

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №38 г. Орска»  
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете №2  
МОАУ «СОШ №38 г. Орска»  
имени Героя Советского Союза  
Павла Ивановича Беляева»  
Протокол от 03.09.2013 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
директор МОАУ «СОШ №38 г.  
Орска»  
имени Героя Советского Союза  
Павла Ивановича Беляева»  
Холодова Г.А.  
Приказ № 66/4 от 04.09.13 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о единых требованиях к современному уроку,  
построенному на основе системно-деятельностного подхода  
в МОАУ «СОШ №38 г. Орска»  
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

## 1. Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования", Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования".

**1.2.** Настоящее Положение определяет методическую основу проведения современного урока в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева (далее – Учреждение), предполагающего реализацию системно-деятельностного подхода образовательного процесса в рамках ФГОС.

**1.3.** Под уроком, построенным на основе системно-деятельностного подхода, понимается целостная, логически завершённая единица учебного процесса, направленная на формирование универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

**1.4.** Под универсальными учебными действиями следует понимать способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

**1.5.** Выделяют четыре блока универсальных учебных действий:

- Личностные (готовность к жизненному и личностному самоопределению, знание моральных норм, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);
- Регулятивные (действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание, планирование, составление плана и последовательности действий, прогнозирование, контроль, оценка);
- Познавательные (общеучебные действия, включая знаково-символические, логические и действия постановки и решения проблем);
- Коммуникативные (умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми).

**1.6.** Учебные действия – конкретные способы преобразования учебного материала в процессе выполнения учебных заданий (постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий, программирование результата и т.д.).

**1.7.** Реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе в школе предполагает решение следующих задач:

- создание условий для реализации дифференцированного подхода в обучении учащихся;
- создание условий для повышения мотивации и интереса учащихся к учению;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания;

- внедрение в процесс обучения технологии сотрудничества;
- обеспечение изучения содержания предмета с целью решения значимых для учащихся жизненных задач;
- создание условий для более гибкого и прочного усвоения знаний учащимися через повышение роли самостоятельной работы учащихся на уроке и придание результатам образования социально и личностно значимого характера.

1.8. Результатом реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе школы должна стать готовность обучающихся использовать полученные знания и умения в незнакомой жизненной ситуации.

## **II. Требования к организации и проведению современного урока, построенного на основе системно-деятельностного подхода**

- 2.1. Обучение через деятельность (системно-деятельностный подход, рефлексия, личностные ориентиры).
- 2.2. Составление педагогом плана урока (Приложение I).
- 2.3. Самостоятельное формулирование обучающимися цели предстоящего урока.
- 2.4. Личностная значимость для ребёнка цели урока, мотивирующая его на работу.
- 2.5. Цель урока должна быть метапредметной.
- 2.6. Самостоятельное определение учащимися своего места знания и незнания, умения и неумения.
- 2.7. Деятельность на уроке планируют совместно учащиеся и педагог.
- 2.8. Учёт индивидуальных особенностей учащихся при составлении плана урока.
- 2.9. Предоставление учащимся возможности внесения изменения в план урока.
- 2.10. Наличие определённого результата по окончании каждого этапа урока.
- 2.11. Соответствие результата урока поставленной цели.
- 2.12. Выведение общего (универсального) способа действия для определённого типа задач.
- 2.13. Преобладание деятельности учащихся над деятельностью учителя.
- 2.14. Привлечение дополнительных ресурсов обучения.
- 2.15. Продуманность заданий для детей, имеющих трудности в обучении.
- 2.16. Предоставление учащимся возможности выбора цели урока, заданий (с учётом индивидуальных особенностей), способов достижения поставленных целей, средств, форм организации собственной деятельности (самостоятельная, индивидуальная, групповая, фронтальная).
- 2.17. Организация учебной деятельности в форме самостоятельной работы, групповой работы, групп смешанного состава, дифференцированного подхода.
- 2.18. Организация самопроверки с помощью образца; по предложенным учащимся критериям; через создание ситуации успеха для каждого учащегося.
- 2.19. Осуществление контроля с помощью рефлексивных вопросов учителя; через оценивание учащимися своей работы по критериальным признакам; через определение перспектив деятельности.
- 2.20. Самоанализ урока (Приложение II).

## **III. Критерии эффективности урока**

- 3.1. Организационный этап:
  - доброжелательный настрой учителя и обучающихся;
  - кратковременность этапа;
  - готовность класса к учебному занятию;
  - быстрое включение школьников в деловой ритм;

- формулирование целевых установок учебного занятия и плана работы.

### 3.2. Этап проверки домашнего задания:

- проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способов действий и деятельности учащихся, выявление пробелов в их усвоении;
- обнаружение причин невыполнения домашнего задания отдельными учащимися и принятие мер для их ликвидации;
- оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля обучающихся.

### 3.3. Этап актуализации субъектного опыта обучающихся:

- готовность учащихся к активной учебной деятельности;
- вариативность приемов формулирования темы и целей учебного занятия совместно с обучающимися;
- преемственность и перспективность в постановке целей учебного занятия;
- формулирование целей в действиях обучающихся;
- понимание обучающимися социальной, практической и личностной значимости изучаемого материала;
- совместное с обучающимися планирование работы на учебном занятии.

