

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 города Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете
МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Протокол №4 от 15.01.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

начальник Управления
образования города Орска
Г. К. Кухтинский

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ «СОШ
№38 г. Орска» имени
Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Г. А. Холодова
Приказ №3 от 15.01.2016 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

Школа для всех, школа для каждого

название программы развития

Сроки реализации 2016–2020 годы

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	5
Раздел I. Информационная справка о школе	9
1.1. Характеристика окружающего социума	9
1.2. Общие сведения о режиме работы МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»	10
1.3. Информация о контингенте обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»	10
1.4. Информация о педагогических кадрах МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»	12
1.5. Состояние учебно-методической базы МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»	13
1.6. Состояние материально-технической базы МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»	15
1.7. Конкурентные преимущества МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»	20
1.8. Система управления МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»	22
Раздел II. Проблемно-ориентированный анализ	23
Раздел III. Концептуальный проект Программы развития школы (направления развития ОУ, цели и задачи школы, ожидаемые результаты)	25
Раздел IV. Образовательная программа	29
4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги	29
4.2. Программно-методическое и технологическое обеспечение	38
Раздел V. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития школы (нормативно-правовое, управленческое, кадровое, материально-техническое, финансово-экономическое)	46
Раздел VI. План мероприятий на основном этапе реализации Программы развития школы (2017-2019 гг.)	47
Раздел VII. Механизмы управления реализацией Программы развития школы и система мер по минимизации рисков реализации Программы	55
Раздел VIII. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы развития школы	57
Приложение (подпрограммы)	58
Приложение №1. «Адаптация первоклассников к школе» (2016-2020 гг.);	
Приложение №2. «Одаренные дети» (2016-2020 гг.);	
Приложение №3. «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.);	
Приложение №4. «Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.)	
Приложение №5. «Безопасность МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.);	
Приложение №6. «Информатизация учебно-воспитательного процесса МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.)	
Приложение №7. «Профессиональный рост педагогов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.);	
Приложение №8. «Диссеминация инновационного опыта педагогического коллектива МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.);	
Приложение 9. «Питание обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.)	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ходе реализации предыдущей Программы развития школы (2010-2015) педагогический коллектив школы добился достаточно серьезных результатов: школа динамично развивается как современное ОУ; школа определила свое место в образовательной системе района (города, области); стабильность и комфортность школьной образовательной среды позволили сохранить контингент обучающихся.

Настоящая Программа развития школы (2016-2020 гг.) продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития школы. В определении цели и задач мы опирались на Государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014); Государственную программу «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 -2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области №553-пп от 28.06.2013 года); План мероприятий («дорожную карту») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013 -2018 годы от 30.04.2013 №348-п; муниципальную программу «Развитие образования в городе Орске в 2014 -2016 годах» (утв. Постановлением администрации города Орска №5758-п от 08.08.2013 года).

Школа №38 – общеобразовательное автономное учреждение. Нашими главными аргументами в условиях конкуренции являются гарантия доступности образования для всех и удовлетворение образовательных запросов самого разного уровня, используя для этого возможности базового, профильного и дополнительного образования. Школа ориентируется и опирается на ценности индивидуального развития личности и ее социализации, уважения к культурному наследию, ценности социальной интеграции.

Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований образовательной и воспитательной систем, основные планируемые конечные результаты, критерии их оценки. В процессе реализации Программы в рамках деятельности образовательной организации предполагается развитие и совершенствование модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, управления, эффективного функционирования. Для достижения своих целей образовательная организация выбрала стратегическую идею – создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании для всех и для каждого в школе. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик сможет социализироваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. В своем представлении о том, какой должна быть наша школа мы исходили из следующих позиций:

- школа – образовательная организация, реализующая общественный договор между семьей, обществом и государством, обеспечивая качество образовательных услуг в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- образовательная организация должна быть конкурентоспособной и престижной, функционируя в режиме непрерывного развития;
- анализ потребностей всех субъектов общественного договора и анализ возможностей образовательной организации по удовлетворению этих потребностей позволяют планирование достижимых результатов;
- рост профессионализма педагогов и руководителей на психолого- педагогическом и управленческом уровнях за счёт освоения и применения эффективных образовательных технологий;
- достижение оптимального качества образования.

Основными направлениями Программы развития школы (2016-2020) являются

- 1)** Совершенствование образовательного процесса;
- 2)** Создание в рамках школы единого информационного пространства;
- 3)** Реорганизация системы управления образования;
- 4)** Внедрение здоровьесберегающих технологий;
- 5)** Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования).

Программа развития школы предназначена для удовлетворения потребностей с позиции обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями;

с позиции родителей – удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности на всех образовательных уровнях образования;

с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;

с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Программа развития школы определяет

- цели и задачи развития ОУ, особенности их раскрытия через содержание образовательной деятельности и педагогические технологии, используемые для реализации всех направлений образовательной деятельности, ожидаемые результаты;
- проблемы развития ОУ;
- этапы развития ОУ;
- направления развития ОУ;
- ресурсное обеспечение развития ОУ;
- научно-методическую базу реализации учебных программ в ОУ;
- механизмы управления развитием ОУ;
- подготовительный план развития школы;
- мониторинг развития ОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Школа для всех, школа для каждого
Основания для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014); - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 -2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области №553-пп от 28.06.2013 года); - План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013 -2018 годы от 30.04.2013 №348-п; - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2014 - 2016 годах» (утв. Постановлением администрации города Орска №5758-п от 08.08.2013 года); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.) ; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»; - Локальные нормативные акты МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева.
Разработчики Программы	Научно – методический совет МОАУ «СОШ №38 г. Орска» г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»
Исполнители Программы	Администрация и педагогический коллектив МОАУ «СОШ №38 г. Орска» г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева», родители (законные представители), социальные партнеры.
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Создание условий для достижения оптимального качества образования через системно – деятельностный подход в обучении и воспитании для всех и для каждого в школе.
Цель Программы	Реализация направлений развития образовательного учреждения, обеспечивающих развитие

	обучающихся с разными возможностями, в рамках реализации ФГОС, предоставлении доступного качественного образования, способствующего адаптации выпускников на рынке труда и успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС и обеспечение дальнейшего роста качества образования. 2. Создание единого информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений. 3. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. 4. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся. 5. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.
Целевые индикаторы и показатели программы	– доля классов, реализующих ФГОС НОО, ООО, СОО – 100%; – средняя наполняемость классов – 25 человек; – доля классов, обучающихся в I смену – 100%; – доля обучающихся, получающих среднее общее образование по программам профильного обучения – 100%; – доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем – 30%; – доля обучающихся и воспитанников, получивших поощрение в различных формах, от общего их числа – 50%; – доля обучающихся, ставших призерами и победителями Всероссийской олимпиады школьников из общего количества участников – 38%; – доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность – 10%; – доля обучающихся в возрасте от 6,5 до 18 лет, охваченных дополнительными образовательными услугами – 92%; – обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ – 100%; – доля оснащенности учебных кабинетов в соответствии с ФГОС – 100%; – отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН; – доля обучающихся охваченных горячим питанием – 95%; – доля обучающихся имеющих достаточный уровень воспитанности – 90%; – доля обучающихся (6,5-17 лет), охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами – 100%; – доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам – не менее 99 %; – доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ОУУП и ПДНОП при УМВД РФ по Оренбургской области– не менее 99 %; – доля положительно решенных запросов в службы сопровождения от общего количества запросов – 100%; – укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием реализации основной общеобразовательной программы и программы внеурочной деятельности – 100%; – доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве –

	92%; – удельный вес численности педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС, от общей численности педагогических кадров – 100%; – доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ регионального и Всероссийского уровня, к общему количеству участников – 20%; – доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, семинары различных уровней – 90%; – доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества – 40%; – процент лиц, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ – 100%; – процент лиц, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ – 100%; – Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги – 94%.
Сроки реализации Программы	2016–2020 гг.
Этапы реализации Программы	Настоящая Программа разработана на 2016 - 2020 годы и предусматривает следующие этапы реализации: Базовый I этап: 2016 год (январь – август); Основной II этап: 2016 (сентябрь – декабрь) - 2018 годы; Завершающий III этап: 2019-2020 годы.
Подпрограммы Программы	Подпрограмма №1. «Адаптация первоклассников к школе» (2016-2020 гг.) Подпрограмма №2. «Одаренные дети» (2016-2020 гг.) Подпрограмма №3. «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников» (2016-2020 гг.) Подпрограмма №4. «Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.) Подпрограмма №5. «Безопасность МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.) Подпрограмма №6. Информатизация учебно-воспитательного процесса МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.) Подпрограмма №7. «Профессиональный рост педагогов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 годы) Подпрограмма №8. «Диссеминация инновационного опыта педагогического коллектива МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 годы) Подпрограмма №9. «Питание обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 годы).
Источники финансирования Программы	Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты.
Ожидаемые	1. Повышение профессионализма педагогов, их личностная самореализация. 2. Сформированность у обучающихся внутренней потребности к обучению

результаты реализации Программы	(повышение интереса к учёбе, позитивная динамика результатов, показываемых обучающимися при осуществлении внутренней и внешней экспертиз результатов учебной деятельности, и т.д.) 3. Личностная самореализация и проявление детских инициатив через создание в школе культурно-образовательного пространства. 4. Развитие органов ученического самоуправления. 5. Увеличение количества кружков, работающих на базе школы. Увеличение доли обучающихся, охваченных системой дополнительного образования. 6. Положительная динамика результатов работы школьного научного общества. 7. Увеличение доли учащихся, занятых в реализации социальных проектов, разрабатываемых в рамках проектной деятельности обучающихся. 8. Включение обучающихся с ОВЗ в воспитательную систему школы.
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Наблюдательного совета. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на педагогических совещаниях. Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте школы, представляются на научно-практических конференциях, в публичных докладах, семинарах различного уровня, дискуссионных площадках.

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

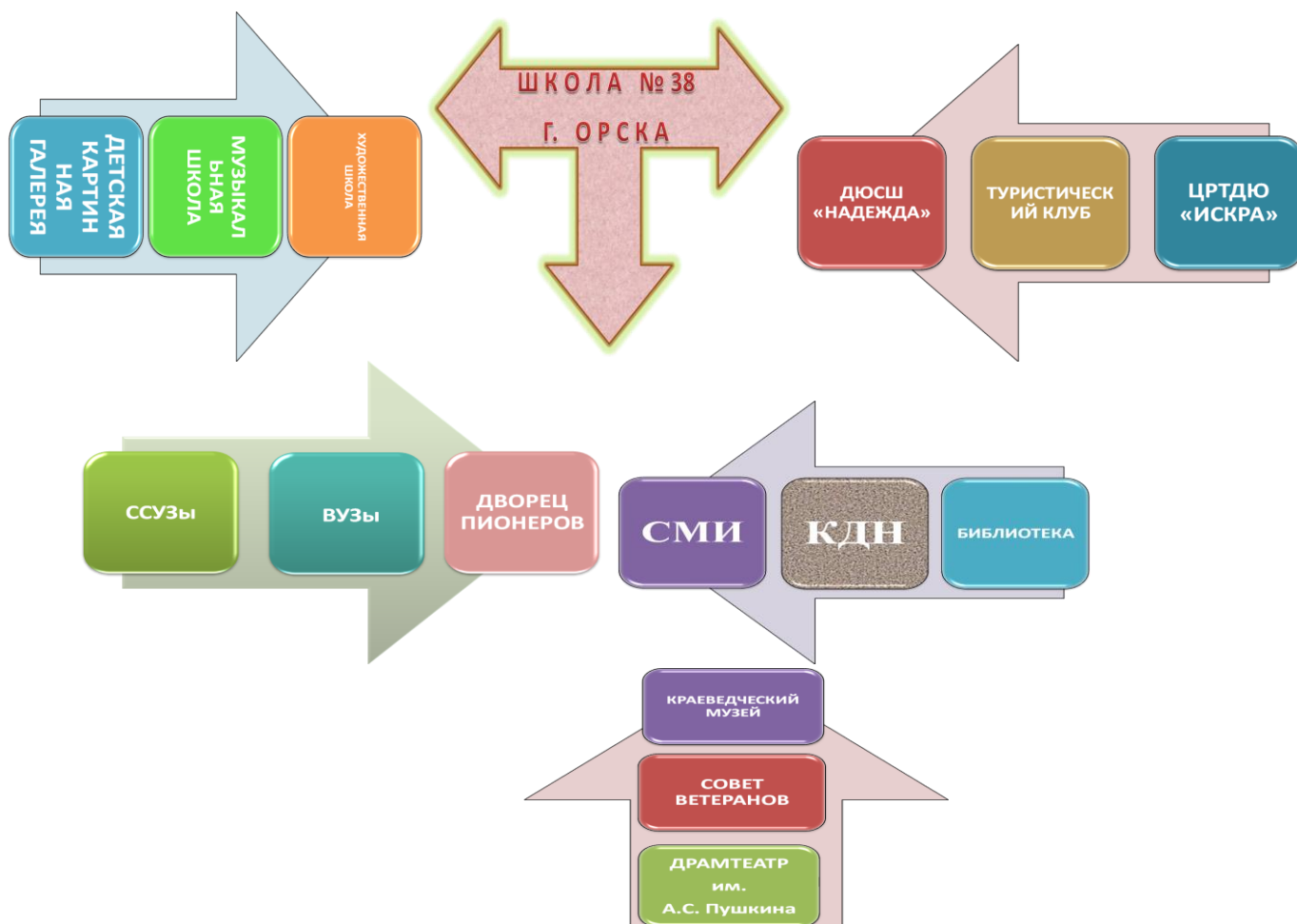
1.1. Характеристика окружающего социума

МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» основано в 1992 году, построено по современному типовому плану, является самой молодой и одной из самых больших школ в городе. Школа находится в «спальном» северном районе г. Орска, который характеризуется отсутствием промышленных предприятий, ВУЗов, ССУЗов; отдаленностью от драмтеатра, краеведческого музея, центральной библиотеки, Дворца пионеров, станции юных натуралистов, кинотеатров. В микрорайоне располагаются СК «Надежда», ЦРТДЮ «Искра», школа искусств №4, ДОУ № 120, № 121, № 124, МОАУ «СОШ № 15 г. Орска».

Сведения о демографическом положении в микрорайоне (чел.)

возраст детей	2013/14	2014/15	2015/16
с 0 до 18 лет	1409	1466	1423
с 7 до 15 лет	652	693	717

Социограмма творческих контактов



В настоящее время школа является ресурсной методической площадкой для педагогов города. Ежегодно проводятся городские семинары, творческие площадки, групповые, индивидуальные консультации. Опыт работы педагогического коллектива нашей школы обобщается на городском, областном и всероссийском уровнях и используется в деятельности других общеобразовательных учреждениях города.

1.2. Общие сведения о режиме ОУ.

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» осуществляется на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 и зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», гигиенических требований к организации учебного процесса от 2009 г.

Расписание уроков, режим учебных занятий, учебный план соответствуют утвержденным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» используется пятибалльной системой оценок. Ориентиром при составлении учебного плана является приказ «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области».

МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» работает в две смены по пятидневной рабочей неделе - 1-9 классы; по шестидневной рабочей неделе – 10-11 классы. 1 классы – 33 учебные недели, 2-4, 9, 11 классы – 34 учебные недели, 5-8, 10 классы – 35 учебных недель. 1 смена с 8.00 до 13.30 (6 уроков), обучается 33 класса. Внеклассные мероприятия, кружковая работа, спортивные секции, дополнительные образовательные услуги, внеучебная работа в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и курсы по подготовке к ЕГЭ и ГИА проходят во второй половине дня, в соответствии с графиком.

Психологическое консультирование для учащихся, педагогов и родителей – среда, пятница (10 часов 00 минут – 15 часов 00 минут).

Время для самообразования и работы за компьютером для обучающихся и педагогов – понедельник – пятница (15 часов 30 минут – 16 часов 00 минут).

Внеклассная деятельность общеобразовательного учреждения представлена в виде модели воспитательной системы МОАУ «СОШ № 38 города Орска.

1.3. Информация о контингенте обучающихся

Количественный состав обучающихся	2013/14	2014/15	2015/16
общее количество обучающихся	845	846	862
обучающихся начального общего образования	395	391	416
обучающихся основного общего образования	388	388	402
обучающихся среднего общего образования	62	67	44

* Указывается число учащихся, а не %.

Данные таблицы показывают, что снижение общего количества учащихся произошло за счет уменьшения числа учащихся старшей школы.

Характеристика обучающихся по социально-демографическим параметрам

Характеристика обучающихся	2013/14	2014/15	2015/16
обучающихся из многодетных семей	46	63	89
обучающихся из неполных семей	103	103	142
обучающихся из неблагополучных семей	8	6	7
обучающихся из малообеспеченных семей	57	59	49

иностранные обучающиеся	0	2	2
опекаемые	23	23	19
инвалиды	2	2	0
сироты	3	4	3
обучающихся из группы социального риска	5	5	4
обучающихся, состоящие на учете в КДН	1	1	1

Указывается число учащихся, а не %

Как видно, из всех социально-демографических параметров наибольшая группу составляют обучающиеся из неполных семей.

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся

Заболеваемость				
№		2014/15 г.	2015/16 г.	
1	Нарушение зрения	128	130	повышение
2	Нарушение слуха	1	1	стабильно
3	Болезни костно – мышечной системы	45	49	повышение
4	Болезни эндокринной системы	29		
5	Сахарный диабет	1	2	повышение
6	Ожирение	20	22	повышение
7	Болезни нервной системы	27	30	повышение
8	Болезни кровообращения	121	129	повышение
9	Болезни органов дыхания	50	2	повышение
10	Бронхиальная астма	2		
11	Болезни пищеварения	121	130	повышение
12	Туб контакт	2	2	стабильно
13	Туб пробы	7	5	повышение
Мероприятия по углубленному медицинскому осмотру детей				
1	Флюорографическое обследование	с 15 лет	100%	
2	Прививки по возрасту		100%	
3	Диспансеризация обучающихся	2000 г.р.	100%	
		2001 г.р.		
		2002 г.р.		

Группа здоровья

группа	2013/14	2014/15	2015/16
I	290 (34,5%)	270(32%)	274(32%)
II	350(41%)	344(40,8%)	351(40,7%)
III	200(24%)	220(26,1%)	226(26,2%)
IV		8(0,9%)	8(0,9%)
V	4(0,5%)	2(0,2%)	3(0,3%)

Физическая группа

группа	2013/14	2014/15	2015/16
основная	705	693	716
подготовительная	100	100	100
специальная	35	16	35
освобожденная	4	35	11

Краткая характеристика состояния здоровья обучающихся указывает на необходимость разработки и реализации «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников».

1.4. Информация о педагогических кадрах

Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/93%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человека/91%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/4,5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человека/98 %
Высшая	17 человек/38 %
Первая	24 человек/55 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	46 человек/100 %
До 5 лет	2 человека/4,5 %
Свыше 30 лет	8 человек/18 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/4,5 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/18 %
Численность/удельный вес численности педагогических и	46 человек/100 %

административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человек/96%

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, использующие современные образовательные технологии (СОТ):

- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- проектные методы обучения;
- лекционно-семинарско-зачетная система;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии;
- технология критического мышления;
- технология укрупнения дидактических единиц;
- технология дифференцированного обучения;
- соревновательная технология;
- технология интегрированного обучения;
- технология «Портфолио»;
- информационно-коммуникационные технологии.

В школе отлажена система повышения квалификации. Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам современной жизни – необходимое условие модернизации системы образования. В школе социальный заказ на образовательные услуги осуществляется через систему курсовой подготовки.

Систематическое повышение профессиональной компетентности педагогических и управленческих кадров ведется через ОГПУ и ОГУ (филиал ОГТИ), где проводятся курсы по новейшим технологиям обучения. В школе реализуется перспективный план повышения квалификации педагогических работников. В школе сложился талантливый, перспективный, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного образования обучающихся и совершенствования образовательного процесса.

43 % учителей имеют Правительственные награды и звания.

Школа укомплектована полностью, коллектив стабильный, по мере необходимости пополняется молодыми кадрами.

1.5. Состояние учебно-методической базы

В течение 2014-2015 учебного года в библиотечный фонд школы поступило с научно – методического центра г. Орска 848 комплектов учебников на сумму 377363 руб.20 коп. На субвенции школа приобрела учебников в количестве 423 экземпляра.

Образовательная программа	Кол-во обучающихся	Библиотечный фонд учебников (кол-во экз)	Выдано обучающимся (кол-во экз)	Обеспеченность за счёт библиотечного фонда школы (%)
Основная общеобразовательная	414	4968	4452	100

программа начального общего образования				
1 класс	125	1085	1015	100
2 класс	111	1278	946	100
3 класс	86	1345	1196	100
4 класс	92	1260	1260	100
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	442	5960	5817	100
5 класс	102	1286	1157	100
6 класс	92	1215	1414	100
7 класс	83	1420	1190	100
8 класс	97	1189	778	100
9 класс	68	850	1278	100
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	50	1216	978	100
10 класс	25	506	480	100
11 класс	25	710	498	100
ИТОГО:	906	12144	11247	100

Произведено списание учебного фонда, фонда художественной литературы с учетом ветхости и смены учебных программ в размере 2875 единиц.

На 01.06.2015 года общий фонд учебной литературы составляет 12144 экземпляра, фонд художественной, методической и справочной литературы - 6338 экземпляра.

Общий фонд библиотеки на 01.06.2015 года составляет 18482 экземпляра, медиатека – 165 экземпляров.

Многолетняя работа школы по формированию фонда учебной литературы в соответствии с новыми программами дала положительные результаты. Полностью укомплектован фонд учебников, обучающиеся школы занимаются по самым современным, новым учебникам.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки, обучающиеся и педагоги смогли использовать ресурсы сети Интернет для подготовки рефератов и докладов к урокам, материалов к исследовательским работам, пользоваться услугами множительно-копировальной техники, работать с медиатекой. Необходимо отметить снижение количества пользователей ЦОРа среди учителей, так как в Интернете достаточно методических наработок, но в тоже время этими ресурсами стали чаще пользоваться старшеклассники.

На протяжении многих лет школа имеет возможность делать подписку на детские и педагогические издания: журналы «Справочник руководителя общеобразовательного учреждения», «Народное образование», «Вестник образования России», «Завуч», «Спутник классного руководителя», «Классный руководитель», «Мурзилка», «Тошка», «Читайка», «Мне- 15», «Добрая дорога детства», «Орская газета». Периодические издания пользуются большим спросом читателей.

Библиотека имеет читальный зал на 20 мест, оснащенный 2 компьютерами, принтером и копировальным аппаратом.

Показатели информатизации школьного образования:

- количество персональных компьютеров – 81, ноутбуков – 13;
- количество компьютерных классов – 2;
- количество обучающихся на один компьютер – 15 (5-11 кл.);
- количество интерактивных досок – 2;
- наличие учебно-методического комплекса программного обеспечения «1С: Хронограф Школа 2.5. ПРОФ», программно-технического комплекта «Электронная учительская», сайта школы: <http://www.sch38.noka.ru>.

Количество и оснащенность учебных кабинетов в школе

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	14	14	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное	оборудованы
2	Кабинеты иностранного языка	4	4	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное	оборудованы
3	Кабинет физики	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное	оборудованы
4	Кабинет истории	2	2	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное	оборудованы
5	Кабинет биологии	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное	оборудованы
6	Кабинет химии	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное	оборудованы
7	Кабинет географии	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное	оборудованы
8	Кабинет математики	4	4	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное	оборудованы
9	Кабинет рус.яз. и литературы	5	5	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное	оборудованы
10	Кабинет информатики	2	2	100%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное	оборудованы
11	Кабинет ОБЖ	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное	оборудованы
12	Конференц зал	1	1	100%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве. Отличное	оборудованы

В целом, оснащенность учебных кабинетов в школе составляет от 80% до 100%.

1.6. Состояние материально-технической базы

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «Физическая культура»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Имеется	Не достает
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
<i>Гимнастика</i>				
1	Стенка гимнастическая	2	2	-
2	Бревно гимнастическое напольное	2	2	-
3	Бревно гимнастическое высокое	1	1	-
4	Козел гимнастический	2	2	-
5	Конь гимнастический	1	1	-

6	Перекладина гимнастическая	1	1	-
7	Брусья гимнастические разновысокие	1	1	-
8	Брусья гимнастические параллельные	1	1	-
9	Кольца гимнастические с механизмом крепления	1	-	1
10	Канат для лазанья с механизмом крепления	2	2	-
11	Мост гимнастический подкидной	2	2	-
12	Скамейка гимнастическая жесткая	12	8	4
13	Скамейка гимнастическая мягкая	-	-	-
14	Комплект навесного оборудования	-	-	-
15	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	1	-	1
16	Скамья атлетическая вертикальная	2	1	1
17	Скамья атлетическая наклонная	1	1	-
18	Стойка для штанги	1	1	-
19	Штанги тренировочные	1	1	-
20	Гантели наборные	4	-	4
21	Вибрационный тренажер М. Ф. Агашина	-	-	-
22	Коврик гимнастический	-	-	-
23	Станок хореографический	-	-	-
24	Акробатическая дорожка	1	-	1
25	Покрытие для борцовского ковра	-	-	-
26	Маты борцовские	-	-	-
27	Маты гимнастические	20	12	8
28	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	20	9	11
29	Мяч малый (теннисный)	30	-	30
30	Скакалка гимнастическая	50	30	20
31	Мяч малый (мягкий)	15	-	15
32	Палка гимнастическая	25	25	-
33	Обруч гимнастический	30	20	10
34	Коврики массажные	-	-	-
35	Секундомер настенный с защитной сеткой	-	-	-
36	Пылесос	-	-	-
37	Сетка для переноса малых мячей	2	-	-
<i>Легкая атлетика</i>				
1	Планка для прыжков в высоту	1	1	-
2	Стойки для прыжков в высоту	2	2	-
3	Барьеры легкоатлетические тренировочные	10	-	10
4	Флажки разметочные на опоре	10	-	10
5	Лента финишная	-	-	-
6	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	2	1	1
7	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	1	-	-
8	Номера нагрудные	30	-	30
<i>Спортивные игры</i>				
1	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2	2	-
2	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2	2	-
3	Мячи баскетбольные	40	15	25
4	Сетка для переноса и хранения мячей	3	-	-
5	Жилетки игровые с номерами	20	-	-
6	Стойки волейбольные универсальные	2	-	-
7	Сетка волейбольная	2	1	1
8	Мячи волейбольные	30	15	15
9	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	1	-	1
10	Табло перекидное	1	-	1
11	Ворота для мини-футбола	2	2	-
12	Сетка для ворот мини-футбола	-	-	-
13	Мячи футбольные	25	10	15
14	Номера нагрудные	20	-	20
15	Компрессор для накачивания мячей	2	-	2
<i>Туризм</i>				
1	Палатки туристские (двухместные)	4	2	2
2	Рюкзаки туристские	8	1	7
3	Комплект туристский бивачный	-	-	-
<i>Измерительные приборы</i>				
1	Пульсометр	1	-	1
2	Шагомер электронный	1	-	1
3	Комплект динамометров ручных	1	-	1
4	Динамометр становой	-	-	-
5	Ступенька универсальная (для степ-теста)	-	-	-

6	Тонометр автоматический	-	-	-
7	Весы медицинские с ростоммером	1	-	1
8	Средства доврачебной помощи			
9	Аптечка медицинская	1	1	-
Дополнительный инвентарь				
1	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	-	-	-
Спортивные залы (кабинеты)				
1	Спортивный зал игровой	1	1	-
2	Спортивный зал гимнастический	-	-	-
3	Зоны рекреации	-	-	-
4	Кабинет учителя	1	1	-
5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	2	2	-
Пришкольный стадион (площадка)				
1	Легкоатлетическая дорожка	1	1	-
2	Сектор для прыжков в длину	-	1	1
3	Сектор для прыжков в высоту	-	-	-
4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1	1	-
5	Площадка игровая баскетбольная	1	1	-
6	Площадка игровая волейбольная	1	1	-
7	Гимнастический городок	1	-	1
8	Полоса препятствий	1	-	1
9	Лыжная трасса	1	1	-
10	Комплект шанцевых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	1	-	1

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «ОБЖ»

№п/п	Залы, мебель, оборудование.	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1	автомат АК 74 ММГ	2		+	
2	винтовка пневмоническая ИЖ 61	1			+
3	винтовка пневмоническая МР 512	2			+

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «Технология»

№ п/п	Залы, мебель, оборудование.	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
мастерские (слесарная, столярная)					
1	станок токарный по дереву	2		+	
2	станок токарный - винторезный	3		+	
3	станок сверлильный	1		+	
4	станок фрезерный	1		+	
5	станок кругло - пелильный	1		+	
6	станок заточный	1		+	
7	электроточило	1		+	
8	печь муфельная	1	+		
9	верстак столярный	20	+		
10	верстак слесарный	20	+		
11	тески слесарные	16	+		
Кабинет технологии для девочек					
1	швейная ручная машина Подольск	10	+		
2	швейная электрическая машина	6	+		
3	оверлок	1	+		
4	утюг	1	+		
5	холодильник	2	+		
6	электроплита	2	+		

Материально-техническое оснащение медицинского кабинета

№ п/п	Залы, мебель, оборудование.	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1	Медицинский кабинет	1	+		
2	кушетка	2	+		
3	ширма	2	+		
4	столик	3	+		
5	сухожаровой шкаф	1	+		
6	бикс большой	1	+		
7	бикс маленький	3	+		
8	шкаф медицинский	1	+		
9	терма контейнер	1			+

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

Кабинет (по предмету)	Кол-во компью- теров	Кол-во компью- теров с доступом в Интер- нет	Кол-во компью- теров, входящих в локаль- ную сеть	Наличие прочего оборудования (шт.)						
				Интерак.доска	Мультим. проектор и экран	Теле- визор	Прин- тер, МФУ	Аудио- колонки	Аудио магни- тофон	DVD проиг- рыв
Начальные классы										
101	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0
102	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
103	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
104	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
105	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
106	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
107	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
108	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
201	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
202	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
205	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
206	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
208	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
209	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
210	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
215	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
Информатика										
203	11	11	11	1	1	1	1	1	1	0
204	11	11	11	0	1	0	1	1	1	0
Математика										
109	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
303	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
310	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык										
214	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
302	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
304	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
312	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
Иностранный язык										
212	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
213	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
305	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
311	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
История и обществознание										
307	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
301	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
География										
314	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
Физика										
306	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
Химия										
309	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Биология										
207	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
ОБЖ										
307	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка										
313	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Социолог, психолог										
211	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0
Технология (обслуживающий труд)										
105	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
Технология (учебные мастерские)										
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Спортивный зал										
	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Библиотека										
	2	2	2	0	0	0	2	1	1	0
Актный зал										
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Конференц - зал										
	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
ИТОГО	52	41	41	2	4	15	17	28	17	

Материально-техническое оснащение кабинета по программе «Доступная среда»

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1	Вибромузыкальный сухой бассейн	1
2	Фиброоптический занавес на подвижном карнизе с Wi-Fi управлением	1
3	Фиброоптический модуль	1
4	Фиброоптическая тактильная панель	1
5	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка	1
6	Комплект из 2-х акриловых зеркал воздушно-пузырьковой трубки	1
7	Световой стол для рисования песком	1
8	Тактильно – развивающая панель	1
9	Мягкий комплекс	1
10	Балансировочная доска – лабиринт тип 1	1
11	Балансировочная доска – лабиринт тип 2	1
12	Балансировочная доска – лабиринт тип 3	1
13	Балансировочная доска – лабиринт тип 4	1
14	Настенный лабиринт тип 1	1
15	Настенный лабиринт тип 2	1
16	Декоративно – развивающая панель тип 1	1
17	Декоративно – развивающая панель тип 2	1
18	Декоративно – развивающая панель тип 3	1
19	Лабиринт тип 1	1
20	Лабиринт тип 2	1
21	Конструктор	1
22	Интерактивная светозвуковая панель тип 1	1
23	Интерактивная светозвуковая панель тип 2	1
24	Кинетический столик	1
25	Планшетный ПК с Wi-Fi для управления элементами комплекта	1

Состояние учебно-методической, библиотечно-информационной материально-технической базы школы характеризуется в целом как оптимальное. Образовательный процесс обеспечен оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ.

