким образом ты это сделаешь?

б) К тебе подходит незнакомый человек и предлагает понюхать какую-то жидкость и попробовать на вкус. Как ты ответишь?

в) По дороге домой после кружка старшеклассники предлагают тебе какие-то приятно пахнущие таблетки. Как ты поступишь?

СТИХ

Глупость ошибку повторит не раз,
Сделает это всем напоказ,
Глупость себя подведет и друзей,
Пусть поумнеет она поскорей.
Печально, коль тебе в делах
Вдруг без причин мешает страх,
Но может страх от бед сберечь,
Тогда ему ты не перечь.
В беду попасть совсем несложно
Тем, кто забыл про осторожность,
Ты осторожностью своей
Спасешь себя, спасешь друзей.
Внимание – друг наш надежный, прекрасный,
Оно помогает заметить опасность,
Внимание доброе всем нам знакомо,
И наше внимание нужно любому.
В дождь, в ураган, в нелегкий час
Спасет товарищество нас.
И вам запомнить с детства нужно:
Ведет товарищество к дружбе.

Беседа

– Иногда человека не заставляют, он сам может попробовать одурманивающие вещества от скуки, за компанию. Чем это опасно? (*Мы все разные, неповторимые*)

– Часто бывает достаточно одного раза, чтобы приобрести трудно излечимую болезнь.

– Значит, какой вывод сделаем? (Лучше не пробовать!)

– Во всех рассмотренных случаях все предложения прозвучали в вежливой форме. Но в жизни бывает и грубое, насильственное давление. Что делать тогда? (*Кричать, звать на помощь, убежать...*)

– Дома об этих неприятных встречах, разговорах обязательно расскажите родителям.

Памятка

1. Никогда не соглашайтесь пробовать вкусную конфетку, витамину или сладкий компот, если предлагает их незнакомый вам человек, а рядом нет родителей. Никогда не соглашайтесь спуститься с незнакомыми людьми в подвал или зайти в чужую квартиру.

2. Никогда не соглашайтесь «чуть-чуть» покурить или выпить вина, даже если предлагают это знакомые. Пусть говорят вам, что ничего не произойдет, что вместе со старшими все можно, – не поддавайтесь! А на настойчивые уговоры ответьте: «Мне хочется «Фанты» или лимонада, или в-о-он ту конфетку в блестящей обертке. Передайте мне ее, пожалуйста»

3. Никогда не соглашайтесь попробовать сигарету, пахучее вещество в компании сверстников или старших ребят. Вас будут уговаривать, рассказывать о приятных ощущениях, утверждать, что это неопасно, – не верьте!

4. Никогда не соглашайтесь с тем, кто обзывает вас малышом за отказ попробовать дурман (сигарету, вино или наркотик). Вы уже достаточно взрослые и серьезные, потому что знаете, что это такое.

5. Никогда не соглашайтесь с тем, кто называет вас трусами и слабаками за отказ познакомиться с дурманом. У вас сильная воля, так как вы не поддались уговорам.

6. Никогда не соглашайтесь с теми, кто называет вас несовременными. Современный человек сильный, красивый, умный, удачливый. Разве может быть таким раб дурмана?

7. Никогда не соглашайтесь с тем, кто утверждает, что употребление дурмана приносит человеку удовольствие. Помните, что употребление дурмана влечет за собой болезнь, безвременную старость дряхлость.

8. Никогда не соглашайтесь с теми, кто говорит, что дурман может помочь в беде и горе. За советом в трудную минуту лучше обратиться к близким людям. Посмотрите: их так много вокруг – улыбающаяся мама, добрая бабушка, сильный папа, мудрый дедушка.

И запомни на всю жизнь:

– получив что-либо «бесплатно» у манипулятора-кукловода, человек ведет себя подобно мышке, стремящейся в мышеловку за сыром;

– расплачиваться за «бесплатное угощение» придется не только своим имуществом, но и своим здоровьем, а то и жизнью;

– не следует пытаться обмануть жулика – он все равно хитрее, значит, нужно держаться от него подальше.

Надеюсь, что памятка будет висеть дома над вашим рабочим столом.

Обзор книг о вреде курения и влияния наркотиков.

Итог классного часа

Я думаю, что вы не растеряетесь, если окажетесь в трудной ситуации. Будьте сильными и рассудительными. И выбирайте здоровый образ жизни.

Классный час

3 класс

Тема: «По-человечески понятно». Я говорю : “Нет!”»

Цели и задачи классного часа:

- 1) воспитывать потребность в здоровом образе жизни;
- 2) познакомить учащихся с понятиями «поддержка» и «самоподдержка»; способствовать выработке у учащихся навыков поддержки других, когда они делают ошибки, и поддержки самого себя;
- 3) познакомить учащихся с правилами отказа от вредных привычек.

Оборудование:

- 1) интерактивная доска (ИД);
- 2) рабочие листы «По-человечески понятно», «Что бы ты сказал?»;
- 3) бумага для рисования.

Ход классного часа.

Информация для размышления. Вступительная беседа.

Вначале идет рассказ о подростке-наркомане по имени Игорь и задаются вопросы учащимся:

- Когда Игорь впервые познакомился с действием наркотиков?
- В какой ситуации появилось желание употребить наркотическое вещество снова?
- Какие причины подтолкнули Игоря к этому?
- Когда вам плохо, что вы делаете для улучшения самочувствия? (Ответы детей)

После ответов учащихся учитель проводит мысль о том, что, говоря хорошее о себе и положительно отзываясь о других, мы в связи с этим можем почувствовать себя лучше.

На этом классном часе мы будем учиться, как поддерживать других и как положительно высказываться о себе.

Проводится беседа с учащимися на предмет выявления ошибок, которые часто совершают люди:

- Как вы себя чувствуете, когда допустили ошибку? Почему?

- Что плохого могут сказать люди кому-либо, когда он ошибается или делает что-то не так, как следовало бы? (Учащиеся приводят примеры)

Учитель вместе с детьми делает вывод: такие отрицательные высказывания называются неодобрением или даже оскорблением.