### 3.4. Этап изучения новых знаний и способов деятельности:

- максимальное использование самостоятельности обучающихся в добывании знаний и овладении способами деятельности;
- качество (правильность, осознанность, полнота, действенность, систематичность знаний) ответов обучающихся на последующих этапах учебного занятия, если учитель использовал методы - лекцию, объяснение, рассказ, самостоятельную работу по учебнику и дополнительной литературе;
- правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие детей в подведении итогов, беседы или самостоятельной работы, если учитель использовал методы - эвристическую беседу, самостоятельную работу обучающихся в сочетании с методом беседы, работу учащихся с модулями;
- использование учителем при изложении нового материала субъектного опыта обучающихся.

### 3.5. Этап первичной проверки понимания изученного:

- правильность и осознанность обучающимися основного содержания изученного материала большинством учащихся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней;
- привлечение обучающихся класса к дополнению и корректировке ответов обучающихся;
- устранение пробелов в понимании обучающимися нового материала или нацеливание их на устранение в процессе работы на последующих этапах учебного занятия;
- уровень обратной связи со всеми обучающимися.

### 3.6. Этап закрепления изученного:

- умения обучающихся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи;
- умения обучающихся воспроизводить изученные познавательные объекты;
- умения обучающихся воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях.

### 3.7. Этап применения изученного:

- правильность, полнота, осознанность, действенность знаний обучающихся;
- самостоятельность обучающихся в выполнении заданий;
- углубление знаний обучающихся.

### 3.8. Этап обобщения и систематизации:

- активная и продуктивная деятельность обучающихся по включению части содержания в целое, классификации и систематизации знаний;
- выявление обучающимися внутрпредметных и межпредметных связей;

- уровень обратной связи со всеми обучающимися.

### 3.9. Этап контроля и самоконтроля:

- проверка учителем не только объема и правильности знаний обучающихся, но и глубины, осознанности, гибкости и действенности этих знаний;
- активная деятельность обучающихся;
- сравнение достигнутого каждым обучающимся уровня ЗУН с эталоном (требования программы) и (или) с ранее достигнутыми ими ЗУН;

### 3.10. Этап коррекции

- динамика перехода обучающихся с одного уровня на другой.

### 3.11. Этап информации о домашнем задании:

- реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми обучающимися в соответствии с их учебными возможностями;
- наличие индивидуальных заданий (по интересам и по степени сложности);
- наличие возможностей для выбора обучающимися домашнего задания;
- обращение к субъектному опыту обучающихся.

### 3.12. Этап подведения итогов учебного занятия:

- чёткость и краткость этапа;
- оценка обучающихся результативной и процессуальной сторон работы класса и отдельных учащихся.

### 3.13. Рефлексия:

- открытость учащихся в осмыслении своих действий, поведения и эмоционального состояния;
- прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

## IV. Заключительные положения

4.1. Педагогические работники Учреждения при организации и проведении урока, его анализе и самоанализе должны придерживаться выше названных требований к современному уроку, построенному на основе системно-деятельностного подхода.

4.2. Администрация Учреждения при посещении и анализе урока обязана также придерживаться требований к современному уроку, построенному на основе системно-деятельностного подхода, изложенных в пункте 2 настоящего положения.

План урока оформляется в виде технологической карты:

Технологическая карта МОАУ «СОШ №38» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» к открытому уроку:

Тема урока

Цели и задачи

Тип урока

Оборудование

Макроструктура урока

Этап	Организация деятельности		Результаты		
	Учителя	Обучающихся	Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД





С Положением о единых требованиях к современному уроку, построенному на основе системно – деятельностного подхода в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» ознакомлены:

И. Камкина  
Е.Ю. Сатушева  
Ю.О. Разуменко  
Е.Ю. Глебова  
Г.Б. Федирко  
Ф.В. Шишкова  
Е.В. Ионова  
С.С. Селезнёва  
Б.А. Холодов  
Л.В. Гридюшко  
Г.С. Коряк  
А.А. Фрикель

М.Е. Баер  
И.А. Селезнёва  
Л.И. Курочкина  
Ю.А. Неверова  
С.А. Хорьякова  
Л.В. Филлимонов  
И.А. Гуцкалова  
И.Г. Добрынина  
И.В. Паржеская  
Т.А. Высочина  
В.В. Бирюков  
Е.В. Каракоз

З.И. Идельбаева  
С. Берёзкина  
Е.А. Калёнова  
Е.А. Рогова  
Г. Куликовская  
С.А. Елисеева  
Е.А. Винникова  
И.Е. Семёнова  
В.В. Афанасьева  
Н.В. Копуцу  
В.Н. Пиголев  
Н.А. Глазунова

Ю.Ю. Ефремова  
М.С. Лазарева  
Е.И. Синенкова  
И.Ю. Перельгина  
А.Р. Борисова  
В.Н. Хворост  
В.А. Павлова  
С.В. Макарова  
Е.П. Сундукова  
А.В. Карташова  
Н.Я. Фисечко  
С.П. Оглы

Муниципальное  
общеобразовательное  
автономное учреждение  
«Средняя общеобразовательная  
школа № 38 г. Орска»  
им. Героя Советского Союза  
П.И. Беляева

**ПРИКАЗ № 66/4**

**«04» сентября 2013 г.**

«Об утверждении Положения  
о единых требованиях к современному уроку,  
построенному на основе системно – деятельностного подхода  
в МОАУ «СОШ №38 г. Орска»  
имени Героя Советского Союза  
Павла Ивановича Беляева»

На основании решения Педагогического Совета №2 (от 03.09.2013 г.) о принятии  
Положения о единых требованиях к современному уроку, построенному на основе  
системно – деятельностного подхода в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя  
Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о единых требованиях к современному уроку, построенному на  
основе системно – деятельностного подхода в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя  
Советского Союза Павла Ивановича Беляева»



Г.А. Холодова