1.7. Конкурентные преимущества ОУ (наиболее значимые достижения)

Созданные в школе условия позволили одаренным детям достичь определенных успехов по видам одаренности.

I. Академическая

Учебный год	«Отличники»
2010-2011	86
2011-2012	74
2012-2013	83
2013-2014	95
2014-2015	80

Награждение медалями по годам

год	«золото»	«серебро»
2010	5	8
2011	6	2
2012	1	7
2013	1	2
2014	4	2
2015	Российской медалью «За особые успехи» – 4 человека	
Итого	51	56

II. Интеллектуальная

Учебный год	Предметные олимпиады (город)	Научно-практические конференции (город)
2010-2011	1(7 класс) по обществознанию, 2 (8 класс)по русскому языку, 1 (11 класс) по химии	
2011-2012	1 (7 класс) место по математике, 2 место (7класс, 10класс, 11 класс) по географии	1 место (10 класс) в XVНПК по биологии, 2 место (10 класс) в VIII НПК «Научное творчество воспитанников, как средство развития и самореализации личности», 1 место (10класс,11 класс) и 2 место (10 класс) в городском конкурсе юных исследователей окружающей среды.

2012-2013	2 место (8 класс) по физике	1 место (9класс, 11 класс) в XIII НПК старших школьников «Юность. Наука. III тысячелетие»
2013-2014	1 место (7 класс) по обществознанию; 1 место (8 класс) по математике; 1 место (8 класс) по биологии; 2 место (7 класс) по обществознанию; 2 место(7 класс) по английскому языку ; 2 место (7 класс) по математике; 3 место (9 класс) по истории; 3 место (9 класс) по математике; 3 место (7 класс) по биологии.	2 место – в IX городской НПК старших школьников «Юность. Наука. III тысячелетие» в номинации «Экология человека» 1 место – в региональной НПК по биологии
2014-2015	2 место (8 класс) по математике; 1 место (8 класс) по биологии; 2 место (8 класс) по обществознанию; 2 место (10 класс) по математике; 2 место (8 класс) по истории;	1 и 3 места - в 18 НПК «Учись. Исследуй. Просвещай»; 1 и 3 места – в региональной НПК «Ученье разум просвещает»; 3 место - в X городской НПК старших школьников «Юность. Наука. III тысячелетие»

Количество победителей и призеров городских олимпиад по годам

2010-11	2011-12	2012-13	2013-14	2014-2015
3	5	1	9	5

Сравнительная таблица достижений показывает повышение % результативности участия (за счет уменьшения количество участников олимпиады), количество победителей и призеров городских олимпиад в этом учебном году уменьшилось (см. таблицу). Таким образом, результативность подготовки и участия в городских предметных олимпиадах школьников в 2014-2015 учебном году составила 26,3 %, что на 2% больше чем в прошлом году.

Стабильно участвуют и показывают высокие результаты обучающиеся школы в научно-практических конференциях разного уровня.

Таким образом, рассмотрев особенности работы педколлектива школы №38 с одаренными детьми можно отметить:

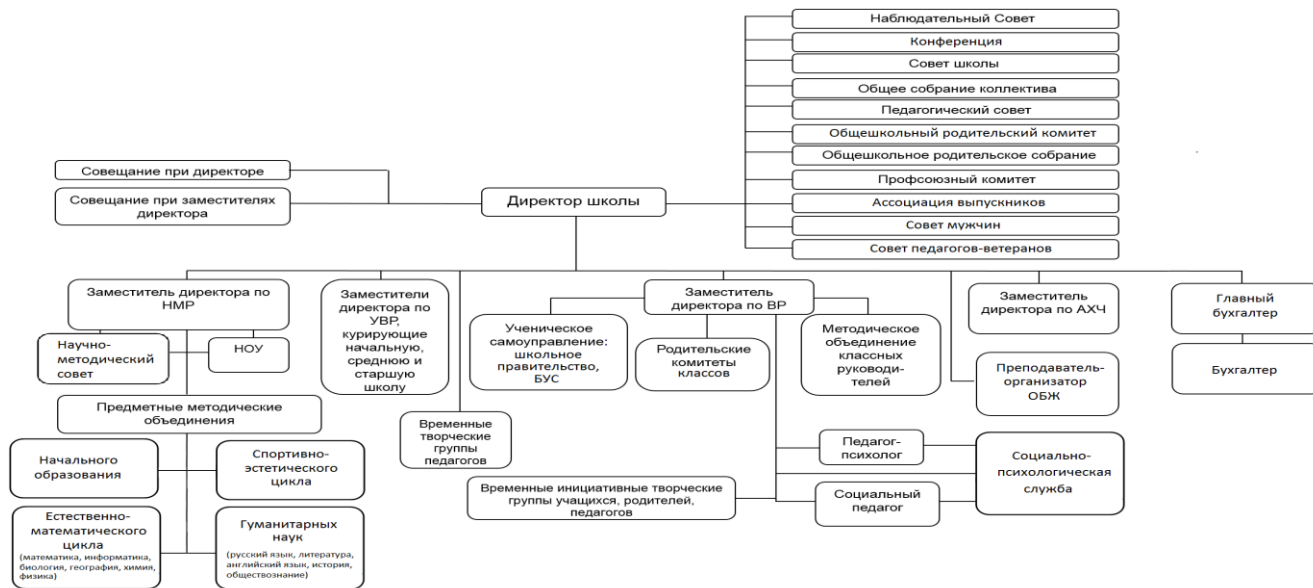
- системный подход к работе;
- усиленную мотивацию учителей на работу с одаренными детьми;

В целом, стабильное количество медалистов указывает на качественную и эффективную подготовку обучающихся по все предметам.

Но, вместе с тем, следует совершенствовать формы работы с одаренными обучающимися по сохранению и повышению положительной динамики качества подготовки к олимпиадам, используя профильное изучение отдельных предметов, возможности внеурочной деятельности, совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования, возможности дополнительных платных образовательных услуг.

1.8. Система управления МОАУ «СОШ №38 г. Орска»

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Уставом школы на основе принципов демократичности и открытости.



Раздел II. Проблемно – ориентированный анализ.

Структура анализа выявленных проблем содержит следующие компоненты:

- сущность проблемы;
- причины, способствующие ее появлению;
- возможности для решения;
- риски, затрудняющие эффективное решение проблемы;
- оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы.

Сущность проблемы	Причины, способствующие ее появлению	Возможности для решения	Риски, затрудняющие эффективное решение проблемы	Оценка потребности в дополнительных ресурсах, включающие финансы
Проблема духовно-нравственного воспитания обучающихся				
Противоречие между состоянием «клипового», «мозаичного» сознания школьников и необходимостью воспитания духовно-нравственной личности	Длительный поиск государством социального заказа, обусловленный сменой парадигмы образования.	Целенаправленная деятельность участниками микросоциума по созданию условий для духовно-нравственного воспитания учащихся на каждой ступени обучения.	Решение проблемы духовно-нравственного воспитания учащихся требует длительного времени и консолидации усилий участников микросоциума.	Материально-техническое оснащение позволит своевременно и объективно представить информацию о ходе решения данной проблемы.
Проблема состояния социально-экономической среды микрорайона				
Противоречие между низким уровнем дохода населения и осознанием участниками микросоциума необходимости оказания школой дополнительных образовательных услуг.	Низкий уровень доходов, или недостаточно высокий образовательный уровень родителей.	Оптимизация работы Управляющего совета школы, социально-психологической службы по оказанию помощи и поддержки семьям социального риска.	Отсутствие положительной динамики развития благосостояния и образовательного уровня определенных слоев населения микрорайона.	Создание внебюджетного фонда и привлечение спонсорской помощи.

Проблема повышения качества образования

Противоречие между необходимостью повышения качества образования, формирования жизнеспособной личности учащегося и несоответствием ее уровням развития на каждом возрастном этапе.	Выдвигается на первый план развитие познавательной сферы учащихся на каждом возрастном этапе.	Проведение учебно-практических семинаров. Использование результатов независимого оценивания. Применение новых технологий.	Пассивное отношение участников микросоциума к решению данной проблемы.	Материально-техническое оснащение кабинетов и др.
--	---	---	--	---

Проблема обеспечения учащихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением

Противоречие между продекларированной цели школы (социализация личности школьника во взрослую жизнь) и неготовностью подростка 14 – 15 лет самостоятельно осуществить профессиональный выбор.	Отсутствие пропедевтического этапа на начальном общем образовании и основном общем образовании. Уменьшение классов на параллели вследствие демографического спада.	Активизация работы в рамках муниципальной экспериментальной площадки по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Представление учащимся права выбора профиля в других школах города.	Ранняя профилизация учащихся требует длительного времени (с 1 по 11 кл.) и консолидации усилий участников микросоциума. Неукомплектование профильных классов.	Материально-техническое оснащение по информационной поддержке введения предпрофильной подготовки (ПРОФИ-I, ПРОФИ-II). Привлечение учащихся других школ города в наши профильные классы.
---	--	---	---	---

Проблема сохранения и укрепления здоровья обучающихся и педагогов

Противоречие между осознанием необходимости формирования здорового образа жизни школьников и педагогов и отсутствием системы стимулирования и контроля со стороны участников микросоциума за внедрение здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательный процесс школы.	Рост заболеваний у педагогов и учащихся. Гиподинамия, неправильная питание, нарушение режима дня ребенка. Неблагоприятная экологическая обстановка города.	Улучшение организации питания педагогов и учителей. Разработка ряд программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов.	Страх (лень) принять ответственность учителями и учащимися за свое здоровье. Формальный подход учителей и учащихся к восстановлению своего здоровья и здоровья учащихся.	Требуется оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, стоматологического кабинета, кабинета психологической разгрузки, столовой. Строительство «спортивного городка»
--	--	---	--	---

Раздел III. Концептуальное обоснование стратегии развития

Для решения обозначенных проблем выделены пять направлений, каждое из которых целенаправленно на достижение ожидаемых результатов.

Направления	Цель	Ожидаемые результаты
1. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС и обеспечение дальнейшего роста качества образования.	Повысить уровень организации образовательного процесса, создать модель сетевого взаимодействия с образовательными организациями.	1. Реализация подпрограмм «Адаптация первоклассников к школе», «Диссеминация инновационного опыта педагогического коллектива МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева», «Профессиональный рост педагогов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева». 2. Ожидание следующих результатов деятельности муниципальной экспериментальной площадки ОУ «Информационная поддержка введения предпрофильной подготовки и профильного обучения» (в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» (2016-2020 гг.)): 1) введение новых профильных курсов, создание предпрофильных и профильных классов; 2) психологическое сопровождение на основе результатов тестирования «ПРОФИ-I», «ПРОФИ-II». 3) поступление выпускников в ВУЗы по профилю. 3. Ожидание следующих результатов деятельности муниципальной экспериментальной площадки ОУ «Управление качеством школьного образования»: 1) социокультурное развитие обучающихся (качественные показатели):

		- школьная и внешкольная успеваемость; ориентация на истинные ценности; - культура общения и поведения; социальная адаптированность. 2) психическое развитие школьников (качественные показатели): - уровень развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - учет соотношения уровня развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности учащегося. 3) физического развития школьников (качественные показатели): - состояние здоровья; - сориентированность на здоровый образ жизни; 4) функционирование образовательного процесса (качественные показатели): - использование результатов независимого оценивания в управлении качеством школьного образования; - наличие дополнительного образования; - наличие и характер используемых образовательных технологий, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - содержание, организация разнообразных форм классной и внеклассной работы в школе; - организация учебно-воспитательного процесса: - наличие и применение критериальной системы оценки развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной сфер личности школьника (параметров жизнеспособной личности ученика) на каждом возрастном этапе с соблюдением преемственности; - наличие и реализация вариативных программ обучения с соблюдением принципа преемственности; 5) создание в школе условий для функционирования образовательного процесса (качественные показатели): - учебно-методическая обеспеченность; качество кадров, введение дистанционного обучения педагогов; - материально-техническая оснащенность; санитарно-гигиенические условия. 6) престиж школы (качественные показатели): - социальный статус школы; - удовлетворенность обучающихся и их родителей качеством школьного образования.	
2.	Создание единого	Предоставление	1. Совершенствование технического оснащения и их информационного наполнения:

информационного пространства образовательного учреждения, достижение высокого уровня информированности и информационной грамотности всех участников образовательных отношений.	свободного доступа к информации о деятельности ОУ участникам микросоциума;	- создание единой электронной административной сети. - функционирование электронной библиотеки, информационного (лекционного) зала, оснащенного интерактивной доской. - обеспечение открытости информации о результатах деятельности школы; 2. Формирование информационной компетентности педагогов и учащихся: - подготовка учителей к овладению ими информационно-коммуникативных технологий: «Intel – обучение будущего», «Базовые компьютерные технологии и проектная деятельность», «Автоматизированная информационно-библиотечная система MARK-SQL». - формирование функциональной грамотности у всех учащихся 2-11 классов; 3. Мониторинг качества образования личности школьника: - формирование базы данных развития ОУ; - оперативное выявление проблем для выработки и коррекции стратегии образовательной политики учреждения. - повышение эффективности управления образовательным учреждением за счет качественного обновления работы учителей и руководителей школ, основанной на автоматизации их профессиональной деятельности. 4. Реализация подпрограммы «Информатизация учебно-воспитательного процесса МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».
3. Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ.		1. Реализация подпрограммы «Одаренные дети». 2. Разработка системы материального и морального поощрения педагогов, работающих с одаренными обучающимися. 3. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, участвующих в конкурсных мероприятиях 4. Организация мониторинга участия одаренных обучающихся в мероприятиях различных уровней (олимпиады, конкурсы, соревнования и т.п.) 5. Создание полного банка данных об одарённых обучающихся. 6. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению сети объединений по интересам.
4. Создание здоровьесберегающей и безопасной среды образовательного учреждения с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.	Формирование в сознании обучающихся здорового образа жизни.	1. Совершенствование системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе. 2. Организация мониторинга состояния здоровья участников образовательного процесса. 3. Реализация подпрограмм «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школьников», «Безопасность МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева», «Питание обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени

		Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева». 4. Развитие здоровьесберегающей инфраструктуры: оснащение современным оборудованием медицинского кабинета, учебных кабинетов, спортивного зала, электронной библиотеки, столовой. 5. Реконструкция спортплощадки школы.
5. Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды, эффективной системы воспитательной работы и дополнительного образования детей.	Воспитание человека образованного, духовно-нравственного, предприимчивого, готового самостоятельно принимать решения, способного к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающего чувством ответственности за судьбу страны.	1. Создание единой научно-образовательной и творческой среды участниками микросоциума: - организация целенаправленной и социально контролируемой деятельности со стороны участников микросоциума по созданию условий для гармоничного развития его познавательной, коммуникативной, мотивационной, психосоциальной сфер личности, что позволит быть ему жизнеспособным и стать субъектом социализации. - соблюдение единых требований к процессу формирования жизнеспособной личности ученика участниками микросоциума (педагогами, учащимися, родителями, социальными партнёрами) в ходе учебных дисциплин и внеучебных мероприятий. - приобщение к традициям, которые появились в школе за время её существования, их поддержание и приумножение через организацию музейного движения «Моя школа» и создание виртуального музея. - создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы. - согласование подпрограмм школы и учреждений дополнительного образования и их реализация. - повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий. 2. Создание и функционирование системы дополнительного образования на базе школы. 3. Реализация подпрограммы «Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».

Раздел IV. Образовательная программа.

4.1. Характеристика социального заказа на образовательные услуги.

Компоненты социального заказа:

государственный заказ (в соответствии с Госстандартом) с учетом направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»:

- переход на новые образовательные стандарты;
- развитие системы поддержки талантливых детей;
- совершенствование учительского корпуса;
- изменение школьной инфраструктуры;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- расширение самостоятельности школ;

потребности обучающихся

- учиться в современной, хорошо оборудованной школе; заниматься спортом и участвовать во всевозможных интересных школьных и внешкольных мероприятиях с участием учителей, детей и их родителей;

ожидания родителей

- воспитание духовно-нравственных качеств личности ребенка, самостоятельности, активности, трудолюбия, усидчивости, дисциплинированности;
- предупреждение учебных перегрузок и школьно зависимых заболеваний;

профессионально-педагогические потребности учителей

- повышение профессиональной компетентности;

ожидания ОУ профессионального образования

формирование личности, которая:

- имеет высокий уровень воспитанности;
- имеет уровень базовых знаний, необходимые для продолжения образования;
- имеет ответственное отношение к своему здоровью и физической культуре;
- умеет рационально организовать свой труд, исследовательскую работу;
- имеет сформированную жизненную и духовно-нравственную позицию.

Моделирование образовательной деятельности с учетом социального заказа

Опираясь на синергетический подход к образованию, который заключается в стимулирующем обучении, побуждающем участника образовательного процесса к собственным поискам и открытиям, школа **избрала для себя миссию: «Школа – для всех, школа – для каждого».**

МОАУ «СОШ №38 г. Орска» как институт социального воспитания школьников видит свою **цель** в воспитании человека, способного в течение всей жизни к непрерывному образованию и духовно-нравственному совершенствованию своей личности.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию «Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, русского гражданского общества, многонационального русского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий «Портрет педагога МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

Объективно необходимые изменения на основе психолого-педагогических требований к развитию познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер обучающихся, к процессу формирования системы отношений к миру и себе

Параметры формирования жизнеспособной личности ученика на каждом возрастном этапе	Психолого-педагогические требования к развитию познавательной, коммуникативной, мотивационной сфер учащихся, к процессу формирования системы отношений к миру и себе			
	1 класс (7 лет)	3 -5 класс (8-12 лет)	8 класс (14 лет)	10-11 класс (16-17 лет)
Познавательная сфера Произвольность психических процессов	1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. 2. Способность самостоятельно спланировать, осуществить и проконтролировать результат определенных учебных действий. 3. Совершение учебных действий по образцу и по правилу, установленному взрослым. 4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче. 5. Наличие собственных усилий для преодоления трудностей в решении задачи. 6. Произвольность движений и естественной двигательной активности.	1. Высокий уровень активности, самостоятельности в учебной работе. 2. Самостоятельная организация деятельности в рамках учебных и иных целей, заданных педагогом. 3. Принятие целей, заданных учителем. 4. Сосредоточение и поддержание внимания на учебной задаче. 5. Определение важности и последовательности выдвигаемых целей в рамках конкретной учебной или внеучебной школьной ситуации.	1. Избирательная познавательная активность в соответствии с учебными интересами. 2. Способность к преднамеренному запоминанию, сосредоточению и поддержанию внимания. 3. Способность к распределению внимания между несколькими видами учебной деятельности. 4. Самостоятельное планирование различных видов учебной и внеучебной деятельности. 5. Способность к организации условий для самостоятельного получения знаний, выходящих за пределы школьной программы.	1. Способность к осознанному самоограничению в постановке и реализации определенных значимых целей. 2. Планирование деятельности в соответствии с ее объективной и субъективной значимостью. 3. Способность предвидеть последствия достижения тех или иных целей. 4. Способность определять ресурсы, необходимые для достижения цели и оценивать их реальное наличие. 5. Использование рациональных способов учебной и других видов деятельности.
Развитие мышления	1. Высокий уровень развития наглядно-образного мышления: вычленение существенных свойств и отношений предметов окружающего мира;	1. Владение приемами понятийного мышления: способность к установлению причинно-следственных связей между	1. Сформированность понятийного мышления: использование в обучении формальных логических операций (абстрагирование,	1. Освоение методов теоретического, творческого мышления. 2. Использование исследовательских методов в

	использование схем и схематических изображений; способность к обобщению (на уровне конкретных предметов). 2. Начальный уровень развития логического мышления: способность к умозаключениям и выводам на основе имеющихся данных.	изучаемыми учебными понятиями.	обобщение, анализ, синтез, классификация, сравнение).	обучении.
Сформированность важнейших учебных действий	1. Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности. 2. Сформированность внутреннего плана умственных действий. 3. Умение выполнять задания взрослого.	1. Ориентация на всю систему требований, заданных учебной задачей. 2. Навыки логических операций: выделение существенных признаков, обобщение, классификация, аналогии и другие действия с понятиями, изучаемыми в учебных курсах. 3. Систематизация знаний, перенос учебных навыков.	1. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий. 2. Оперирование всей системой данных учебной задачи. 3. Ориентация на всю систему требований учебной задачи. 4. Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон. 5. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы.	1. Выделение существенных и несущественных признаков изучаемых понятий. 2. Оперирование всей системой данных учебной задачи. 3. Ориентация на всю систему требований учебной задачи. 4. Способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон. 5. Способность к смене стратегии, гипотезы в процессе решения учебной проблемы.
Развитие речи	1. Понимание смысла текста или простых понятий. 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи).	1. Понимание смысла изучаемых понятий, речи, обращенной к школьнику. 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). 3. Грамотность и богатый	1. Богатый опыт речевого общения. 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). 3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.	1. Богатый опыт речевого общения. 2. Использование речи как инструмента мышления (владение сложноподчиненными конструкциями в устной речи и письменной речи, связное изложение своих идей, использование доказательств). 3. Грамотность и богатый словарный запас устной речи.

		словарный запас устной речи.		
Развитие тонкой моторики	Способность к сложной двигательной активности при обучении письму и рисованию.	1. Понятность письма. 2. Аккуратность оформления письменных работ; способность к различным видам ручного труда.	1. Понятность письма. 2. Аккуратность оформления письменных работ. 3. Способность к различным видам ручного труда.	1. Понятность письма. 2. Аккуратность оформления письменных работ. 3. Способность к различным видам ручного труда
Умственная работоспособность и темп учебной деятельности	1. Способность сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. 2. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом.	1. Сохранение учебной активности в течение всего урока. 2. Адаптация к учебной нагрузке. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом.	1. Сохранение учебной активности в течение всего урока 2. Адаптация к учебной нагрузке. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом. 4. Предпочтение высокого темпа работы.	1. Сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока. 2. Предпочтение высокого темпа работы. 3. Способность работать в едином темпе со всем классом. 4. Адаптация к учебной нагрузке.
2. Особенности поведения и общения школьников Взаимодействие со сверстниками	1. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем.	1. Владение приемами и навыками эффективного межличностного общения со сверстниками: установление дружеских отношений; готовность к коллективным формам деятельности; умение самостоятельно разрешать конфликты мирным путем. Способность к глубоким эмоциональным привязанностям (дружбе).	1. Включенность во внутригрупповое общение со сверстниками. 2. Устойчивое позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. 3. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям.	1. Включенность в доверительные, эмоциональные отношения со сверстниками. Позитивное положение в группе сверстников, способность к сотрудничеству со сверстниками в учебной и внеучебной деятельности. Способность к глубоким и продолжительным эмоциональным привязанностям. Включенность в широкую социальную систему контактов, активность в формировании нового социального пространства.

Взаимодействие с педагогами	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю.	Установление адекватных ролевых отношений с педагогами на уроках и вне их. Проявление уважения к учителю. Способность к установлению межличностных отношений с педагогами	Включенность в личностное общение с педагогами. Способность к проявлению эмпатии по отношению ко взрослым.	1. Включенность в личностное общение с педагогами. 2. Способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми.
Соблюдение социальных и этических норм	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.	Принятие и соблюдение классных и школьных социальных и этических норм.
Поведенческая саморегуляция	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению	Произвольная регуляция поведения и естественной двигательной активности в учебных ситуациях и во внеурочном взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Сдерживание произвольных эмоций и желаний. Способность к ответственному поведению. Моральная регуляция поведения.	1. Способность длительно подчинять поведение намеченной цели. 2. Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер. 3. Моральная регуляция поведения. 4. Способность к ответственному поведению.	Способность длительно подчинять поведение намеченной цели. Умение сдерживать эмоции, придавать их выражению преднамеренный характер. Моральная регуляция поведения. Способность к ответственному поведению. Способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей.
Активность и независимость	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности.	Активность и самостоятельность в познавательной и социальной деятельности	Активность, самостоятельность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности.	1. Уверенное автономное поведение. 2. Активность и целенаправленность в познавательной и социальной деятельности.

3. Особенности мотивационной сферы. Наличие и характер учебной мотивации	Желание учиться, идти в школу. Наличие познавательного или социального мотива учения.	Предпочтение «трудных» заданий. Ориентация на освоение способов получения знания (а не на готовое знание). Проявление интереса к закономерностям, принципам. Наличие мотива самообразования, представленного интересом к дополнительным источникам знаний.	1. Интерес к способам получения знаний. 2. Умение ставить и достигать конкретные цели самообразования. 3. Интерес к знаниям, выходящим за пределы школьных. 4. Интерес к самостоятельным формам учебной деятельности. 5. Способность к постановке «гибких» и перспективных целей образования и самообразования. 6. Интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности.	1. Интерес к основам наук, методам теоретического мышления. 2. Развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитанием. 3. Стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности. 4. Мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии.
Устойчивое эмоциональное состояние (уровень тревожности)	Отсутствие выраженных противоречий между - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребенка.	Отсутствие выраженных противоречий между - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями ребенка.	Отсутствие выраженных противоречий между - требованиями школы (педагога) и родителей; - требованиями взрослых и возможностями подростка; - требованиями семьи и референтной группы сверстников; - требованиями референтной группы и возможностями подростка.	Отсутствие выраженных противоречий между - требованиями взрослых и возможностями (потребностями) старшеклассника; - требованиями семьи и референтной группы сверстников; - требованиями референтной группы и возможностями (потребностями) старшеклассника; - возможностями и желаниями (потребностями) старшеклассника.
4. Особенности системы	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений со	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих	Эмоционально-положительное восприятие подростком системы	1. Эмоционально-положительное восприятие старшеклассником системы

отношений школьника к миру и самому себе Отношения со сверстниками	сверстниками.	отношений со сверстниками. Ориентация на мнение товарищей.	своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им.	своих отношений со сверстниками: субъективная включенность в эмоциональные, доверительные отношения. 2. Восприятие своего статуса в группе как положительного и удовлетворенность им. 3. Субъективная включенность в широкую систему социальных отношений.
Отношения с педагогами	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.	Эмоционально-положительное восприятие ребенком системы своих отношений с педагогами и воспитателями.	Эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами и воспитателями: восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию.	Эмоционально-положительное восприятие старшеклассником системы своих отношений с педагогами и воспитателями: восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономию.
Отношение к значимой деятельности	Эмоционально-положительное восприятие деятельности школы и учения.	Эмоционально-положительное восприятие школы и учения. Понимание смысла учения для себя.	Учение выступает для подростка как смыслообразующий мотив.	1. Обогащение личностным смыслом как социального, так и познавательного мотивов деятельности. 2. Включение учебной деятельности и отношения к ней в более широкую систему профессиональных отношений и предпочтений
Отношение к себе	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка.	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка.	Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоц. реакций.	1. Позитивная «Я-концепция», устойчивая адекватная самооценка; ориентация на будущее; субъективное ощущение, адекватности своего поведения и эмоц. реакций.