- Что плохого человек может сказать в свой адрес, если сам допустил ошибку? (Примеры учащихся.)

- Что вы чувствуете, когда плохо отзываетесь о себе? К чему это может привести?

- Что хорошее могут сказать люди кому-либо, если тот допускает ошибку или делает что-то не так, как следовало бы? (Примеры учащихся.)

Учитель вместе с детьми делает вывод: эти положительные замечания (например: «Не расстраивайся, в следующий раз все будет хорошо») называются поддержкой. Поддержка – это не похвала, так как похвала направлена к результатам деятельности, а поддержка касается личности человека.

- Что хороший человек может сказать себе, когда допускает ошибки? (примеры учащихся записываются на доске: «Ничего, я всего лишь ошибся» и т.п.).

Учитель вместе с детьми делает вывод: такие высказывания называются самоподдержкой. Каждый человек должен уметь оказывать поддержку другим и самому себе, это очень поможет ему в трудных жизненных ситуациях.

Учитель предлагает учащимся сформировать две группы, раздает рабочие листы «Что бы ты сказал?» и на ИД появляется первый слайд:

Рабочий лист «Что бы ты сказал?»

- 1) Я только что уронил свои книги на ногу своему товарищу.
- 2) Я обещал вынести мусор, но забыл о своем обещании.
- 3) Открывая дверь в кафе, я нечаянно ударил девочку.
- 4) Я нарисовал по просьбе учителя схему, но она вышла неудачной.
- 5) Учитель попросил меня что-то сделать, но я не знал как это выполнить.
- 6) На уроке физкультуры все пробежали дистанцию лучше меня.
- 7) Я назвал ее смешным прозвищем, а она обиделась на меня.

Разбор ситуации

«Что вы чувствуете, когда поддерживаете кого-либо!»

Члены одной группы поочередно называют вслух ситуации из рабочего листа или свои собственные, а ребята из другой подгруппы выражают им свою поддержку или одобрение. Затем те, кто читал, должны ободрить сами себя. Можно использовать высказывания, которые представлены на ИД, если трудно придумать свои, но лучше предлагать собственные варианты. Нужно высказать как можно больше одобрения: иногда хорошее хочется слушать вновь и вновь.

Учитель проводит краткую беседу:

- Что вы чувствуете, когда поддерживаете кого-нибудь другого?
- Что вы чувствуете, когда кто-либо поддерживает вас?
- Почему поддерживать людей - хорошее дело?
- Почему считается хорошим делом поддерживать себя?

Учитель предлагает учащимся выполнить практическое задание: каждый должен придумать сюжет, в котором главный герой совершает ошибку или поступает не так, как следовало бы действовать или говорить. Затем нужно предложить, как улучшить самочувствие этого героя либо словами самоподдержки, либо поддержкой со стороны другого персонажа сюжета.

Дети рисуют эти сюжеты, готовые работы вывешиваются на доске. Некоторые словесно описывают свой сюжет, затем проводится беседа – обсуждаются предложенные авторами выходы из ситуаций и предлагаются новые варианты поддержки и самоподдержки.

Учитель делает вывод.

Мы порой допускаем ошибки и не всегда поступаем так, как хочется другим людям. Полезно слышать поддержку со стороны людей, когда мы совершаем промахи или попадаем в трудное положение. Но существует кто-то, чей голос мы слышим постоянно – это наш

собственный внутренний голос. Используя самоподдержку, мы можем чувствовать себя лучше и лучше работать.

Учащимся раздаются рабочие листы «По-человечески понятно». На ИД появляется лозунг, приуроченный к данному классному часу: «Позволь себе передышку — стань самому себе лучшим другом».

Обсуждение рабочего листа «По-человечески понятно»

Учитель:

Люди совершают ошибки, но мы можем сказать им что-то такое, после чего они будут лучше себя чувствовать, несмотря на допущенную ошибку. То же самое мы можем делать по отношению к себе, если допускаем какие-нибудь промахи.

На ИД представлены хорошие слова, которые мы можем говорить другим и самим себе.

Себе:

В следующий раз я сделаю это лучше.

У всех бывают дни, когда не везет, и у меня сегодня был такой неудачный день.

Все хорошо, я лишь допустил ошибку.

Я не такой уж плохой человек.

Я кое-чему научился, и это уже хорошо.

Я сделал все, что мог.

Идеальных людей нет.

Это на меня совсем не похоже.

Я все равно нравлюсь людям, хотя допускаю ошибки.

Другим:

Ну что ж, всякое бывает.

Не расстраивайся, в следующий раз будет лучше.

Такое бывало и со мной. Я знаю, как сейчас тебе приходится.

Почему бы тебе еще раз не попробовать?

Это не так уж плохо.

Все ошибаются.

Давай чем-нибудь займемся, чтобы перестать думать об этом.

Я пока еще твой друг, и конец света еще не настал.

Эти листы остаются у учащихся в личном пользовании.

Выработка правила отказа: «Умей сказать “Нет”»

Учитель задает вопрос учащимся:

- Трудно ли вам отказать кому-либо, если вас просят о чем-то? (Ответы детей.)

Учитель: Вам предлагают попробовать наркотик, причем в очень вежливой форме, так, как будто вам хотят сделать одолжение. В этой ситуации некоторым людям бывает трудно отказать, и они, сами того не желая, делают то, чего не должны делать, что приносит им вред.

Каждый человек должен помнить о своих неотъемлемых правах:

1. Право делать то, что ему лучше.
2. Право принять решение.
3. Право передумать, поменять решение.

Учитель задает вопрос учащимся:

- Кто умеет правильно отказать?

Разыгрывается сценка. Два персонажа: один уговаривает другого попробовать сигарету с «травкой», другой должен отказать. Затем происходит обсуждение ситуации, учащиеся предлагают свои варианты отказа. После этого учащимся предлагается записать в тетради правила отказа, которые представлены на ИД:

1. Никогда не колебаться, а решительно и твердо сказать: «Нет!». При этом смотреть прямо в глаза собеседнику.

