

1	номинация, по которой представляется программа	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
2.	полное название программы	Комплексная программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Город детства»
3.	цель и задачи программы	<p><u>Цель программы</u> - самореализация, самоутверждение, саморазвитие каждого ребенка в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность посредством игры.</p> <p><u>Задачи программы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация отдыха детей и подростков с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. 2. Выявление и развитие творческого потенциала каждого учащегося с учетом его возможностей. 3. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков индивидуальной и коллективной деятельности, способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми. 4. Формирование ценностного отношения к своему здоровью через пропаганду здорового образа жизни и расширение физкультурно-оздоровительной деятельности. 5. Формирование у ребят навыка общения и толерантности.
4.	адресат проектной деятельности	МОАУ «СОШ № 38», учащиеся 6-16 лет
5.	направления содержания деятельности программы лагеря	<ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-оздоровительное - художественно-творческое, - гражданско-патриотическое, - познавательного-интеллектуальная - досуговое
6.	ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей; - улучшение социально-психологического климата в лагере; - снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей; - укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов и национальностей;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование умений, навыков, приобретение жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях; - развитие творческих способностей, инициативы и активности ребёнка; - повышение чувства патриотизма.
7.	образовательная организация	МОАУ « СОШ № 38 г. Орска»
8.	адрес, телефон	462430 г. Орск, ул. Беляева, 8
9.	место реализации	пришкольный оздоровительный лагерь «Родничок» с дневным пребыванием детей
10.	количество участников программы	80-200 человек
11.	возраст участников программы	6-16 лет
12.	сроки проведения, количество смен	весна, осень – 7 дней лето - 21 день, 1 смена

Пояснительная записка

Введение

Организация отдыха, оздоровления детей является неотъемлемой частью социальной политики государства. Эффективность этой деятельности все больше зависит от степени разработанности ее концептуальных и нормативно - правовых основ. Современная ситуация требует более глубокого и структурированного подхода к организации оздоровления, отдыха и занятости детей, так как претерпел качественные изменения образовательно - культурный и нравственный уровень развития детей; в значительной степени утрачена заинтересованность детей и подростков в труде; угрожающим фактом стало всеобщее ухудшение состояния здоровья современного ребенка; увеличилось количество социально незащищенных категорий детей; социально - экономическое положение большинства семей не позволяет самостоятельно организовывать их оздоровление и отдых в загородных лагерях. Большой процент детей остается дома. Предоставленные сами себе, дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. На основе социального заказа муниципального образования и создан оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Актуальность

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- ✓ повышением спроса родителей и детей на организованный отдых обучающихся при школе;
- ✓ возможностью использования летнего каникулярного времени для развития у детей навыков культуросозидания, культуротворчества, преодоления кризисных явлений, характерных для общества и культуры, для развития личности в целом;
- ✓ работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- ✓ необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Отличительные особенности, направленность программы

Лагерь при МОАУ СОШ № 38 функционирует ежегодно, организуя одну лагерную смену. В лагере отдыхают от 80 до 200 детей.

Основная деятельность лагеря дневного пребывания направлена на развитие личности ребенка и включение его в разнообразие человеческих отношений и межличностное общение со сверстниками.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены.

Деятельность лагеря при МОАУ СОШ № 38 способствует не только организации досуга учащихся в период каникул, укреплению и сохранению здоровья учащихся, но и активной их социализации. Исходя из этого, а также учитывая возможности школы, была разработана программа лагеря с дневным пребыванием детей.

Содержание программы реализуется через следующие направления: здоровьесберегающие, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что в нее введены малозатратные здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

В поисках средств гуманизации детей и подростков педагогика ориентируется на самоценность человеческой личности, ее внутренние ресурсы и саморазвитие. Одной из главных целей воспитательной среды является создание и поддержание психологических условий, обеспечивающих полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка. Следовательно, учебно-воспитательный процесс становится больше ориентированным на личность ребенка, его индивидуальные возможности, способности и интересы.