4.2. Программно-методическое и технологическое обеспечение

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И УЧЕБНИКОВ К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ 2014-2015 учебного года

Начальное общее образование				
УМК «Школа России»				
№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Год издания
Русский язык				
1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука	1в, 1г	Просвещение	2011
	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык	1в, 1г	Просвещение	2011
		2в		2012
		3в, г		2013
		4в, г		2014
Литературное чтение				
2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение	1в, 1г	Просвещение	2011
		2в		2012
		3в, г		2013
		4в, г		2014
Иностранный язык				
3	Тер-Минасова С. Г., Узунова Л. М. Английский язык	2в	Академкнига/Учебник	2014
	Биоболетова М. З. Денисенко О. А. Английский язык	3в, г	Титул	2012
		4в, г		2013
Математика				
4	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика	1в, г	Просвещение	2011
	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика	2в	Просвещение	2012
		3в, г		2013
		4в, г		2014
Окружающий мир				
5	Плешаков А.А. Окружающий мир	1в, 1г	Просвещение	2011
		2в		2012
		3в, г		2013
		4в, г		2014
Изобразительное искусство				
6	Неменская л. А., Коротева Е. и., Горяева Н. А. Изобразительное искусство	1в, 1г	Просвещение	2011
		2в		2012
		3в, г		2013
		4в, г		2014
Физическая культура				
7	Лях В.И. Физическая культура	1в, 1г	Просвещение	2013
		2в		2013
		3в, г		2012

		4в, г		2012
Музыка				
8	Критская Е. Д., Сергеева Г. П. Музыка	1в, 1г 2в 3в, г 4в, г	Просвещение	2011 2012 2013 2014
Технология				
9	Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология	1в, 1г 2в 3в, г 4в, г	Просвещение	2013
Основы религиозных культур и светской этики				
10	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4в,г	Просвещение	2013
УМК «Школа 2100»				
№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Год издания
Русский язык				
1	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Русский язык	3а	Баласс	2013
Литературное чтение				
2	Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В. Литературное чтение	3а	Баласс	2013
Иностранный язык				
3	Биоболетова М. З. Денисенко О. А. Английский язык	3а	Титул	2013
Математика				
4	Демидова Т. Е. Козлова С. А. Математика	3а	Баласс	2013
Окружающий мир				
5	Вахрушев А. А., Бурский О. В. Окружающий мир	3а	Баласс	2013
Изобразительное искусство				
6	Куревина О. А. Изобразительное искусство	3а	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
Физическая культура				
7	Лях В.И. Физическая культура	3а	Просвещение	2013
Музыка				

8	Усачёва В. О., Школяр Л. В. Музыка	3а	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
Технология				
9	Куревина О. А. Технология	3а	ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
УМК «Программа Л. В. Занкова»				
	Предмет	класс	Учебники: автор, наименование,	Год издания
1	Русский язык	2а 3б	А. В. Полякова «Русский язык» Просвещение	2012 2013
2	Литература	2а 3б	В. Ю. Свиридова, Чуракова Н.А. Литературное чтение К. Федоров	2012 2013
3	Английский язык	2а	Тер-Минасова С. Г., Узунова Л. М. Английский язык Академкнига/Учебник	2014
		3б	Биболетова Н.З. и др. Английский язык. Титул	2013
4	Математика	2а 3б	И. И. Аргинская. Математика. К. Федоров	2012 2013
5	Окружающий мир	2а 3б	Н. Я. Дмитриева, А. Н. Казаков. Мы и окружающий мир. К. Федоров	2012 2013
6	Изобразительное искусство	2а 3б	С. Г. Ашикова Изобразительное искусство К. Фёдоров	2013
7	Музыка	2а 3б	Критская Е. Д., Сергеева Г. П. Музыка Просвещение	2013
8	Технология	2а 3б	Цирулик Н. А., Проснякова Т.Н. Умные руки. К.Федоров	2012 2013
9	Физическая культура	2а 3б	Лях В.И. Физическая культура, Просвещение	2012 2013
УМК «Гармония»				
№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Год издания
Русский язык				
1	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык	1б	Ассоциация XXI век	2011
	Соловейчик М. С., Кузьменко Н. С. Русский язык	2б 4а, б	Ассоциация XXI век	2013 2014

Литературное чтение				
2	Кубасова О. В. Литературное чтение	1б 2б 4а, б	Ассоциация XXI век	2011 2012 2013 2014
Иностранный язык				
3	Тер-Минасова С. Г., Узунова Л. М. Английский язык	2б	Академкнига/Учебник	2014
	Биоболетова М. З. Денисенко О. А. Английский язык	4а, б	Титул	2013
Математика				
4	Истомина Н. Б. Математика	1б 2б 4а, б	Ассоциация XXI век	2011 2012 2013 2014
Окружающий мир				
5	Поглазова О. Т., Ворожейкина Н. И. Окружающий мир	1б 2б 4а, б	Ассоциация XXI век	2011 2012 2013 2014
Изобразительное искусство				
6	Копцева Т. А., Копцев В. П. Изобразительное искусство	1б 2б 4а, б	Ассоциация XXI век	2011 2012 2013 2014
Физическая культура				
7	Лях В.И. Физическая культура	1б 2б 4а, б	Просвещение	2011 2012
Музыка				
8	Красильникова М. С. Музыка	1б 2б 4а, б	Ассоциация XXI век	2011 2012 2013 2014
Технология				
9	Коньшева Н. М. Технология	1б 2б 4а, б	Ассоциация XXI век	2011 2012 2013 2014
Основы религиозных культур и светской этики				
10	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	4а,б	Просвещение	2013
УМК «Школа XXI века»				

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство	Год издания	
Русский язык					
1	Журова Л. Е., Евдокимова А. О. Букварь Иванов С. В., Евдокимова А. О. Русский язык	1а	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011	
Литературное чтение					
3	Ефросинина Л. А. Литературное чтение	1а	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011	
Математика					
4	Рудницкая В. Н. Математика	1а	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011	
Окружающий мир					
5	Виноградова Н. Ф. Окружающий мир	1а	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011	
Изобразительное искусство					
6	Савенкова Л. Г. Изобразительное искусство	1а	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011	
Физическая культура					
7	Лях В.И. Физическая культура	1а	Просвещение	2011	
Музыка					
8	Усачёва В. О., Школяр Л. В. Музыка	1а	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011	
Технология					
9	Лутцева Е. А. Технология	1а	ВЕНТАНА-ГРАФ	2011	
Основное общее образование и среднее общее образование					
№ п/п	УМК	Предмет	Класс	Название учебника	Издательство, год
1	Ладыженская Т.А, БарановМ.Т., Тростенцова Л.А.	Русский язык	5а-в 6а-б 7б-г 8б-в 9а-б	Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т.Русский язык, 5 кл., Баранов М,Т.Ладыженская Русский язык 6 кл., Баранов М,Т.Ладыженская Русский язык 7 кл., Тростенцова Л.А.Русский яз.8, кл, 8 кл, Тростенцова Л.А.Русский яз.8, кл, 9 кл,	Просвещение 2011 2010 2011 2013 2010
2	Львова С.И.	Русский язык	6в 7а 8а	Львова С.И.,Львов В.В.Русский язык, 6 кл., Львова С.И.,Львов В.В.Русский язык, 7 кл., Львова С.И.,Львов В.В.Русский язык, 8 кл.,	Мнемозина 2007 2007 2010
3	Коровина В.Я.Коровина В.Я.	Литература	5-9	Коровина В.Я. Литература 5 кл,	Просвещени

				Полухина В.П. Литература 6 кл, Коровина В.Я. Литература 7кл. Коровина В.Я. Литература 8кл. Коровина В.Я. Литература 9кл.	е, 2011, 2014 2014 2011 2007,2013 2009
4	Биболетова М.З.	Английский язык	5-9	Биболетова М.З.Английский язык, 5-6 кл, Биболетова М.З.Английский язык, 7 кл, Биболетова М.З.Английский язык, 8 кл, Биболетова М.З.Английский язык, 9 кл,	Титул, 2009-2010 2011 2012 2013
5	Виленкин Н.Я.,Жохов В.И.	Математика	5а 6а	Виленкин Н.Я.Математика 5кл 5кл Виленкин Н.Я.Математика 6 кл	Мнемозина, 2011 2011
6	Зубарева И.И.,Мордкович А.Г.	Математика	5 б-в 6б-в	Зубарева И.И.,Мордкович А.Г.Математика 5 кл, Зубарева И.И.,Мордкович А.Г.Математика 6 кл,	Мнемозина, 2009 2007
7	Мордкович А.Г.	Алгебра	7 а-г 8а-в 9а-б	Мордкович А.Г. Алгебра 7 кл Мордкович А.Г. Алгебра 8 кл Мордкович А.Г. Алгебра 9 кл	Мнемозина, 2009 2010 2009
8	Атанасян Л.С.	Геометрия	7-9	Атанасян Л.С. Геометрия	Просвещени е, 2007, 2012
9	Босова Л.Л.	Информатика		Босова Л.Л.Информатика 5,6,8,9 кл	Бином 2010- 2011
10		История России	6-9	Пчелов Е.В. История России 6, Пчелов Е.В. История России 7 Пчелов Е.В. История России 8 Загладин Н.В. История России 9 кл.	Русское слово 2012 2005 2012 2011
11		Всеобщая история	5а-в	Михайловский Ф.А.Всеобщая история.История древнего мира 5 кл.	Русское слово

			6а-в 7а-г 8а-в 9а-б	Бойцов М.А.История средних веков 6 кл Дмитриева О.В.Всеобщая история. История Нового времени 7 кл Загладин Н.В.Всеобщая история.8,9 кл Загладин Н.В.Всеобщая история.8,9 кл	2011 2011 2012 2012 2011
12		Обществознание	6 а-в 7 а-г 8а-в 9а 9б	БоголюбовЛ.Н.Обществознание 6 кл БоголюбовЛ.Н.Обществознание 7 кл БоголюбовЛ.Н.Обществознание 8 кл БоголюбовЛ.Н.Обществознание 9 кл КравченкоА.И.Обществознание 9 кл	Просвещение, 2012, 2011 2014 2009 Русское слово,2006
12	Домогацких Е.М.	География	6 а-в 7а-г 8а-в 9а-б	Домогацких Е.М.География 6 кл Домогацких Е.М.География 7 кл Домогацких Е.М.География 8 кл Домогацких Е.М.География 9 кл	Русское слово 2011 2012 2011 2011
13	Плешаков А.А	Природоведение	5 а-в	Плешаков А.А.,Сонин Н.И. Природоведение 5 класс	Дрофа, 2010
14	Пономарева И.Н.	Биология	6 а-в 7а-г 8 б- в 8а 9 а 9 б	Пономарева И.Н. Биология 6 кл. Константинов В.М. Биология 7 кл В.М.,Драгомилов А..Биология 8 кл. Рохлов В.С. Биология 8 кл Под ред.Трайтака Д.И. Пономарева И.Н. Биология 9 кл. Ефимова Т.М. Биология 9 кл. Под ред.Трайтака	Вентана-граф, 2011 2010 2012 2011 2013
15	Перышкин А.В.	Физика	7 а-г 8а-в 9а-б	Перышкин А.В.Физика 7 кл. Перышкин А.В.Физика 8 кл. Перышкин А.В.,Гутник Е.М.Физика 9 кл	Дрофа, 2011 2011 2005 2011
16	Новошинский И.И.	Химия	8а-в 9 а-б	Новошинский И.И.Химия 8 кл Новошинский И.И.Химия 9 кл	Русское слово 2009 2010
17	Науменко Т.И.	Музыка 5-7 кл	5 а-в	Науменко Т.И. Алеев В.В. Искусство.Музыка 5 кл	Дрофа

	Алеев В.В.	Искусство 8-9 кл	6а-в 7а-г 8а-в.9а-б	Науменко Т.И. Алеев В.В. Искусство.Музыка 6 кл Науменко Т.И. Алеев В.В. Искусство.Музыка 7 кл Сергеева, Критская Искусство 8-9 класс	2014 2014 2014 Просвещени е, 2014
18	Неменская Л.А.	Изо 5-7 кл	5 а-в 6а-в 7а-г	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М.Изо 5 кл Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изо 6 кл Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изо.7 кл	Просвещени е 2014 2014 2014
19	Симоненко В.Д.	Технология 5-8 кл	5 а-в 6а-в 7а-г 8а-в	Н.В. Синица, В.Д. Симоненко Технология ведения дома А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко Технология. Индустриальные технологии. 6 кл. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 6 кл. Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 7 кл А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко «Технология. Индустриальные технологии. 7 кл. В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров, О.П. Очинин, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв Технология. 8 кл.	Вентана- граф 2012 2012 2012 2012 2012 2012
20	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. .	Обж	5 а-в 6-в 7а-г 8а-в 9а-б	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	Просвещени е, 2010, 2014
21	Лях В.И.	Физкультура	5-9	Виленский М.Я.Физическая культура 5-7 кл Лях В.И. Физическая культура 8-9 кл	Просвещени е, 2014 2014

Раздел V. Ресурсное обеспечение реализации Программы

Нормативно – правовое обеспечение

- договоры сотрудничества с высшими образовательными учреждениями (ТУСУР, ПИМНО ОГТИ);
- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса.

Кадровое обеспечение

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами: директор, два заместителя по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по научно-методической работе, заместитель директора по гражданско-патриотическому воспитанию, заместитель директора по административно-хозяйственной части, заместитель директора по воспитательной работе, один социальный педагог, два психолога, учителя.

Материально-техническое обеспечение

Реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Управляющего совета учреждения направления, требующие материально-технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учителей и учащихся в школе.

Финансово-экономическое обеспечение

Школа как муниципальное образовательное автономное учреждение имеет финансовую самостоятельность с 01 января 2010 года, имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает финансовые нужды ОУ по статье «заработная плата», содержание системы жизнеобеспечения (электроэнергия, вода, теплоснабжение, телефон).

Согласно лицензии источниками внебюджетного финансирования являются платные дополнительные услуги. Средства, полученные за платные дополнительные услуги, идут на реализацию основных направлений Программы развития школы.

Дополнительными источниками ресурсного обеспечения служат инициативы педагогического коллектива школы по вхождению в программы инновационной и экспериментальной деятельности, грантовые конкурсы, социальные проекты различных направлений. Финансовые средства, полученные за победы в них, направляются на достижение цели Программы развития школы – формирования жизнеспособной личности учащегося на каждом возрастном этапе.

Одним из важных источников ресурсного обеспечения реализации Программы развития школы являются выделение целевых финансовых средств социальными партнерами, направленных на поддержку одаренных детей (создание фонда для участия учащихся в конкурсах, научных конференциях, олимпиадах, смотрах), учителей (возможность дистанционного обучения и выезда на курс повышения квалификации в ведущих вузах РФ). Таким образом, финансирование Программы развития школы осуществляется за счет федерального, муниципального бюджета и внебюджетного средств (аренда, спонсорские средства, доходы от дополнительных услуг, добровольных пожертвований).

Раздел VI. План мероприятий на основном этапе реализации Программы развития школы (2017-2019 гг.)

Финансовое обеспечение Программы развития школы

№	Наименование	Срок	Источники финансирования	Исполнители
----------	---------------------	-------------	---------------------------------	--------------------

1. Повышение уровня организации образовательного процесса школы

1	Повышение квалификации педагогических кадров	2016-2020	От 90-100% - за счет бюджетных средств, до 10% - за счет внебюджетных средств	Холодова Г.А. – директор школы
2	Финансирование муниципальных экспериментальных площадок: 1. «Управление качеством школьного образования» 2. «Информационная поддержка введения предпрофильной подготовки и профильного обучения» (в рамках подпрограммы «Одаренные дети»); 3. «Реализация ФГОС ООО»	2016-2020	От 60 до 70% - за счет бюджетных средств, от 40 до 30 – за счет внебюджетных средств	Холодова Г.А. – директор школы
3.	Реализация подпрограмм	2016-2020	От 90-100% - за счет бюджетных средств, до 10% - за счет внебюджетных средств	Холодова Г.А. – директор школы

Материально-техническое обеспечение

1	Модернизация оборудования учебных кабинетов	2016-2020	От 60 до 80% - за счет бюджета, от 40 до 20% - за счет внебюджетных средств	Холодова Г.А. – директор школы
2	Модернизация оборудования библиотеки, создание электронной библиотеки	2016-2020	От 60 до 80% - за счет бюджета, от 40 до 20% - за счет внебюджетных средств	Буркеева А.Х. - библиотекарь
3	Модернизация кухонного оборудования и столовой	2016-2020	От 80% - за счет бюджета, до 20% - за счет внебюджетных средств	Терехова Ж.Ю. – зам. директора по АХЧ
4	Модернизация оборудования бассейна	2016-2020	От 60 до 80% - за счет бюджета, от 40 до 20% - за счет внебюджетных средств	Терехова Ж.Ю. – зам. директора по АХЧ
5	Ремонт актового зала, спортивного зала, замена	2016-2020	От 60 до 80% - за счет	Терехова Ж.Ю. – зам.

	дверей и оконных блоков учебных кабинетов		бюджета, от 40 до 20% - за счет внебюджетных средств	директора по АХЧ
6	Оснащение информационного (лекционного) зала интерактивной доской.	2016-2020	90 % - за счет бюджетных средств, 10% за счет внебюджетных средств	Рогова Е.А. – зам. директора по ИКТ
7	Оснащение кабинета психологической разгрузки, научно-методического кабинета	2016-2020	От 80 до 0 % - за счет бюджетных средств, от 20 до 10% за счет внебюджетных средств	Холодова Г.А. – директор школы
8	Реконструкция спортплощадки школ, оснащение физкультурного зала необходимым оборудованием и инвентарем	2016-2020	От 60 до 70% - за счет бюджетных средств, от 40 до 30 – за счет внебюджетных средств	Холодова Г.А. – директор
9	Поставка программно-технического комплекса «Электронная учительская»	2016-2020	100 % - за счет бюджетных средств	Холодова Г.А. – директор школы

Повышение роли институтов социального воспитания детей (семьи, школы, учреждений дополнительного образования)

1	Расширение экспозиции музея, создание виртуального музея школы	2016-2020	10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР, руководитель музея
2	Материальное оснащение работы кружков и секций	2016-2020	90 % - за счет бюджетных средств, 10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР, зам. директора по АХЧ
3	Организация и проведение совместных мероприятий (обучающиеся, родители и учителя)	2016-2020	10% за счет внебюджетных средств	зам. директора по ВР
4	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей	2016-2020	10% за счет внебюджетных средств	директор школы, председатель профсоюзного комитета, социальный педагог
5	Премирование педагогов и обучающихся	2016-2020	10% за счет внебюджетных средств	директор школы, председатель профсоюзного комитета.

Сроки выполнения	Название мероприятия	Ответственные	Качественные и количественные показатели реализации
в течение года	Разработка и реализация координационного плана школы на месяц	зам. директора по НМР	Координация деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
в течение года	Реализация плана мероприятий на основном этапе следующих подпрограмм: - «Одаренные дети» (в рамках одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: развитие системы поддержки талантливых детей) - «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Зам. директора	1. Общая численность участников всероссийской олимпиады школьников МОАУ «СОШ №38 г. Орска» на всех этапах ее проведения; 2. Общая численность участников олимпиад школьников МОАУ «СОШ №38 г. Орска» на всех этапах их проведения; 3. Удельный вес численности обучающихся в МОАУ «СОШ №38 г. Орска», которым оказана поддержка в рамках программ поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, в общей численности обучающихся в МОАУ «СОШ №38 г. Орска»; 4. Удельный вес обучающихся 8-11 классов МОАУ «СОШ №38 г. Орска», занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах от общей численности обучающихся 8-11 классов МОАУ «СОШ №38 г. Орска»; 5. Удельный вес численности детей школьного возраста МОАУ «СОШ №38 г. Орска», имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования, от общей численности детей школьного возраста МОАУ «СОШ №38 г. Орска»; 6. Удельный вес численности обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска», которым созданы современные условия для занятий творчеством, в т.ч. обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными помещениями студий и актовых залов, от общей численности обучающихся в МОАУ «СОШ №38 г. Орска». 1. Сохранение и укрепление (положительная динамика) физического и психического состояния здоровья учащихся и педагогов; формирование навыков и поведенческих установок

	школьников» (2016-2020 гг.) (в рамках одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: сохранение и укрепление здоровья школьников);	здорового образа жизни (современное оснащение; горячее питание; медицинское обслуживание; спортивные занятия, в том числе внеурочные; реализация профилактических программ; обсуждение с детьми ЗОЖ, профессиональное психолого-медико-социальное сопровождение ребенка, творческая деятельность атмосфера, соблюдение требований охраны здоровья и использование здоровьесберегающих технологий, профилактика негативных явлений); 2. Обеспечение безбарьерной средой для детей МОАУ «СОШ №38 г. Орска» с ограниченными возможностями здоровья; 3. Обеспечение возможности пользоваться современной столовой в МОАУ «СОШ №38 г. Орска». 4. Численность/доля обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска», которые получают качественное горячее питание, в том числе завтраки, завтраки и обеды; 5. Удельный вес численности обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска», которым созданы современные условия для занятий физкультурой, в т.ч. обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками, от общей численности обучающихся в МОАУ «СОШ №38 г. Орска»; 6. Создание условий для реализации федеральных требований к МОАУ «СОШ №38 г. Орска» в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников; 7. Удельный вес численности школьников МОАУ «СОШ №38 г. Орска», в образовательном плане которых предусмотрено более 3 часов занятий физкультурой в неделю, от общей численности школьников МОАУ «СОШ №38 г. Орска»; 8. Удельный вес численности школьников, обучающихся в МОАУ «СОШ №38 г. Орска», в которых обеспечено медицинское обслуживание, включая наличие современных (лицензированных) медицинских кабинетов и не менее 1 квалифицированного медицинского работника, от общей численности школьников МОАУ «СОШ №38 г. Орска»; 9. Осуществление перехода от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников.
--	--	--

	- «Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» - «Адаптация первоклассников к школе»		1. Вовлечение участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) в воспитательный процесс школы. 1. Обеспечение преемственности на этапе «детский сад – школа»
в течение года	Функционирование муниципальной экспериментальной площадки «Информационная поддержка введения предпрофильной подготовки и профильного обучения» (как одно из направлений подпрограммы «Одаренные дети»)	зам. директора по УВР	1. Создание и реализация модели профильной подготовки и профильного обучения в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» на основе изучения следующих документов Департамента государственной политики в образовании (методических рекомендаций по вопросам организации профильного обучения): - «Об организации профильного обучения на основе социального партнерства и сетевого взаимодействия образовательных учреждений»; - «О привлечении для педагогической работы в системе профильного обучения кадров из системы профессионального образования»; - «Об организации взаимодействия общего и дополнительного образования в рамках профильного обучения в общеобразовательных учреждениях, реализующих программы среднего (полного) общего образования»; - «Об оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся в условиях профильного обучения»; - «О реализации элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения»; 2. Психологическое сопровождение учащихся на этапах профильной подготовки и профильного обучения: - тестирование «ПРОФИ-I», которая позволяет нам оценить уровень готовности к профессиональному самоопределению школьников в 5-7 классах, их способность к самостоятельному выбору профиля обучения, сформированность профессиональных интересов и мотивации (Разработано по заказу Министерства образования и науки РФ); - тестирование «ПРОФИ-II», которая позволяет нам оказать квалифицированную помощь учащимся 8-11 классов в

			профессиональной ориентации, в выборе уровня образования с учетом интересов, склонностей, способностей и индивидуальных особенностей подростка (Разработано по заказу Министерства образования и науки РФ). 3. Предоставление старшеклассникам возможности обучения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки и профильного обучения.
в течение года	Функционирование муниципальной экспериментальной площадки «Реализация ФГОС ООО» (в рамках одного из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: переход на новые образовательные стандарты)	зам. директора по УВР	1. Переход на новый учебный план, включающий в себя основное и дополнительное образование; 2. Реализация нового подхода к оценке образовательных результатов - мониторинг развития познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения. 3. Удельный вес численности педагогических и управленческих кадров МОАУ «СОШ №38 г. Орска», прошедших повышение квалификации для работы по новым ФГОС, от общей численности педагогических и управленческих кадров МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
в течение года	Функционирование муниципальной экспериментальной площадки «Управление качеством школьного образования» (в рамках одного из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: совершенствование учительского корпуса)	зам. директора по НМР	1. Повышение профессионального уровня в контексте темы самообразования, в частности путем реализации выбора учителем образовательных учреждений – не только институтов повышения квалификации, но и педагогических классических университетов; реализации возможности обучения в других регионах. 2. Овладение педагогами различных технологий обучения, развития и воспитания, направленных на развитие познавательной, мотивационной, коммуникативной и психосоциальной сфер личности ученика на каждом возрастном этапе; 3. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня. 4. Диссеминация инновационного опыта педагогического коллектива МОАУ «СОШ №38 г. Орска» Оренбургской области; 5. Удельный вес численности педагогических работников МОАУ «СОШ №38 г. Орска», прошедших аттестацию на подтверждение

			соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие. 6. Укомплектованность МОАУ «СОШ №38 г. Орска» педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование. 7. Привлечение к учительской профессии молодых талантливых специалистов через - организацию профориентационной работы в школе; - организацию педагогической практики в школе; - реализацию плана работы с молодыми в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» в соответствии с Положением о работе с молодыми специалистами от 02.09.2009; Положением о школьном Совете педагогов-ветеранов от 02.09.2009; 8. Наличие и реализация системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей.
в течение года	Изменение школьной инфраструктуры как одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	директор школы	1. Реализация подпрограммы «Безопасность МОАУ «СОШ №38 г. Орска» Оренбургской области» (2016-2020); 2. Оснащение школы (библиотеки) необходимой литературой; 3. Функционирование электронной учительской; 4. Средняя наполняемость старшей ступени в МОАУ «СОШ №38 г. Орска»; 5. Удельный вес численности обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска», которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатеками и библиотеками, от общей численности обучающихся в МОАУ «СОШ №38 г. Орска»; 6. Удельный вес численности детей-инвалидов МОАУ «СОШ №38 г. Орска», получающих общее образование на дому с использованием дистанционных образовательных технологий, от общего числа детей-инвалидов МОАУ «СОШ №38 г. Орска», которым это показано; 7. Удельный вес численности учащихся 10-11 классов, обучающихся в МОАУ «СОШ №38 г. Орска»; 8. Обеспечение равных прав и возможностей для детей, имеющих проблемы в здоровье; 9. Обеспечение комфортной школьной среды для учащихся и

			педагогов (функциональность и эстетичность школьного пространства, физическая и психологическая безопасность, отсутствие рисков для здоровья) через - создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить интеграцию детей-инвалидов; - совершенствование форм надомного и дистанционного обучения; 10. Наличие и применение инфраструктуры, направленной на создание пространства для обеспечения образовательных достижений обучающихся и учителей, личностный и профессиональный рост, систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей: - наличие школьного пространства для организации проектной деятельности, занятий в малых группах, самых разнообразных форм работы с детьми); - наличие и функционирование спортплощадки школы; - наличие учебных кабинетов с современным оборудованием, - наличие кабинета психологической разгрузки, - наличие научно-методического кабинета как сервиса с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.
в течение года	Развитие самостоятельности школы как одно из направлений, исходящих из Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	директор школы	1. Функционирование государственно-общественного управления образовательным процессом в общеобразовательной автономной школе №38 г. Орска»; 2. Ежегодное представление общественности публичного доклада, обеспечивающего открытость и прозрачность деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска», в том числе, при наличии технической, возможности, размещенный в сети Интернет. 3. Доля управленческих кадров МОАУ «СОШ №38 г. Орска» по отношению к общей численности работников общеобразовательных учреждений в отчетном году. 4. Самостоятельность в составлении индивидуальных образовательных программ, в расходовании финансовых средств; 5. Предоставление ученикам доступа к урокам лучших преподавателей с использованием технологий дистанционного образования, в том числе в рамках дополнительного образования.

Раздел VII. Механизмы управления реализацией Программы развития школы и система мер по минимизации рисков реализации Программы

Организационная структура управления	Руководитель
администрация	Программы развития школы (2016-2020 гг.)
Неверова Ю.А., зам. дир по УВР	подпрограммы «Адаптация первоклассников к школе» (2016-2020 гг.)
Разуменко М.Ю., зам. дир. по УВР	подпрограммы «Одаренные дети» (2016-2020 гг.)
Куликовская Т.Г., учитель начальных классов	подпрограммы «Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.)
Лазарева М.С., зам. дир. по ВР	подпрограммы «Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.)
Родичева Е.Ю., учитель начальных классов	подпрограммы «Безопасность МОАУ «СОШ №38 г. Орска» Оренбургской области» (2016-2020 гг.)
Рогова Е.А., учитель информатики	подпрограммы «Информатизация учебно-воспитательного процесса МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.)
Ягода Л.А., зам. директора по УВР	подпрограммы «Профессиональный рост педагогов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.)
Куликовская Т.Г., учитель начальных классов	подпрограммы «Диссеминация инновационного опыта педагогического коллектива МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.)
Неверова Ю.А., зам. дир по УВР	подпрограммы «Питание обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (2016-2020 гг.)
Хорьякова С.А., учитель биологии	«Научного общества учащихся»
Берёзкина Г.С., учитель обществоведения	Школьного музея «Наследие»

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

При реализации Программы развития на 2016-2020 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования; - Отсутствие внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентность внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-№273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью

Ресурсно-технологические риски

- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.
---	---

Раздел VIII. Экспертиза и мониторинг качества реализации Программы развития школы

Экспертиза внутренняя	проводится в виде самообследования деятельности педагогического коллектива
Экспертиза внешняя	проводится в виде аудита
Инструменты мониторинга	Отчёты классных руководителей, учителей- предметников.
	Анализы руководителей школьных методических объединений.
	Мониторинг психологический, социологический.
	отчеты заместителей директора и руководителей структурных подразделений.
	Публичный доклад директора школы на Педагогическом и Управляющем советах, общешкольном собрании трудового коллектива и родительской общественности.

Подпрограммы

муниципального образовательного автономного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №38 города Орска»

имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 города Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

ПРИНЯТО

**на педагогическом Совете
МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Протокол №4 от 15.01.2016 г.**

СОГЛАСОВАНО

**начальник Управления
образования города Орска
Г. К. Кухтинский**

УТВЕРЖДАЮ

**директор МОАУ «СОШ №38 г.
Орска» имени Героя
Советского Союза Павла
Ивановича Беляева»
Г. А. Холодова
Приказ №3 от 15.01.2016 г.**

ПРОГРАММА

Адаптация первоклассников к школе

(сроки реализации 2016-2020 годы)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы

Пояснительная записка

I. Организация режима школьной жизни первоклассников

II. Организация оздоровительно-профилактической работы

III. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников
в адаптационный период

IV. Организация внеучебной жизни первоклассников

V. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества

VI. Изучение социально-психологической адаптации детей к школе

Приложение 1. Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения
(по Овчаровой Р.В.)

Паспорт программы

Наименование подпрограммы	«Адаптация первоклассников к школе»
Основная идея	Благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению является залогом - сохранения физического, психического и социального здоровья первоклассников; - установления контакта первоклассника с учащимися, с учителем; - формирования адекватного поведения; - овладения навыками учебной деятельности в начальной школе.
Цель подпрограммы	Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению
Задачи подпрограммы	1. Организовать режим школьной жизни первоклассников 2. Организовать оздоровительно-профилактическую работу; 3. Организовать учебно-познавательную деятельность первоклассников в адаптационный период; 4. Организовать внеучебную жизнь первоклассников; 5. Взаимодействовать с участниками образовательного процесса (учителями, родителями, социальными партнерами); 6. Изучить уровень готовности (социально-психологический адаптации) ученика (класса) к школьному обучению.
Сроки реализации подпрограммы	2016-2020
Этапы реализации подпрограммы	I. Подготовительный этап (2016) 1. Раскрыть содержание каждой поставленной задачи и пути их решения. 2. Выделить психолого-педагогические условия в соответствии с поставленными задачами. II. Основной этап (2016-2018) Реализовать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению III. Обобщающий этап (2019-2020) 1. Обобщить опыт реализации психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению; 2. Определить перспективы реализации программы «Адаптация первоклассников к школе».

Нормативно-правовые основания для разработки подпрограммы	- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014); - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 -2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области №553-пп от 28.06.2013 года); - План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013 -2018 годы от 30.04.2013 №348-п; - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2014 - 2016 годах» (утв. Постановлением администрации города Орска №5758-п от 08.08.2013 года); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.) ; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»; - Локальные нормативные акты МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».
Основные разработчики программы	Неверова Ю.А. - зам. директора по УВР в начальной школе, учитель высшей квалификационной категории; Куликовская Т.Г. - руководитель методического объединения учителей начальных классов, учитель высшей квалификационной категории; Елисеева С.В. - педагог-психолог первой квалификационной категории.
Исполнители	МОАУ СОШ № 38 г. Орска, родители (законные представители), социальные партнеры.
Источники финансирования программы	средства федерального, местного бюджета, привлечение внебюджетных средств

Пояснительная записка

ВВЕДЕНИЕ

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Цель настоящей программы: создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Индикатором трудности процесса адаптации к школе являются негативные изменения в поведении ребенка: это может быть чрезмерное возбуждение, даже агрессивность или, наоборот, заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха, нежелание идти в школу и т.д. При неблагоприятном течении адаптации у детей замедляется рост, падает масса тела. Острая заболеваемость первоклассников в этот период может в 2 раза превышать величину этого показателя у более старших школьников.

Деятельность педагогического коллектива МОАУ «СОШ №38 г. Орска» по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- I. Организация режима школьной жизни первоклассников.
- II. Организация оздоровительно-профилактической работы.
- III. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.
- IV. Организация внеучебной жизни первоклассников.
- V. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.
- VI. Изучение социально-психологической адаптации детей к школе.

Результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

I. Организация режима школьной жизни первоклассников

1. Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников.

Согласно сложившейся в школах страны структуре учебного года наблюдается неравномерность распределения учебного и каникулярного времени, что противоречит физическому принципу чередования труда и отдыха как необходимого условия для предупреждения переутомления школьников и сохранения стабильного уровня их работоспособности в течение года. Над данной проблемой работали с 1999 года, апробировали разные варианты учебных графиков и, опираясь на исследования зарубежных гигиенистов, доказавших, что работоспособность школьников достигает максимума на 15-й день, после чего около 2-х недель она удерживается на высоком уровне, а начиная с 5-й недели резко снижается, разработали наиболее оптимальный годовой календарный учебный

график.

Учебный год разбит на 4 периода обучения («четверти»). Между I и II «четвертями» и между III и IV - недельные каникулы. В третьей четверти - дополнительные каникулы в середине февраля.

Составленный календарный график не противоречит Типовому положению об общеобразовательном учреждении, Закону РФ «Об образовании».

1. Обучение весь год в 1-ю смену с 8.00 часов.

2. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.

3. «Ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре проводится ежедневно только по три урока по 35 минут каждый, а со второй четверти - 4 урока по 35 минут.

4. Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).

5. 35-минутный урок в течение всего учебного года.

6. Ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока.