2. Можно сначала стать на позицию собеседника, а потом выдвинуть свои аргументы отказа: «Я тебя понимаю, но...».
3. Если давление продолжается, то надо перейти в наступление, говорить жестко: «Послушай, почему ты мне навязываешь это?».
4. Отказаться вообще говорить на эту тему.
5. Можно предложить компромисс: «Давай сейчас оставим этот разговор и вернемся к нему в другой раз».

Помните: каждый человек имеет право отказаться от любого предложения другого человека!

Подведение итогов классного часа

В итоге классного часа учитель проводит собеседование с учащимися:

1. Как можно улучшить свое состояние, если вы совершили ошибку?
2. Кто нуждается в поддержке?
3. Почему важно вовремя ее оказать?
4. На чью поддержку вы можете рассчитывать всегда, в любую минуту?
5. О каких своих правах нужно помнить и пользоваться ими, если вам пытаются навязать нежелательные поступки?

Затем учитель вновь акцентирует внимание учащихся на здоровом образе жизни и вреде наркомании, умении с детских лет отказываться от вредных привычек, табака, наркотиков и алкоголя.

Мы за здоровый образ жизни. Классный час на тему: Умей сказать: «НЕТ!». 4 класс.

Цель классного часа: - создание условий для самостоятельного применения обучающимися комплекса знаний и способов деятельности.

Задачи:

- сформировать знания о воздействии вредных веществ на организм человека;
- пропаганда ЗОЖ;
- подвести учащихся к выработке нравственной позиции по отношению к вредным привычкам;
- обучить учащихся способам сопротивления негативному давлению со стороны окружающих;
- вовлечь учащихся в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья.

Оборудование:

- плакат «Умей сказать НЕТ!»;
- компьютер;
- мультимедийный проектор.

Ход классного часа:

I. Мотивационно – вступительная часть.

1. Организация начала классного часа.

2. Сообщение темы и цели классного часа:

Сегодня мы проведем классный час на тему: Умей сказать: «НЕТ!», поговорим о том, как победить вредные привычки и сказать им «Нет!» в нужный момент.

3. Психологический настрой «Все в твоих руках».

Жил на свете один мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что это не так. Зажав в ладонях бабочку, он спросил:

-скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?

А сам думает «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – я выпущу».

Мудрец, подумав, ответил:

-все в твоих руках.

Почему мудрец сказал человеку, что все в его руках?

Дети: потому что человек сам решает – захочет – умертвит, захочет – выпустит.

Все в его руках.

Учитель: Да, в его руках – жизнь бабочки, а в наших руках – наше здоровье. Мы можем болеть или быть здоровыми – все в наших руках.

4. Вхождение в тему. Выступление ребят:

Ученые, рассматривая все факторы, влияющие на здоровье, установили, что здоровье человека зависит от многих факторов. Давайте послушаем их.

Ученый 1: нами было установлено, что вредные привычки серьезно подрывают здоровье человека. Когда человек курит, то в его организм попадает более 400 вредных веществ, а самое вредное из них – это яд никотин. Если к клюву птицы поднести палочку, всего лишь смоченную никотином, то она умрет. Собака может умереть от половины капли никотина. Для человека составляют опасность 2-3 капли никотина, столько содержится в 20 сигаретах. Если человек за раз выкурит столько, то может даже расплатиться жизнью. Вы, наверное, уже знаете, что курение сокращает жизнь. Если человек курит в день 1-9 сигарет, то сокращает свою жизнь на 4-5 лет, если 10-19, то на 5-6 лет. Курение является причиной многих заболеваний. Одно из них – рак легких - это очень тяжелая болезнь.

Учитель: Сейчас нередко курят не только взрослые, но и дети. Курение сильно сказывается на сердце, что в свою очередь приводит к быстрой утомляемости, невнимательности, плохому сну, неуспеваемости в школе. Также курение сказывается на росте. Рост замедляется, ребенок растет хилым, слабым, вялым. Постоянное курение вызывает привычку, т.е. человеку уже трудно бросить курить.

Ученый 2: К вредным привычкам, кроме курения, относится еще более губительная - употребление спиртных напитков. Алкоголь относится к наркотическим веществам, поскольку его употребление приводит к привыканию организма, болезненному пристрастию, наркотической зависимости, развитию различных заболеваний, сокращает жизнь на 10-12 лет.. Алкоголь является ядом для всех органов нашего организма. Наибольший вред алкоголь оказывает центральной нервной системе, угнетая деятельность головного мозга.

Учитель: Человек может быть хорошо воспитанным, и скромным, даже застенчивым, а в состоянии опьянения он совершает «дикие» поступки. Он теряет бдительность, перестает быть осторожным.

Ученый 3: Давайте поговорим о том, что мы едим и пьем. Пожалуй, самая вредная еда, которую мы употребляем -это еда, приготовленная на дешевых

жирах с добавлением большого числа химикатов и канцерогенов. От них бывает аллергия, болезни желудка, нарушения работы печени, головные боли, ослабление памяти и зрения.

Учитель: Возьмем, к примеру, Pepsi-Cola, В 0,33 л содержится 8 кусков сахара. Мало, кто стал бы пить такой сладкий чай или кофе. Или, например, чипсы с добавками. Стоит ли сегодня говорить, что на самом деле никакого бекона нет, вкус и запах придали им химические добавки.

Давайте сделаем выводы, от чего же зависит наше здоровье?

Как оказалось, здоровье человека зависит от следующих факторов:

- от внешней среды на 20-25%;
- от наследственности на 15-20%;
- от медицинской помощи на 8-10%;
- от образа жизни на 50-55%.

Значит, наше здоровье в основном зависит от нас самих, от нашего выбора.

5. Анкетирование:

Учитель: ребята, а как вы думаете, сможете ли вы в нужный момент выбрать между своим здоровьем и вредными привычками? Сможете ли вы дать им отпор? Сейчас мы с вами проведем анкетирование, которое поможет вам оценить свои силы.

Перед вами лежат листки бумаги. Напишите числа от 1 до 10 сверху вниз. Вам нужно будет ответить на 10 вопросов. На каждый вопрос нужно дать ответ «да» или «нет».