Большое значение для развития личности имеет психическое здоровье, состояние полного душевного, физического и социального благополучия. Одной из решений этой проблемы является введение в образовательно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий – игротерапия, музыкотерапия, цветотерапия, сказкотерапия, физминутки, комплекс утренней гимнастики, посещение бассейна и фитнес центра.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Количество учащихся от 80 до 200 человек.

Адресат программы

Категория учащихся ЛДП «Родничок» на базе МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» это учащиеся 1-11 классов в возрасте 6-16 лет, среди которых такие категории:

- сироты и опекаемые дети;
- дети из многодетных семей;
- дети из малообеспеченных семей;
- дети из неблагополучных семей;
- переселенцы (беженцы);
- дети из приемных семей;

- дети-инвалиды;
- дети, состоящие на учете в ПДН, «группа риска».

Цель: Создание условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ребенка путём вовлечения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность посредством игры.

Задачи:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Выявление и развитие творческого потенциала каждого учащегося с учетом его возможностей.
3. Развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков индивидуальной и коллективной деятельности, способов конструктивного общения со сверстниками и взрослыми.
4. Формирование ценностного отношения к своему здоровью через пропаганду здорового образа жизни и расширение физкультурно-оздоровительной деятельности.
5. Формировать развитие познавательной активности.
6. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Ожидаемые результаты

Сформулированная цель педагогической программы воплощается в конкретных прогнозируемых результатах, которые достигаются в процессе реализации данной программы. Исходя из цели и задач программы ожидаемые результаты следующие:

- качественное эмоционально – насыщенное оздоровление детей и подростков, закрепление ими навыков здорового образа жизни;
- массовое привлечение детей к занятиям физкультурой;
- сформированные установки на регулярные занятия физическими упражнениями, сознательное применение их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- сниженные поведенческие риски, представляющие опасность для здоровья: воздержание от вредных привычек;
- расширение информационного поля и практических навыков активного отдыха у детей и подростков, мотивация саморазвития личности;
- созданные условия для решения психологических проблем подростковой среды, упрочение атмосферы доверия и чувства защищенности перед невзгодами жизни, обретение уверенности в своих силах;
- получение детьми навыков коллективной и индивидуальной творческой деятельности, самоуправления, социальной активности.

Принципы реализации программы

1. **Принцип гуманизации отношений:** построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря

необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Программа реализуется по модулям:

- **физкультурно – оздоровительный модуль** (игры, беседы, спортивные состязания и конкурсы).

- **художественно-творческий модуль** (творческие игры, конкурсы)

- **познавательно-интеллектуальный модуль** (тематические беседы, интеллектуальные игры).

- **гражданско-патриотический модуль** (тематические беседы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в обществе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья», День России, конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия», «Война глазами детей», линейка, посвященная 22 июня Дню памяти и скорби,).

- **досуговый модуль** (мероприятия различной направленности, игры, праздники, конкурсы, тематические сборы и линейки, посещение УДО города: (Музеи, ЦРТДЮ «Искра», МАУДО ДЮСШ «Надежда», Библиотека – филиал № 2 (462421, г. Орск, ул. Горького, 153А).

Этапы реализации программы

1 этап - подготовительный.

За 1 месяц до открытия пришкольного лагеря начинается подготовка:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы;
- издание приказа по школе об открытии лагеря;
- разработка плана мероприятий; подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

- комплектование отрядов;
- прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- приобретение канцтоваров, хозтоваров;
- договор о питании детей;
- формирование призового фонда – грамоты, сувениры;
- сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- оформление уголков;
- проведение инструктажей с работниками лагеря.

II этап – организационный.

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2-3 дня:

- встреча детей, проведение диагностики и игр на взаимодействие по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы ЛДП;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап – основной.

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в коллективно - творческие дела;
- работа творческих мастерских.

IV этап - заключительный.

