Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете №2
МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Протокол от 03.09.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Холодова Г.А.
Приказ № 66/4 от 04.09.13 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о школьном мониторинге качества образования
в МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о школьном мониторинге качества образования разработано в соответствии со ст.30 Закона РФ от 29.12.212г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева», осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней, программами развития ОУ, методическими материалами и настоящим Положением

1.2.Положение определяет цели, задачи, школьные показатели, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга качества образования в МОАУ « СОШ №38» (далее Учреждение).

1.3.В Положении применяются понятия:

Качество образования - это интегральная характеристика системы общего образования, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности образовательных учреждений системы общего образования нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по муниципальным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности гимназии системы общего образования, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

Показатели мониторинга качества образования - это комплекс, показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования.

II.Основные цели, задачи, функции и принципы школьного мониторинга качества образования

2.1. Целью мониторинга качества образования является обеспечение руководства школы, членов Совета школы, экспертов аттестационных комиссий, осуществляющих управление школой, информацией о состоянии и динамике качества образования в Учреждении.

2.2. Задачами мониторинга качества образования *являются:*

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования.

2.2.4. Оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

2.3. Функциями мониторинга качества образования *являются*:

2.3.1. Сбор данных в Учреждении по показателям мониторинга качества образования.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования.

2.3.3. Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных Учреждения.

2.3.4. Координация деятельности организационных структур (ШМО, ВТГ), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с их полномочиями

2.4. Основными принципами школьного мониторинга качества образования являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга качества образования на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга качества образования, экспертизы соответствия нормативам показателей качества образовательного учреждения, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике качества образования для оперативного принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике качества образования для участников образовательного процесса, общественности, родителей, экспертов аттестационных комиссий.

III. Структура школьного мониторинга качества образования и её функционирование

3.1.Организационно-функциональная структура включает:

- Администрацию школы;
- Методические объединения;
- Педагогический совет.

3.2. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее (полное) общее образование:

3.3Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.4. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- сбор данных, используемых для мониторинга;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга; анализ полученных данных в ходе мониторинга.
- оформление результатов анализа;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга;
- оказание или организация методической помощи педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время мониторинговых исследований.

3.5. В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные показателей, характеризующие качество образования в Учреждении

3.5.1. По объектам оценивания:

-оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления учреждения,
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
- оценка организации учебного процесса,
- оценка востребованности выпускников,
- оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

сформирован комплекс показателей в соответствии с установленными целями школьного мониторинга качества образования

3.5.2. Комплекс показателей качества образовательной деятельности:

-успеваемость по предметам;

-качество обученности по предметам;

-наличие тематического учета знаний учащихся по предметам;

-результаты итоговой аттестации в новой и традиционной формах;

-результаты ЕГЭ и результаты подготовки к ЕГЭ;

-уровень учебных достижений по результатам итоговой аттестации;

-качество освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС НОО;

-удовлетворенность обучающихся и родителей качеством обучения.

3.5.3. Комплекс показателей качества психологической диагностики включает:

-уровень готовности обучающихся к обучению

-уровень адаптации и выявление дезадаптированных обучающихся

-уровень школьной тревожности

-уровень сформированности познавательных процессов

-уровень психологической готовности к обучению в профильной школе, профдиагностика

-уровень сформированности классных коллективов

-уровень личностного развития

-уровень школьной мотивации

-уровень творческих способностей

- уровень деятельности учителя
- уровень эмоционального выгорания

3.5.4. Комплекс показателей здоровьесбережения включает:

- результаты медицинских осмотров;
- пропуски уроков;
- охват горячим питанием;
- соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся;
- случаи травматизма детей;
- зависимость от вредных привычек.

3.5.5. Комплекс показателей социодиагностики включает:

-количество обучающихся, состоящих на различных видах учета (ВШК, ОДН, КДН);

-количество обучающихся, снятых с учета;

-количество обучающихся, уклоняющихся от обучения;

-количество семей, находящиеся в социально-опасном положении, состоящие на различных видах учета;

-многодетные и малообеспеченные семьи;

- паспорт семьи;

-количество детей-инвалидов, обучающихся в школе;

-летний отдых обучающихся;

-количество мероприятий, проводимых с родителями;

- количество мероприятий, проводимых с социальными партнёрами;

-учёт детей по микрорайону школы.

3.5.6. Комплекс показателей результатов воспитания включает:

-уровень воспитанности;
-уровень гражданского самосознания;
-уровень социализированности личности;
-уровень ценностных ориентиров;
-количество обучающихся, занятых в общественных организациях;
- количество обучающихся, занятых в патриотических объединениях;
- количество обучающихся, занятых в экологических объединениях;
- количество обучающихся, занятых в акциях социального характера;
-социометрия;
-уровень развития ученического коллектива;
-оценивание родителями роли школы в воспитании у детей жизненных компетенций.