1. Должен ли ты смотреть телевизор больше 3х часов в день?
2. Хотелось ли тебе играть в компьютерные игры больше 3 часов ежедневно?
3. Хотелось ли тебе попробовать закурить?
4. Пробовал ли ты алкогольные напитки?
5. Любишь ли ты уроки физкультуры?
6. Если друзья предложат тебе сбежать с уроков, согласишься ли ты?
7. Умеешь ли учиться на своих ошибках?
8. Готов ли ты заменить одно яблоко на 2 пачки чипсов?
9. Если тебе в компании предложат покурить, согласишься ли ты на их предложение?
10. Как ты думаешь, кататься на катке лучше, чем сидеть перед телевизором целый день?

Теперь подсчитайте, сколько раз вы ответили «да».

Вы сказали «да» не больше 3х раз, то ваш результат:

Вы умеете управлять своими желаниями. У вас сильная воля и крепкий характер. Вы умеете отказаться от удовольствия, если это может принести вам вред, помешать вашим планам, вашим отношениям с родителями, учителями.

Вы сказали «да» от 4х до 8 раз – ваш результат похуже. Вам не всегда удается управлять своими желаниями. Не хватает силы воли. Из-за этого можно попасть в зависимость от вредной привычки.

Вы сказали «да» от 9 до 10 раз – тут уже пора задуматься. Вам очень трудно справиться со своими желаниями. Вас неудержимо тянет к удовольствиям. Вам нужно оценить свои действия. Нужно научиться говорить себе «нет».

Это анкетирование нельзя назвать серьезным и научным, но он может показать, кому нужно работать над своим характером, укреплять свою волю, учиться самостоятельности.

Иначе легко можно стать жертвой вредных привычек.

II. Основной момент

А теперь я вас научу, как правильно говорить нет вредным привычкам. Как мы знаем, здоровье человека на 50% зависит от образа жизни, то есть от нас самих. Иногда в жизни бывают такие ситуации, когда мы попадаем под негативное влияние окружающих и при этом наносим себе вред. Сейчас мы поговорим о том, как победить вредные привычки и сказать нет тем, кто нам предлагает.

Для этого каждый человек должен помнить о своих правах:

- право делать то, что ему лучше;
- право принять решение;
- право передумать и поменять свое решение.

Давайте мы посмотрим все это на практике. Я предлагаю вам игру, которая научит вас правильно вести себя в сложных ситуациях, отстаивать свое мнение и не поддаваться на уговоры окружающих.

Перед вами 2 дерева: дерево здоровья и вредных привычек, тропинку к каждому из них мы можем проложить сами, выбирая правильные ответы на предложения, которые могут поступить от окружающих. Скажите, к какому дереву вы хотите проложить тропинку?

Тогда выбирайте ответы, которые будут соответствовать дереву здоровья. С каждым правильным выбором мы будем все ближе и ближе к нему.

1. Хочешь, чтобы у тебя было хорошее настроение? Попробуй пиво!

-Нет! Мне этого не нужно, я хочу быть здоровым!

-Да хочу! Давай попробую!

2. Пошли выпьем пиво. Или тебе слабо?

-Нет! У меня есть более интересные занятия, я готовлюсь к лыжным соревнованиям!

-Хорошо, пошли!

3. Давай закурим! От одной сигареты ничего не будет.

-Нет! Вредные привычки не приводят к добру!

-Я тоже так думаю, давай!

4. Почему ты не куришь? Боишься, что мама наругает?

-Нет, я не буду! Пойдем лучше со мной на каток.

- Пошли, я ее не боюсь!

5. Давай сегодня сходим в Макдональдс?

-Нет! Я не хочу подражать тем, кто не бережет свое здоровье!

- давай. Мне очень нравится еда, которую там готовят!

6. Все мои друзья любят чипсы, и ничего с ними не случилось. Попробуй и ты!

-Нет! Я не хочу тратить деньги на то, что испортит мое здоровье!

-Спасибо, я тоже их люблю!

Ребята, какое слово самое главное в ваших ответах?

Да, правильно, никогда не колебаться, а решительно и твердо сказать : «Нет»!

А давайте закрепим это на деле! Скажем хором «нет» вредным привычкам, чтобы не попасть к ним в рабство, ведь выбраться оттуда очень трудно. Поэтому на все их призывы у нас один ответ: НЕТ!

-Посмотрите, какие красивые сигареты!

-Как мужественно ты будешь смотреться с сигаретой и бутылкой пива в руках!

-Курить – это современно и круто!

-Чипсы, пепси-кола – это лекарство от скуки!

-Много шоколада успокаивает нервы, снимает напряжение!

Учитель: Молодцы! Вы справились с заданием, и теперь я уверена, что в подобных ситуациях вы не растеряетесь, и примите правильное решение!

Мы должны заботиться о себе, что предполагает отказ от вредных привычек.

Обсуждение итогов классного часа:

А теперь подумайте, какие качества личности помогают воздерживаться от употребления вредных веществ?

Закрепление:

А сейчас закрепим полученные знания защитой проектов. У вас было домашнее задание подготовить сообщения, нарисовать рисунки и придумать название вашим проектам. Объединитесь в 3 группы. В течение пяти минут вы работаете над оформлением проекта. С сообщениями ребята выступили уже в начале урока. Предлагаю прикрепить их к нашей раскладушке.

Время на подготовку истекло. Передаю слово вам.

III.Рефлексия

Ребята, как вы уже заметили, дерево у нас без листочков. Чтобы они выросли, нужно сделать выводы по проделанной работе. У меня в коробке лежат листочки с рисунками. Каждый из вас выбирает понравившийся и решает, прикреплять ли его к дереву Здоровья или же выбросить в корзину.

Молодцы, вы все сделали правильный выбор, поэтому у нас получилось такое яркое, крепкое и здоровое дерево. Пусть оно остается у нас в классе и радует нас каждый день.

IV. Итог

Стихотворение учителя

Мы рождены, чтоб жить на свете долго,
Грустить и петь, смеяться и любить.
Но чтобы стали все мечты возможны,
Должны мы все здоровье сохранить.