- закрытие смены;
- подведение итогов смены и награждение по итогам смены;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности оздоровительного лагеря.

V этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены; выработка перспектив деятельности организации;
- размещение творческого отчета на сайте школы.

Методы реализации программы

В основу деятельности лагеря дневного пребывания взяты следующие методики:

- методика самоуправления;
- методика КТД - обеспечивает решение задач развития коммуникативных качеств, позволяет продуктивно решать вопросы командообразования;
- метод состязательности - распространяется на все сферы деятельности;
- метод игры и игрового тренинга - является ведущим в программе, предполагает использование самых разных по целевому, содержательному наполнению игр для решения широкого спектра педагогических задач,

обеспечивает учет возрастных, индивидуальных и психологических возможностей участников программы.

Формы организации деятельности детей

Игры, конкурсы, мероприятия, веселые старты, КТД, марафон полезных дел, акции.

Развитие детского самоуправления

Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Система мотивации и стимулирования

У каждого горожанина (гражданина) в течение смены есть возможность проявить себя в следующих полезных делах:

- Жизнь города, района (1 орден за активное включение в жизнь города, района);
- Работа Улицы интересов (1 орден за активное участие и достигнутые успехи в работе);
- Достижения на Улице здоровья (1 орден за победу в спортивных соревнованиях).

Каждый гражданин Города Детства имеет право передать свой орден, заработанный в любом виде деятельности в пользу другого гражданина. Результаты достижений всех граждан заносятся на «Доску почета» руководителями творческих мастерских –педагогами отряда, а также по решению общего собрания отряда или общего собрания лагеря. Через каждые 7 дней смены проводится подсчет орденов и награждаются лучшие (набравшие большее количество вкладов участники). Гражданину, заработавшему не менее 20 орденов за период пребывания в Городе Детства в течение смены, присваивается звание «Почётный гражданин Города Детства».

Образовательная деятельность в рамках программы

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением родного края. Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых.

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план образовательного/профильного компонента оформляется в таблице:

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Мой край на карте России.	2	1	1
2.	История родного края в древности.	2	1	1
3	Символы Оренбургской области.	1		1
4	Военные страницы.	1		1
5	Многонациональное Оренбуржье.	2	1	1
6	Улицы родного города.	1		1
Итого:		9	3	6

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

№ п/п	Название разделов	Содержание разделов
1.	Мой край на карте России.	<u>Теория:</u> Знакомство с городами Оренбургской области, что производят, чем знамениты, какие достопримечательности. <u>Практика:</u> работа с картой Оренбургской области: обозначение границ, местоположение населённых пунктов. Просмотр видеороликов, фотографий. <u>Формы контроля:</u> он-лайн тест
2.	История родного края в древности.	<u>Теория:</u> Сообщения из истории заселения края. <u>Практика:</u> Сюжетно-ролевая игра. <u>Формы контроля:</u> рисунок «Кто они - коренные жители?»
3	Символы Оренбургской области.	<u>Практика:</u> Видеоролик. Прослушивание гимна «Живи, Оренбург» (сл. Ю. Энтина, муз. Д. Тухманова) <u>Формы контроля:</u> он-лайн тест
4	Военные страницы.	<u>Практика:</u> Встреча с ветеранами и военнослужащими.

		Виртуальные экскурсии «Салют Победы». <u>Формы контроля:</u> отзывы, мини сочинения
5	Многонациональное Оренбуржье.	<u>Теория:</u> подготовленные сообщения детей. <u>Практика:</u> Просмотр видеороликов, виртуальных экскурсий «Многонациональное Оренбуржье». «Отражение национальных традиций». <u>Формы контроля:</u> рисунки
6	Улицы родного города.	<u>Практика:</u> Изучение карты города. Экскурсии по ближайшим улицам. <u>Формы контроля:</u> викторина

Механизм оценки результатов программы

Эффективность реализации программы зависит от степени включенности детей и подростков в разнообразные виды учебно-познавательной, творческой и общественно-полезной деятельности, межличностного взаимодействия и общения всех участников смены.

