Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете №2 МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» Протокол от 03.09.13г.

положение

о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для обучающихся 4 класса МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

- 1.1.Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2013 № 273 "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства образования и науки РФ от 6.102005 г. № 373 «От утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 433 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта Основного Общего Образования».
- 1.2. Изучение предмета осуществляется на основе примерных программ комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) с учетом региональных и местных культурно-исторических, конфессиональных условий. Курс ОРКСЭ является составной частью единого образовательного пространства духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, включающего учебную, внеурочную, общественно-полезную деятельность. Новый учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» вводится в содержание основного общего образования в условиях поликультурного общества, признающего ценность многообразия. Курс является светским, культурологическим, он систематизирует, обобщает знания о морали, нравственности, истории, культуре, которые обучающиеся получили в начальной школе, расширяет представления о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, раскрывает их значение в жизни современного общества. Освоение курса призвано заложить мировоззренческую основу для их духовно-нравственного развития школьников на последующих этапах обучения, представляет историю возникновения И развития традиционных религий В хронологической последовательности и краткое описание вероучений основных религий, распространенных в регионе. Изучение культурно-религиозных традиций и нравственных норм рассматривается как основа воспитания нравственных качеств обучающегося, формирования гармоничной толерантной личности.
- 1.3. Изучение курса ОРКСЭ направлено на:
- формирование начальных представлений о российской духовной традиции, приобщение младших школьников к традиционным морально-нравственным идеалам, ценностям; развитие представлений о значении нравственности и морали для достойной жизни личности, семьи, общества;
- формирование представлений о традиционных религиях в России, их истории и современном состоянии, значении религии для жизни человека, общества, страны;
- осознание общего, особенного и уникального, что есть в традиционных религиях и этике.
- **1.4.** Изучение курса ОРКСЭ базируется на требованиях ФГОС. Основополагающими принципами при изучении курса являются:
- -принцип развивающего и воспитывающего характера обучения, направленный на всестороннее развитие личности и индивидуальности ребенка. Реализация данного принципа на запятиях ОРКСЭ направлена на взаимосвязь между процессом овладения знаниями, способами деятельности и развитием школьника, между приобщением к ценностям социума и индивидуализацией;
- принцип сознательности и активности обучающихся в обучении. Соблюдение данного принципа требует активизации познавательной деятельности обучающихся, развития у них навыков самоорганизации в учебной деятельности, умений оперировать знаниями в других ситуациях.
- принцип ориентации на ценности, означающий акцентуацию внимания обучающихся на социально-культурных и духовных ценностях, на значимости нравственных категорий: добро, достоинство, красота в широком понимании слова и др.
- принцип связи обучения с жизнью предполагает активное приобщение школьников к общественной и трудовой деятельности, формирование опыта нравственного поведения в различных ситуациях, опору на собственный опыт обучающихся.
- принцип междисциплинарности, предполагающий привлечение учителем на занятиях по курсу ОРКСЭ знания и опыт рассмотрения нравственно-этических вопросов, приобретенные детьми при изучении базовых предметов (литературного чтения, курса «Окружающий мир» и др.)
- **1.5.** Средствами различных предметов в образовательном пространстве школы формируется система ценностных отношений обучающихся к себе, к миру; закладываются основы для

освоения курса *OPKCЭ* и формируются условия для достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов. Преподавание курса *OPKCЭ* подразумевает единство воспитательных воздействий всех, кто причастен к обучению и воспитанию детей: школы (со всеми составными компонентами школьной жизни: уроком, внеурочной деятельностью), семьи, общественности.

- 1.6. В соответствие с п. 3 статьи 15 Закона РФ школа самостоятельно в выборе системы оценок. Безотметочное обучение по данному предмету представляет собой обучение, в котором отсутствует пятибалльная форма отметки как форма количественного выражения результата оценочной деятельности, а присутствует качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов учитываются при формировании портфолио учеников. Формализованные требования по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматриваются.
- **1.7.** Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку . Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно». Допускаются реплики: «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т. д.
- **1.8.** Целью введения безотметочного обучения является поиск подхода к оцениванию, который позволит устранить негативные моменты в обучении, будет способствовать гуманизации обучения, индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности в обучении.
- 1.9. Никакому оцениванию не подлежат:
- темп работы обучающегося;
- личностные качества школьников;
- своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и т. д.).

II. Контроль и оценка развития обучающихся

- 2.1. Основными показателями развития обучающихся 4 класса являются:
- учебно-познавательный интерес;
- самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям;
- основы самостоятельности;

форме.

- способность к преобразованию изученных способов действия в соответствии с новыми условиями задачи.
- **2.2.** Содержательный контроль и оценка обучающихся должны быть направлены на выявление индивидуальной динамики развития обучающихся (от начала учебного года к концу) с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов.
- 2.3. Динамика развития учащихся фиксируется учителем.

III. Контроль и оценка знаний и умений обучающихся

- **3.1.** Содержательный контроль и оценка знаний и умений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Отметки не выставляются.
- 3.2. Познавательная деятельность должна строиться на основе:
- использования ярких образов, интересных фактов, наглядности всего, что привлекает внимание, производит впечатление;
- использования наглядности современного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, представленные через компьютер;
- организацию обучения на деятельностной основе, используя дифференцированные и индивидуальные формы занятий;
- организацию интеллектуального и эмоционального диалогового взаимодействия на соответствующем возрасту детей уровне. Учет этих факторов позволит организовать обучение в интересной, увлекательной для ребят

- 3.3. В качестве механизмов освоения курса ОРКСЭ в урочной и внеурочной деятельности могут быть использованы как традиционные, часто используемые в практике учителя, так и новые образовательные технологии .Среди традиционных можно назвать такие формы занятий, как:
- комментированное чтение оно актуально, если привлекается сложный материал;
- чтение рассказов с обсуждением;
- беседа, в том числе, эвристическая, позволяющая активизировать познавательную деятельность школьников, вырабатывать новые идеи;
- экскурсии, конкурсы, музейные уроки, театрализованные мероприятия и др.

Особо актуальны современные обучающие технологии, позволяющие реализовать деятельностный аспект. Это: исследование, различные виды проектов, урок - презентация, урок- семейный праздник, урок-исценировка, мозговой штурм, анализ жизненных ситуаций, игровые технологии, дискуссии и др.

- 3.4. Результатом освоения курса выступает:
- приобретение школьниками социально значимых знаний, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной социализации в обществе: знания об устройстве общества и общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, понимание роли религии в жизни человека и общества.
- получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, нравственным установкам, ценностного отношения к окружающей жизни - ценная составляющая курса.
- приобретение школьниками опыта социального действия: расширение границ деятельности (группа, класс, школа, окружающий социум), усложнение взаимодействия со взрослыми (учитель, родители, другие взрослые).
- «Портфолио» обучающегося представляет собой подборку личных работ обучающегося, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс обучающегося в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности обучающегося - самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

IV. Заключительные положения

4.1. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

4.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение, а также его новая редакция принимаются Педагогического Совета Учреждения решением и утверждаются приказом директора Учреждения.

Согласовано с председателем Совета МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» Ягода Л.А. «03» сентября 2013 г.

С Положением о безотметочной системе оценивания в преподавании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» для обучащихся 4 класса МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» ознакомлены:

О.И.Камакина М. Б. М.Е.Баер М. З.И. Идельбаева Е.НО. Глебова Л.И. Курочкина Г.Б. Федирко Г.А.Неверова Т.Б. Шишкова М.Д.В. Филимонова В. Д.А. Винникова

О.Ю. Ефремова

Е.И. Синенкова А.Р. Борисова