Спроси себя: готов ли ты к работе?
Активно двигаться, и в меру есть и пить,
Отбросить сигарету, выбросить окурочек,,
И только так здоровье сохранить?

Взгляни вокруг: прекрасная природа
Нас призывает с нею в мире жить,
Дай руку, друг! Давай с тобой поможем

Планете и себе здоровье сохранить!

Итог:

Здоровье – неоценимое счастье в жизни любого человека. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Надеюсь, что сегодняшний урок прошел не даром и вы много запомнили для себя. Давайте скажем хором друг другу и присутствующим гостям: «Будьте здоровы»!

1. Я считаю, что каждый человек должен контролировать себя, отвечать за свой выбор и свои поступки.
2. У каждого человека должна быть цель в жизни. Если я буду к чему-то стремиться, значит я буду выбирать лучшие и полезные пути для достижения своих целей.
3. Каждый человек должен уметь постоять за себя, чтобы не поддаться дурному влиянию.
4. Нужно не стесняться и уметь обращаться в трудные моменты к другим за помощью.
5. Всегда надо думать о последствиях твоих поступков.
6. Главное, никогда не колебаться, а решительно и твердо сказать «Нет»!

СБОРНИК ПРАВИЛ ПО БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ ШКОЛЬНИКОВ

Это должен знать каждый

(Правила безопасного поведения)

*«Спасись сам, говорили древние,
и вокруг тебя спасутся тысячи»*

Все мы живем в современном и сложном мире, где, к сожалению, существует много опасностей, которые подстерегают нас на жизненном пути. Для того, чтобы обезопасить себя в той или иной сложной ситуации или вообще ее избежать необходимо знать: какие бывают чрезвычайные ситуации и как себя вести, если случилась беда.

Рассмотрим самые распространенные ситуации, которые встречаются в повседневной жизни и научимся как обезопасить себя, а так же своих близких.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА УЛИЦЕ

Ребята, большую часть времени вы проводите на улице, особенно во время каникул. Знаете ли вы, что улица порой таит в себе опасность и надо знать, как себя вести в конкретной сложившейся ситуации.

Младшие школьники должны хорошо знать свой домашний адрес, номер телефона как домашнего, так и рабочих родителей. Отправляясь на прогулку вы должны сообщить своим родителям куда идете, обговорить конкретное время возвращения домой.

Гулять или играть можно только там, где разрешили родители. Избегайте слабоосвещенных и безлюдных мест.

Никогда не принимайте от незнакомых людей сладости, подарки, деньги, приглашение покататься на машине.

Крайне опасно соглашаться с незнакомыми людьми пойти или поехать, просят им что-нибудь сделать (например, найти потерявшуюся кошку или собаку, поднести вещи, вместе поиграть, сфотографироваться с ними).

Не вступайте в разговор с незнакомыми людьми. Особенно, когда они пытаются узнать, где и с кем вы живете, где работают ваши родители и т.д.

Если вы увидели на улице дерущихся, не вступайте в драку. Обойдите это опасное место стороной и сообщите взрослым, чтобы они вызвали милицию.

Если группа людей останавливает вас с вопросами «огонька не найдется» или «который час», продолжайте движение, на ходу отвечая, что не курите или что у вас нет того, о чем они спрашивают. Таким образом вы помешаете им вас окружить и дадите понять, что не напугались.

Если вас схватили на улице и пытаются завести в подъезд или заталкивают в машину, или просто куда-то пытаются тащить – кричите, упирайтесь, зовите милицию, любыми способами привлекайте к себе внимание. Если это случилось в помещении – кричите «Пожар!». Обычно на этот крик откликаются все, кто вас услышал, потому что пожар несет в себе опасность для всех.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГЕ

Ежегодно жертвами дорожно-транспортных происшествий становятся дети. Каждый день вы выходите на улицу и становитесь участниками дорожного движения. Очень часто ребята нарушают правила дорожного движения или вовсе их не знают. Давайте сейчас, прочитав эту памятку, запомним основные правила и не будем их нарушать.

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ

Никогда не выбегайте на дорогу перед приближающимся автомобилем. Это опасно, потому что водитель не может остановить машину сразу.

Дорогу необходимо переходить в специально установленных местах по пешеходному переходу.

На проезжую часть выходите только после того, как убедитесь в отсутствии приближающегося транспорта и слева и справа.

Выйдя из автобуса не выбегайте на дорогу. Подождите, пока автобус отъедет, и только потом, убедившись в отсутствии машин, переходите дорогу.

Опасно выезжать на проезжую часть на скейтах и роликовых коньках.

Не выбегайте на дорогу вне зоны пешеходного перехода, в этом месте водитель не ожидает пешеходов и не сможет мгновенно остановить автомобиль.

Опасно играть в мяч и другие игры рядом с проезжей частью, лучше это делать во дворе или на детской площадке.

Умейте пользоваться светофором.

Помните! Только строгое соблюдение Правил дорожного движения защищает всех вас от опасностей на дороге.

БЕЗОПАСНОСТЬ НА ВОДЕ

Ежегодно в летнее время происходят несчастные случаи на воде. Тонут не только взрослые, но и дети.

Чтобы не случилась беда, соблюдайте правила поведения на воде:

- не ходите купаться без сопровождения взрослых;
- купайтесь только в специально отведенных и оборудованных местах;
- не подавайте ложных сигналов тревоги;
- не заплывайте за оградительные знаки и не подплывайте близко к проходящим судам, лодкам, катерам;
- опасно заплывать далеко, так как можно не рассчитать своих сил;
- если вас подхватило течение, плывите по диагонали к ближайшему берегу;
- если вы попали в водоворот, наберите побольше воздуха в легкие, погрузитесь в воду, и сделав сильный рывок в сторону, выплывайте;
- при купании не доводите себя до озноба. При переохлаждении могут возникнуть судороги, произойти остановка дыхания, потеря сознания;
- избегайте теплового удара, не находитесь длительное время на солнце;
- опасно прыгать или резко входить в воду после длительного пребывания на солнце. При охлаждении в воде происходит резкое рефлекторное сокращение мышц, что влечет за собой остановку дыхания;
- соблюдайте питьевой режим.