Успешность реализации программы подтверждается как количественными, так и качественными показателями. В конце смены проводится анкетирование детей и родителей с целью выявления уровня удовлетворённости качеством оказанных услуг и жизнедеятельностью в ЛДП «Родничок» на базе МОАУ «СОШ № 38 г. Орска».

К информационно-констатирующим методам оценивания эффективности реализации программы относятся: определение уровня развития детского коллектива и социализированности участников лагерной смены, наблюдение и анализ взаимодействия детей, определение уровня межличностных отношений, а также анкетирование и письменные отзывы родителей как заказчиков услуг.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки начальника лагеря.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование. Цветопись. Отрядный огонек Творческий отзыв.

Для определения уровня результативности программы предполагается использование методик, направленных на измерение уровня самостоятельности, самореализации детей в различных видах деятельности:

- методика изучения коммуникативных и организаторских способностей (В.В.Синявский, Б.А. Федоришин)

- методика изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова) Для того, чтобы не перегружать участников программы (детей, вожатых) заполнением многочисленных анкет, опросников и тестов используются и такие диагностические средства, которые сами по себе являются формами воспитательной, образовательной, оздоровительной работы (игры на взаимодействие, рефлексивные игры, отрядные огоньки и др.).

Факторы риска

№	Факторы риска	Меры профилактики
1	Изменение климатических условий (дождь)	Перенос мероприятия с улицы в помещение
2	Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)	Производить замену на время отсутствия из числа педагогов школы и администрации лагеря
3	Травматизм	Инструктаж по технике безопасности, профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев. Исключение травмоопасных ситуаций, бдительность и ответственность за здоровье и жизнь детей.
4	Жара, палящее солнце.	Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находится на открытом солнце
5	Нарушение правил дорожного движения	Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.
6	Кишечные инфекции.	Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета. Беседы медицинского работника.
7	Терроризм.	Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.

Содержание программы

В основу организации воспитательной работы в лагере положена модель, согласно которой все дети становятся участниками ролевой игры. Как члены одного большого Города, они становятся жителями, проживая каждый новый день интересно и с пользой.

Для интересной и увлекательной игры жители Города Детства объединены в районы, которыми управляют главы. Всем Городом руководят избранный Мэр и Детский Совет. В Детский Совет (орган самоуправления лагеря) входят: заместитель мэра, главы районов.

Все отряды становятся определенными составляющими этого «Города Детства» со своими названиями, девизами, символикой и атрибутикой, которая обсуждается, выбирается и изготавливается детьми. Каждый день имеет свой пункт назначения и направление деятельности. Ежедневно проводится подведение итогов деятельности «района», где происходит вручение наград отличившимся членам.