Каждый первоклассник обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.

Столы в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. По возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе.

II. Организация оздоровительно-профилактической работы

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников:

- медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, гинекологом, неврологом);
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития).

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита); витаминизация;
- профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, элеутерококка, оксалиновой мази и т.д.);
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- ежедневная физзарядка до занятий;
- согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), физкультминутки проводятся на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В

комплекс физминуток включаются различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата;

- согласно требованиям СанПиН, в середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;
- подвижные игры на переменах;
- ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня; внеклассные спортивные мероприятия»;

4. Организация рационального питания первоклассников предусматривает:

- назначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание;
- создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания;
- выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;
- соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей 7 лет при одноразовом горячем питании примерно 480 ккал); сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения в соотношении 1:1:4; восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания.
- создание благоприятных условий для приема пищи (школа приобрела необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом;
- практически 100%-ный охват первоклассников горячим питанием;
- ежемесячные рейды общешкольного родительского комитета с целью проверки организации питания учащихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализируют меню, интересуются мнениями учащихся).

5. Организация логопедической и психологической помощи первоклассникам.

Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий с целью вхождения ребенка в образовательное поле школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления.

Стиль общения учителя с первоклассниками учитывает особенности поведения детей, связанные с их умением общаться со взрослыми и сверстниками. Среди первоклассников есть дети, испытывающие разного рода трудности общения в коллективе: гипербобщительные дети; дети, боящиеся классно-урочной обстановки; стесняющиеся отвечать и поэтому производящие впечатление ничего не знающих или не слушающих учителя. И те и другие требуют различных форм доброжелательной и терпеливой работы учителя. Не допускается авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.

III. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период

1. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период.

Среди психолого-педагогических мер, направленных на облегчение адаптации детей к школе,

важное место принадлежит уменьшению учебной нагрузки на первом этапе обучения. Организация уроков математики. Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. (так называемый дочисловой период).

Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

В зависимости от характера заданий дети могут на уроке вставать из-за парты, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и т.д. Большое место на занятиях математикой отводится дидактическим играм, при проведении которых детям разрешается двигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников используются разнообразные дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.).

Один урок математики каждую неделю в адаптационный период рекомендуется проводить на воздухе.

Организация уроков окружающего мира. Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром, обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего. Но замена всех уроков окружающего мира прогулками и экскурсиями нецелесообразна, поскольку может значительно снизиться их эффективность. Проведенные наблюдения осмысливаются, обобщаются, встраиваются в формирующуюся систему представлений о мире, а это возможно именно на уроке. Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники.

Организация уроков музыки. Основой изучения закономерностей музыкального искусства детьми являются простейшие музыкальные жанры - песня, танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки включает в себя ярко выраженные игровые моменты.

Учителем используются следующие образно-игровые приемы:

- пластическое интонирование;
- музыкально-ритмические движения;
- свободное дирижирование;
- игра на элементарных музыкальных инструментах;
- разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

Эти приемы позволяют сделать процесс освоения музыки как искусства увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности учащихся, что устраняет двигательную пассивность и перегрузки детей в первые месяцы их обучения.

Организация уроков изобразительного искусства. В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль. Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения. Художественные занятия в период адаптации имеют различные формы: прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для художественных дальнейших занятий; экскурсия в школьный музей (уголок школьного музея - народного декоративно-прикладного искусства); игры. Чтобы ребенок понял и создал художественный образ, ему надо в него воплотиться, изобразить его через движения своего тела. Это создает разнообразие форм деятельности и полноту впечатлений на уроках изо, способствуя снятию

напряжения.

Организация уроков трудового обучения. Основные направления работы на первых уроках труда включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами и пр.

Организация уроков физической культуры в течение первых двух месяцев направлена, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей. По возможности уроки проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

Так же как и другие уроки, часть уроков труда проводится в форме экскурсий или игр: подготовительная работа к созданию художественного образа проходит на таких экскурсиях, как: «Красота окружающей природы», «Образы родного края», «Сказочные животные». Здесь происходит тренировка умения видеть образы в окружающих предметах, которые впоследствии дети будут воплощать в своих работах; сбор природного материала проводится на экскурсии «Природа - художник и скульптор» («Что дарит нам природа?»), которая включает в себя игры-соревнования: «Собери листочки одинаковой формы», «Кто больше придумает образов, которые можно сделать из шишки», «Из каких природных материалов можно сделать фигурки лисички», «Кого напоминает эта веточка?»), «Найди листочки, напоминающие по форме перо птицы» и т.д.; уроки-конкурсы с использованием изготовленных поделок (театрализованный конкурс «Озвучь тот персонаж, который ты изобразил», урок-игра «Бумажная авиация» и т.д.); работа на пришкольном участке (при наличии инвентаря соответствующего возрасту ребенка).

2. Особенности организации урока в 1-м классе.

Учитывая особенности первоклассников, урок строится иначе, чем в следующих классах начальной школы. В уроке представляем два структурных элемента: оргмомент и основную часть.

Оргмомент используем для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.). Здесь требуется терпеливая, длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция учителя, подробно объясняющая, что и как делать (используется прием проговаривания последовательности действий).

Основная часть урока - «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. Необходимо использовать в качестве дидактических игр не только игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности - учебной, но и ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых - воображение.

Домашние задания в первом классе не задаются (Письмо МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. №2021/11-13.)

3. Контроль и оценка результатов обучения.

Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников.

В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся.

Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля. Обучающиеся первого класса на второй год не оставляются.

4. Индивидуальная работа с первоклассниками.

В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Нам хорошо известно, какими разными бывают дети, пришедшие в первый класс. Часть первоклассников имеет несформированность школьно-значимых функций: многие быстро утомляются, с трудом организуют свою деятельность без внешнего контроля. Разные приходят ребята и по уровню интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития.

Формы индивидуальной дифференцированной работы в первом классе:

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;
- предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения. Не требуется от каждого ребенка запоминания дополнительного содержания, т.к. оно больше служит для поддержания интереса детей, чем увеличения их информированности.

IV. Организация внеучебной жизни первоклассников

Внеучебная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей.

Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью приобщения первоклассников к школьным традициям. Выполнение требования соответствия содержания и форм воспитательной работы возрастным особенностям первоклассников. Воспитание в процессе игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, спортивные и т.д.) как прием воспитания. Детские праздники. Экскурсии. Выставки детского творчества. Концерты для родителей.

V. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества

Работа методических объединений периода детства по обеспечению преемственности в развитии детей.

1. Малые педсоветы педагогов, работающих в 1-х классах.
2. Взаимодействие с родителями первоклассников:
 - изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года;
 - ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка из школы; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания;
 - совместная деятельность педагогов и родителей по организации жизни первоклассников в школе.
3. Психолого-педагогический консилиум - это одно из направлений работы психолога и педагогов во время адаптационного периода. В задачу консилиума входит выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию. МПК вырабатываются рекомендации отдельным учащимся для педагогов (в т.ч. учителей-предметников), родителей.

VI. Изучение готовности к школьному обучению и социально-психологической адаптации детей в школе

Исследования специалистов показали, что социально-психологическая адаптация детей к школе проходит по-разному. Большинство детей (56%) адаптируются в течение первых двух месяцев обучения (6-8 недель), вторая группа (30%) имеет более длительный период адаптации, третья группа (14%) - дети, у которых период начала обучения в школе связан со значительными трудностями.

На течение адаптации первоклассников оказывают влияние различные факторы. К числу наиболее благоприятных факторов относят следующие:

- адекватную самооценку своего положения ребенком;
- правильные методы воспитания в семье;
- отсутствие в семье конфликтных ситуаций;
- благоприятный статус в группе сверстников и т.д.

К числу неблагоприятных факторов, влияющих на адаптацию к школе, относят следующие:

- неправильные методы воспитания в семье;
- функциональную неготовность к обучению в школе;
- неудовлетворенность в общении со взрослыми;
- неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д.

Определение уровня готовности детей к школьному обучению помогает осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе всего периода обучения.

При определении уровня готовности детей к школьному обучению ориентиром служит карта-характеристика, в которой заложены 4 уровня готовности к обучению (см. Приложение 1).

Педагогами используется и другой подход к определению готовности детей к обучению в школе. В основе его лежит принцип достаточного минимума: оцениваются только те психические свойства (качества) ребенка, без знания которых невозможно определить степень его готовности к школьному старту, а следовательно, и наиболее благоприятный для него маршрут обучения. Такими показателями являются:

- способность ребенка к умственной активности (инициативность и настойчивость в умственной деятельности);
- способность к саморегуляции учебной деятельности (осознание цели, умение планировать действия по достижению целей, контролировать результаты, ориентироваться на образец);
- способность удерживать в памяти небольшие порции информации, указания педагога, необходимые для выполнения задания (кратковременная память);
- способность осуществлять элементарные умозаключения, рассуждать;
- словарное развитие и способность фонематического восприятия (слуха). Личностно - ориентированное обучение предполагает, прежде всего, активизацию внутренних стимулов учения. Такой внутренней побудительной силой является мотивация учения. По изменениям этого параметра можно судить об уровне школьной адаптации ребенка, степени овладения учебной деятельностью и об удовлетворенности его.

По результатам исследований проводится психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК). Это одно из направлений работы психолога, учителей во время адаптационного периода. Консилиум проводится по каждому классу и готовится председателем ПИК с участием психолога, логопеда, учителей, работающих в классе.

В задачу консилиума входит выявление причин отклонений в поведении и обучении детей, затрудняющих их социально-психологическую адаптацию. Здесь же вырабатываются рекомендации отдельным учащимся для учителей (в т.ч. предметников), родителей.

Карта-характеристика готовности ребенка к началу школьного обучения
(по Овчаровой Р.В.)

1. Психологическая и социальная готовность к школе:
 - а) желание учиться в школе;
 - б) учебная мотивация;
 - в) умение общаться, адекватно вести себя и реагировать на ситуацию;
 - г) организованность поведения.
2. Развитие школьно-значимых психофизиологических функций:
 - а) фонематический слух, артикуляционный аппарат;
 - б) мелкие мышцы руки;
 - в) пространственная ориентация, координация движений, телесная ловкость;
 - г) координация в системе «глаз - рука»;
 - д) объем зрительного восприятия (по количеству выделенных объектов в картинках-нелепицах, картинках с множеством контуров).
3. Развитие познавательной деятельности:
 - а) кругозор;
 - б) развитие речи;
 - в) развитие познавательной активности, самостоятельности;
 - г) сформированность интеллектуальных умений (анализа, сравнения, обобщения, установления закономерностей);
 - д) произвольность деятельности;
 - е) контроль деятельности;
 - ж) темп деятельности.
4. Состояние здоровья.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 города Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете
МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Протокол №4 от 15.01.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

начальник Управления
образования города Орска
Г. К. Кухтинский

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ «СОШ №38 г.
Орска» имени Героя
Советского Союза Павла
Ивановича Беляева»
Г. А. Холодова
Приказ №3 от 15.01.2016 г.

ПОДПРОГРАММА

«Одаренные дети»

(сроки реализации 2016-2020 гг.)

Оглавление

Паспорт программы

Пояснительная записка

- I.** Основные направления деятельности по работе с одаренными детьми
- II.** Основные мероприятия по реализации программы
- III.** Ступени обучения
- IV.** Ожидаемые конечные результаты программы
- V.** Обоснование ресурсного обеспечения программы
- VI.** Механизм реализации программы
- VII.** Оценка социально-экономической эффективности реализации программы «Одаренные дети
- VIII.** Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»
- IX.** Материально-техническое обеспечение реализации программы

Приложение

Приложение 1. План реализации программы

Паспорт подпрограммы «Одаренные дети»

Наименование подпрограммы	«Одаренные дети»
Основная идея подпрограммы	Программа является руководством к действию по развитию и поддержке одаренных детей.
Цель подпрограммы	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
Задачи подпрограммы	1. Поиск, выявление и развитие одаренных и способных детей. 2. Стимулирование участия талантливых учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях разного уровня. 3. Организация индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению, творческой активности. 4. Повышение профессионального уровня учителей для работы с одаренными детьми.
Сроки реализации подпрограммы	2016– 2020 гг.
Этапы реализации программы	Подготовительный этап (2016) 1. Разработать план работы по основным направлениям программы; 2. Создать банк данных одаренных детей. Основной этап (2016-2018) 1. Реализовать план работы по основным направлениям программы; 2. Обновлять банк данных одаренных детей. Обобщающий этап (2019-2020) 1. Провести экспертизу реализации цели и задач каждого направления работы по программе; 2. Обобщить опыт педагогов по реализации цели и задач каждого направления работы по программе; 3. Создать картотеку передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. 4. Определить перспективы реализации программы.
Нормативно-правовые основания для разработки подпрограммы	- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014); - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 -2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области №553-пп от 28.06.2013 года); - План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013 -2018 годы от 30.04.2013 №348-п; - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2014 -2016 годах» (утв. Постановлением администрации города Орска №5758-п от 08.08.2013 года); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

	(утверждена 04 февраля 2010 г.) ; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»; - Локальные нормативные акты МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева.
Разработчики и исполнители программы	зам. директора, руководитель научного общества учащихся, педагоги-психологи, руководители методических объединений школы
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

Пояснительная записка

В современных условиях требует дальнейшего решения проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи на государственном уровне должны оказываться содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования, а также адресная поддержка каждого талантливого ребенка.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требует привлечения к ее осуществлению различных специалистов - педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта и других специалистов.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование государственной системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов и других специалистов с его родителями.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия обучающихся средней школы № 38 в различных конкурсах, смотрах, районных и региональных олимпиадах показывает, что в школе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических чтениях, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Работа педагогического коллектива школы позволила отчетливо увидеть данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит раскрыть и проявить имеющиеся способности к тому или иному виду деятельности.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации подпрограммы «Одаренные дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

I. Основные направления деятельности по работе с одаренными детьми

- I.** «Олимпиады» (участие школьников в олимпиадах по общеобразовательным предметам разного уровня);
- II.** «Научное общество учащихся» (участие в смотрах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, конференциях, содействие в участии в олимпиадах различного уровня);
- III.** Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

II. Основные мероприятия по реализации программы

1. Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся:

- общеобразовательные программы с углубленным изучением профильных предметов;
- учебно-исследовательская работа;
- программы дополнительного образования по направлениям: патриотическое, журналистское, художественно-прикладное, эстетическое, профориентационное, спортивно-оздоровительное.

2. Диагностика:

- изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности емкости.
- создание банка тестов для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
- изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
- изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
- изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
- приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

3. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:

- организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
- знакомство учащихся с новинками литературы.
- привлечение, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
- проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
- организация помощи ученикам в подборе литературы.
- предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.
- увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

4. Развитие творческих способностей учащихся:

- доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
- проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.
- использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- выступление в лекторских группах;
- назначение ответственных за проведение предметных недель;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
- введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов, работа НОУ.

5. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, краевых олимпиад. К празднованию Дня школы – выставка творческих достижений учащихся.
- выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
- отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
- отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.
- награждение отличников учебы по итогам года стипендиями.

6. Организация методической работы с учителями по данной проблеме:

- организация мероприятий различного уровня (курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний методических объединений, научно-методического совета, семинаров, круглых столов и др.) по реализации программы и участие в них.

III. Ожидаемые конечные результаты программы

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
2. Создание условий для ее устойчивого существования, посредством разработки и реализации комплекса методов и методик по раннему выявлению и развитию одаренности;
3. Поддержка одаренных детей посредством выплаты именных стипендий, организации досуговой деятельности;
4. Опубликование значимых достижений учащихся;
5. Увеличение числа одаренных детей (победители предметных олимпиад, профессиональных конкурсов, спортивных соревнований городского, областного, регионального уровней);
6. Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня;
7. Формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми;
8. Количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний);
9. Рост количества детей с повышенными способностями в различных сферах деятельности (умственная, художественная, спортивная, техническая одаренность);
10. Повышение качества подготовки специалистов для работы с детьми, имеющими повышенные способности;
11. Совершенствование системы педагогической деятельности с одаренными детьми;
12. Создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с детьми, имеющими повышенные способности, в том числе в средствах массовой информации;
13. Оснащение и материально-техническая поддержка учреждений, работающих с данной категорией учащихся (воспитанников).

IV. Обоснование ресурсного обеспечения программы

Финансирование мероприятий подпрограммы планируется осуществить за счет средств федерального бюджета. В качестве внебюджетных источников предполагается привлечь средства общественных организаций и спонсорские средства.

V. Механизм реализации программы

Государственные заказчики подпрограммы осуществляют отбор на конкурсной основе исполнителей работ и услуг по каждому мероприятию подпрограммы, мониторинг реализации мероприятий подпрограммы, введение ежеквартальной отчетности по реализации подпрограммы, а также ежегодно подготавливают и представляют государственному заказчику-координатору Программы доклад о ходе реализации подпрограммы.

Координацию и оценку эффективности реализации подпрограммы осуществляет научно-методический совет по реализации Программы развития школы.

VI. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы «Одаренные дети»

В ходе реализации подпрограммы будет создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей школьного возраста, направленная на сохранение национального генофонда страны, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Будет сформирована информационная база данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

VII. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»

Администрация школы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы (организация, координация, контроль);
- определение приоритетных направлений работы с одаренными детьми;
- корректировка составляющих элементов программы «Одаренные дети»;
- обеспечение связи с ОГТИ (ВПО «Оренбургский государственный университет»), в том числе с Ассоциацией «Оренбургский университетский (учебный) округ» (орский филиал);
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- организация олимпиад, конкурсов, научно-практических ученических конференций;

Научно-методический совет:

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети» (в рамках методических объединений учителей);
- апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей школы, работающих с одаренными детьми;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- обобщение результатов научно-поисковой и исследовательской деятельности учащихся;
- регулирование учебно-воспитательного процесса в ОУ с учетом программы «Одаренные дети»;

- подготовка к реализации нормативной базы факультативных и кружковых занятий, спецкурсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с результатами тестирования и с учетом запроса учащихся и их родителей (социального заказа).

Руководитель методического объединения:

- координация действий учителей МО, работающих с одаренными детьми;
- создание банка данных об одаренных учащихся, их личностных достижениях;
- контроль за организацией и проведением занятий с одаренными детьми: организация мониторинга результативности занятий с одаренными детьми; разработка, корректировка, усовершенствование плана работы МО по программе «Одаренные дети»;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам школьного, городского и областного уровня;
- обеспечение реализации программы «Одаренные дети».

VIII. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- комплектование библиотечного фонда школы учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой для реализации идей программы «Одаренные дети»; приобретение для школьных библиотек энциклопедий, словарей и научно-познавательной литературы; компьютеризация образовательного процесса с целью развития информационной культуры учащихся, а также создания банка данных по проблеме одаренных детей;
- оснащение образовательного процесса ОУ современными техническими средствами;
- обеспечение оборудованием и материалами для совершенствования работы кружков, секций, клубов по интересам;
- изыскание финансовых ресурсов для поощрения труда учителей с целью целенаправленной подготовки учащихся, победителей городских олимпиад, к успешному участию в областных олимпиадах.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 города Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

ПРИНЯТО

**на педагогическом Совете
МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени
Героя Советского Союза Павла
Ивановича Беляева»
Протокол №4 от 15.01.2016 г.**

СОГЛАСОВАНО

**начальник Управления
образования города Орска
Г. К. Кухтинский**

УТВЕРЖДАЮ

**директор МОАУ «СОШ №38 г.
Орска» имени Героя
Советского Союза Павла
Ивановича Беляева»
Г. А. Холодова
Приказ №3 от 15.01.2016 г.**

ПОДПРОГРАММА

**«Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся
МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»
(сроки реализации 2016-2020 годы)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Паспорт подпрограммы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Структура и содержание подпрограммы

1.2.1. Первый блок «Здоровьесберегающая инфраструктура»

1.2.2. Второй блок «Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся»

1.2.3. Третий блок «Организация физкультурно-оздоровительной работы»

1.2.4. Четвертый блок «Реализация дополнительных образовательных программ»

1.2.5. Пятый блок «Просветительская работа с родителями»

1.2.6. Шестой блок «Управление реализацией подпрограммы»

II. Основные программные мероприятия

2.1. Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ

2.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

2.3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

2.4. Реализация дополнительных образовательных программ

2.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

2.6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся

III. Паспорт подпрограммы

Наименование Подпрограммы	Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»
Основание разработки	- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014); - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 -2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области №553-пп от 28.06.2013 года); - План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013 -2018 годы от 30.04.2013 №348-п; - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2014 -2016 годах» (утв. Постановлением администрации города Орска №5758-п от 08.08.2013 года); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.) ; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»; - Локальные нормативные акты МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева». - Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001) - Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000); - О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999); - Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе(Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002); - Требования безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов

	СанПин 2.3.2. 1078-01; Экологическая безопасность – СанПин 2.3.2. 959-00, Снил 2.08.02.
Основные разработчики	Воспитательная, психологическая службы школы
Основная инновационная идея программы	Формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни как фактор успешной социализации личности обучающихся в МОАУ «СОШ № 38 г. Орска»
Цель программы	Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО,ООО,ООО.
Задачи программы	- создать условия для обеспечения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; - сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье; - научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье; - научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье; - сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах; - дать представление с учётом принципа информационной безопасности; - о негативных факторах риска здоровью детей о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; - дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх; - обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации); - сформировать навыки позитивного коммуникативного общения; - сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; - сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.
Срок реализации	2016-2020 годы
Исполнители основных мероприятий	МОАУ «СОШ № 38» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева», родители (законные представители),Ю социальные партнёры
Объём и источники финансирования	Общий объём финансирования программы составит: 90 % бюджетных средств 10 % внебюджетных средств
Ожидаемые конечные результаты	Реализация мероприятий программы в течение 2016-20120 годов позволит: - создать благоприятную образовательную среду, способствующую сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности;

	- создать учебно-методологический комплекс, обеспеченный образовательными программами и технологиями для всех участников школьного сообщества; - снизить уровень школьнoзависимых заболеваний среди учащихся; - наладить работу с районными службами по формированию здорового образа жизни в семье; - увеличить количество школьников посещающих спортивные секции и кружки.
Контроль за исполнением	Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация школы, общественный совет школы

1.1. Пояснительная записка

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является частью основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №38 г. Орска», которая разработана в связи с введением Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

В программе представлены: цели и задачи; факторы риска, влияющие на состояние здоровья учащихся; стратегия воспитания культуры здорового образа жизни; принципы реализации программы. Описание разделов программы включает в себя эффективность реализации, планируемые результаты по каждому **блоку**:

1. «Здоровьесберегающая инфраструктура» включает описание состава сотрудников их деятельности; планируемый результат деятельности.
2. «Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся» включает описание организации режима школьной жизни; создание предметно- пространственной среды; организацию учебно-познавательной деятельности.
3. «Организация физкультурно-оздоровительной работы» представлено описанием направлений деятельности и мероприятий по их реализации.
4. «Реализация дополнительных образовательных» программ приведено описание программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, форм организации занятий по программам дополнительного образования.
5. «Просветительская работа с родителями» представлена описание деятельности по родительскому всеобучу в рамках программы.
6. «Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни школьников» представлено описанием направлений и мероприятий в рамках контрольно-оценочной деятельности

Программа составлена в соответствии с определением Стандарта. Это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования составлена с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей: неблагоприятные климатические условия – продолжительная зима, низкие температуры, короткий световой день, недостаток кислорода; факторы риска, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей:

- не всегда обязательное соблюдение санитарных норм;
- нарушение организационно-педагогических требований к проведению образовательного процесса;
- профессиональные ошибки педагогов - нерациональная организация учебного процесса, повышенный уровень перегрузок за счет домашних заданий;
- недостаточное внедрение здоровьесберегающих технологий на уроках;
- недостаточное взаимодействие с родителями;
- недостаточное взаимодействие в части просветительской и профилактической работы с работниками стоматологического кабинета и медпункта; активно формируемых в

младшем школьном возрасте комплексов знаний, установок, правил поведения, привычек;
особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой.

Стратегии воспитания культуры здоровья у обучающихся:

- учет психологических и психофизиологических характеристик возраста;
- опора на зону актуального развития;
- ценности здоровья и здорового образа жизни;
- создание благоприятного психологического климата;
- обеспечение рациональной организации учебного процесса;
- эффективная физкультурно-оздоровительная работа;
- организация рационального питания.

Задачи программы:

- ✓ создать условия для обеспечения формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ✓ сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- ✓ научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ✓ дать представление с учётом принципа информационной безопасности;
- ✓ о негативных факторах риска здоровью детей о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- ✓ дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- ✓ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- ✓ сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- ✓ сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Принципы реализации программы:

- научности и обоснованности,
- последовательности,
- возрастной и социокультурной адекватности,
- информационной безопасности и практической целесообразности.

1.2. Структура и содержание программы

1.2.1. Первый блок

Здоровьесберегающая и здоровьесозидающая инфраструктура

Задача: создание условий для реализации программы

Эффективность реализации этого блока зависит

от деятельности администрации МОАУ «СОШ №38 г. Орска»

№ п/п	Состав сотрудников здоровьесберегающей и	Деятельность	Планируемый результат
----------	--	--------------	-----------------------

	здоровьесозидающей инфраструктуры		
1.	Директор школы: Холодова Г.А.	Осуществляет контроль за реализацию блока	Создание условий: кадровое, материально-техническое, финансовое обеспечение
2.	Заместитель директора по административно - хозяйственной части: Терехова Ж.Ю..	Осуществляет контроль за санитарно гигиеническим состоянием всех помещений ОУ; организует соблюдение требований пожарной безопасности; создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета	Обеспечение соответствия состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся; - наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.
3.	Заместитель директора по УВР Неверова Ю.А.	Разрабатывает построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Контролирует реализацию ФГОС и учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности). Организует работу по индивидуальным программам начального общего образования	Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствии состоянием здоровья и физических возможностей обучающихся и учителей, организующих процесс обучения обучающихся. Наличие условий сохранения и укрепления здоровья как важнейшего фактора развития личности.
4.	Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу, направленную на формирование у обучающихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ	Приоритетное отношение к своему здоровью: наличие мотивации к совершенствованию физических качеств; здоровая целостная личность. Наличие у обучающихся потребности ЗОЖ.
5.	Заместитель директора по НМР	Изучает передовой опыт в области здоровьесбережения. Проводит коррекцию и контроль процесса формирования культуры здорового образа жизни обучающихся и педагогов.	Повышение культуры здорового образа жизни учащихся и учителей; наличие готовности у педагогов к формированию культуры здорового образа жизни учащихся и родителей.

6.	Классные руководители, учителя физкультуры	Осуществляют просветительскую и профилактическую работу с учащимися, направленную на сохранение и укрепление здоровья. Проводят диагностическую работу по результативности и коррекции работы по формированию культуры здорового образа жизни.	Формирование у обучающихся потребности ЗОЖ; формирование здоровой целостной личности
7.	Ответственный за организацию питания: Глазунова Н.А.	- организует просветительскую работу по пропаганде основ рационального питания -входит в состав бракеражной комиссии -осуществляет мониторинг количества питающихся	Обеспечение качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков, обедов. Формирование представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.
8.	Медицинский работник: Филатова Э.А.	Обеспечивает проведение медицинских осмотров. Организует санитарно- гигиенический и противоэпидемический режимы: - ведет диспансерное наблюдение за детьми; - выполняет профилактические работы по предупреждению заболеваемости; - обучает гигиеническим навыкам участников образовательного процесса.	Формирование представления об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; формирование потребности ребёнка безбоязненного обращения к врачу по любым вопросам состояния здоровья.
9.	Председатель школьного ПМПк: Калёнова Е.А.	Организует комплексное изучение личности ребенка. Обеспечивает выработку коллективных рекомендаций для учителей, родителей по дальнейшей тактике работы с данными детьми	Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в обучении, отклонениями в поведении.
10.	Педагог-психолог: Елисеева С.В.	Способствует формированию благоприятного психологического климата в коллективе: - занимается профилактикой детской	Создание благоприятного психо- эмоционального фона: развитие адаптационных возможностей; совершенствование коммуникативных навыков, качеств толерантной личности, развитие самопознания; формирование

		дезадатации - пропагандирует и поддерживает здоровые отношения в семье	психологической культуры личности.
11.	Родители – члены общественного совета школы	Контролирует соблюдение требований СанПиН. Участвует в обсуждении совместной деятельности педколлектива, обучающихся, родителей по здоровьесбережению. Участвуют в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья обучающихся.	Обеспечение результативности совместной работы семьи и школы.

1.2.2. Второй блок

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Планируемый результат:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся; использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.

Направления деятельности	Учебная и внеучебная деятельность
Организация режима школьной жизни	1. снятие физических нагрузок через: – оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 классы – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти. 2-4 классы- 34 учебные недели, разбит на 4 периода.. максимально допустимая нагрузка. – наибольший охват обучающихся в 1 смену. – пятидневный режим обучения в1-х классах и 6-дневный режим обучения 2-4 классах с соблюдением требований к максимальному объёму учебной нагрузки. – «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в сентябре-октябре в1-х классах. – облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности). – 35-минутный урок в течение всего учебного года.в1 классах и 40-минутный во2-4 классах. – ежедневная 40-минутная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока. – рациональный объем домашних заданий: 2 классы до 1,5 часов, в 3-4

	классах до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе. – составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.
Создание предметно-пространственной среды	1. для каждого класса отведена учебная комната 2. обеспечение обучающихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна. 3. парты в классных комнатах располагаются так, чтобы можно было организовать фронтальную, групповую и парную работу обучающихся на уроке. 4. по возможности учебники и дидактические пособия для первоклассников хранятся в школе. 5. физкультурный зал для обучающихся. 6. «комната отдыха и психологической разгрузки» - комната для снятия физического и эмоционального напряжения
Организация учебно-познавательной деятельности	1. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий: - технологии, обеспечивающие гигиенически оптимальные условия образовательного процесса - технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников - технологию безотметочного обучения - технологии личностно-ориентированного обучения - образовательные технологии здоровьесберегающей направленности: педагогика сотрудничества, технологии развивающего обучения, технология уровневой дифференциации обучения на основе обязательных результатов, психологического сопровождения учебной группы. 2. Корректировка учебных планов и программ: – введение в школе 1 ступени за счет школьного компонента учебного плана третьего часа физкультуры; – введение внеурочной деятельности (спортивно-оздоровительное направление); – реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Оптимальное использование содержания образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир. 4. Безотметочное обучение в 1-2 классах 5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН. 6. Специфика организации учебной деятельности первоклассников в адаптационный период уроков по отдельным предметам в адаптационный период: математика, окружающий мир, технология, физкультура, изобразительное искусство, музыка. 7. Реализация раздела «Я и мое здоровье» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: осенний кросс, спортивный праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; проведение дня здоровья; экскурсии в лес, парк; встречи с инспекторами ГИБДД, специалистами центра «Гармония».

1.2.3. Третий блок

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

Планируемый результат:

- эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- функционирование занятий по лечебной физкультуре;
- организация часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого блока зависит от администрации МОАУ «СОШ №38 г. Орска», учителей физической культуры, а также всех педагогов школы.