Помните: находясь у воды, никогда не забывайте о собственной безопасности, будьте предельно осторожны!

КАК ПРЕДУПРЕДИТЬ ПОЖАР

Ежегодно в нашем городе происходят десятки пожаров. Жертвами огня становятся и дети. К сожалению, пожар может возникнуть в любом месте и в любое время. Поэтому вы должны знать правила пожарной безопасности и то, как себя вести, если случится пожар.

Запомните: опасно баловаться спичками, зажигалками, они предназначены для хозяйственных нужд, но никак не для игр. Даже маленькая искорка может привести к большому пожару.

Ребятам младшего возраста опасно пользоваться бытовыми электроприборами, такими, как утюги, чайники, телевизоры, включать газовые плиты и др., самим топить печи, разжигать костры.

Пожары чаще всего происходят по следующим причинам:

- неосторожное обращение с огнем, игры с огнеопасными предметами;
- нарушение правил пожарной безопасности при эксплуатации бытовых электроприборов, печей;

ЧТО НЕОБХОДИМО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ ВОЗНИК ПОЖАР

В первую очередь позвоните в службу спасения по телефону «01».

Сообщите что горит и точный адрес.

Если рядом есть взрослые, необходимо позвать их на помощь. Ни в коем случае не прячьтесь во время пожара в укромные места (под кровать, в шкаф, в кладовку и др.), пожарным будет трудно вас найти.

Если комната заполняется едким дымом, закройте нос и рот мокрой тканью, пригнитесь к полу и срочно покиньте помещение.

Твердо знайте, что из дома есть два спасительных выхода: если нельзя выйти через дверь, зовите на помощь из окна или с балкона.

Если пожар произошел в вашей квартире и есть возможность ее покинуть – убегай на улицу, не забудь плотно закрыть за собой дверь и сразу же сообщи о пожаре первым встречным прохожим, чтобы они вызвали пожарных.

Пожар может произойти в подъезде или в другой квартире. Если в подъезде огонь или дым, не выходите из квартиры. Откройте окно или балкон и зовите на помощь.

Во время пожара нельзя пользоваться лифтом: он может остановиться между этажами.

Если на вас загорелась одежда, падайте и катитесь, чтобы сбить пламя.

Если вы обожгли, например, руку – подставьте ее под струю холодной воды и позовите на помощь взрослых.

**Ребята, соблюдая правила пожарной безопасности,
вы никогда не попадете в беду!**

БЕЗОПАСНОСТЬ ПРИ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТАХ

Современная жизнь полна опасных неожиданностей, которые создают угрозу здоровью и жизни людей. Наряду с чрезвычайными ситуациями природного, техногенного и биолого-социального характера, которые чаще всего возникают от случайного стечения обстоятельств, человечество периодически переживает трагедии, вызываемые умышленными, целенаправленными действиями людей. Эти действия, всегда связанные с насилием, получили название терроризм. Понятие «терроризм» означает страх, ужас. Все мы помним террористические акты в Нью-Йорке (взрыв Всемирного торгового центра), взрывы жилых домов в Москве. И совсем ужасная трагедия, которая произошла в Беслане Северной Осетии в связи с захватом террористами средней школы. Эта трагедия потрясла не только всю Россию, но и весь мир.

Любой человек по стечению обстоятельств может оказаться заложником у преступников. При этом они, преступники, могут добиваться достижения любых целей. Во

всех случаях ваша жизнь может стать предметом торга для террористов. Захват может произойти на транспорте, в учреждении, на улице, в квартире.

Если вас взяли в заложники или похитили, рекомендуем придерживаться следующих правил поведения:

- самое главное: не поддавайтесь панике;
 - не допускайте действий, которые могут спровоцировать нападающих к применению оружия и привести к человеческим жертвам;
 - переносите лишения, оскорбления и унижения, не смотрите в глаза преступникам, не ведите себя вызывающе;
 - при необходимости выполняйте требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники;
 - на совершение любых действий (сесть, встать, попить, сходить в туалет) спрашивайте разрешение;
 - если вы ранены, постарайтесь не двигаться, этим вы сократите потерю крови.
- Помните: ваша цель – остаться в живых.

Помните, что получив сообщение о вашем захвате, спецслужбы уже начали действовать и предпримут все необходимое для вашего освобождения.

Во время проведения спецслужбами операции по вашему освобождению неукоснительно соблюдайте такие правила:

- лежите на полу лицом вниз, голову закройте руками и не двигайтесь;
- ни в коем случае не бегите навстречу сотрудникам спецслужб, это опасно;
- если есть возможность, держитесь подальше от проемов дверей и окон.

Если вы обнаружили подозрительный предмет, который может оказаться взрывным устройством

Если обнаруженный предмет не должен, как вам кажется, находиться «в этом месте и в это время», не оставляйте этот факт без внимания.

Если вы обнаружили забытую или бесхозную вещь в общественном транспорте, сообщите об этом взрослым или опросите окружающих людей. Если хозяин не установлен, немедленно сообщите о находке водителю, кондуктору.

Если вы обнаружили подозрительный предмет в подъезде своего дома, опросите соседей, возможно, он принадлежит им. Если владелец не установлен, немедленно сообщите о находке в милицию по телефону «02» или в службу спасения «01».

Если вы обнаружили подозрительный предмет в школе, больнице или в любом другом учреждении, немедленно сообщите о находке в администрацию.

Во всех перечисленных случаях:

- **не трогайте, не вскрывайте и не передвигайте находку;**
- зафиксируйте время обнаружения находки;
- отойдите как можно дальше от опасной находки;
- обязательно дождитесь прибытия оперативно-следственной группы;
- не забывайте, что вы являетесь самым важным очевидцем.

Помните: внешний вид предмета может скрывать его настоящее назначение. В качестве маскировки для взрывных устройств используют обычные бытовые предметы: сумки, пакеты, коробки, игрушки и т.п. Поэтому любой предмет, найденный на улице или в подъезде, может представлять опасность.