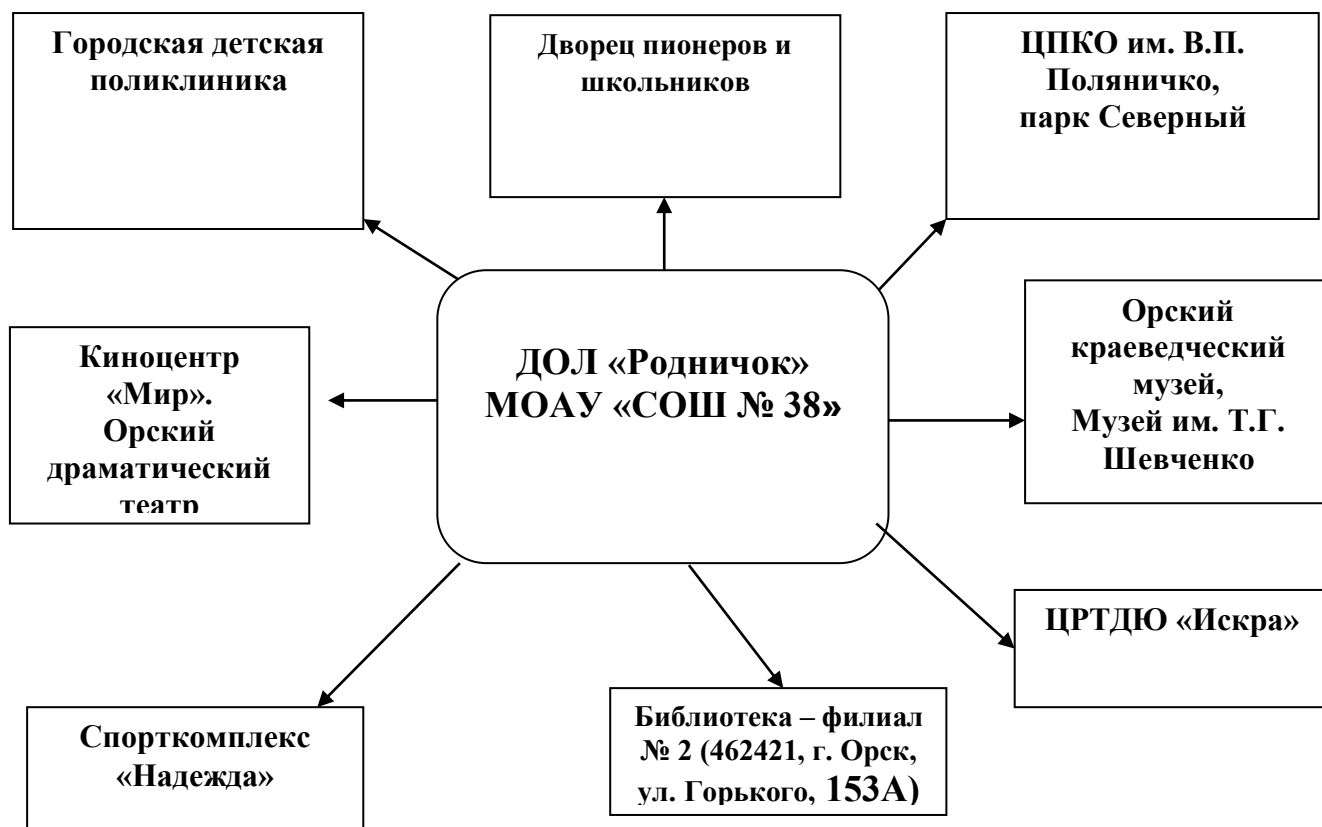
За победу в различных делах отряд может получить знак успеха-орден.

Каждый «район» пополняет свою «Доску Почета», где фиксируются все события, которые произошли за смену.

Ключевые дела смены:

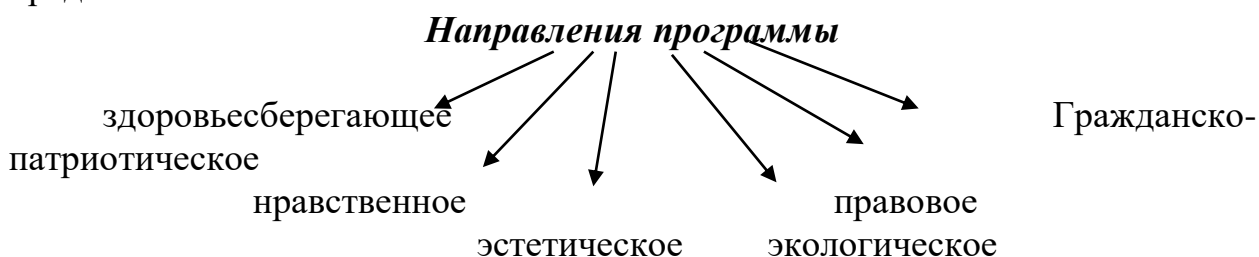
- выборы глав районов;
- мероприятия, посвящённые Великой Победе;
- День Независимости России (КТД «Россия - Родина моя», «Орск-многонациональный»);
- познавательная программа «Имею право! Имею право?»;
- День спорта (военно-спортивная эстафета);
- конкурс художественного творчества «Миру – мир»;
- интеллектуальная игра «Я выбираю здоровый образ жизни»;
- фестиваль народных игр «Забава»;
- конкурс детского творчества «Мои таланты»;
- фестиваль «Я-гражданин своей страны»;
- экологическая игра «Планета – наш дом»;
- конкурс художественного творчества «Город Детства-многонациональный»;
- акции «Сажай-ка!» (разбивка цветочных клумб и уход за ними), «Чистоград»;
- КВН «В стране этикета»;
- конкурс социальных проектов «Моя семья»;
- мастер-класс по прикладному искусству;
- викторина «Моё Оренбуржье».