Организация
оздоровительно-
профилактическ
ой работы

1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья

- медицинский осмотр детей, врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом);
- медицинский осмотр детей и профилактическая работа стоматологического кабинета;
- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;
- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)

2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:

- проведение плановых прививок медработником школы (в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);
- витаминизация пищи; кислородные коктейли;
- профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.);
- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;
- соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:

- ежедневная физзарядка до занятий;
- согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата.
- согласно требованиям СанПиН в середине учебного дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью 40 минут;
- подвижные игры на переменах; ежедневная прогулка и спортивный час в группе продленного дня;

	- внеклассные спортивные мероприятия; - школьные спортивные кружки. 4. Организация рационального питания предусматривает: - назначение учителя, ответственного за организацию горячего питания в школе, за родительскую плату и бесплатное питание; - создание бракеражной комиссии в составе: медицинский работник школы, учитель, ответственный за организацию питания; - выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях; - соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста); - сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения - восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания. создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов: ложки столовые, чайные, вилки; на столах салфетки; мытье рук перед едой) и обучение культуре поведения за столом; - 100%-ный охват обучающихся начальной школы горячим питанием; - рейды комиссии по питанию с участием родителей с целью проверки организации питания обучающихся в школе (проверяют наличие документов, санитарное состояние столовой, анализ меню, анкетирование, опрос обучающихся). 5. Работа психолого-педагогической и медико-социальной службы для своевременной профилактики нарушений психологического и физиологического состояний детей и педагогов: - занятия с учащимися с целью снятия физической нагрузки в «комнате отдыха и психологической разгрузки»; - организация работы ПМПк по психолого-медико-педагогическому сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и отклонениями в поведении.
--	--

1.2.4. Четвертый блок

Реализация дополнительных образовательных программ

Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.

Планируемый результат:

Реализация этого блока зависит от администрации МОАУ «СОШ №38 г. Орска»,
учителей начальных классов, педагогов-психологов.

Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового	1. Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (подпрограмма к программе Развития школы); 2. Программа организации дошкольной подготовки «Ступеньки к школе»; 3. Работа школьного психолога по программе: «Психологическая азбука»; 4. Секция «Туризм»; 5. Кружок «Ритмика»; 6. Занятие «Все цвета, кроме чёрного» (авт. М. М. Безруких); 7. Занятие «Разговор о правильном питании» (авт. Безруких М. М.);
--	---

образа жизни	8. Занятие «Здоровое питание»; 9. Занятие «Основы духовно – нравственной культуры народов России»; 10. Занятие «ЮИД»; 11. Занятие «Час общения»; 12. Занятие «Я и мой класс»; 13. Программа «Преемственность и адаптация». Формы организации занятий по программам дополнительного образования интеграцию в базовые образовательные дисциплины; • проведение часов здоровья; • факультативные занятия; • проведение классных часов; • занятия в кружках; проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.
--------------	---

1.2.5. Пятый блок

Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей учащихся

Планируемый результат:

- формирование общественного мнения родителей, ориентированного на здоровый образ жизни;
- создание в семье благоприятной воспитывающей среды, способствующей улучшению межличностных отношений, повышению ответственности семьи за здоровье, физическое, эмоциональное, умственное и нравственное развитие школьников.

Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева», учителей начальных классов, педагогов-психологов, школьного библиотекаря, родителей.

Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах	1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях, лекториях. 2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейной гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикум, тренинга для родителей и другие. 3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок: о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании", Устава школы (права и обязанности родителей); о социально-психологической службе; о литературе для родителей в библиотеке школы, о подготовке ребенка к школе; о режиме работы школы; о социально-психологической службе 4. Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы. 5. Реализация цикла бесед для родителей: 6. Цикл «Уроки для родителей или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь»; «127 полезных советов как уберечь детей от наркотиков» с использованием методической литературы экспериментального центра антинаркотической профилактики: «Все в твоих руках. Думай», «Знать, чтобы понять, уберечь и помочь»; «Детская агрессия и как ее предотвратить». 6. Размещение информации на сменном стенде «Лучше быть здоровым!», «Береги здоровье смолоду».
Просвещение	Проведение совместной работы педагогов и родителей (законных представителей)

через совместную работу педагогов и родителей	по проведению спортивных соревнований: «Веселые старты», «Осенний кросс», спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек в рамках месячника «Мой выбор», предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».	
1.2.6. Шестой блок		
Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни.		
Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами.		
Планируемый результат: выявление имеющихся отклонений в реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.		
Реализация этого блока зависит от администрации МОАУ «СОШ № 38 г.Орска»		
1. Изучение и контроль за реализацией программы в учебно - воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы (План ПМПк, План мероприятий по технике безопасности, правилам дорожного движения, план внеклассных мероприятий в рамках программы «Я взрослею», раздел « Я и мое здоровье». 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 3. Контроль за эффективностью использования оборудованных площадок, спецкомнат, залов в целях сохранения здоровья обучающихся. 4. Контроль за режимом работы специалистов службы. 5. Организация проведение семинаров в рамках программы формирования здорового и безопасного образа жизни. 6. Контроль за проведением ежедневной утренней гимнастики. 7. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 9. Контроль за качеством горячего питания обучающихся. 10. Контроль за повышением квалификации специалистов.	
2. Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (управляющий совет, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний с привлечением специалистов ЦГБ, центра «Доверие». 4. Совместное родительское собрание с администрацией основной школы по проблеме здоровьесбережения и здоровьесозидания. 5. Контроль за проведением классных родительских собраний, консультаций по вопросам ЗОЖ.	
3. Управление повышением профессионального мастерства	1. Заседание методического совета о согласовании программы 2. Теоретический семинар «Реорганизация учебно-воспитательного процесса при проведении урока с позиций здоровьесбережения». 3. Семинар-практикум «Внедрение новых технологий и активных форм обучения как средства повышения качества ЗУН обучающихся». 4. Педагогический консилиум «Проблемы школьной дезадаптации». 5. Педагогический совет «Психологическая атмосфера на уроке». 6. Заседание МО учителей начальных классов «Здоровье как одно из условий создания ситуаций успеха в обучении» 7. Заседание МО классных руководителей «Классный час как одна из ведущих форм деятельности классного руководителя по формированию здорового образа жизни»	
Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала	1.Состояние здоровья обучающихся по итогам углубленного медицинского осмотра. 2. Развитость физических качеств (уровень обученности по физической культуре).
	2. Сформированность	1. Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по

	нравственного потенциала личности выпускника	итогах анкетирования).
	3. Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью (по методике А.А. Андреева). 2. Уровни эмоционально – психологического климата в классных коллективах (в 1-4 классах по итогам исследований психологов по вопросам адаптации, по итогам тематического контроля).
	4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению и здоровьесозиданию	1. Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

II. Основные программные мероприятия (для обучающихся 1-11 классов)

Перечень мероприятий	Источники финансирования	Финансовые затраты					Срок выполнения	Исполнитель
		2016	2017	2018	2019	2020		

2.1. Здоровьесберегающая инфраструктура ОУ

Состояние, содержание зданий и помещений в соответствии с гигиеническими нормами.	Спонсорская помощь, бюджет	300 тыс.	300 тыс.	300 тыс.	300 тыс.	300 тыс.	сентябрь - май	Заместитель директора по ХЧ, технический персонал
Оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок	Спонсорская помощь, бюджет							Администрация
Оснащение медицинского кабинета	Спонсорская помощь, бюджет	50 тыс.	50 тыс.	50 тыс.	50 тыс.	50 тыс.		Администрация.
Оснащение столовой	Спонсорская помощь, бюджет	100 тыс.	100 тыс.	100 тыс.	100 тыс.	100 тыс.		Администрация.
Организация качественного питания	Спонсорская помощь, бюджет						сентябрь - май	Классные руководители, ответственный по питанию - Глазунова Н.А.

2.2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной нагрузки учащихся							сентябрь – май ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники
Соблюдение всех требований к использованию ТСО							сентябрь – май ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники

								и
Организация и проведение ПИДН в начальной школе							сентябрь - май	Заместитель директора по УВР, учителя начальной школы
Соблюдение требований к организации уроков физической культуры и занятий активно – двигательного характера							сентябрь – май ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
Индивидуализация обучения							сентябрь – май ежегодно	Заместитель директора по УВР, учителя - предметник и
Конкурс рисунков «Спорт – здоровье нации»	привлечённые средства						сентябрь	Классные руководител и
Конкурс плакатов «Спорт – это мир»	привлечённые средства						сентябрь	Классные руководител и
Викторина по ПДД «Переходи на зелёный»							сентябрь	
«Здоровый образ жизни – залог будущего»							октябрь	Классные руководител и
Игра «Земля – наш общий дом»							октябрь	Буркеева А.Х.
«Отдыхаем с пользой»	привлечённые средства						октябрь	Классные руководител и, воспитательная служба
Организация праздника здоровья «День Неболейки» (2 кл.)	привлечённые средства						ноябрь	Классные руководител и, воспитательная служба
Организация профилактической работы « Я презираю сигарету» Викторина «Береги жизнь» Добро и зло в жизни человека Дом – это уют Жизнь – радуга Главное чудо жизни							ноябрь январь март май	воспитательная служба, специалисты

За компанию Здоровье – это здорово								
Классный час «Осторожно, огонь»							ноябрь	Классные руководител и
Конкурс рисунков «Спички не тронь, в спичках огонь»							ноябрь	Шишкова Т.В.
День общественного питания							декабрь	Классные руководител и
Праздник «Здоровье – это здорово»	привлечённые средства						декабрь	Библиотекар ь
Организация работы агитбригады ЮИД							сентябрь - май	
Организация работы Агитбригады «Юный пожарный»							сентябрь - май	
Витаминизация учащихся (в т.ч. принятие кислородного коктейля)	привлечённые средства						сентябрь - май	Родители, медицинска я служба
Профилактика нарушений осанки у учащихся	привлечённые средства						сентябрь - май	Учителя – предметник и, классные руководител и, родители
Профилактика нарушений зрения у учащихся	привлечённые средства						сентябрь - май	Учителя – предметник и, классные руководител и, родители
Создание штаба по борьбе с эпидемией гриппа, ОРЗ	привлечённые средства						октябрь- март	Заместитель директора по ХЧ, медицинска я служба, классные руководител и, родители
Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения							сентябрь - май	Психологич еская, социальная, воспитатель ная служба школы, классные руководител и
Работа с детьми из групп социального риска							сентябрь - май	Психологич еская, социальная,

								воспитательная служба школы, классные руководители
Мониторинг уровня заболеваемости обучающихся класса							1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся класса							1 раз в четверть	Классные руководители
Мониторинг уровня заболеваемости обучающихся школы							1 раз в четверть	Куликовская Т.Г.
Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся школы							1 раз в четверть	Куликовская Т.Г.
Заседание МО учителей начальных классов Обобщение опыта. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.							май	Руководитель МО н/кл.
Заседание МО учителей русского языка. Использование технологий здоровья на уроках.							май	Паржецкая И.В.

2.3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы

Организация работы секции гимнастики							сентябрь-май ежегодно	Уланова Г. М.
Организация работы секции волейбола, баскетбола							сентябрь-май ежегодно	Бирюков В.В., Кирель Д.Е.
Организация работы секции рукопашного боя							сентябрь-май ежегодно	Желонкин С.С.
Организация работы секции туризма							сентябрь-май ежегодно	Фриккель А.А., Коряк Г.С
Организация работы кружка «Дружина юных пожарных»							сентябрь-май ежегодно	Сатушева Г.Ю.
Организация работы кружка «Юные инспекторы движения»							сентябрь-май ежегодно	
Организация спортивного праздника «Спорт против							октябрь-май ежегодно	Бирюков В.В.

наркотиков» 5 -9 кл.								
День здоровья «Удаль богатырская»							сентябрь-май ежегодно	Учителя физической культуры
Соревнования «Вода – водица» 2-4 кл.	привлечённые средства						ноябрь ежегодно	Холодов П.Б.
Организация смотра – конкурса на лучшую физкультурно – оздоровительную работу в классном коллективе «Самый спортивный класс»							ежегодно	Классные руководители , воспитательная служба, совет старшекласников
Конкурс на самую лучшую и полезную утреннюю зарядку	привлечённые средства						декабрь ежегодно	Совет старшекласников
Спортивные состязания «Самая спортивная девушка» 8 -11 кл.	привлечённые средства						март ежегодно	Классные руководители , воспитательная служба, совет старшекласников
Участие во всемирном дне здоровья	привлечённые средства						апрель ежегодно	Классные руководители , воспитательная служба, совет старшекласников

2.4. Реализация дополнительных образовательных программ

Программа организации процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (подпрограмма к программе Развития школы)							сентябрь-октябрь	Неверова Ю.А., учителя первых классов
Программа организации дошкольной подготовки «Ступеньки к школе»							октябрь-апрель	Учителя начального общего образования
программа «Преимственность и адаптация»								педагог – психолог Елисеева С.В.
Работа школьного							сентябрь	психолог

психолога по программе: «Психологическая азбука»							ь-май	школы Елисеева С.В.
Секция «Туризм»							сентябр ь-май	Специалисты ЦРТДЮ «Искра»
Кружок «Ритмика»							сентябр ь-май	Специалисты ЦРТДЮ «Искра»
Занятие «Все цвета, кроме чёрного» (авт.М. М. Безруких)							сентябр ь-май	Учителя начального общего образования
Занятие «Разговор о правильном питании» (авт. Безруких М. М.)							сентябр ь-май	Учителя начального общего образования
Занятие «Здоровое питание»							сентябр ь-май	Классные руководители 5 –х классов
Занятие «Основы духовно –нравственной культуры народов России»							сентябр ь-май	Филимонова Л.В.
Занятие «ЮИД»							сентябр ь-май	Елисеева С.В.
Занятие «Час общения»							сентябр ь-май	Коряк Г.С., Перелыгина И.Ю.
Занятие«Я и мой класс»							сентябр ь-май	Селезнёва И.А., Елисеева С.В.

2.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)

Организация родительского всеобуча							сентябрь - май ежегодно	Воспитатель ная служба, классные руководител и
Встречи с работниками военкоматов							ежегодно	Руководител ь ОБЖ
Организация работы со специалистами МУ ЦПППН «Гармония» Программа развития коммуникативных навыков (для учащихся с дивиантным поведением) Мир вокруг нас (для детей из семей социального риска) Организация работы со специалистами Центра СПИД, наркологического диспансера							1 раз в четверть 1 раз в четверть май	Педагог - психолог специалист ы Центра СПИД, наркологиче

Тематическая встреча «Выбор за тобой»							ежегодно	ского диспансера
Организация работы со специалистами ЦРТДЮ «Искра»							сентябрь - май	Специалист ы ЦРТДЮ «Искра»

2.6. Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся

Витаминация обучающихся (в т.ч. принятие кислородного коктейля)	привлечённые средства						сентябрь - май	Родители, медицинская служба
Профилактика нарушений осанки у обучающихся	привлечённые средства						сентябрь - май	Учителя – предметники, классные руководители , родители
Профилактика нарушений зрения у обучающихся	привлечённые средства						сентябрь - май	Учителя – предметники, классные руководители , родители
Создание штаба по борьбе с эпидемией гриппа, ОРЗ	привлечённые средства						октябрь- март	Заместитель директора по ХЧ, медицинская служба, классные руководители , родители
Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения							сентябрь - май	Психологиче ская, социальная, воспитательн ая служба школы, классные руководители
Работа с детьми из групп социального риска							сентябрь - май	Психологиче ская, социальная, воспитательн ая служба школы, классные руководители
Мониторинг уровня заболеваемости обучающихся класса							1 раз в четверть	Классные руководители
Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся класса							1 раз в четверть	Классные руководители
Мониторинг уровня заболеваемости обучающихся 1-11 классов, знаний о здоровом образе жизни обучающихся							1 раз в четверть	Куликовская Т.Г.

3-11 классов								
Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся школы							1 раз в четверть	Куликовская Т.Г.
Заседание МО учителей НОО Обобщение опыта. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе.							май	Руководитель МО УНОО
Заседание ШМО. Использование технологий здоровья на уроках.							май	Руководители ШМО

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 города Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете
МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Протокол №4 от 15.01.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

начальник Управления
образования города Орска
Г. К. Кухтинский

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ «СОШ №38 г.
Орска» имени Героя
Советского Союза Павла
Ивановича Беляева»
Г. А. Холодова
Приказ №3 от 15.01.2016 г.

Программа

«Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №38 г. Орска»

(сроки реализации 2016-2020 годы)

2016 год

Содержание

Паспорт программы

Введение

Раздел 1. Содержательно-методические основы программы «Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».

1.1. Актуальность программы

1.2. Цели и задачи программы

1.3. Основные приоритеты программы

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

2.1. Принципы работы органов ученического самоуправления

2.2. Структура школьного ученического самоуправления

2.3. Структура классного ученического самоуправления

2.4. Основные направления деятельности ученического самоуправления

2.5. Законы школьного ученического самоуправления

2.6. Правила школьного ученического самоуправления

2.7. Нормативно-правовые основания деятельности ученического самоуправления

Раздел 3. Организационно-управленческие основы программы «Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».

3.1. Этапы и сроки реализации программы

3.2. Ожидаемый результат программы

3.3. Мониторинг результатов реализации программы

Паспорт подпрограммы

Наименование Подпрограммы	Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».
Цель программы	Содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.
Задачи подпрограммы	- Развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сфер жизни детей и подростков; - Формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины; - Гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.
Сроки реализации подпрограммы	2016-2020 годы
Нормативно-правовые основания для разработки подпрограммы развития	- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014); - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 -2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области №553-пп от 28.06.2013 года); - План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013 -2018 годы от 30.04.2013 №348-п; - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2014 - 2016 годах» (утв. Постановлением администрации города Орска №5758-п от 08.08.2013 года); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.) ; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»; - Локальные нормативные акты МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».
Основные разработчики	заместитель директора по воспитательной работе
Исполнители	Участники микросоциума (педагоги, родители, обучающиеся, администрация, социальные партнеры).

Ожидаемые результаты программы	Повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка: ✓ раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы; ✓ развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления; ✓ формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Введение

Идея создания государственно-общественного управления школы получила право на жизнь в конце 80-х годов XX века. В феврале 1988 года было опубликовано постановление ЦК КПСС о школе, в котором было указано на целесообразность создания в общеобразовательных учреждениях общественных советов, в состав которых входили представители учителей, учащихся, их родителей, представителей производственных коллективов и общественности.

В 90-х годах усиливается потребность создания школьного самоуправления, особенно ученического, в связи с ликвидацией школьных общественных организаций (октябрятской, частично пионерской, комсомольской), которые играли огромную роль в организации воспитательной работы в школе. Только участвуя в работе общественных объединений, органов ученического самоуправления школьники включаются в разнообразную внеурочную работу.

Системный подход к гражданскому образованию предполагает широкое использование внеурочных форм деятельности, воспитательной работы в школе, которые обладают большим потенциалом для формирования гражданских качеств личности. Максимальное использование возможностей этих форм работы позволяют учащимся получать реальное, практическое освоение навыков, направленных на овладение социальными отношениями между людьми. Этому может служить создание социальной практики, участие в которой поможет школьникам получить опыт. Наиболее удачной формой, позволяющей создать условия для формирования гражданских навыков, является школьное ученическое самоуправление.

Школа должна предоставить учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, кружков, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, «избирать и быть избранным в руководящие органы», получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Однако идея школьного самоуправления порой не срабатывает, не выполняет тех функций, которые на нее возложены. Так, требования Закона «Об образовании» о создании школьных советов, где полноправными членами являются учащиеся, практически не работают. Падает заинтересованность учащихся в работе органов школьного самоуправления. Изучение литературы по организации органов школьного самоуправления и опыта последних пяти лет позволяет выделить ряд проблем в развитии ученического самоуправления:

1. Идея создания школьного самоуправления для России не нова, поэтому нередко в настоящее время переносятся все ценности, виды деятельности с учащимися, подходы к организации школьного самоуправления без учета изменившихся социально-экономических условий в обществе;

2. Иногда педагоги оказывались не готовы к сотрудничеству, взаимодействию с учащимися при решении вопросов, связанных с управлением;

3. Декларирование прав учащихся на школьное самоуправление сверху и в то же время отсутствие механизма реализации этих прав на самом деле не позволяют детям в полной мере использовать эти права на практике, отсюда, как следствие, формальная деятельность, не вызывающая интереса у школьников;

4. К организации школьного самоуправления оказались не готовы и дети: ведь участие в школьном самоуправлении предполагает наделение учащихся определенными правами, а значит, и определенной ответственностью, которую учащиеся не спешат брать;

5. Дети, как и все взрослые, поддерживают лишь то, что сами создают.

Выделенные проблемы организации школьного самоуправления, сложность задач, стоящих перед школой и общественностью в воспитании детей, а также необходимость грамотного и научного управления совместной деятельностью коллектива школы диктует целесообразность привлечения программно-целевого подхода для создания и развития ученического самоуправления.

Раздел 1. Содержательно-методические основы программы
«Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

1.1. Актуальность программы

Школьное ученическое самоуправление способствует эффективной социализации подрастающего поколения, накоплению им социального опыта, подготовке к жизни, к решению социальных проблем различной сложности.

Актуальность и необходимость вовлечения детей в процесс школьного самоуправления объясняется с двух позиций:

- 1) *С точки зрения возрастных психологических особенностей* для подростка характерна повышенная восприимчивость к социальным явлениям; для него необходимо признание, должно быть наличие мотивации на взаимодействие в группе; ребенок готов к изменениям, испытывает потребность в своих достижениях и своем самоопределении;
- 2) *С точки зрения педагогов*, участие в школьном самоуправлении или в деятельности общественной организации способствует формированию гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим; позволяет учащимся повысить социальную компетенцию; развивать социальные навыки поведения и установок на самостоятельное принятие решения социальных проблемных ситуаций.

Самоорганизация и самоопределение дают возможность естественного вхождения в систему открытых гражданских отношений. В условиях совместной деятельности поведение человека становится более плодотворным, чем в условиях индивидуального поведения. У подростков возникает желание действовать в соответствии с теми ожиданиями, которые они имеют по отношению друг к другу, что впоследствии проявляется в их поведении. На поведение подростков влияют также требования социальной среды в виде обязанностей, традиций, правил поведения и моральных норм. При этом вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с общественными. В сообществе сверстников, где взаимодействие строится на равных и статус надо заслужить и уметь поддерживать, подросток вырабатывает необходимые взрослому коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. Подростки стремятся к групповому объединению тогда, когда видят в этом перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Сознание групповой принадлежности, солидарности дает подростку чрезвычайно важное чувство эмоционального благополучия, устойчивости, формирует чувство ответственности за себя, за других. Этим и определяется **важность и необходимость создания эффективного школьного ученического самоуправления.**

1.2. Цель и задачи Подпрограммы

Цель Подпрограммы: содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей.

Достижение главной цели основано на решении следующих **задач**:

- *развитие интеллектуальной и духовно-нравственной сфер жизни детей и подростков;*
- *формирование нравственных качеств, воспитание чувство коллективизма, товарищества, ответственности, социальной дисциплины;*
- *гуманизация и гармонизация взаимоотношений педагогов, учащихся и родителей, вовлечение их в школьную работу.*

Только развивая и углубляя школьное ученическое самоуправление, педагогический коллектив сможет достичь цели - формирования жизнеспособной личности выпускника.

1.3. Основные приоритеты Программы

Школьное ученическое самоуправление в содержании своей деятельности консолидирует различные социальные институты вокруг решения таких важных проблем современности как формирование гражданской позиции, нравственной ответственности в духе ценностей гражданского общества. Этим обусловлена **педагогическая поддержка** со стороны взрослых, **эффективность** которой определяется следующими **условиями**:

- ❖ Педагог должен четко представлять себе объекты, с которыми ребенок может вступать в контакт в различных видах социальных отношений (ребенок-семья, ребенок-школа, ребенок-среда, ребенок-государство, ребенок-мир);
- ❖ Педагог должен четко осознавать свою роль и функции в процессе социализации подростка и быть компетентным в вопросах социализации личности;
- ❖ Педагог должен в целом способствовать развитию и расширению детского самоуправления в условиях воспитательной системы школы и организации педагогического взаимодействия.

Функционирование системы школьного самоуправления основано на следующих **принципах**:

- 1) Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие;
- 2) Выборность всех органов совместного и раздельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей;
- 3) Равноправие всех членов в органах самоуправления;
- 4) Подотчетность всех органов самоуправления и руководителей избравшим их людям;
- 5) Систематическая сменяемость, обновляемость руководителей и органов самоуправления, преемственность в их работе;
- 6) Широкая гласность и открытость в деятельности органов школьного самоуправления;
- 7) Самостоятельность и свобода действий подчиненных, обсуждение решений с исполнителями до их принятия;
- 8) Коллеклиальность принятия решений и персональная ответственность за их выполнение;
- 9) Учет объективных закономерностей, конкретных условий и обстоятельств;
- 10) Представительство первичных коллективов, их тесная связь с центральными органами самоуправления;
- 11) Законность принимаемых решений;
- 12) Свобода критики и обмена мнениями по вопросам школьной жизни, деятельности органов самоуправления;
- 13) Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Реализация перечисленных принципов позволяет установить демократический образ жизни в школе, создать благоприятные условия для свободного развития личности, а, следовательно, и детского ученического самоуправления.

Основаниями для развития ученического самоуправления служат следующие **принципы**:

- ✓ Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- ✓ Принцип предметности и социальной значимости деятельности («есть деятельность – есть орган самоуправления»);
- ✓ Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;
- ✓ Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
- ✓ Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- ✓ Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- ✓ Принцип согласия;
- ✓ Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволяет создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

Раздел 2. Структурная модель ученического самоуправления в школе

2.1. Принципы работы органов ученического самоуправления

Работа органов ученического самоуправления основана на принципах:

- ♣ открытость и доступность – все школьники могут принимать участие в самоуправленческой деятельности;
- ♣ добровольность и творчество – свободный выбор деятельности, формы работы для достижения личных и коллективных целей;
- ♣ равенство и сотрудничество – и выборный актив, и рядовые члены занимают равное положение, строят отношения на основе сотрудничества и равноправного партнерства;
- ♣ непрерывность и перспективность – органы ученического самоуправления действуют в учебное и каникулярное время; органы ученического самоуправления выражают волеизъявления и социальные потребности самих учащихся.

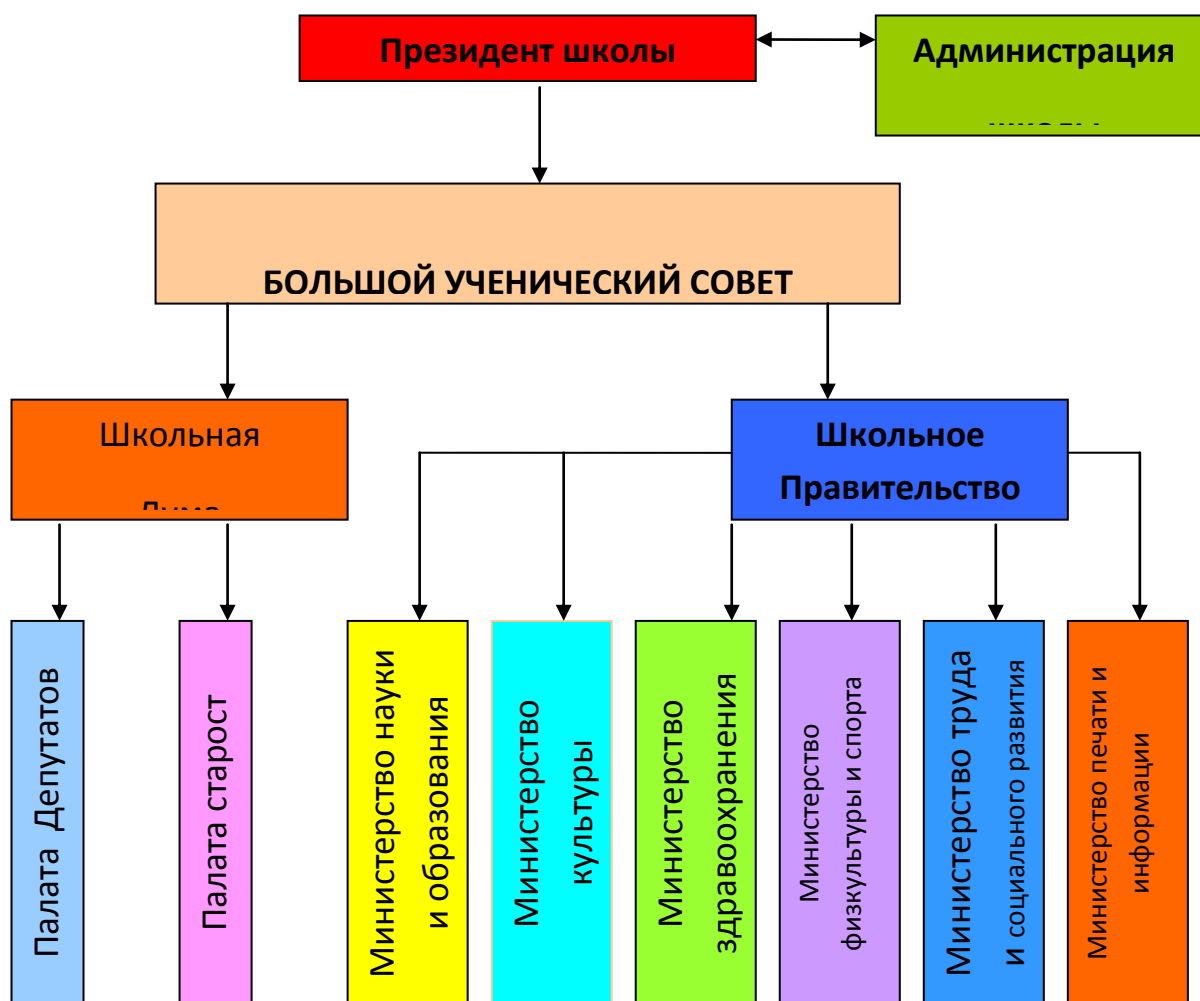
На этих принципах реализуется содержание деятельности всех органов ученического самоуправления, начиная от классных коллективов и заканчивая общешкольным коллективом учащихся.

2.2. Структура школьного ученического самоуправления

Модель ученического самоуправления складывалась в школе постепенно: от Совета старшеклассников и трех объединений по интересам на параллелях 1-4, 5-8, 9-11 классов – к системе органов ученического самоуправления, как части государственно-общественного управления школы (см. Приложение 1).

Модель ученического самоуправления представляет собой **структуру школьного ученического самоуправления** (см. схему 1), во главе которой стоит **Президент школы** (выбирается из учащихся 9-11 классов на неограниченный срок). Выборы Президента школы происходят в сентябре месяце, подготовку выборов и контроль за ними осуществляет центральная избирательная комиссия школы.

Структура школьного ученического самоуправления



Основными функциями Президента школы являются:

- Организация работы Большого Ученического совета;
- Проведение заседаний Большого Ученического совета;
- Контроль за выполнением решений Большого Ученического совета;
- Координация связи органов ученического самоуправления;
- Осуществление связи с администрацией школы, методическим объединением классных руководителей и со всеми учителями школы.

Высшим законодательным органом ученического самоуправления является Школьная Дума, которая состоит из двух палат: Палаты Депутатов и Палаты Старост. Школьная Дума формируется на выборной основе сроком на один год: в каждую палату учащимися 5-11 классов делегируется по одному представителю от класса, который избирается в классном коллективе прямым открытым голосованием.

Целью деятельности Школьной Думы является реализация права учащихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Задачами деятельности Школьной Думы являются:

- Представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- Поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- Защита прав учащихся.