3.5.7. Комплекс показателей участия и результативности внеучебных достижений обучающихся включает:
-количество учащихся, принимавших участие в олимпиадном движении;
-уровень достижений учащихся в олимпиадном движении;
-количество учащихся, занимающихся исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью;
-уровень достижений учащихся в интеллектуальных конкурсах;
-уровень творческих достижений учащихся;
-уровень спортивных достижений учащихся.

3.5.8. Комплекс показателей инновационных процессов в обучении и воспитании включает:
-содержание обучения;
-количество современных педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
-эффективность использования современных педагогических технологий в образовательном процессе;
- количество педагогов, занимающихся исследовательской и опытно-экспериментальной деятельностью;
-степень внедрения ЛОО и деятельностного подхода в образовательный процесс.

3.5.9. Комплекс показателей обобщения и распространения передового педагогического опыта (ППО) включает:
-количество педагогов, принимавших участие в конкурсах;
-результативность участия педагогов в конкурсах;
-количество педагогов, распространивших ППО в виде печатной продукции;
-количество педагогов, принимавших участие в семинарах, конференциях.

3.5.10. Комплекс показателей использования обучающимися дополнительного образовательного пространства включает:
-количество обучающихся, занятых дополнительным образованием через:
-элективные курсы;
-учебные практики;
- проектную и исследовательскую деятельность;
- кружки;
- секции.

3.5.11. Комплекс показателей кадрового обеспечения образовательного процесса включает:
-уровень образования;
-возрастной ценз;
-уровень профессиональной компетентности (категорийность);
-уровень квалификации (курсовая подготовка).

3.5.12. Комплекс показателей обеспеченности образовательного процесса информационно-техническими и материально-техническими ресурсами включает:

-Интернет;

-Локальная сеть;

-Библиотечный фонд;

-Учебные кабинеты;

-Пресса;

-Школьный сайт.

IV. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования. Методы сбора, обработки и накопления информации

4.1. Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;
- результаты тестирования; анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

В технологии анализа полученных данных в рамках мониторинга применяются методы описательной статистической обработки.

В процессе мониторинга оцениваются собираемые данные по совокупности показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации.

Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности школы, являются анализ изменения характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения администрации, педагогического коллектива и других участников образовательного процесса в соответствии с приказом директора школы, регламентирующим процедуру мониторинга.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, а также распространение результатов мониторинга.

Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчетах с выводами о степени достижения и целей. Отчеты о результатах мониторинга включаются в ежегодный публичный доклад директора школы и размещаются на школьном сайте.

4.2. Сбор информации осуществляется следующими методами:

-экспертный опрос;

-наблюдение;

-анализ документов;

-посещение уроков;
-контроль знаний, умений, навыков обучающихся;
-анкетирование;
-тестирование;
-интервьюирование;
-самооценка.

4.3. Обработка и накопление материалов, анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение банка имеющихся данных.

V. Порядок проведения школьного мониторинга качества образования

5.1. Реализация школьного мониторинга качества образования осуществляется в школе в соответствии с Планом внутришкольного контроля.

5.2. Исследования качества общеобразовательной подготовки обучающихся в рамках школьного мониторинга качества образования проводятся во всех классах школы.

Согласовано _____
с председателем Совета МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева
Ягода Л.А.
«03» сентября 2013 г.

С Положением о школьном мониторинге качества образования в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» ознакомлены:

О.И.Камакина
Г.Ю. Сатушева
М.Ю. Разуменко
Е.Ю. Глебова
Г.Б. Федирко
Т.В. Шишкова
Е.В. Ионова
С.С.Селезнёва
Б.А. Холодов
Л.В. Гридюшко
Г.С.Коряк
А.А.Фриккель
Э.А.Филатова

М.Е.Баер
И.А.Селезнёва
Л.И. Курочкина
Ю.А.Неверова
С.А. Хорьякова
Л.В. Филимонова
И.А. Гуцкалова
Н.Г. Добрынина
И.В. Паржецкая
Т.А. Высочина
В.В. Бирюков
Е.В. Каракоз

З.И. Идельбаева
Г.С. Берёзкина
Е.А. Калёнова
Е.А. Рогова
Г.Г. Куликовская
С.А. Елисеева
Е.А. Винникова
Л.Е.Семёнова
В.В. Афанасьева
Н.В. Копущу
В.Н. Пиголев
Н.А. Глазунова

О.Ю. Ефремова
М.С. Лазарева
Е.И. Синенкова
И.Ю. Перелыгина
А.Р. Борисова
В.Н. Хворост
В.Г. Павлова
С.В.Макарова
Е.П. Сундукова
А.Х. Буркеева
А.В. Карташова
Н.Я.Фисечко