Т. к. разработка мероприятий программы идёт с учётом тех предложений, которые сделаны заказчиками услуг, то есть родителями, мероприятия спланированы с выходом и посещением УДО, спортивных комплексов, театра, кинотеатра и т.д., сложилась следующая структура взаимодействия лагеря с социумом.



Ход реализации программы смены

Содержание программы реализуется через следующие направления, представленные на схеме:



<i>Направления воспитательной работы</i>	<i>Характеристика направления</i>	<i>Формы воспитательной работы</i>
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; - формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; - развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, согражданам, семье. 	<ul style="list-style-type: none"> - военно-спортивные эстафеты - конкурс стихов о войне. - линейки памяти - интеллектуальные игры

<p style="text-align: center;">ПРАВОВОЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, принципах демократии, уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры; - усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система», «правовое государство», «гражданское общество»; этических категорий «свобода», «ответственность»; мировоззренческих понятий «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.; - развитие компетенций и ценностных представлений о верховенстве закона, формирование потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии. 	<ul style="list-style-type: none"> - месячник правовых знаний - познавательная программа - деловая игра
<p style="text-align: center;">НРАВСТВЕННОЕ</p>	<p>формирование у учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики; - представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур; - набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций; - комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике; - уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России. 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс детского литературного творчества; - конкурс социальных проектов; - акции

<p style="text-align: center;">ЭСТЕТИЧЕСКОЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры; - формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; - формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; - формирование основ для восприятия диалога культур на основе восприятия уникальных эстетических ценностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - творческие конкурсы - смотр художественной самодеятельности - конкурс декоративно-прикладного творчества; - КВН; - Отчетные концерты
<p style="text-align: center;">ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты; - формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях; - формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде; - формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся образовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - экологические акции - экологическая игра - конкурс социальных проектов

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, ценности духовного и нравственного здоровья; - формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время; - формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс рисунков, плакатов - конкурс агитбригад. - профилактическая акция - флэш-моб - соревнования
----------------------------	---	---

Распорядок дня

8.15-08.30	Приход дежурных воспитателей
8.30 -8.45	Сбор учащихся
8.45-9.00	Зарядка
9.00 -9.15.	Завтрак
9.20 – 12.15	Работа по плану: спортивно-оздоровительная, художественно-творческая деятельность, общественно-полезный труд, посещение представлений
12.30- 13.00	Обед
13.00-14.00	Подведение итогов, рефлексия, прогулка, игры по интересам.

Проект план-сетки

План сетка представляет тематические дни. Их порядок и мероприятия определяются для каждой смены индивидуально.