Школьная Дума собирается не реже одного раза в четверть. Она самостоятельно определяет свою структуру, избирает из своего состава Председателя Школьной Думы, решает общие вопросы учебно-воспитательного процесса, утверждает локальные акты, связанные с ученическим самоуправлением. Деятельность Школьной Думы регламентируется Положением о Школьной Думе МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» (см. Приложение 2).

Высшим исполнительным органом ученического самоуправления является *Школьное Правительство*, которое формируется на выборной основе сроком на один год.

Целью работы Школьного Правительства является организация разнообразной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время и содействие учащимся в их всестороннем развитии и выработке активной жизненной позиции.

Задачами деятельности Школьного Правительства являются:

- формирование интереса к изучению учебных дисциплин и ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью учащихся;
- изучение интересов учащихся и их привлечение к участию в мероприятиях школы;
- реализация возможностей учащихся практически познакомиться с разными видами творчества и вовлечь их в общественную деятельность;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физкультурой и спортом и пропаганда здорового образа жизни;
- реализация плана воспитательной работы в школе;
- информирование учащихся о событиях в школьной жизни.

В состав Правительства входят 6 министерств: Министерство науки и образования, Министерство культуры, Министерство здравоохранения, Министерство физкультуры и спорта, Министерство труда и социального развития, Министерство печати и информации, в каждое из которых учащимися 5-11 классов делегируется по одному представителю от класса, который избирается в классном коллективе голосованием. На первом организационном заседании Школьного правительства голосованием избирается Председатель Школьного правительства, кандидатура которого далее утверждается Президентом школы, а также в каждом Министерстве выбирается Министр. За каждым Министерством закрепляется куратор из числа педагогов школы. Заседания Школьного Правительства проводятся не реже 1 раза в месяц. Деятельность Школьного Правительства регламентируется Положением о Школьном Правительстве МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» (см. Приложение 3).

Высшим представительным органом ученического самоуправления учащихся школы является **Большой Ученический Совет** (далее БУС), который преследует воспитательную цель педагогов школы по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и выработке навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско-нравственной позиции. Руководство и координацию Большим Ученическим Советом осуществляет Президент школы, избираемый общешкольным голосованием.

Целью деятельности Большого Ученического Совета является обеспечение межгруппового единства в коллективе школы и преемственности в работе органов самоуправления.

Задачами деятельности Большого Ученического Совета являются:

- развитие и сохранения традиций школы;
- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- координация внутренней деятельности, направленной на удовлетворение интересов членов школьного коллектива;
- защита прав учащихся.

Основной функцией Большого ученического Совета является координация деятельности всех органов и объединений учащихся школы, планирование внеклассной и внешкольной работы учащихся. Большой Ученический Совет формируется из Президента школы, Председателя Школьной Думы, Председателя Школьного Правительства, Министра науки и образования, Министра культуры, Министра здравоохранения, Министра физкультуры и спорта, Министра труда и социального развития, Министра печати и информации, Кураторов (из числа педагогов) всех министерств. Заседание школьного ученического совета проводится один раз в четверть (в последнюю неделю) и по необходимости. Большой Ученический Совет действует на основании действующего законодательства, Устава школы и Положения о Большом ученическом Совете МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» (см. Приложение 4).

Все участники ученического самоуправления составляют *общешкольный актив*, обучение которого проводится в первый понедельник каждого месяца, на заседаниях подводятся итоги работы за прошедший месяц и планируется работа на новый месяц.

2.3. Структура классного ученического самоуправления

Первичным коллективом ученического самоуправления (см. схему 2) является **коллектив класса**, в котором создается актив, состоящий из: старосты и его заместителей по науке и образованию, культуре, здравоохранению, физкультуре и спорту, труду и социальному развитию, печати и информации.

Схема 2

Структура классного ученического самоуправления



Староста класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремится к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Староста избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура старосты согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий старосты определяется общим собранием класса. Староста класса входит в состав Палаты старост Школьной Думы. Деятельность старосты класса определяется Положением о старосте МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» (см. Приложение 5).

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и школьное ученическое самоуправление и преследует цель – вовлечение всех учащихся в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом.

С целью активизации деятельности коллективов классов в школе проводится конкурс на «Самый классный класс», Положение о котором было рассмотрено и утверждено Школьной Думой. Итоги его подводятся по четвертям и в конце учебного года. На линейке, посвященной окончанию учебного года, классам-победителям среди 1-4, 5-8 и 9-11 классов вручается переходящий вымпел.

2.4. Основные направления деятельности ученического самоуправления

Достижение цели и решение задач Программы будет осуществляться по **основным направлениям деятельности ученического самоуправления** (см. таблицу 1).

Таблица 1

№ п/п	Направление	Содержание деятельности
1	Представительское направление	участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.
2	Информационное направление	информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета.
3	Организаторское направление	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.
4	Правозащитное направление	отстаивание прав учеников школы; защита прав учеников в школе.
5	Направление конфликт-менеджмента	посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.
6	Шефское направление	организация шефства старших над младшими; помощь ветеранам ВОВ.
7	Направление внешних связей	сотрудничество с внешкольными структурами; организация взаимодействия с органами самоуправления соседних школ; привлечение внешних ресурсов к решению проблем учеников и школы в целом.

2.5. Законы школьного ученического самоуправления

Закон ответственности:

- Члену органов ученического самоуправления школы есть дело до всего, что делается в школе. Он пользуется своим правом принимать ответственные решения, брать на себя ответственность;
- Член органов ученического самоуправления настойчиво добивается выполнения решений органов ученического самоуправления школы, он не ждет указаний, а сам принимает решение и организует дело;
- Член органов ученического самоуправления школы не забывает о взятых на себя обязательствах, каждое дело доводит до конца. Он - пример в отношении к делу, к учебе и к труду;
- Член органов ученического самоуправления школы отвечает перед органом ученического самоуправления за свои действия, которые он совершал. За эти действия и за свою работу член

органов ученического самоуправления школы отчитывается на заседании органов ученического самоуправления, а также на общем собрании учащихся школы или на общешкольной ученической Конференции

Закон внимательности:

- Член органов ученического самоуправления школы внимателен к людям, к их мнениям и пожеланиям, ко всему, что делается в школе.
- Член органов ученического самоуправления внимательно читает объявления о заседаниях органов ученического самоуправления.

Закон точности:

- Член органов ученического самоуправления школы точен во времени и в делах;
- Член органов ученического самоуправления держит свое слово.

Закон дисциплины:

- Член органов ученического самоуправления выполняет Устав школы, все законы, правила, решения и поручения органов ученического самоуправления;
- Член органов ученического самоуправления поступает в соответствии с Положением, регламентирующим деятельность конкретного органа ученического самоуправления.

2.6. Правила школьного ученического самоуправления

Правило свободного микрофона:

- Высказываться может каждый член органов ученического самоуправления, но после того, как выступающий закончит говорить или истечет время его выступления;
 - Президент имеет исключительное право передавать «микрофон» (слово) кому-либо другому;
 - Если ведущий не передаст никому «микрофон», его берет тот, кто раньше других приготовился говорить - поднял руку (приоритетное условие для того, чтобы взять микрофон) и ближе других находится к закончившему выступление;
 - Выступающего внимательно слушают.

Правило двух минут для выступления:

- Свободный микрофон можно «держат в одних руках» не дольше двух минут;
- Выступая, помните: «Не говори длинно, а говори сжато».

Правило семи минут для доклада:

- Доклад может длиться не дольше семи минут;
- Для очень важного и содержательного доклада по решению органов ученического самоуправления может быть дано дополнительное время.

Правило поднятой руки:

- Если хочешь сказать важное - подними руку, и тебя должны выслушать;
- Но если кто-то поднял руку - ты, как и все, должен его выслушать внимательно, не перебивая;
- Если поднято несколько рук, то очередность выступающих определяет Президент.

Правило реплик:

- Реплики с мест принимаются, но выступающие не перебиваются.

Правило свободы мнений:

- Для совета ровно значит: «Думаешь ли ты как все или думаешь иначе».

Правило конструктивной критики:

- Ты такой обычай знай: «Критикуешь - предлагай!»

Правило блокнота и ручки:

- На заседания члены органов ученического самоуправления приходят с блокнотом и ручкой (карандашом) для того, чтобы записать все самое главное, чтобы не забыть и потом рассказать учащимся.

2.7. Нормативно-правовые основания деятельности ученического самоуправления

К документам, регламентирующим деятельность органов ученического самоуправления, относятся:

1. Устав Муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска»;
2. Положение о Большом Ученическом Совете МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» (Приложение 4);
3. Положение о Школьной Думе МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» (Приложение 2);
4. Положение о Школьном Правительстве МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» (Приложение 3);
5. Положение о старосте класса МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» (Приложение 5);
6. План воспитательной работы МОАУ «СОШ № 38 г. Орска»;
7. План работы Большого Ученического Совета МОАУ «СОШ № 38 г. Орска»;
8. План работы министерств Школьного правительства МОАУ «СОШ № 38 г. Орска».

В ходе своей работы **органы школьного ученического самоуправления** ведут следующую документацию:

- 1) учет посещаемости заседаний членами Большого ученического Совета, Школьной Думы, Школьного Правительства;
- 2) протоколы заседаний Большого ученического Совета, Школьной Думы, Школьного Правительства;
- 3) Справки о проведении мероприятий и контроле за деятельностью.

Раздел 3. Организационно-управленческие основы программы «Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №38 г.Орска»

3.1. Этапы и сроки реализации Программы

Реализация школьной Программы «Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №38 г. Орска»» осуществляется на трех этапах с 2016 года по 2020 год (см. таблицу 2).

Таблица 1

№ п/п	Этап	Сроки	Содержание
1	Подготовительный этап	Январь 2016 года – август 2016 года	Обоснование участниками педагогического процесса актуальности проблемы развития детского самоуправления. Разработка школьной Программы «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе» и ее утверждение на педагогическом совете школы.
2	Основной этап	(2016-2018)	Реализация цели и задач Программы «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе». Промежуточный анализ деятельности участников микросоциума (педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров) по реализации модели ученического самоуправления.
3	Заключительный этап	(2019-2020)	Экспертиза реализации цели и задач Программы «Модель ученического самоуправления в общеобразовательной школе». Определение перспективы дальнейшего развития системы школьного самоуправления. Обобщение опыта участников микросоциума школы (педагогов, учащихся, родителей) и его распространение.

3.2. Ожидаемый результат Программы

Конкретное представление приведенной цели программы выражается в формулировании основного ожидаемого результата, который представляется как **повышение значимости роли ученического самоуправления в осуществлении совместной деятельности семьи и образовательного**

учреждения по воспитанию и развитию личности ребенка. Предполагаемый результат Программы заключен в совокупности трех составляющих:

- ✓ раскрытие личностного потенциала учащихся в воспитательной системе школы;
- ✓ развитие познавательной, коммуникативной и мотивационной сферы личности ученика через деятельность в органах ученического самоуправления;
- ✓ формирование системы отношений учащихся к миру и самим себе.

3.3. Мониторинг результатов реализации Программы

Критериями реализации Программы выступает достижение цели и задач Программы «Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ №38 г. Орска».

Показателем достижения цели и задач Программы является **эффективность социализации личности учащегося**, которая определяется на основе **трех параметров**:

- 1) сформированность интеллектуальных навыков, позволяющих ученику самостоятельно и ответственно принимать решения в ситуациях учебного, личностного, социального, гражданского выбора;
- 2) сформированность основных способов деятельности, необходимых для позитивного общения, продолжения учебы или трудовой деятельности, реализации своих прав и выполнение гражданских, семейных, профессиональных обязанностей;
- 3) сформированность личных качеств, позволяющих продуктивно действовать для реализации своих целей в соотношении с правами, потребностями и целями окружающих людей, общества, государства.

Мониторинг результатов реализации программы включает в себя следующие компоненты:

- диагностика уровня воспитанности учащихся;
- анкетирование «Почему я работаю в органах ученического самоуправления»;
- анкетирование «В ученическом самоуправлении я сумел»;
- Методика «Белая береза» на выявление самореализации школьников в ученическом самоуправлении;
- методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью образовательном учреждении»;
- Методики Андреева А.А. «Изучение удовлетворенности родителей школьной жизнью» и т. д.

Управление реализацией программы и контроль за ее результатами осуществляет директор школы и заместитель директора по воспитательной работе школы.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 города Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете
МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Протокол №4 от 15.01.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

начальник Управления
образования города Орска
Г. К. Кухтинский

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ «СОШ №38 г.
Орска» имени Героя
Советского Союза Павла
Ивановича Беляева»
Г. А. Холодова
Приказ №3 от 15.01.2016 г.

ПРОГРАММА

**«Безопасность МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

(сроки реализации 2016-2020 годы)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Паспорт программы

I. Основные направления реализации программы

II. Перечень основных мероприятий по повышению эффективности системы безопасности школы и территории на период 2016-2020 гг.

Приложение 1. Информация о распределении средств ВЦП «Безопасность образовательных учреждений г. Орска (2016-2020 гг.)» (МОАУ «СОШ №38 г. Орска» в разрезе образовательных учреждений)

Паспорт подпрограммы

Наименование подпрограммы	«Безопасность МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева». (2016-2020 гг.)» (далее по тексту – программа)
Нормативно-правовые основания для разработки подпрограммы	- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014); - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 -2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области №553-пп от 28.06.2013 года); - План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013 - 2018 годы от 30.04.2013 №348-п; - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2014 -2016 годах» (утв. Постановлением администрации города Орска №5758-п от 08.08.2013 года); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.) ; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»; - Локальные нормативные акты МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева.
Цель подпрограммы	Формирование у обучающихся и работников школы мировоззрения, ориентированного на приоритетное значение безопасности.
Задачи подпрограммы	- повышение уровня комплексной безопасности образовательного учреждения; - консолидация финансовых и материальных ресурсов на реализацию программных целей; - координация и выполнение работ по повышению уровня безопасности образовательного процесса; - оснащение школы необходимым оборудованием, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа, сервисного обслуживания; - повышение уровня профессиональной подготовки и квалификации

	сотрудников и руководящего состава по обеспечению безопасности жизнедеятельности; разработка и внедрение учебных программ, методических пособий, рекомендаций по обеспечению безопасности; пропаганда мероприятий по обеспечению безопасности в школе.
Основные управляющие компоненты для реализации подпрограммы	1) использование качественно нового технического обеспечения для решения противопожарной, антитеррористической, экологической и общей безопасности; 2) улучшение взаимодействия с силовыми ведомствами (милицией, МЧС, охранными предприятиями); 3) привлечение сотрудников и обучающихся к решению проблем безопасности.
Характеристика подпрограммных мероприятий	Мероприятия, направленные на обеспечение: – противопожарной безопасности; – антитеррористической безопасности; – защиты от преступлений против личности и имущества; – поддержания общественного порядка на территории школы; – экологической безопасности; – безопасности труда и обучения (охрана труда и учебы).
Сроки реализации	2016 – 2020 годы
Этапы реализации	I. Подготовительный этап (2016) II. Основной этап (2016-2018) III. Обобщающий этап (2019-2020)
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы и показатели социально-экономической эффективности	– создание комплексной системы обеспечения безопасности школы; – отсутствие пожаров, ЧС, травматизма в школе; – повышение уровня защиты зданий, сооружений, инженерных сетей от возможных угроз субъективного, природного и техногенного характера и других чрезвычайных ситуаций; – повышение профессионального и образовательного уровня работников, обучающихся по вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности; – приведение материально-технической базы школы в соответствие с требованиями и нормами безопасности жизнедеятельности, лицензирования образовательной деятельности; – внедрение в процесс обучения безопасности жизнедеятельности новых программ и методик.

I. Основные направления реализации подпрограммы

1. Организационные мероприятия:

Цель – повышение уровня компетентности всех участников образовательного процесса по вопросам безопасности жизнедеятельности (от обучающегося до руководителя образовательного учреждения).

1.1. Усиление компонента по вопросам безопасности в учебных планах и планах воспитательной работы.

1.2. Определение порядка обеспечения безопасности, антитеррористической защищённости при проведении праздников, спортивных и иных культурно-массовых мероприятий.

1.3. Организация контроля за завозом продуктов и имущества в школу.

1.4. Проведение ежедневного осмотра учебных, вспомогательных и подвальных помещений, лестничных клеток.

1.5. Проведение систематических осмотров территорий по вопросам обеспечения пожарной безопасности и антитеррористической обстановки.

1.6. Отработка схем и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара; организация и проведение тренировок по эвакуации людей не реже одного раза в четверть.

1.7. Организация постоянной и повсеместной борьбы с курением.

1.8. Организация работы родительского патруля в школе.

1.9. Формирование пакета документов, направленных на обеспечение безопасности (наличие приказов, инструкций, журналов инструктажа по пожарной безопасности и т. п.).

2. Обучение сотрудников и обучающихся:

Цель – повышение уровня знаний по безопасности жизнедеятельности всех участников образовательного процесса (от обучающегося до руководителя образовательного учреждения), установление единых требований к обучению, проверке знаний лиц, ответственных за обеспечение безопасности.

2.1. Организация обучения сотрудников и обучающихся по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям, по вопросам безопасности жизнедеятельности.

2.2. Организация подготовки и повышения квалификации учителя образовательной области «Безопасность жизнедеятельности», а также учителей других учебных дисциплин, интегрированных с курсом ОБЖ или изучающим вопросы безопасности.

2.3. Освоение комплектов учебных пособий, методических материалов, медиаресурсов, программ для подготовки по курсу ОБЖ.

2.4. Разработка методических рекомендаций для организации профилактической работы по обеспечению безопасности в школе, изучение и внедрение передового опыта других образовательных учреждений.

3. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса, техническое оснащение.

Цель – создание эффективной системы безопасности контингента сотрудников и обучающихся, школьного здания, сооружений от воздействия факторов субъективного, природного и техногенного характера.

3.1. Обслуживание автоматической пожарной и охранной сигнализации, системы оповещения о пожаре; управление эвакуацией.

3.2. Совершенствование и развитие систем контроля доступа в образовательное учреждение.

3.3. Ревизия и модернизация внешнего освещения школы в соответствии с задачами безопасности.

3.4. Приобретение первичных средств пожаротушения, средств индивидуальной защиты;

3.5. Техническая модернизация защитных устройств внутренних и наружных дверей, реконструкция окон, наружных стационарных лестниц.

3.6. Оборудование эвакуационных выходов.

3.7. Проведение комплекса электротехнических мероприятий.

3.8. Установка телефонов с автоматическими определителями номеров, обслуживание кнопки тревожной сигнализации; принятие других мер по предотвращению угрозы терактов.

3.9. Установка систем видеонаблюдения.

3.10. Поддержание коммуникаций в рабочем состоянии, своевременный их ремонт.

3.11. Заключение договоров для обеспечения контроля, профилактики и ремонта технических средств безопасности.

4. Совершенствование взаимодействия с силовыми ведомствами.

Цель – Формирование способности грамотно действовать в чрезвычайных ситуациях, усиление воспитательной работы.

4.1. Эксплуатация тревожной кнопки.

4.2. Заключение договора об организации охраны, введение единицы охранника-контролёра.

4.3. Проведение совместных учений по действиям в чрезвычайных ситуациях.

4.4. Привлечение работников милиции к рейдам дежурной бригады на территории образовательного учреждения.

4.5. Привлечение специалистов соответствующих отраслей к проведению практических занятий с обучающимися и сотрудниками по улучшению экологической и санитарно-эпидемиологической обстановки в школе.

4.6. Организация встреч сотрудников правоохранительных органов с сотрудниками, учащимися, родителями.

5. Материальное обеспечение программы.

Финансирование программы реализуется по нескольким каналам. Совокупность материальных средств, идущих на выполнение мероприятий программы складывается из:

- внебюджетных средств, в т. ч. целевых;
- бюджетных средств (муниципальных и региональных).

Предполагается активное социальное партнерство предприятий и организаций в разных формах.

II. Перечень основных мероприятий по повышению эффективности системы безопасности школы и территории на период 2016-2020 гг.

№	Наименование мероприятия	Объем финансирования тыс. руб.	Цель мероприятия
2016 год			
1.	Модернизация материальной базы противопожарной защиты, замена и заправка огнетушителей	10000	Повышение технического уровня и высокой степени готовности противопожарного оборудования
2.	Обслуживание системы пожарной сигнализации с громкоречевым оповещением	25000	Повышение оперативности при эвакуации людей, раннее опознавание очагов возгорания
3.	Отработка взаимодействий с силовыми ведомствами, заключение договоров на обслуживание тревожной кнопки	18000	Повышение уровня антитеррористической готовности
4.	Совместное патрулирование работников милиции и родительского патруля на территории школы	15000	Поддержание высокого правопорядка на территории школы
5.	Установка и совершенствование устройств, преграждающих въезд на территорию школы	8000	Повышение защитных качеств наружного ограждения
6.	Обучение и проверка знаний ОТ	3600	Повышение грамотности сотрудников по вопросам безопасности
7.	Замена дверей чердачных помещений в соответствии с требованиями пожарной безопасности	290000	Обеспечение безопасных условий в школе
2017-2018 годы			
1.	Ревизия и ремонт наружного освещения территории школы	12000	Увеличение эффективности охраны территории школы
2.	Проведение совместных учений со службой спасения	3000	Обучение грамотным действиям сотрудников, обучающихся
3.	Замена дверей запасных выходов, подвальных помещений	100000	Обеспечение оперативности эвакуации людей
4.	Профилактика дорожного травматизма	3000	
5.	Установка пластиковых окон	60000	Исключение травматизма в ЧС
6.	Обслуживание системы пожарной сигнализации с громкоречевым оповещением	25000	Повышение оперативности при эвакуации людей, раннее опознавание очагов возгорания
7.	Модернизация материальной базы противопожарной защиты, замена и заправка огнетушителей	15000	Повышение технического уровня и высокой степени готовности противопожарного оборудования
2019 -2020 годы			
1.	Привлечение работников силовых ведомств к проведению практических	13000	Усиление воспитательной работы по вопросам безопасности

	занятий с сотрудниками и обучающимися		
2.	Совершенствование методов обучения комплексной безопасности работников и обучающихся	18000	Отработка грамотных действий сотрудников и обучающихся при возникновении чрезвычайных происшествий
3.	Привлечение сотрудников работников Роспотребнадзора к проведению практических занятий с сотрудниками и обучающимися	12000	Усиление воспитательной работы по улучшению санитарно-эпидемиологической обстановки в школе
4.	Ревизия и ремонт систем канализации, отопления, водоснабжения	200000	Максимальное исключение возможности ЧП техногенного характера в пределах школьного здания
5.	Обслуживание системы пожарной сигнализации с громкоречевым оповещением	30000	Повышение оперативности при эвакуации людей, раннее опознавание очагов возгорания
6.	Модернизация материальной базы противопожарной защиты, замена и заправка огнетушителей	18000	Повышение технического уровня и высокой степени готовности противопожарного оборудования
7.	Установка пластиковых окон	100000	Исключение травматизма в ЧС и обеспечение безопасных условий труда
8.	Плановая отработка и утверждение инструкций по ОТ	3000	Повышение качества документации по ОТ
9.	Проведение аттестации рабочих мест по условиям труда и пожарной безопасности	80000	Обеспечение безопасных условий труда

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 города Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете
МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Протокол №4 от 15.01.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

начальник Управления
образования города Орска
Г. К. Кухтинский

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ «СОШ №38 г.
Орска» имени Героя
Советского Союза Павла
Ивановича Беляева»
Г. А. Холодова
Приказ №3 от 15.01.2016 г.

ПРОГРАММА

**«Информатизация учебно-воспитательного процесса
МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»**

(срок реализации 2016-2020 гг.)

Содержание программы

I. Общие положения

1.1. Введение

1.2. Анализ исходного состояния

II. Паспорт программы информатизации учебно-воспитательного процесса школы

III. Цели и задачи

IV. Сроки и этапы

V. Проекты

Проект 1. Использование ИКТ в образовательной деятельности

Проект 2. Использование ИКТ в управленческой деятельности

Проект 3. Модернизация материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса

Проект 4. Информационно-компьютерные технологии в исследовательской деятельности обучающихся

VI. Мероприятия по реализации программы (календарный план)

VII. Ресурсы

VIII. Информационная безопасность

IX. Механизм реализации программы

X. Контроль реализации программы

XI. Планируемые результаты

XII. Оценка социально-экономической эффективности реализации подпрограммы

I. Общие положения

1.1. Введение

За последние десять лет произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу

Новые ценности информационного общества заставляют задуматься над вопросом, каким должно быть современное образование. Ответ на этот вопрос заложен в самой характеристике информационного общества. Прежде всего, необходимо фундаментальное образование. Принцип фундаментализации ориентирует содержание дисциплин на выявление глубинных сущностных оснований и связей между разнообразными процессами окружающего мира. Фундаментальное образование – это та база, которая впоследствии позволит варьировать виды деятельности, менять профессии, повышать квалификацию.

В центре внимания современного образования находится деятельность самого ученика, его внутреннее образовательное приращение и развитие. Образование в этом случае – не столько передача ученику знаний, сколько формирование самого себя. Таким образом, приоритетным в современном образовании является формирование «личностного знания», не утрачивающегося с возрастом, а только непрерывно возрастающего. Знание лишь тогда становится достоянием субъекта, когда оно представляет собой содержание и продукт его собственной мыслительной деятельности. Поэтому процесс обучения должен быть организован как «самодвижение по пути познания».

Одним из способов формирования личностного знания является организация продуктивного диалога с текстом или другим субъектом. Именно в диалоге возрастает информация, качественно преобразуются субъекты диалога. Еще один способ формирования личностного знания – развитие умения учиться, самостоятельно искать, добывать и приобретать знания. Это же является и важнейшей целью современного образования в целом: умение ориентироваться в современном информационном потоке и продолжать собственное саморазвитие в стремительно меняющемся мире.

В настоящее время принято выделять следующие основные направления использования компьютерной техники в образовании:

- использование компьютерной техники в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность;
- использование компьютерных технологий в качестве инструментов обучения, познания себя и действительности;
- рассмотрение компьютера и других современных средств информационных технологий в качестве объектов изучения;
- использование средств новых информационных технологий в качестве средства творческого развития обучаемого;
- использование компьютерной техники в качестве средств автоматизации процессов контроля, коррекции, тестирования и психодиагностики;
- организация коммуникаций на основе использования средств информационных технологий с целью передачи и приобретения педагогического опыта, методической и учебной литературы;
- использование средств современных информационных технологий для организации интеллектуального досуга.

По-настоящему использовать ИКТ можно только в том случае, когда учащиеся активно применяют их как непосредственно в образовательном процессе, так и при подготовке учебных заданий. За последние годы возросли возможности образовательных учреждений в информатизации школьной среды. Однако информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе. С целью оптимизации информационно-технических ресурсов

образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ-компетентности всех участников педагогического процесса, организации информационно насыщенной среды и разработана данная программа. Программа информатизации школы как документ, отражающий системные, целостные изменения в образовательном учреждении, позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы ОУ.

1.2. Анализ исходного состояния

Показателем уровня развития школы, а также критерием ее эффективности, является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

На начало 2015-2016 учебного года МОАУ СОШ №38 г. Орска насчитывает 81 компьютер разных поколений, 13 ноутбуков, 2 интерактивных досок, 2 класса информатики. Классы информатики соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и противопожарным нормам. Имеется выход в Интернет по выделенной линии, электронная почта. Имеются устройства тиражирования: принтеры, сканер, МФУ.

Медиатека включает учебно-методические комплексы по предметам, электронные энциклопедии, справочники, контрольные и обучающие программы практически по всем предметам.

Из 42 педагогических работников все владеют компьютерными технологиями, из них 15 владеют на более высоком уровне. Имеется опыт участия учащихся и их учителей в различных сетевых мероприятиях (проектах, викторинах, конкурсах и т.п.) самого разного уровня: регионального, областного, районного. На базе НМЦ и ООИПКПРО прошли обучение пользовательским навыкам работы на ПК 30 работников школы. Это позволило перейти на электронный документооборот внутри школы и между школой и УО, между школой и др. образовательными учреждениями, облегчило работу учителя на уроке (раздаточный материал, использование мультимедийной техники). Для дальнейшего совершенствования пользовательских навыков работы учителей за компьютером проводятся заседания МО школы, идет изучение компьютерных программ по предметам для дальнейшего применения по различным дисциплинам.

В 2001 году был создан сайт школы. В настоящее время ведётся активная работа по поддержанию и обновлению сайта.

Особое внимание уделяется предмету информатика. Информатика ведётся в 5-11 классах.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства. Активно используется Интернет – ресурсы.

Через Интернет учителя школы имеют возможность познакомиться с новыми педагогическими технологиями, материалами Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, Оренбургского областного института повышения квалификации учителей, условиями всероссийских конкурсов и олимпиад. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

Созданы и непрерывно пополняются:

- база данных по кадрам;
- база данных по отслеживанию результатов обучения;
- база данных о выпускниках школы;
- социальный паспорт школы;
- предметные презентации (математика, информатика, биология, история, ОБЖ, география, природоведение);
- электронные дидактические материалы по предметам.

Администрацией школы с помощью компьютерных технологий осуществляется изучение:

- нормативных документов управления образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;

- результативности работы учителя;
- уровня обученности школьников;
- психолого-педагогических проблем обучения и воспитания отдельных школьников;
- актуального педагогического опыта работы педагогов из других школ города, области и других регионов России.

Все учебные программы по предметам есть в электронном виде, что значительно облегчает работу учителя на начало учебного года. Многие учителя школы успешно овладели и используют в практике технологию проектной методики (Intel «Обучение для будущего»). Таким образом, в школе созданы необходимые предпосылки для реализации программы информатизации школы: 80% учителей школы окончили курсы по ИКТ.

Идет реализация отдельных направлений информатизации учителями информатики и наиболее активными учителями предметниками.

В школе разрабатываются и ведутся уроки по разным предметам с использованием ИКТ; учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты.

В последние годы нарастающими темпами идет компьютеризация общества, что является еще одним фактором, способствующим развитию информатизации.

С каждым годом увеличивается процент учащихся, которые имеют дома компьютер.

Сознание детей подготовлено к восприятию информационного мира, они интуитивно понимают законы информационного мышления.

Вместе с тем в области информатизации существуют и проблемные зоны.

Первой проблемой в реализации проекта информатизации школы является нехватка компьютерной техники в первую очередь для административных целей.

Вторая проблема заключается в том, что имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

Третья проблема заключается в том, что наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

Четвертая проблема - неполная сформированность информационных баз данных.

Пятая проблема - трудности, возникающие у школьников при использовании информационных ресурсов.