Не предпринимайте самостоятельно никаких действий с находками или подозрительными предметами, которые могут оказаться взрывными устройствами. Это может привести к их взрыву, многочисленным жертвам и разрушениям!

Памятка по безопасному поведению на льду

С наступлением холодов, когда начинают замерзать реки, озёра, пруды, на скользкую поверхность льда устремляются дети и молодёжь.

Приятно ведь, едва касаясь ледяной глади, промчаться на коньках или с крутого берега на санках скатиться на лёд, да так, чтобы дух захватило! Где уж тут думать об опасности! Особенно неосторожны бывают дети. Но и взрослые люди не всегда считаются с опасностью провала на льду. Нередко, возвращаясь с работы или направляясь к знакомым, стремясь сократить путь, они переходят водоём напрямик и оказываются в опасной ситуации!

Рыбаки, пребывая в азарте, пренебрегают мерами предосторожности и выходят на тонкий лёд, тем самым подвергая свою жизнь смертельной опасности.

Нельзя использовать первый лёд для катания и переходов, - молодой лёд тонкий, непрочный и тяжести человека не выдерживает! А в местах замерзания веток, досок и других предметов лёд бывает ещё слабее. И если такие места запорошил снег, то катающийся или проходящий в этих местах человек неизбежно попадёт в беду.

Переход водоёмов по льду в необозначенных местах всегда связан с риском для жизни. Поэтому переходить можно только там, где разрешён переход и имеются указатели входа с берега на лёд, вешки, обозначающие трассу перехода. При этом следует пользоваться проложенными тропами, ни в коем случае не отклоняться в сторону от установленной трассы. Это важно помнить особенно при приближении весны, перед вскрытием рек, когда лёд становится рыхлым, хотя внешне он по-прежнему кажется крепким. А при отсутствии проложенных троп - убедиться в прочности льда с помощью подручных средств (палка и др.). Но нашим жителям необходимо знать и всегда помнить о том, что **в округе переходы через водоёмы запрещены!**

Проверять прочность льда ударами ноги опасно. Во время движения по льду следует обходить опасные места и участки, покрытые толстым слоем снега.

Безопасным для перехода считается лёд с голубоватым или зеленоватым оттенком и толщиной не менее 7 см.

Лёд на водоёмах становится прочным лишь в период полного зимнего ледостава. Однако и в этот период немало возникает опасных для катания и переправ мест.

К ним относятся: проруби и промоины, образующиеся быстрым течением рек, подземными ключами, выходящими на поверхность, спусками тёплой воды от промышленных предприятий, рыбацкие лунки, места выколки льда.

При переходе водоёма по льду на лыжах рекомендуется пользоваться проложенной лыжней, а при ее отсутствии, прежде чем двигаться по целине, следует отстегнуть крепления лыж и снять петли лыжных палок с кистей рук, рюкзак необходимо взять на одно плечо.

Для любителей подлёдного лова – дополнительные меры предосторожности:

- не следует пробивать несколько лунок рядом;
- опасно собираться большими группами на одном месте;
- не ловить рыбу возле промоин;
- обязательно запастись верёвкой длиной 12-15 метров.

Если вы всё-таки оказались в воде: необходимо избавиться ото всех тяжёлых вещей и, удерживаясь на поверхности, постараться выползти на крепкий лёд. Из

узкой полыньи надо «выкручиваться»: перекатываясь с живота на спину, одновременно выползая на лёд.

При оказании помощи провалившемуся под лёд, нельзя подходить к нему стоя из-за опасности самому попасть в беду, надо приближаться лёжа с раскинутыми в сторону руками и ногами. Хорошо если под рукой имеются длинная палка, доска, верёвка или другие предметы – их надо использовать для оказания помощи. Если же ничего нет – то необходимо обойтись подручными средствами – ремнём, связанными шарфами, курткой и т.п.

Но могут быть и такие случаи, когда нет никаких подсобных предметов для оказания помощи. В этом случае несколько человек ложатся на лёд и цепочкой продвигаются к пострадавшему, удерживая друг друга за ноги, а первый подаёт пострадавшему ремень, верёвку и т.п. Если тянуть потерпевшему руки, то он может стащить за них не имеющего опоры человека в воду.

Пострадавшего надо немедленно переодеть в сухую одежду и обувь, дать съесть что-либо сладкое, напоить горячим чаем и заставить его активно двигаться; необходимо как можно быстрее доставить его в тёплое помещение. **Ни в коем случае нельзя давать алкоголь** – в подобных случаях это может привести к летальному исходу. Довольно редко лёд проламывается мгновенно. Обычно этому предшествует проседание льда и характерное потрескивание. В таком случае следует немедленно вернуться назад по своим же собственным следам.

Самое главное – сохранять хладнокровие, потому что даже плохо плавающий человек способен некоторое время удерживаться на поверхности за счёт воздушной подушки, образовавшейся под одеждой. Вместе с тем активно действовать необходимо сразу же, пока ещё не промокла одежда, не замёрзли в холодной воде руки, не развились характерные для переохлаждения слабость и безразличие. **10-15 минут пребывания в ледяной воде опасно для жизни!** Помните – своевременно принятые меры безопасности на льду предохраняют от беды!

Памятка по безопасности для школьника

Вызов экстренной помощи по телефону

01 — единая спасательная служба МЧС России (пожарная охрана)

02 — полиция

03 — скорая помощь

04 — аварийная газовая служба

112 — экстренная служба

Ребенок должен помнить, что беседа с оператором экстренной службы проходит по определенным правилам:

Сообщи кратко

1. Причину вызова.

2. Фамилию, имя, телефон и адрес.

Не вешай трубку до конца разговора!!!

Если ты на улице

Если ты хочешь куда-либо пойти, **обязательно предупреди родителей**, куда, с кем ты идешь и когда вернешься, а также расскажи свой маршрут движения.

Во время игр не залезай в **стоящие** бесхозные машины, подвалы и другие **подобные места**.

Постарайся, чтобы твой маршрут не пролегал **по лесу, парку, безлюдным и неосвещенным местам**.