<u>1 день</u> Беседы по технике безопасности. Игры на знакомство.	<u>2 день</u> Выборы глав районов	<u>3 день</u> экологическая игра «Планета – наш дом»
<u>4 день</u> познавательная программа «Имею право!» «Имею право?»	<u>5 день</u> День спорта	<u>6 день</u> конкурс художественного творчества «Миру – мир»
<u>7 день</u> интеллектуальная игра «Я выбираю здоровый образ жизни»	<u>8 день</u> фестиваль «Я-гражданин своей страны»	<u>9 день</u> «Война глазами детей». Линейка Памяти.
<u>10 день</u>	<u>11 день</u>	<u>12 день</u>

викторина «Моё Оренбуржье»	КТД «Россия Родина моя»	конкурс стихов о ВОВ
13 день конкурс детского творчества «Мои таланты»	14 день литературно- музыкальная программа «Нам дороги эти позабыть нельзя»	15 день «День добрых дел»: акции «Сажай-ка!» «Чистоград»
16 день КВН «В стране этикета»	17 день КТД «Орск- многонациональный»	18 день конкурс социальных проектов «Моя семья»
19 день мастер-класс по прикладному искусству	20 день фестиваль народных игр «Забава»	21 день творческий отчёт «Лагерь – это мы!»

Условия реализации программы

Кадровые условия

Координаторы смены:

- начальник лагеря;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

- вожатые (из числа старшеклассников, учащихся школы).

В составе работников лагеря 16 педагогов: 8 – высшая категория, 8 – первая категория.

Информационно-методические условия

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Инструктажи по ТБ для учащихся.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Коллективные творческие дела.

Творческие мастерские.

Ресурсное обеспечение

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Материалы для оформления и творчества детей.

Наличие канцелярских принадлежностей.

Аудиоматериалы и видеотехника.

Призы и награды для стимулирования.

Материально-технические условия предусматривают наличие:

	применение	источник финансирования и материальная база	ответственные
кабинеты	игровые комнаты	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
спортивный зал	занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	материальная база школы	воспитатели
спортивная площадка	линейка, проведение игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	материальная база школы	воспитатели
школьный двор	отрядные дела, игры-путешествия	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели
медицинский кабинет	медицинский контроль мероприятий лагерной смены	материальная база школы	медицинский работник
школьная столовая	завтрак, обед	ЦБ администрации г. Орска	заведующая пищеблоком
места гигиены	туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	материальная база школы	начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Система оценки качества реализации программы:

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

1. анкетирование детей на начальном этапе и в конце смены;
2. наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
3. анализ участия отряда в общелагерных творческих делах, уровня активности и достижений;
4. экран настроения;
5. в конце смены - аналитический отчёт о результатах реализации программы, фото и видео материалы;

6. анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворенности предоставляемой услугой.

Критерии оценки результативности реализации программы:

1. использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
2. привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
3. адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
4. сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
5. использование различных форм организации детского самоуправления;
6. удовлетворенность детей и родителей результатами работы ЛДП.

Мониторинг отслеживания эффективности реализации программы:

задача	критерии	способы отслеживания
формирование благоприятной психологической среды общения со сверстниками, социализации; развитие коммуникативных навыков поведения в коллективе	адаптированность ребёнка в коллективе; положительный эмоциональный микроклимат коллектива	педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование
развитие творческих способностей детей, включение в различные виды индивидуальной и коллективной деятельности, расширения их кругозора	степень вовлеченности детей в творческую деятельность; активность детей в творческих делах лагеря	педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми, анкетирование, отслеживание количества участников
привитие навыков здорового образа жизни, организация физической активности детей	отсутствие травм у детей	наблюдение педагогов, анкетирование, количество участников спортивных мероприятий

Система обратной связи

Итоги реализации программы родители могут видеть, как на стенде каждого отряда – Доске Почета, так и всего лагеря в целом. Свое мнение и отзывы о работе ЛДП «Родничок», на базе МОАУ «СОШ № 38 г. Орска», можно также выразить на информационном стенде в фойе ОО, либо на сайте shkola38.ucoz.ru

Список используемой литературы

1. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844).
2. «Ах, лето!» С. В. Савинова, В. А. Савинов. – Волгоград, 2003
3. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. (Серия «Школа радости».) – Ростов н/Д:Феникс, 2002
4. Федин С.Н. Веселые игры и головоломки. - М., 2006
5. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007
6. Проектирование программ дополнительного образования детей: Методические рекомендации Акимова Л.А./ Л.А. Акимова. - Оренбург: Изд-во «Детство», 2007.
7. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 2006.
8. Внимание, каникулы!: сборник программ и материалов по организации каникулярного отдыха детей / сост. Н.В. Соколова; - Оренбург: Изд-во «Детство», 2010 г.

Приложение 1

Анкета для родителей детей, отдыхающих в лагере

Фамилия, имя, отчество ребёнка

Дата рождения _____

Домашний адрес, телефон

Место работы родителей, телефон

Бывал ли ребенок ранее в детских лагерях? (ДА/НЕТ)

Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции или кружки посещает?

Как он себя ощущает в детском коллективе (оцените):

- «как рыба в воде»,
- сдержанно,
- настороженно,
- замкнут в себе,
- другое _____

Страдает ли ребенок хроническим заболеванием? Каким?

Имеет ли ребенок противопоказания для занятий спортом? Если да, то какие?

Есть ли ограничение при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ)

Наличие аллергических реакций (ДА/НЕТ).

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

Дополнительная информация, о которой вы хотели бы нам сообщить:

Карта настроения и достижений ребёнка

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.	Иванова Катя						
2.							
3.							

Условные обозначения весёлого, спокойного или грустного настроения - по выбору воспитателя.

АНКЕТА
отдохнувшего в лагере дневного пребывания «Родничок»

Фамилия, имя, отчество

Возраст, класс

Город (отряд)

«Город Детства - это...»

Что больше всего понравилось?

Что больше всего не понравилось?

Хотел (а) бы пожелать лагерю

Анкета «Удовлетворённость родителей участием ребёнка в смене»

- 1.** Ваш ребёнок посещал лагерь потому, что...
 - а) нет возможности организовать семейный отдых в данный период;
 - б) ребёнку необходима адаптация в новых условиях взаимодействия со сверстниками;
 - в) ребёнок ранее посещал лагерь и ему понравилось;
 - г) вы узнали о программе лагеря, которая удовлетворяет потребностям Вашей семьи и ребёнка.
- 2.** В течение смены лагеря Вы делали вывод
 - а) об интеллектуальном, творческом развитии ребёнка и укреплении его здоровья через мероприятия, организованные в лагере;
 - б) об общей удовлетворённости ребёнка;
 - в) о бесполезном проведении времени Вашим ребёнком.
- 3.** Работа и действия воспитателей в отношении детей, по вашему мнению,
 - а) направлены на создание комфортных условий для детей, и это им удаётся;
 - б) не удовлетворяет потребностям вашего ребёнка;
 - в) вы затрудняетесь ответить.
- 4.** По Вашему мнению, программа лагеря
 - а) насыщена, интересна, всесторонне развивает ребёнка;
 - б) оставляет ребёнка равнодушным;
 - в) вам об этом ничего не известно.
- 5.** Оцените, пожалуйста, качество организации питания в лагере:
 - а) хорошая организация;
 - б) удовлетворительная организация;
 - в) вам об этом ничего не известно.
- 6.** В лагере с детьми проводят занятия педагоги дополнительного образования, и ваш ребёнок, занимаясь у них
 - а) рассказывает вам о своих достижениях, и это вас радует;
 - б) просто проводит там время: ничему не учится, ничем не интересуется;
 - в) вы затрудняетесь ответить на этот вопрос.
- 7.** По окончании смены Вы
 - а) абсолютно удовлетворены результатами участия ребёнка в смене;
 - б) не пожалели о том, что ребёнок стал её участником;
 - в) сожалеете, разочарованы.
- 8.** Вы уже сейчас чётко понимаете, что
 - а) Ваш ребёнок станет участником смены лагеря «Родничок» в следующем году;
 - б) Ваш ребёнок и Вы не удовлетворены реализацией смены и в следующем году отдых ребёнка будет организован иначе;
 - в) нет однозначного решения.