II. Паспорт подпрограммы информатизации школы

Наименование подпрограммы	«Информатизация учебно-воспитательного процесса МОАУ СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».
Цель и задачи подпрограммы	Цель: формирование и развитие информационной культуры обучающихся, педагогических и руководящих кадров через активное использование информационных технологий. Задачи: 1) использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов, повышения педагогического мастерства; 2) развитие познавательных и исследовательских умений учащихся, информационно-коммуникационной, социальной и других образовательных компетенций. 3) Расширение использования средств ИКТ для решения задач управления школой. 4) насыщение образовательного пространства достаточным количеством компьютерной, организационной техникой.
Сроки реализации подпрограммы	2016-2020 г.г.
Перечень разделов подпрограммы	I. Общие положения. 1.1. Введение. 1.2. Анализ исходного состояния II. Паспорт программы информатизации школы III. Цели и задачи IV. Сроки и этапы V. Проекты 5.1. Использование ИКТ в образовательной деятельности. 5.2. Использование ИКТ в управленческой деятельности. 5.3. Модернизация материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. 5.4. Информационно-компьютерные технологии в исследовательской деятельности учащихся VI. Мероприятия по реализации программы (календарный план). VII. Ресурсы. VIII. Информационная безопасность. IX. Механизм реализации программы. X. Контроль реализации программы. XI. Планируемые результаты. XII. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы.
Разработчик подпрограммы	Рогова Е.А. – зам. дир. по ИКТ.
Исполнители основных мероприятий	Участники образовательного процесса МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
Ожидаемые конечные результаты реализации подпрограммы	- повышение эффективности образовательного процесса; - автоматизация организационно распорядительной деятельности школы. - создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий; - повышение качества образования; - повышение квалификационных категорий учителей; - распространение и обобщение опыта учителей через участие в

	научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях; - создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения; - повышение эффективности использования сайта; - использование компьютерной технологии в самостоятельной работе обучающихся; - участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием интернет - технологий и интернет - ресурсов.
--	--

III. Цели и задачи

Цели программы

1. Общая цель. Создание единого информационного пространства школы и включение его в образовательное информационное пространство района, города, страны.

2. Целевые направления:

- совершенствование технологии и качества образования
- совершенствование системы управления школой на базе ИКТ
- развитие форм дополнительного образования
- повышение информационной культуры сотрудников и обучающихся школы
- совершенствование инфраструктурной базы школы

Задачи программы

По направлению «Совершенствование технологии и качества образования»

Совершенствование форм и результативности обучения по дисциплине «Информатика и ИКТ» для приобретения достаточно высоких теоретических и практических знаний и навыков использования компьютерной техники и программного обеспечения.

Поиск и приобретение необходимых фрагментов современного мультимедийного контента для расширения возможности использования ИКТ в преподавании школьных дисциплин различного уровня.

Расширение возможностей использования ИКТ для преподавания дисциплин на различных стадиях обучения, обратив особое внимание на этапы предпрофильного и профильного обучения, в том числе использование Internet как в режиме обучения, так и в консультативном режиме.

По направлению «Совершенствование системы управления школой на базе ИКТ»

Создание сети административного управления школой (директор, заместители директора, бухгалтерия, кадры и др.).

Освоение административным аппаратом школы необходимого программного обеспечения - 1С (бухгалтерия, кадры), MS Office, форм защиты (антивирусные программы, ключи доступа и др.).

Создание необходимых баз данных - материальных и нематериальных активов, находящихся на балансе школы («Инфостар-Учет»), база данных «кадры», приказы и распоряжения администрации, решения школьного педагогического совета, баз данных научно-педагогической, учебно-методической и учебной информации, базу данных медиатеки школы.

Развитие маркетинговых форм, в том числе поддержание на должном уровне собственного сайта школы.

По направлению «Развитие форм дополнительного образования»

Углубленное изучение разделов информатики

Освоение компьютерного дизайна

Освоение начальных форм систематизации по наладке и ремонту компьютеров и сетевого оборудования

Изучение основ программирования на языках высокого уровня

Примечание: по данным направлениям необходима организация взаимодействия с ВУЗами города.

По направлению «Повышение информационной культуры сотрудников и учащихся школы»

Повышение квалификации преподавательского и административного персонала школы

Организация участия сотрудников школы в выставках, конференциях, совещаниях и других мероприятиях в целях использования средств ИКТ в образовательных целях и целях совершенствования управления

По направлению «Совершенствование инфраструктурной базы школы»

Постепенное обновление парка ВТ и периферийного оборудования

Создание в рамках ЦИО библиотеки прикладного программного обеспечения, в том числе упомянутых выше фрагментов мультимедийного контента, электронных учебников и др.

Расширение инфраструктурных возможностей использования демонстрационных форм (интерактивные доски, проекционная техника) в учебных классах при реализации обучения по дисциплинам вне курса информатики (биология, английский язык, история, химия и т.д.)

Контроль реализации программы.

Текущий контроль реализации программы определяется администрацией школы (директор, заместители директора) и руководитель ЦИО. Результаты реализации программы, достижения и недостатки один раз в полугодие рассматриваются на педагогическом совете школы. На основании этого рассмотрения разрабатываются рекомендации по совершенствованию программы.

IV. Сроки и этапы

Этапы	Содержание
1 этап 2016г.	Оборудование и открытие мультимедийных классов для работы учителей-предметников с электронными учебными материалами (не менее 4-х); оборудование и организация работы компьютерного класса с выделением рабочих мест «свободного доступа» для педагогов и учащихся; приобретение интерактивных досок (не менее трех штук – на каждую образовательную ступень); разработка плана подготовки педагогических и руководящих кадров к работе с информационными технологиями в организации образовательного процесса; разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, либо персональных сайтов учителей-предметников; пополнение и развитие школьной медиатеки, развитие базы ЦОР.
2 этап 2016- 2018гг.	Обеспечение школы средствами информатизации и доступа учащихся к информационно-образовательным ресурсам; приобретение интерактивных досок (не менее 2-х штук); оборудование и открытие мультимедийных классов (не менее 6-ти – по два на каждую образовательную ступень); развитие и поддержка школьного сайта в Интернет; оборудование и открытие третьего компьютерного класса; переподготовка педагогических кадров; создание условий и организация дистанционного обучения учащихся; разработка личных страниц преподавателей на сайте ОУ, либо персональных сайтов учителей-предметников; пополнение и развитие школьной медиатеки, развитие базы ЦОР.
3 этап 2019-2020 гг	Создание ЕИС школы, которая включает материально-технические, информационные и кадровые ресурсы, обеспечивает автоматизацию управленческих и педагогических процессов, согласованную обработку и использование информации, полноценный информационный обмен, а также требует нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения.

V. Проекты

Проект 1. Использование ИКТ в образовательной деятельности.

Цель проекта: Повышение ИКТ - компетентности учителей школы. Обновление содержания обучения школьников, расширение спектра образовательных услуг, изменение методов и форм организации предоставления образовательных услуг. Повышение качества обучения школьников за счет освоения информационных технологий, обеспечивающих самостоятельность работы каждого обучающегося.

Задачи проекта:

1. Добиться положительного отношения и мотивации к повышению ИКТ - компетентности у учителей школы.
2. Разработать систему повышения ИКТ - компетентности учителей.
3. Организовать деятельность консультативной службы по оценке ИКТ и поиску путей их внедрения в учебно-воспитательный процесс школы. Использовать ЦОР наряду с традиционными в обучении, контроле, самообучении и самоконтроле.
4. Внедрить информационные технологии в образовательную практику всех образовательных областей.
5. Активизировать инновационную деятельность педагогов в ИКТ - насыщенной образовательной среде: участие в конкурсах педагогических инициатив.
6. Активизировать участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ.
7. Формировать умение применять информационные технологии в различных видах творческой (учебной и внеучебной) деятельности.

Ожидаемые результаты проекта

Достигнуто положительное отношение и создана мотивация педагогов к повышению своей ИКТ – компетентности.

Создана система повышения ИКТ - компетентности учителей, проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических, административных кадров в области новых информационных технологий.

Оказывается методическая и консультативная помощь педагогам школы по использованию ИКТ в педагогическом процессе школы на базе ОУ, НМЦ.

До 2020 года довести процент учителей, обученных в области ИКТ технологий, до 100% от общего количества педагогов школы. Повысить процент уроков, на которых применяются ИКТ технологии до 50%.

В обучении, контроле, самообучении и самоконтроле ожидается более активное использование ЦОРов, интерактивных технологий.

Кабинет информатики продуктивно используются для самоподготовки учителей и учащихся.

Создание банка цифровых образовательных ресурсов по каждому предмету.

Участие учителей в конкурсах педагогических инициатив.

Ожидается участие учащихся школы в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях по предметам.

Создание творческих и научно – исследовательских объединений учащихся, активно использующих ИКТ.

Проект 2. Использование ИКТ в управленческой деятельности.

Цель проекта: Повышение оперативности и качества управления школой на основе ИКТ.

Задачи проекта:

1. Создать БД школы в области мониторинга деятельности школы на основе ИКТ.

Ожидаемые результаты

1. Повышение качества образования школьников по результатам мониторинга деятельности школы на основе ИКТ.

Проект 3. Модернизация материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса.

Цель проекта: Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс и вхождение школы в глобальное информационное пространство, обновление компьютерной техники.

Задачи проекта:

1. Обновить и поддерживать в рабочем состоянии единую локальную сеть школы.
2. Обновить компьютерную и организационную технику.
3. Обновить рабочие места администрации и учителей-предметников.
4. Создать стационарный медиакабинет.
5. Сформировать современную школьную медиатеку.

Ожидаемые результаты проекта

1. Поддержание рабочего состояния единой локальной сети школы, охватывающей кабинеты, библиотеку, администрацию.
2. Постоянное обновление современной компьютерной техникой компьютерных классов и учебных кабинетов, приобретение цифрового фотоаппарата, видеокамеры, ноутбуков.
3. Создание стационарного медиакабинета для учителей школы.
4. Формирование и пополнение школьной медиатеки.

Проект 4. Информационно-компьютерные технологии в исследовательской деятельности учащихся

Цель проекта: Совершенствование форм, приемов и методов работы с одаренными детьми.

Задачи проекта:

1. Разработка программы исследовательской деятельности учащихся.
 2. Привлечение учащихся к исследовательской деятельности по различным направлениям.
 3. Развитие форм сотрудничества школы с другими учреждениями и окружающим социумом.
- Создание условий для реализации творческих способностей и инициатив учащихся.

Ожидаемые результаты

1. Усовершенствованная система научно-исследовательской деятельности учащихся;
2. Повышение уровня познавательной активности учащихся на уроках, повышение уровня профессионального мастерства педагогов.

VI. Мероприятия по реализации подпрограммы (календарный план)

№п/п	Наименование мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки исполнения
1.	Курсовая подготовка учителей в области информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.	Директор школы, зам. Дир. по УВР	В течение всего срока
2.	Развитие локальной сети путем подключения к ней новых абонентов.	Администрация	В течение всего срока
3.	Поддержание электронного документооборота, обновление и поддержание базы данных школы с использованием программы «Хронограф»	Администрация, зам. дир. по УВР	2011-2015гг.
4.	Поэтапное пополнение медиатеки образовательного учреждения	Зам. дир. по ИКТ, библиотекарь	В течение всего срока
5.	Разработка концепции информационной безопасности локальной сети	Администрация	2011 г.
6.	Создание школьного депозитария презентационных учебных материалов с использованием регионального компонента	Учителя предметники	В течение всего срока
7.	Создание тематических баз: обучающих, справочных, иллюстрированных, каталогизированных электронных материалов и обеспечение свободного доступа к ним абонентам школьной сети	Библиотекарь, зам. дир. по ИКТ	2011– 2015 гг.

8.	Поддержание функционирования локальной сети школы	Директор школы, зам. дир по ИКТ	В течение всего срока
9.	Организация педагогических советов и родительских собраний по актуальным проблемам функционирования и развития школы	Школьная команда по информатизации, администрация	ежегодно
10.	Развитие методической поддержки учителей школы в области ИКТ	Зам. дир. по ИКТ, НМР	2016 – 2020 гг.
11.	Паспортизация кабинета информатики	Зав. кабинетами информатики, директор	ежегодно
12.	Инвентаризация компьютерной и организационной техники	Директор, зам. дир. по ИКТ, АХЧ, бухгалтерия	ежегодно
13.	Приобретение лицензионного системного и прикладного программного обеспечения	Администрация	В течение всего срока
14.	Дооснащение учебных кабинетов школы компьютерной техникой	Администрация	В течение всего срока
15.	Обеспечение сохранности и эффективного использования учебного компьютерного оборудования	Администрация, зав. кабинетами информатики	В течение всего срока
16.	Своевременное обновление сайта школы	Зам. дир по ИКТ	В течение всего срока
17.	Создание стационарного медиакабинета	Администрация	2016-2018г.
18.	Проведение программного мониторинга здоровья участников образовательного процесса	фельдшер ,администрация	В течение всего срока
19.	Создание информационного банка данных «Из опыта работы с новыми информационными технологиями»	Заместитель директора ИКТ	Постоянно
20.	Компьютерное on-line тестирование обучающихся по подготовке к ЕГЭ по предметам	Учителя предметники	Апрель, май ежегодно
21.	Совещание при директоре по результатам каждого из этапов реализации программы информатизации школы	Директор школы	Ежегодно
22.	Участие школьников в Интернет – проектах, олимпиадах, конкурсах, конференциях и т. п. учебной деятельности с использованием ИКТ	Заместитель директора по ИКТ	Ежегодно
23.	Автоматизация работы библиотеки с использованием программы «МАРК-SQL».	Библиотекарь	2018 г.

VII. Ресурсы

Реализация программы будет осуществляться за счет средств федерального бюджета, областного бюджета, муниципального бюджета и внебюджетных источников.

Создание и развитие единой образовательной информационной среды школы будет осуществляться частично за счет средств федерального проекта «Информатизация системы образования», федеральной целевой программы развития образования в России.

Средства муниципального бюджета будут направлены на обеспечение санитарных норм и правил в компьютерных классах, улучшение условий организации учебного процесса на основе ИКТ, сохранность и эффективное использование учебной компьютерной техники, ремонт и техническое обслуживание компьютерной и организационной техники.

VIII. Информационная безопасность

8.1.Область применения.

В сферу действия политики обеспечения информационной безопасности попадают все аппаратные, программные и информационные ресурсы, входящие в локальную сеть школы. Политика

ориентирована также на людей, работающих с сетью, в том числе на пользователей, и поставщиков услуг и товаров для школы.

8.2.Позиция школы.

Целью обеспечения информационной безопасности школы в рамках реализации программы информатизации является обеспечение целостности, доступности и конфиденциальности данных, а также их полноты и актуальности.

Задачи:

- обеспечение уровня безопасности, соответствующего требованиям нормативных документов;
- исследование экономической целесообразности в выборе защитных мер (расходы на защиту не должны превосходить предполагаемый ущерб от нарушения информационной безопасности);
- обеспечение безопасности в каждой функциональной области локальной сети;
- обеспечение подотчетности всех действий пользователей с информацией и ресурсами;
- обеспечение анализа регистрационной информации;
- предоставление пользователям достаточной информации для сознательного поддержания режима безопасности;
- выработка планов восстановления после аварий и иных критических ситуаций для всех функциональных областей с целью обеспечения непрерывности работы;
- обеспечение соответствия с имеющимися законами и общеорганизационной политикой безопасности.

8.3. Распределение ролей и обязанностей.

- директор школы отвечает за выработку соответствующей политики обеспечения информационной безопасности и проведение ее в жизнь;
- заместители директора отвечают за доведение положений политики обеспечения информационной безопасности до пользователей и за контакты с ними.
- администратор обеспечивает непрерывное функционирование сети и отвечает за реализацию технических мер, необходимых для проведения в жизнь политики обеспечения информационной безопасности.
- пользователи обязаны работать с компьютерной техникой и локальной сетью в соответствии с политикой безопасности, подчиняться распоряжениям лиц, отвечающих за отдельные аспекты безопасности, ставить в известность руководство обо всех подозрительных ситуациях.

8.4. Законопослушность.

Нарушение политики обеспечения информационной безопасности может подвергнуть компьютерную технику, локальную сеть и циркулирующую в ней информацию недопустимому риску. Поскольку наиболее уязвимым звеном любой информационной системы является человек, особое значение приобретает воспитание законопослушности участников образовательного процесса по отношению к законам и правилам информационной безопасности. Случаи нарушения этих законов и правил со стороны персонала и учеников должны рассматриваться руководством для принятия соответствующих мер.

IX. Механизм реализации подпрограммы

Реализацию Программы обеспечивают:

- заместитель директора по ИКТ
- творческая группа педагогов школы «школьная команда» (учитель информатики, учителя предметники),
- руководители МО на уровне своей компетенции
- учащиеся и их родители.

В плане учебно-воспитательной работы ежегодно обозначаются конкретные мероприятия, сроки и ответственные за их выполнение.

Предусмотрено ежегодное формирование и обновление координационного плана совместных действий школы с управлением образования.

Х. Контроль реализации подпрограммы

Контроль над выполнением программы осуществляет директор школы.

Организационно-методическое управление реализацией программы осуществляет директор школы, заместитель директора по ИКТ.

Формируют школьную команду, осуществляющую координацию работ по реализации программы. Школьная команда:

- а) определяет промежуточные этапы реализации программы, их цели и сроки выполнения;
- г) организует проведение экспертиз презентационных работ по программе;
- д) организует общественную приемку завершенных работ по программе.

Текущее управление реализацией программы, организационно-техническое сопровождение и информационно-аналитическое обеспечение осуществляются школьной командой.

Ход выполнения программы и ее отдельных мероприятий рассматривается на заседаниях школьной команды. Промежуточные и окончательные итоги работы по проектам рассматриваются с привлечением методических объединений школы.

Школьная команда ежегодно, сообщает педагогическому Совету справочную и аналитическую информацию о ходе реализации программы.

XI. Планируемые результаты

Показатели:

- создание единого информационного пространства
 - повышение эффективности образовательного процесса;
 - автоматизация организационно распорядительной деятельности школы.
- повышение уровня информационной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя.

Показатели:

- создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса с помощью использования информационных технологий;
- повышение качества образования;
- повышение квалификационных категорий учителей;
- распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях;
- создание оптимальных условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство образовательного учреждения;
- эффективность использования сайта;
- повышение информационной культуры обучающихся;

Показатели:

- использование компьютерной технологии в самостоятельной работе;
- участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях с использованием интернет - технологий и интернет - ресурсов.

XII. Оценка социально-экономической эффективности реализации подпрограммы

Социальная эффективность при реализации программы:

1. Повыситься качество современного образования посредством доступа к мировым информационным ресурсам и образовательным системам через региональные и глобальные сети.
2. Формируется информационное пространство, ориентированное не только на образовательные нужды, но и на взаимодействие образовательного учреждения с социосредой.
3. У обучающихся формируется мировоззрение о роли информационных технологий в современном обществе.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 города Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете
МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Протокол №4 от 15.01.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

начальник Управления
образования города Орска
Г. К. Кухтинский

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ «СОШ №38 г.
Орска» имени Героя
Советского Союза Павла
Ивановича Беляева»
Г. А. Холодова
Приказ №3 от 15.01.2016 г.

Программа

**«Профессиональный рост педагогов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени
Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

(сроки реализации 2016-2020 годы)

2016 год

Содержание

Паспорт программы

I. Основное содержание программы

1.1. План реализации программы

1.1.1. Условия для профессионального роста начинающих педагогов

1.1.2. Условия для профессионального роста педагогов со стажем работы

1.2. Методическое сопровождение реализации программы

Паспорт подпрограммы

Наименование Подпрограммы	Профессиональный рост педагогов МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
Основная идея	Профессиональный рост заключается в приобретении педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решить стоящие перед ним задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья школьников (М.М.Поташник, д.п.н., действительный член РАО)
Цель подпрограммы	Создание условий для профессионального роста каждого педагога
Задачи подпрограммы	1. Разработать план реализации программы. 2. Обеспечить методическое сопровождение реализации программы; 3. Реализовать план реализации программы. 4. Проверить эффективность реализации программы на каждом из ее этапов. 5. Обобщить опыт реализации программы.
Сроки реализации подпрограммы	2016-2020 годы
Этапы реализации подпрограммы	1. Подготовительный этап (2016 гг.) Решение 1-4 задач программы. 2. Основной этап (2016-2018 гг.) Продолжить решение 3-4 задач программы. 3. Заключительный этап (2019-2020 гг.) Решение 3-5 задач программы.
Нормативно-правовые основания для разработки подпрограммы развития	- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014); - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 -2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области №553-пп от 28.06.2013 года); - План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013 -2018 годы от 30.04.2013 №348-п; - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2014 -2016 годах» (утв. Постановлением администрации города Орска №5758-п от 08.08.2013 года); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.) ; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями

	здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»; - Локальные нормативные акты МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».
Основные разработчики	зам. дир. по УВР, НМР
Исполнители	педагоги, администрация, социальные партнеры.
Критерии реализации подпрограммы	1. Оптимизация использования кадровых ресурсов. 2. Обеспечение непрерывного профессионального образования. 3. Изменение удовлетворенности образовательным процессом всех участников образовательного процесса.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль за выполнением подпрограммы	Педагогический совет Научно-методический совет Методическое объединение

Раздел I. Основное содержание подпрограммы

Разработка и реализация программы «Профессиональный рост педагогов МОАУ «СОШ №38 г.Орска» направлена в целом на совершенствование учительского корпуса в условиях внедрения ФГОС.

Для достижения цели программы – создание условий для профессионального роста каждого педагога (как начинающих педагогов, так и педагогов со стажем работы больше 3-х лет) – был разработан план реализации данной программы. План наглядно отражен в виде таблиц 1, 2. (см. §1.1.).

Структура плана состоит в следующем: выявлены условия для профессионального роста педагогов; выделены показатели реализации условий; отмечены ответственные за создание условий; представлены планируемые результаты реализации условий.

1.1. План реализации подпрограммы

1.1.1. Условия для профессионального роста начинающих педагогов

Таблица 1

Условия для профессионального роста начинающих педагогов

Условия		
Показатели	Ответственный	Планируемые результаты
1. Привлечение к учительской профессии молодых талантливых специалистов		
1. Организация профориентационной работы в школе	директор школы Холодова Г.А.	Привлечение талантливых учащихся к профессии учителя
2. Организация педагогической практики в школе	директор школы Холодова Г.А.	Привлечение талантливых студентов педагогических

		образовательных учреждений к работе в школе
2. Стимулирование		
Наличие и реализация системы материальных стимулов поддержки молодых специалистов в соответствии с Положением о выплатах стимулирующего характера за качество и результативность выполняемой работы для специалистов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» (приказ № 66/2 от 27.05.2011г.)	директор школы Холодова Г.А.	100% выплата стимулирующего характера
3. Самообразование		
1. Помощь педагогу в выборе темы самообразования	зам. дир. по НМР	Формулировка темы самообразования
2. Руководство исследованием по теме самообразования педагога	зам. дир. по НМР	Получение рекомендаций в ходе оказываемых консультаций по теме самообразования
3. Возможность представить результаты исследования по теме самообразования на заседании школьного методического объединения, на школьной научно-практической конференции	зам. дир. по НМР	Выступление молодого специалиста по теме самообразования на заседании школьного методического объединения, на школьной научно-практической конференции «Знать. Творить. Внедрять» (в апреле)
4. Наставничество		
Разработка и реализация плана работы с молодыми специалистами в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» в соответствии с Положением о работе с молодыми специалистами Положением о школьном Совете педагогов-ветеранов МОАУ «СОШ №38 г. Орска»	зам. дир. по НМР, зам. дир. по УВР Ягода Л.А., руководители школьных методических объединений, наставники, руководитель школьного Совета педагогов-ветеранов	1. Обеспечение стартовых возможностей для повышения уровня профессионального роста молодого педагога. 2. Адаптация молодых специалистов к условиям работы в школе. 3. Воспитание у молодых специалистов личностных и профессиональных качеств, которые молодой учитель постепенно приобретает / совершенствует в процессе личностного и профессионального своего роста
5. Подготовка и прохождение аттестация		
1. Информационное сопровождение подготовки к аттестации и проведения процедуры аттестации	зам. дир. по УВР Ягода Л.А.	Повышение удельного веса численности педагогических работников МОАУ «СОШ №38

		г. Орска», прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие
2. Повышение квалификации в процессе получения высшего образования	зам. дир. по УВР Ягода Л.А.	Укомплектованность МОАУ «СОШ №38 г. Орска» педагогическими кадрами, имеющими высшее профессиональное образование.
3. Предоставление учителю возможности и выбора образовательных учреждений для повышения квалификации – не только институтов повышения квалификации, но и педагогических классических университетов; реализация возможности обучения в других регионах.	зам. дир. по УВР Ягода Л.А.	Повышение удельного веса численности педагогических работников МОАУ «СОШ №38 г. Орска», повысивших квалификацию не только в институтах повышения квалификации, но и педагогических классических университетах (в том числе, находящихся в других регионах).
6. Предоставление школьной библиотекой информационных ресурсов в сфере профессионального образования		
1. Подписка на профессиональные журналы и газеты	библиотекарь Буркеева А.Х.	Повышение удельного веса численности педагогических работников МОАУ «СОШ №38 г. Орска», ставших читателями профессиональных журналов и газет
2. Функционирование медиатеки в соответствии с Положением о медиатеке МОАУ «СОШ №38 г. Орска» (приказ №1/2 от 11.01.2012г.)	зам. дир. по ИКТ Рогова Е.А., библиотекарь Буркеева А.Х.	Повышение удельного веса численности педагогических работников МОАУ «СОШ №38 г. Орска», ставших пользователями медиатеки.
7. Участие во внутришкольных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т.д.)		
Организация внутришкольных мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, открытых уроков, консультаций, конференций и т.д.)	зам. дир. по НМР, руководители школьных методических объединений	Включенность в работу внутришкольных мероприятий, участие в их подготовке. Овладение педагогами различных технологий обучения, развития и воспитания

1.1.2. Условия для профессионального роста педагогов со стажем работы

Таблица 2

Условия для профессионального роста педагогов со стажем

Условия		
Показатели	Ответственный	Планируемые результаты
1. Стимулирование		
Наличие и реализация системы материальных стимулов поддержки в соответствии с Положением о выплатах стимулирующего характера за качество и результативность выполняемой работы для специалистов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» (приказ № 66/2 от 27.05.2011г.)	директор школы Холодова Г.А.	Выставление максимального количества баллов по соответствующим критериям, указывающим на профессиональный рост педагога
2. Самообразование		
1. Помощь педагогу в выборе темы самообразования	зам. дир. по НМР	Формулировка темы самообразования
2. Руководство исследованием по теме самообразования педагога	зам. дир. по НМР	Получение рекомендаций в ходе оказываемых консультаций по теме самообразования
3. Возможность представить результаты исследования по теме самообразования на школьной научно-практической конференции	зам. дир. по НМР	Выступление специалиста на школьной научно-практической конференции «Знать. Творить. Внедрять» (в апреле)
3. Подготовка и прохождение аттестация		
1. Информационное сопровождение подготовки к аттестации и проведения процедуры аттестации	зам. дир. по УВР Ягода Л.А.	Повышение удельного веса численности педагогических работников МОАУ «СОШ №38 г. Орска», прошедших аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности, из них доля подтвердивших соответствие
2. Предоставление учителю возможности и выбора образовательных учреждений для повышения квалификации – не только институтов повышения квалификации, но и педагогических классических университетов; реализация возможности обучения в других регионах.	зам. дир. по УВР Ягода Л.А.	Повышение удельного веса численности педагогических работников МОАУ «СОШ №38 г. Орска», повысивших квалификацию не только в институтах повышения квалификации, но и педагогических классических университетах (в том числе, находящихся в других регионах).

4. Предоставление школьной библиотекой информационных ресурсов в сфере профессионального образования		
1. Подписка на профессиональные журналы и газеты	библиотекарь Буркеева А.Х.	Повышение удельного веса численности педагогических работников МОАУ «СОШ №38 г. Орска», ставших читателями профессиональных журналов и газет
2. Функционирование медиатеки в соответствии с Положением о медиатеке МОАУ «СОШ №38 г. Орска» (приказ №1/2 от 11.01.2012г.)	зам. дир. по ИКТ Рогова Е.А., библиотекарь Буркеева А.Х.	Повышение удельного веса численности педагогических работников МОАУ «СОШ №38 г. Орска», ставших пользователями медиатеки.
5. Участие в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т.д.)		
1. Организация внутришкольных мероприятий, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов (семинаров, консультаций, конференций и т.д.).	зам. дир. по НМР, руководители школьных методических объединений	Включенность в работу внутришкольных мероприятий, участие в их подготовке. Овладение педагогами различных технологий обучения, развития и воспитания.
2. Обобщение педагогического опыта через участие в профессиональных мероприятиях различного уровня в соответствии: - с программой «Диссеминация инновационного опыта педагогического коллектива МОАУ «СОШ №38 г. Орска» (приказ №62/2 от 30.08.2010г.); - с Положением о конкурсе портфолио учителя МОАУ «СОШ №38 г. Орска» - с Положением о школьном конкурсе «Учитель года» - с Положением о конкурсе педагогического мастерства классных руководителей МОАУ «СОШ №38 г. Орска»	зам. дир. по НМР, руководители школьных методических объединений	
6. Профилактика профессионального сгорания		
Оптимизация управления школьным образованием, направленная на сохранение человеческих ресурсов (человеческого капитала)	администрация	Работа коллектива школы по утвержденному координационному плану школы на месяц.
Посещение занятий, посвященных профилактике профессионально сгорания	педагог-психолог	Создание положительного психологического климата, сохранение и повышение мотивации педагогов.

1.2. Методическое сопровождение реализации программы

Диагностический блок: изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога (в том числе, при внедрении ФГОС).

Необходимые изменения процесса обучения, в особенности обусловленные введением ФГОС, требуют изменений в профессионально-педагогической деятельности учителя. Не все педагоги в одинаковой мере подготовлены к этим изменениям.

Среди проблем, которые возникают в образовании, наиболее ярко вырисовываются следующие проблемы.

1. Проблема мотивации обучения и изменения учебных технологий.

Обновление образования сегодня требует от педагогов знания отличий традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем обучения; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения; владения технологиями целеполагания, проектирования, диагностирования, проектирования оптимальной авторской методической системы, развитых дидактических, рефлексивных, проектировочных, диагностических умений; умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых педагогических технологий и собственной педагогической деятельности в целом.

2. Недостаточна ещё мотивация, отсутствует система контроля за правильным внедрением новых стандартов, остаётся слабым местом комплексное методическое обеспечение стандартов.

3. Проблема отношений учителя и ученика.

4. Несоответствие оборудования в кабинетах новым современным требованиям, неудовлетворённость оснащением современной техникой при переходе на ФГОС.

Содержательный блок: определение наиболее востребованного содержания методической работы, организация работы проблемных групп для решения новых задач профессиональной деятельности, выявление наиболее ценного опыта работы учителей по реализации новых образовательных целей в условиях внедрения стандартов.

Обновление структуры и содержания методической службы с учетом основных направлений модернизации системы образования:

- ✓ интеграция достижений педагогической науки в целях совершенствования учебно-воспитательного процесса и повышения профессиональной компетентности педагогов,
- ✓ практико-ориентированная подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям,
- ✓ содействие росту педагогического потенциала и творчества, поддержка конкурсного движения педагогов,
- ✓ совершенствование форм методической работы с педагогическим коллективом,
- ✓ распространение передового педагогического опыта и инновационной практики,
- ✓ освоение современных педагогических и воспитательных технологий (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных и т. д.),
- ✓ овладение основами научного анализа собственного педагогического труда учителями, классными руководителями, администрацией.

Методическое обеспечение любого педагогического процесса представляет совокупность средств, правил, выбор которых позволяет педагогу решать поставленные перед ними задачи. Оно включает в себя различные варианты содержания педагогической деятельности, формы и методы, обеспечивающие достижение поставленных педагогом целей.

Цель методического обеспечения образовательного процесса в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» в условиях внедрения ФГОС может быть сформулирована следующим образом: обеспечение профессиональной готовности педагогов школы к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития.