Если тебе показалось, что тебя кто-то преследует, **перейди на другую сторону дороги, зайди в магазин, на автобусную остановку, обратись к любому взрослому человеку**.

Если ты где-то задержался, попроси родителей **встретить тебя**.

Если твой маршрут проходит по автомагистрали, **иди навстречу транспорту**.

Если машина тормозит возле тебя, **отойди от нее подальше**.

Если тебя остановили и попросили показать дорогу, постарайся объяснить все на словах, **не садясь в машину**.

Если незнакомый человек представился другом твоих родственников или родителей, **не спеши приглашать его домой**, попроси дождаться прихода взрослых на улице.

Если тебе навстречу идет шумная компания, перейди на другую сторону дороги, **не вступай ни с кем в конфликт**.

Если к тебе пристали незнакомые люди, угрожает насилие, громко кричи, привлекай внимание прохожих, сопротивляйся. **Твой крик — твоя форма защиты!** Твоя безопасность на улице во многом зависит от тебя!

По возвращении домой не теряй бдительности!!!

Если при входе в подъезд ты заметил посторонних, подожди пока кто-нибудь из знакомых не войдет в подъезд вместе с тобой.

Не входи в лифт с незнакомым человеком.

Если ты обнаружил, что дверь в твою квартиру открыта, не спеши входить, зайди к соседям и позвони домой.

Если ты дома один

Попроси своих друзей и знакомых, **чтобы они предупреждали тебя о своем визите по телефону**.

Если звонят в вашу квартиру, **не спеши открывать дверь**, сначала **посмотри в глазок и спроси, кто это** (независимо от того, один ты дома или с близкими).

На ответ «Я» дверь не открывай, **попроси человека назваться**.

Если он представляется знакомым твоих родных, которых в данный момент нет дома, **не открывая двери, попроси его прийти в другой раз и позвони родителям**.

Если человек называет незнакомую тебе фамилию, говоря, что ему дали этот адрес, **не открывая двери, объясни ему, что неправильно записал нужный ему адрес и позвони родителям**.

Если незнакомец представился работником ДЭЗа, почты или другого учреждения сферы коммунальных услуг, **попроси его назвать фамилию и причину прихода, затем позвони родителям и выполни их указания**.

Если пришедший представился сотрудником отдела внутренних дел (милиции), **не открывая двери, попроси прийти его в другое время, когда родители будут дома, и сообщи им.**

Если незнакомец попросил воспользоваться телефоном для вызова милиции или «скорой помощи», **не спеши открывать дверь; уточнив, что необходимо сделать, сам вызови нужную службу.**

Если на лестничной площадке собралась компания, распивающая спиртные напитки и мешающая твоему отдыху, **не вступай с ней в конфликт, а вызови милицию.**

Вынося мусорное ведро или отправляясь за газетой, **посмотри сначала в глазок, нет ли посторонних лиц вблизи твоей квартиры; выходя, запри дверь.**

В дверях квартиры **не оставляй записки о том, куда и на сколько ты ушел.**

Дом будет твоей крепостью, если ты сам будешь заботиться о своей безопасности.

Помни, что во многих случаях умение сказать «НЕТ» — это проявление не слабости, а собственной силы, воли и достоинства.

***Помни! Сохраняя самообладание,
ты сбережешь свои физические силы, необходимые для того, чтобы
дождаться помощи поисковой или спасательной службы!
ТЕБЯ ОБЯЗАТЕЛЬНО СПАСУТ!!!***

Если тебя захватили в качестве заложника

Возьми себя в руки, **успокойся и не паникуй.**

Если тебя связали или закрыли глаза, **попытайся расслабиться, дышать глубже.**

Не пытайся бежать, если нет полной уверенности в успешности побега.

Запомни как можно больше информации о террористах, их количестве, степени вооруженности, особенностях внешности, темах разговоров.

Подробная информация поможет впоследствии в установлении личностей террористов.

По возможности **расположись подальше от окон, дверей и самих похитителей, т.е. в местах большей безопасности.**

По различным признакам **постарайся определить место своего нахождения.**

В случае штурма здания **рекомендуется лечь на пол лицом вниз, сложив руки на затылке.**

Будь уверен, что милиция и спецслужбы предпринимают необходимые меры для твоего освобождения.

Взаимоотношения с похитителями

С самого начала (особенно первые полчаса) **выполняй все распоряжения похитителей.**

Займи позицию пассивного сотрудничества.

Говори спокойным голосом.

Избегай вызывающего враждебного поведения, которое может вызвать гнев захватчиков.

Не оказывай агрессивного сопротивления, не провоцируй террористов на необдуманные действия.

При наличии у тебя проблем со здоровьем, заяви об этом в спокойной форме захватившим тебя людям.

Не высказывай категорических отказов, но не бойся обращаться со спокойными просьбами о том, в чем остро нуждаешься.

Веди себя спокойно, сохраняя при этом чувство собственного достоинства.

При длительном нахождении в положении заложника

Не допускай возникновения чувства жалости, **смятения и замешательства**.

Мысленно **готовь** себя к будущим испытаниям.

Помни, что **шансы на освобождение растут** со временем.

Сохраняй умственную активность.

Постоянно **находи себе какое-либо занятие** (физические упражнения, жизненные воспоминания и т.д.).

Для поддержания сил ешь все, что дают, даже если пища не нравится и не вызывает аппетита.

Думай и вспоминай о приятных вещах.

Будь уверен, что сейчас делается все возможное для твоего скорейшего освобождения.

Как вести разговор с похитителем

На вопросы **отвечай кратко**.

Будь осторожен, когда затрагиваются личные вопросы.

Внимательно **контролируй свое поведение и ответы**.

Не допускай заявлений, которые могут повредить тебе или другим людям.

Оставайся тактичным при любых обстоятельствах.

Контролируй свое настроение.

Не принимай сторону похитителей.

Не выражай активно им свои симпатии и приверженность их идеалам.

В случае принуждения вырази поддержку требованиям террористов (письменно, в звуко- или видеозаписи), укажи, что они исходят от похитителей.

Избегай призывов и заявлений от своего имени.