Основными задачами, реализация которых позволит сделать методическое обеспечение адекватным современным требованиям, являются следующие:

- создать условия для доступности научно-педагогической информации каждому педагогу в соответствии с его профессиональными потребностями;
- сделать возможным трансформацию передового опыта деятельности педагогов школы;
- разработать мониторинг, позволяющий отслеживать эффективность методического обеспечения образовательного процесса;
- способствовать формированию атмосферы творчества и поиска в педагогическом коллективе школы.

Основными критериями методического обеспечения являются: эффективность профессиональной педагогической деятельности (рост качества образования, воспитанности и социальности учащихся), творческий рост педагогов, внедрение новых педагогических технологий.

Рассмотрим основные **функции методического обеспечения**.

Функция внедрения результатов научных исследований в практику.

Она предполагает:

- анализ научной и методической литературы, выявление в ней рекомендаций, которые соответствуют возникающим в практике проблемам;
- детализацию рекомендаций с целью облегчить их внедрение в реальную практику;
- оценка эффективности применения рекомендаций, разработанных на основе научных исследований.

Функция обобщения и трансляции педагогического опыта.

Она означает:

- анализ практики решения педагогических задач;
- выявление педагогических средств, обеспечивающих наилучший педагогический результат;
- анализ наиболее типичных трудностей, встречающихся в педагогической практике.

Функция текущей методической помощи.

Она предусматривает:

- консультирование педагогов с целью помощи им в выборе литературы для решения педагогических задач;
- анализ возникающих у педагогов затруднений и трудностей, оказание им помощи в решении профессиональных проблем;
- разработку текущих методических материалов для проведения с учащимися разнообразных занятий и мероприятий.

Рассмотрим **принципы организации методической работы** в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» в условиях внедрения ФГОС.

I. Принцип «зоны ближайшего развития».

Содержание деятельности по реализации принципа:

- изучение профессиональных трудностей, выявление проблем в деятельности педагога при внедрении ФГОС;
- оказание помощи педагогу в осознании своих профессиональных трудностей и проблем;
- определение индивидуальных задач повышения педагогической квалификации;
- составление программы профессионального роста педагога;
- систематический контроль реализации программы, ее корректировка.

II. Принцип сочетания индивидуальных и групповых форм методической работы.

Содержание деятельности по реализации принципа:

- определение и квалификация распространенных, типичных запросов педагогов при внедрении ФГОС;
- определение наиболее востребованного содержания методической работы;
- определение соответствующих содержания групповых форм методической работы;

- предоставление каждому педагогу возможности выбирать свои способы и формы повышения мастерства, добровольно участвовать в различных семинарах, курсах и других формах методической работы;
- предоставление педагогу возможности предложить форму повышения квалификации.

III. Принцип стимулирования творческого роста педагогов.

Содержание деятельности по реализации принципа:

- систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов;
- оказание помощи педагогу в определении тех сфер деятельности, в которых можно достичь успеха, - проявить свои сильные стороны, показать образец решения проблемы для других своих коллег;
- определение системы средств, побуждающих каждого к поиску и творчеству, с учетом особенностей педагогов, их возможностей;
- разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов;
- поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС.

Адекватной сегодня для нас стала такая **форма организации методического обеспечения**, как модерация, завоевавшая себе авторитет в европейских странах. Того, кто организует эту форму, называют модератором.

Модерация предполагает создание творческих групп педагогов, работающих под руководством модератора из числа наиболее опытных учителей. Такие группы были созданы в школе при разработке Основной общеобразовательной программы МОАУ «СОШ №38 г. Орска», при разработке программ по предметам, при организации внеурочной деятельности учащихся по основным направлениям. Проблемные группы формируются и при подготовке педагогических советов, творческих отчетов, конференций.

Важно, чтобы комплектование групп происходило, исходя из профессиональных интересов педагогов. В творческие группы объединяются педагоги, интересующиеся каким-нибудь вопросом и желающие изучить его, а результаты изучения включить в практику своей работы. В проблемные группы объединяются педагоги, испытывающие затруднения в какой-нибудь области своей деятельности, стремящиеся преодолеть их, чтобы достичь лучших результатов.

Одной из важнейших составляющих модерации является личность руководителя-модератора. Важнейшая функция модератора - служить посредником между педагогами и содержанием современной, актуальной информации, между людьми различных взглядов и убеждений. Его роль - наводить мосты, устанавливать взаимоотношения.

Быть модератором вовсе не означает стоять на более высокой ступени иерархической лестницы по отношению к участникам процесса повышения квалификации. Прежде всего это значит инициировать процесс учебы, повышение педагогического мастерства, служить самообразованию педагогов в группе и управлять ими на основе равноправного партнерства при наличии высокой степени предметной и организаторской компетентности. Модератор как консультант налаживает контакты с группой и внутри группы, учитывая личностные качества каждого, поддерживает необходимую психологическую атмосферу; в качестве руководителя он координирует работу и управляет процессом работы.

Одной из основных структур методической работы МОАУ «СОШ №38 г. Орска» являются методические объединения (МО) учителей, участие в деятельности которых для всех педагогов является обязательным.

На заседаниях ШМО учителей рассматриваются вопросы повышения теоретического и методического уровней организации учебной и воспитательной работы, изучаются современные концепции, передовой педагогический опыт, нормативные документы, обсуждаются результаты обучения и воспитания учащихся, осуществляется обмен опытом работы.

Систематизации методической работы в школе, созданию атмосферы коллективного поиска и творчества, формированию и распространению передового педагогического опыта, включенности каждого в исследовательскую деятельность, работу по самосовершенствованию способствует организация деятельности МО по разработке единой методической темы.

Продумано в школе стимулирование самообразования учителей, участие их в инновационной деятельности. Этому способствуют различные конкурсы, доплаты, выступления на школьной научно-практической конференции, открытые мероприятия.

Мотивационный блок: разработка положений о коллективных и индивидуальных конкурсах, смотрах по результатам инновационной, творческой деятельности педагогов; поддержка, поощрение инициативы педагогов в постановке и решении профессиональных проблем в условиях внедрения ФГОС.

Важным стимулирующим средством для творчества и роста профессионализма педагогов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» являются:

1. Ежегодные творческие отчеты школьных методических объединений по итогам I полугодия и учебного года, отчеты на педсоветах творческих и проблемных групп, лучших педагогов. Наиболее интересные и ценные материалы этих отчетов публикуются на сайте школы, составляют содержание ежегодного публичного доклада.

2. Аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших работников образования государственными, муниципальными и школьными наградами и знаками отличия,

3. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников школы. В настоящий момент разработано и действует Положение о выплатах стимулирующего характера за качество и результативность выполняемой работы для специалистов МОАУ «СОШ №38 г. Орска»

4. Прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в пять лет.

Контрольно-оценочный блок: систематический контроль реализации программы, ее корректировка, систематическое отслеживание результатов, объективная оценка профессионального роста педагогов.

Деятельность педагогов рассматривается на заседаниях педсоветов, школьных методических объединений, проводится корректировка индивидуального плана развития педагога, что позволит работать в условиях внедрения ФГОС.

Ведётся диагностика профессионального мастерства педагогов школы. Эффективность профессионального роста педагогов оценивается по количественным и качественным **критериям:**

1. Оптимизация использования кадровых ресурсов.

Показатели:

- ✓ повышение качества школьного образования;
- ✓ количество педагогов школы, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства;
- ✓ количество педагогов школы, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы;

2. Обеспечение непрерывного профессионального образования.

Показатели:

- ✓ повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
- ✓ создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции «урокодателя» на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.
- ✓ создания условий для самореализации и личностного роста педагогов в разработке и реализации образовательных проектов;
- ✓ поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации «живых и интересных взрослым и детям проектов»;
- ✓ создание новых материально-технических условий для деятельности.

3. Изменение удовлетворенности образовательным процессом всех участников образовательного процесса.

Показатели:

- ✓ создания условий для роста педагогов;
- ✓ обновления содержания образования и его технологий;
- ✓ предоставления педагогам большего пространства для педагогической инициативы;
- ✓ улучшения результативности за счет роста образовательной мотивации и педагогического мастерства.

Инструментарий проведения контроля:

- мониторинг результативности выполнения Программы;
- статистические показатели;
- степень участия педагогов в реализации Программы;
- общественная экспертиза;
- учет индивидуальных и командных достижений.

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 города Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

ПРИНЯТО

на педагогическом Совете
МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Протокол №4 от 15.01.2016 г.

СОГЛАСОВАНО

начальник Управления
образования города Орска
Г. К. Кухтинский

УТВЕРЖДАЮ

директор МОАУ «СОШ №38 г.
Орска» имени Героя
Советского Союза Павла
Ивановича Беляева»
Г. А. Холодова
Приказ №3 от 15.01.2016 г.

**Диссеминация инновационного опыта
педагогического коллектива МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

(сроки реализации 2016-2020 годы)

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

Введение

Раздел I. Условия для реализации программы

- 1.1. Этапы изучения и обобщения инновационного педагогического опыта**
- 1.2. Этапы работы педагога над обобщением своего инновационного педагогического опыта**
- 1.3. Критерии инновационного педагогического опыта**
- 1.4. План реализации программы**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Подпрограммы	Диссеминация инновационного опыта педагогического коллектива МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»
Разработчики и исполнители Подпрограммы	администрация МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
Нормативное основание для разработки Подпрограммы	- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014); - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 -2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области №553-пп от 28.06.2013 года); - План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013 -2018 годы от 30.04.2013 №348-п; - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2014 -2016 годах» (утв. Постановлением администрации города Орска №5758-п от 08.08.2013 года); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.) ; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2012 г. №413; - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»; - Локальные нормативные акты МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».
Цели Подпрограммы	Развитие системы выявления, изучения, обобщения и распространения (диссеминации) результатов инновационной деятельности руководящих и педагогических работников МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
Задачи Подпрограммы	1. Выделить условия для реализации программы: - выделить основные этапы изучения и обобщения инновационного педагогического опыта, основные этапы работы педагога над обобщением своего инновационного опыта. - выделить критерии инновационного педагогического опыта

	педагога; 2. Провести мероприятия по реализации программы: - разработать и реализовать систему научно-методического сопровождения реализации программы. - разработать и реализовать план реализации программы.
Сроки реализации Подпрограммы	2016-2020 годы
Финансовое обеспечение Подпрограммы	Финансирование программы осуществляется за счет средств муниципального бюджета
Ожидаемые Результаты реализации Подпрограммы	1. Повышение качества школьного образования. 2. Распространение инновационного педагогического опыта; 3. Удовлетворение потребностей руководящих и педагогических работников МОАУ «СОШ №38 г Орска» во включенности в инновационные процессы;
Управление и контроль за реализацией Подпрограммы	Выполнение Программы и контроль за ходом ее реализации осуществляются научно-методическим советом школы. Педагогический совет по необходимости заслушивает исполнителей программы по различным направлениям деятельности.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность, важность, целесообразность разработки программы «Диссеминация инновационного опыта педагогического коллектива МОАУ «СОШ №38 г. Орска» (сроки реализации 2016-2020 гг.) обусловлены тем, что школа должна быть способна к решению задач инновационного развития и достижения нового качества школьного образования.

Решение данной задачи ориентирует педагогический коллектив МОАУ «СОШ №38 г. Орска» на следующие приоритеты:

- обеспечение открытости школы;
- развитие государственно-общественного характера управления школы;
- реализация новых подходов к отбору содержания школьного образования для достижения его нового качества;
- совершенствование образовательного процесса и обновление системы оценки достижений учащихся.

Использование накопленного в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» инновационного потенциала педагогических работников позволит, в свою очередь, внести вклад в обеспечение дальнейшего инновационного развития системы образования города, области.

I. Условия для реализации программы

1.1. Этапы изучения и обобщения инновационного педагогического опыта

1 этап. Организационный.

Обнаружение противоречия между сложившимися формами и методами работы, с одной стороны, и необходимостью повышения ее эффективности - с другой. Это противоречие осознается, осмысливается, формулируется проблема в терминах педагогической науки.

2 этап. Теоретическая и практическая подготовка.

Поисковая работа: выявляются находки, новинки в работе отдельных педагогов или целых коллективов, имеющих определенные достижения в учебно-воспитательной работе. Определяется объект исследований, изучения и обобщения опыта.

3 этап. Накопление фактического материала.

Составляется развернутая программа изучения и обобщения опыта. Окончательно формулируется тема и цель, уточняется объект (школа, внешкольное учреждение, класс, кружок, группа, учебный предмет, педагог, коллектив и др.) и предмет изучения и обобщения.

4 этап. Обработка фактического материала.

На основе программы разворачивается работа по сбору педагогических фактов и другого эмпирического и информационного материала. Полученный материал уточняется, проверяется его достоверность. Для дальнейшего изучения и обобщения педагогический опыт необходимо описать (назвать авторов, вычленив проблему, последовательно изложить суть опыта, описать конкретные условия и время, в которых он реализуется, показать успехи учебно-воспитательной работы, относящиеся к описываемому опыту).

5 этап. Оценка изученного опыта и принятие решений.

Описанный опыт осмысливается. Сопоставляются, сравниваются, анализируются факты, выявляются взаимосвязи между ними, выясняется характер зависимости педагогического процесса от конкретных условий. Отсюда следуют конкретные выводы.

6 этап. Пропаганда, распространение, внедрение передового опыта.

Осмысленный материал оформляется в виде доклада, статьи, методической разработки и рекомендаций, плаката, информации, текста лекции, брошюры, книги, монографии, диссертации и т.п.

1.2. Этапы работы педагога над обобщением своего инновационного педагогического опыта

Опыт педагогический подразделяется на исторический (результаты педагогической теории и практики, полученные на протяжении всей истории образования), массовый (результаты педагогической теории и практики, которые широко применяются в практике большинства учителей), передовой (характеризуется тем, что учитель получает лучшие результаты за счет усовершенствования имеющихся средств, оптимальной организации педагогического процесса), новаторский (содержащий элементы новизны, открытия, изобретения, авторства).

1. Выбор темы, осуществление дифференцированного подхода учителя к своему опыту, отбор для методической обработки какой-то определенной части, интересной и актуальной.

2. Ознакомление с литературой по избранной теме (это необходимо для теоретического осмысления темы и сопоставления своего опыта с отраженным в литературе опытом других учителей).

3. Планирование работы по избранной теме.

4. Сбор и обработка материалов. Систематизация ранее накопленных фактов из опыта, привлечение нового материала для более полного раскрытия вопроса, проверка некоторых своих положений и выводов, т.е. включение в работу элементов экспериментального характера.

5. Анализ и обобщение накопленного по теме материала. Выявление в освещаемом опыте причинно-следственных связей и педагогических закономерностей, извлечение методических выводов.

6. Соответствующее литературное оформление. Работа над докладом или статьей: освещение принципиальных положений, исходя из которых учитель подошел к данной теме; описание и обобщение своего опыта по данному вопросу; развитие выдвигаемых методических положений, подтверждающихся данным опытом; изложение выводов по разработанной теме.

Схема представления (обобщения) педагогического опыта

1. Тема педагогического опыта.
2. Источник изменений.
3. Идея изменений.
4. Концепция изменений.
5. Условия реализации изменений.
6. Результат изменений.
7. Публикации о представленном педагогическом опыте.

1.3. Критерии инновационного педагогического опыта

1. Результативность работы:

- высокие и устойчивые результаты учебно-воспитательной работы. В данном случае важна не отметка, а глубина и прочность знаний, образованность, культура, которую учитель формирует у учеников;
- оптимальный уровень управленческой деятельности.

2. Актуальность и социальная значимость:

- эффективное решение учебно-воспитательных задач;
- усовершенствование содержания управленческой деятельности.

3. Новизна опыта:

- новое содержание педагогического процесса, а также новые методы, формы, средства педагогической деятельности, которые можно определить как творческий опыт;
- успешное применение известных научных положений передового опыта, так называемый репродуктивный опыт;

- рационализация отдельных сторон педагогической деятельности и деятельности по управлению педагогическим процессом.

4. Экономичность, оптимальность тех средств и сил, которые затрачивают школа и учитель для достижения определенного результата (например, все усваивается учащимися на уроке).

5. Устойчивость и постоянство успехов учебно-воспитательной работы.

6. Преемственность.

7. Перспективность:

- всякое новое педагогическое явление лишь в том случае является частью опыта, если есть перспектива развития и применения его на практике.

8. Умение обнаруживать и преодолевать недостатки, противоречия.

Изучая педагогический опыт, анализируя и обобщая его целостно и всесторонне, обратим особое внимание на следующие вопросы: что удастся учителю лучше, чем другим? Каким образом получены положительные результаты его образовательной деятельности? За счет каких факторов он добивается увеличения производительности своего труда? Какие ограничения имеются для воспроизводства и тиражирования данного опыта?

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 города Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

ПРИНЯТО

**на педагогическом совете
МОАУ «СОШ №38 г.Орска
Имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Протокол №4 от 15.01.2016 г.**

УТВЕРЖДАЮ _____

**Директор МОАУ «СОШ №38 г. Орска
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Холодова Г.А.
Приказ №3 от 15.01.2016 г.**

**Подпрограмма
«Питание обучающихся
МОАУ «СОШ № 38 г. Орска
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
на 2016-2020гг.»**

ПАСПОРТ ПОДПРОГРАММЫ

Нормативно-правовые основания для разработки Программы	- Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.; - Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ № 295 от 15.04.2014); - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 -2020 годы» (утв. Постановлением Правительства Оренбургской области №553- пп от 28.06.2013 года); - План мероприятий («дорожная карта») «Повышение эффективности и качества услуг в сфере образования Оренбургской области» на 2013 -2018 годы от 30.04.2013 №348-п; - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2014-2016 годах» (постановление администрации города Орска от 08 августа 2013 г. № 5758-п «О разработке муниципальной программы «Развитие образования в городе Орске в 2014-2016 годах»); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена 04 февраля 2010 г.) ; - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. №413; - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Устав МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»; - Локальные нормативные акты МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».
Наименование целевой программы	Программа «Питание обучающихся МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза П. И. Беляева» 2016-2020 гг. (далее по тексту – Программа)
Цели и задачи	Цель Программы – создание эффективной системы школьного питания, ориентированной на укрепление здоровья обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска имени Героя Советского Союза П. И. Беляева»; выполнение первоочередных неотложных мероприятий по реализации прав обучающихся на создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся в период образовательного процесса

	Задачи Программы: - совершенствование системы управления организацией школьного питания; - модернизация материально- технической базы пищеблоков МОАУ «СОШ №38 г. Орска имени Героя Советского Союза П. И. Беляева»; - обеспечение качественного и сбалансированного школьного питания в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями школьников в пищевых веществах и энергии; - обеспечение организационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания
Целевые показатели	- увеличение охвата горячим питанием учащихся общеобразовательных учреждений до 96%; - сохранение удельного веса численности работников школьного пищеблока, квалифицированных для работы на современном технологическом оборудовании школьной столовой, до 100%; - оснащение школьного пищеблока современным технологическим оборудованием, до 20%; - сохранение показателя использования в рационе питания детей продукты, обогащенные витаминами и микронутриентами, до 100%; - реализация образовательной программы по формированию культуры питания, до 100%.
Сроки реализации	2016 – 2020 годы
Объемы финансирования (с разбивкой по годам)	Объемы финансирования за счет средств городского бюджета 47382,0 тыс. руб., в том числе по годам: 2018 г. – 15794,0 тыс. руб.; 2019 г. – 15794,0 тыс. руб.; 2020 г. – 15794,0 тыс. руб. Программа открыта для дополнительного финансирования из внебюджетных источников: средств спонсоров, частных инвесторов.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели социально-экономической эффективности	- обеспечение сбалансированности питания школьников; - улучшение качества питания; - повышение доступности питания для более широкого контингента школьников из малообеспеченных семей; - улучшение показателей здоровья детского населения, создание благоприятных условий для его сохранения и укрепления; - внедрение новых технологий производства, форм и методов обслуживания школьников; - развитие материально – технической базы школьного питания в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10

**Характеристика текущего состояния питания обучающихся
МОАУ «СОШ № 38 г. Орск»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

Важным показателем личного успеха человека является его здоровье. Учитывая, что значительную часть дня дети проводят в общеобразовательном учреждении (далее – ОУ), сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – одна из важнейших задач современного образования.

Более половины школьников в возрасте 14 лет имеют хронические заболевания. Установлено, что одной из причин возникновения различных «школьных» болезней (задержка роста, анемия, кариес, болезни желудочно-кишечного тракта) более чем у 30% от общего числа детей является неполноценное питание. В структуре распространенности заболеваемости детей в возрасте 0-14 лет болезни органов пищеварения занимают третье место и составляют 5,8 %, у подростков – четвертое место и составляют 8,8 %.

Учитывая тот факт, что питание в школе составляет 60 % -70 % ежедневного рациона учащихся, качество и эффективность школьного питания становится важным вопросом сохранения интеллектуального капитала и здоровья подрастающего поколения.

Одним из главных показателей, свидетельствующим о качественном и безопасном питании, является охват школьников горячим питанием.

Наблюдается тенденция повышения охвата горячим питанием учащихся МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Героя Советского Союза П. И. Беляева». В 2016 году он составил в среднем 93%.

В рамках проекта «Чистая вода» в ОУ установлены фильтры для дополнительной очистки воды.

В рационе питания детей присутствуют пищевые продукты, обогащенные витаминами и микронутриентами. Учащиеся начальной школы МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Героя Советского Союза П. И. Беляева» в соответствии с требованиями ФГОС НОО получают двухразовое питание.

В ОУ имеется школьная столовая, состоящая из двух залов, работающая на сырье.

Организаторами школьного питания является ООО кафе «Орск».

Вместе с тем, анализ состояния организации питания в МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Героя Советского Союза П. И. Беляева» выявил проблемы:

- 15% учащихся школы питаются только на сумму дотации, что объясняется высокими ценами на продукты, невозможностью родителей осуществить доплату для получения полноценного горячего завтрака (обеда);
- устаревшее технологическое оборудование вентиляции;
- не сбалансирован рацион питания: недостаточное потребление молочных продуктов, рыбы, овощей и фруктов, недостаточное содержание в пище микроэлементов и витаминов.

Решение обозначенных проблем требует применения программно-целевого подхода. Приоритетными направлениями деятельности ОУ являются:

- совершенствование форм разъяснительной работы в ОУ по вопросам здорового питания с привлечением результатов медицинского обследования учащихся, размещением информации на сайте ОУ;
- укрепление материально-технического состояния пищеблоков;
- повышение роли органов общественного контроля качества школьного питания.

Цели и задачи Подпрограммы

Цель Подпрограммы – создание эффективной системы школьного питания, ориентированной на укрепление здоровья учащихся МОАУ «СОШ №38 г. Орск имени Героя Советского Союза П. И. Беляева»; выполнение первоочередных неотложных мероприятий по реализации прав обучающихся на создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся в период образовательного процесса

Задачи Подпрограммы:

1. совершенствование системы управления организацией школьного питания;

2. модернизация материально- технической базы пищеблоков МОАУ «СОШ №38 г. Орска имени Героя Советского Союза П. И. Беляева»;

3. обеспечение качественного и сбалансированного школьного питания в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями школьников в пищевых веществах и энергии;

4. обеспечение организационно-просветительской работы по формированию культуры здорового питания

Конечный результат реализации программы – выполнение в объеме 100 % всех мероприятий, обеспечивающих эффективность организации школьного питания.

Программа направлена на решение медико-биологических, производственно-технологических, кадровых, организационных проблем детского питания.

Сроки реализации Подпрограммы

Программа разработана на 2016-2020 годы.

Перечень целевых индикаторов Подпрограммы

№ п/п	Целевой индикатор	Единица измерения	Исходные показатели базового года	Целевое значения индикатора		
				2018 г.	2019 г.	2020г.
1.	Доля учащихся, получающих горячее питание, от общего количества учащихся ОУ	%	93	94	95	96
2.	Оснащение школьного пищеблока современным технологическим оборудованием	%	17	18	19	20
3.	Доля учащихся, которые удовлетворены качеством школьного питания, от общего количества учащихся ОУ	%	60	75	85	95

**Перечень
основных мероприятий Программы «Развитие образования в городе Орске в 2016 -2020 годах»**

№ п/ п	Мероприятие Программы	Срок		Исполни тель	Код бюджетной классификаци и	Объем финансирования, тыс. руб.							
		начала реализаци и	окончания реализаци и			Всего за 2014- 2016 годы		В том числе по годам					
								2014 год		2015 год		2016 год	
						ГБ	И С	ГБ	И С	ГБ	И С	ГБ	И С
1	Дотирование питания учащихся в муниципальны х ОУ	На протяжении всего срока действия с 01 января по 31 декабря		ОУ, организации общественног о питания		47382, 0		15794, 0		15794, 0		15794, 0	
Всего						47382, 0		15794, 0		15794, 0		15794, 0	

Примечание:

ГБ - средства городского бюджета,

ИС - иные средства.

**Перечень и характеристика основных мероприятий подпрограммы
«Питание обучающихся МОАУ «СОШ № 38 г. Орск» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»
на 2016 -2020 гг.**

Цель, задачи, наименования мероприятий	Ответственный исполнитель	Показатели результативности выполнения программы						
		Наименование показателя	Ед.изм.	Базовое значение	2014	2015	2016	Целев.значен.
Мероприятие 1. Повышение качества бесплатного одноразового питания на сумму	Директор школы Холодова Г.А.	доля учащихся, получающих горячее питание от общего количества учащихся	%	93	94	95	96	96

компенсационных выплат для учащихся								
Мероприятие 2. Контроль за соблюдением в питании физиологических норм и калорийности	Директор школы Холодова Г.А.	количество производственного контроля	раз	2	2	2	2	2
Мероприятие 3. Развитие эффективного производственного контроля качества и безопасности сырья и вырабатываемой пищевой продукции	Директор школы Холодова Г.А.; ООО кафе «Орск»	количество производственного контроля	раз	2	2	2	2	2
Мероприятие 4. Проведение мониторинга организации питания	Директор школы Холодова Г.А., ответственный по питанию, классные руководители	доля классов, охваченных мониторингом от общего количества классов	%	100	100	100	100	100
Мероприятие 5. Развитие конкурсного движения по выявлению лидеров в организации школьного питания	Директор школы Холодова Г.А; ответственный по питанию, классные руководители	доля классов, охваченных конкурсным движением от общего количества классов	%	100	100	100	100	100
Мероприятие 6. Укомплектованность пищеблока школьной столовой квалифицированными специалистами	Директор школы Холодова Г.А; ООО кафе «Орск»	удельный вес поваров школьной столовой, имеющих профессиональное образование	%	100	100	100	100	100

Мероприятие 7. Проведение ремонтов школьного пищеблока	Холодова Г.А., ООО кафе «Орск».	количество мероприятий	Ед.	1	1	1	1	1
Мероприятие 8. Оснащение школьной столовой современным технологическим, холодильным оборудованием, установка фильтров для воды	Холодова Г.А., ООО кафе «Орск».	доля оснащения	%	17	18	19	20	20
Мероприятие 9. Обеспечение выполнения условий доставки продовольственного сырья и продукции для школьных столовых	Директор школы Холодова Г.А; ООО кафе «Орск»	организация доставки продуктов специализированным транспортом	%	100	100	100	100	100
Мероприятие 10. Улучшение рациона школьного питания:	Директор школы Холодова Г.А; ООО кафе «Орск».	доля учащихся, получающих горячее питание от общего количества учащихся	%	93	94	95	96	96
оптимизация рационов питания с учетом пищевых предпочтений учащихся		организация питания с учетом пищевых предпочтений учащихся от общего количества	%	100	100	100	100	100
		использование в	%	95	95,1	95,3	95,5	95,5

использование • в рационе питания детей пищевых продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами		рационе питания детей продуктов, обогащенных витаминами и микронутриентами от общего количества учащихся						
Мероприятие 11. Профилактика витаминной недостаточности	Директор школы Холодова Г.А; ООО кафе «Орск»; фельдшер Филатова Э. А.	доля учащихся, охваченных «С»-витаминизацией готовых блюд от общего количества учащихся	%	95	95,1	95,3	95,5	95,5
Мероприятие 12. Организация щадящего питания.	Директор школы Холодова Г.А; ООО кафе «Орск»; фельдшер Филатова Э. А.	Доля учащихся, охваченных щадящим питанием, от числа нуждающихся	%	100	100	100	100	100
Мероприятие 13. Организация просветительской работы по обучению основам здорового питания: - разработка и реализация образовательных программ по формированию культуры питания школьников - реализация комплекса мероприятий по	Директор школы Холодова Г.А; классные руководители, зам директора по ВР Лазарева М. С; зам. директора по УВР Неверова Ю. А., Ягода Л. А; ответственный за сайт школы Рогова Е. А.	Доля классов, реализующих программы от общего количества классов	%	100	100	100	100	100
		Доля классов, реализующих мероприятия по пропаганде здорового питания от общего количества классов	%	100	100	100	100	100
		Количество выступлений и	Ед	1	1	1	1	1

пропаганде здорового питания и формированию культуры питания среди учащихся в общеобразовательном учреждении и родителей (проведение семинаров, "круглых столов", "уроков здоровья", конкурсов др.) - освещение в средствах массовой информации вопросов по пропаганде основ правильного питания		публикаций в СМИ с целью повышения уровня информированности участников образовательного процесса						
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Описание последствий

Реализация программы приведет к следующим последствиям.

Социальные последствия:

- сохранение и укрепление здоровья детей и подростков посредством повышения качества школьного питания, обеспечения его сбалансированности, «С» - витаминизации;
- охват 96 % учащихся школ горячим питанием;
- сформированность системы просветительской работы в МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза П. И. Беляева» с привлечением родительской общественности, СМИ по формированию культуры здорового питания.

Экономические последствия:

- развитие материально-технической базы школьной столовой МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза П. И. Беляева» в соответствии с современными требованиями технологии производства и организации обслуживания учащихся способствует снижению риска возникновения чрезвычайных ситуаций, предотвращению материального ущерба и экономии на этой основе муниципальных расходов;

Экологические последствия:

- улучшение экологического состояния помещений школьной столовой МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза П. И. Беляева» за счет применения материалов, имеющих сертификат соответствия;
- развитие системы производственного контроля за качеством и безопасностью используемого сырья и вырабатываемой продукции.

Вместе с тем, есть риски: значительно осложняют деятельность школы по организации питания возрастание требований надзорных служб в связи с необходимостью приведения помещений столовых ОУ в соответствие с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Оценка эффективности расходования бюджетных средств

Под эффективностью расходования бюджетных средств понимается соотношение результатов, достигнутых в ходе реализации программы, и бюджетных расходов, связанных с ее реализацией.

С этих позиций реализация программы приведет к позитивным результатам:

- доведение уровня школьной столовой МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза П. И. Беляева» до соответствия требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 до 100 %;
- укрепление материально-технической базы пищеблока школы;
- постоянный контроль над соблюдением в школьном питании физиологических норм и калорийности.

Методика оценки результативности (эффективности)

Подпрограммы

Оценка результативности (эффективности) целевой подпрограммы «Питание обучающихся МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза П. И. Беляева» 2016-2020 гг.» определяется степенью достижения в 2020 году таких параметров, как:

- приведение в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 школьной столовой;
- улучшение показателей здоровья детского населения;
- охват горячим питанием 96 % обучающихся;
- профилактика витаминной недостаточности 100 %;
- обеспечение пищеблоков школьной столовой квалифицированными специалистами 100%.

Система управления реализацией целевой программы

Администрация МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза П. И. Беляева»:

- разрабатывает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы;
- готовит ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации программы;
- ведет отчетность о ходе реализации программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий.