

**Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»**

УТВЕРЖДЕНА

Директор МОАУ «СОШ
№38 г. Орска» имени Героя
Советского Союза Павла
Ивановича Беляева»

**Приказ 11/4
от 03.02. 2024 г.**

_____ **Г.А. Холодова**

ПРИНЯТА

председатель ОРК
МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского
Союза
Павла Ивановича Беляева»

**Протокол №1
от 28.08. 2020 г.**

_____ **М. С. Лазарева**

ПРИНЯТА

на педагогическом
Совете
МОАУ «СОШ №38 г.
Орска» имени Героя
Советского Союза
Павла Ивановича
Беляева»

**Протокол №5
от 03.02. 2021 г.**

СОГЛАСОВАНА

начальник
Управления
образования
города Орска

_____ **С. В. Маслова**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

Школа для всех, школа для каждого

название программы развития

Сроки реализации 2020–2024 годы

Коллектив разработчиков:

Холодова Г.А.- директор МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»;

Лучер В.Ю. - заместитель директора по воспитательной работе МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»;

Неверова Ю.А., Ягода Л.А., Разуменко М.Ю. - заместители директора по УВР МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»;

Филимонова Л.В., Куликовская Т.Г.- социальные педагоги МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».

Программа рассмотрена на научно-методическом совете МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» Протокол №1 от 25.08. 2020 г.

Орск, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы развития	4
	Введение	10
1	Анализ потенциала развития образовательной организации	11
2	Результаты маркетингового анализа внешней среды	34
3	SWOT – анализ потенциала развития образовательной организации	37
4	Оптимальный сценарий развития образовательной организации	41
5	Концепция развития образовательной организации	43
6	Финансирование образовательной деятельности образовательной организации	44
7	Имиджевая характеристика развития образовательной организации	45
8	Инструментарий развития образовательной организации	46
9	Система управления развитием образовательной организации	47
10	Результаты развития образовательной организации	52
11	Финансовый план реализации программы развития образовательной организации	62
	Приложения	64

ПАСПОРТ
программы развития «Школа для всех, школа для каждого»
МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева» на 2020 -2024 годы

Статус программы развития	Программа развития «Школа для всех, школа для каждого» МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» с 01.09.2020 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Национальный проект «Образование», утвержденным президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. №10; - Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 г. №373; - Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. №1897; - Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного Образовательного Стандарта среднего (полного) общего образования» от 07.05.2012 г. №413; - Приказ Министерства Образования и Науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 30.08.2013 г. №1015; - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. N 196 “ Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”; - Приказ Минобрнауки России от 26.07.2017 г. №703 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по формированию и введению национальной системы учительского роста»; - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации»;

	<p>Федерации на период до 2025 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 г. № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025года»; - Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»; - Распоряжение Правительства РФ от 02.12.2015 г. № 2471-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей»; - «ФГОС. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования». Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; - «Фундаментальное ядро содержания общего образования»; - «Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». - Постановление Правительства РФ от 26 12. 2017 г. № 1642 « Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» (сроки реализации 2018-2025). - Указ Президента Российской Федерации от 07.05. 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2019–2025 годы от 29.12.2018 № 921пп; - Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019- 2024 годах» от 26.10.2018 г. № 4984-п; - СП 3.1/2.4 3598 -20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"; - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"; - Устав МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».
Разработчики программы	Научно – методический совет МОАУ «СОШ №38 г. Орска» г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МОАУ «СОШ №38 г. Орска» г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева», родители (законные представители), социальные партнеры.
Основная идея инновационного развития образовательного учреждения	Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире.

<p>Цель программы развития</p>	<p>Обеспечение конкурентоспособности школьного образования, вхождение МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева в число 10 ведущих школ города Орска по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций.</p>
<p>Задачи программы развития</p>	<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление, содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников. 4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей. 5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 6. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда». 7. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования. 8. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.
<p>Проекты программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проект «Современная школа»: подпроект 1 «Управление качеством образования»; подпроект 2 «Здоровый школьник». - Проект «Успех каждого ребёнка». - Проект «Поддержка семей, имеющих детей». - Проект «Цифровая образовательная среда». - Проект «Учитель будущего». - Проект «Социальная активность».
<p>Срок и этапы реализации программы развития</p>	<p>Настоящая Программа разработана на 2020 - 2024 годы и предусматривает следующие этапы реализации:</p> <p>Базовый I этап: 2020 г. SWOT–анализ. Определение приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения в соответствии с национальными и</p>

	региональными проектами.
	<p>Основной II этап: 2021 – 2023 гг.</p> <p>Внедрение и реализации проектов программы. Мониторинг степени удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией программы.</p> <p>Завершающий III этап: 2024 г.</p> <p>Анализ результатов и диссеминация опыта реализации программы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание образовательной среды, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию и равные возможности для личностного развития; - формирование нравственно-этических ценностей у обучающихся, практических умений в области социальных отношений, повышение уровня гражданской ответственности обучающихся, формирование чувства патриотизма; - развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, создание условий для работы с одарёнными детьми; - модель организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - модель внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - система методического сопровождения и повышения квалификации педагогов и управленческих кадров ОУ; - положительная динамика результативности и участия обучающихся в соревнованиях и конкурсных мероприятиях Всероссийского и Международного уровней; - увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проект «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей; - увеличение доли педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика»; - обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях; - формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и исследовательской деятельности каждого ученика; - формирование и развитие кадрового потенциала, соответствующего современным тенденциям политики

	образования; - создание целостной системы управления школой, отвечающей требованиям современного демократического общества.
Система организации контроля выполнения программы развития	Контроль за реализацией Программы развития осуществляется на основе специально организованного мониторинга, системы внутришкольного контроля, внутренней и внешней экспертизы результатов образовательной деятельности, педагогического анализа. Ежегодный мониторинг реализации Программы по выделенным направлениям Программы. При организации самооценки и внешней оценки качества реализации программы могут быть использованы показатели эффективности деятельности общеобразовательных организаций, утвержденные Управлением образования г. Орска. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации г. Орска и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы в рамках самообследования деятельности школы.
ФИО, должность, телефон руководителя Программы развития	Холодова Галина Александровна, директор МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева», (8 3537) 27-45-22
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Лицензия №1603-2 от «02» марта 2015г.
Сайт ОО в Интернете	http://shkola38.ucoz.ru
Объем и источники финансирования	Средства муниципального бюджета, внебюджетные источники, гранты.
Приказ об утверждении Программы развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» «Школа для всех, школа для каждого	Приказ № 61/1 от «28» августа 2020 г. «Об утверждении Программы развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» «Школа для всех, школа для каждого» на 2020-2024 годы»

каждого» на 2020-2024 годы»	
Приказ о внесении изменений и дополнений в Программу развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беяева» «Школа для всех, школа для каждого» на 2020-2024 годы»	Приказ №11/4 от «03» февраля 2021 г. «О внесении изменений и дополнений в Программу развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беяева» «Школа для всех, школа для каждого» на 2020-2024 годы»

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» на 2020 - 2024 годы (далее Программа) разработана в соответствии с национальным проектом «Образование», разработанным Минпросвещения России во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и является логическим продолжением предыдущих программ развития школы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

- условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования детей, которое в полной мере соответствовало бы их потребностям и использовало возможности их развития;
- разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательного процесса, обеспечивающих развитие и социализацию обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, ФГОССОО;
- реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединение усилий участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся образовательного учреждения. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых подпрограмм является повышение качества работы школы, результатом реализации инициативных проектов – инновационные продукты, их диссеминация в образовательное пространство Российской Федерации, Оренбургской области, города Орска.

1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ

Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения

Программа развития МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» на 2016 - 2020 годы реализована в полном объеме. Результатом деятельности педагогического коллектива школы можно считать следующие достижения:

Показатели	Планируемые	Достигнутые
Высокий результат в ходе прохождения очередной аккредитации	100%	100%
Ежегодное наличие обучающихся, получивших аттестаты с отличием и медали «За особые успехи в учении»	2 человека	6 человек
Призовые места обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах разных уровней	20%	32%
Сохранение контингента обучающихся	100%	100%
Уменьшение числа несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН, КДН	7 человек	3 человека
Положительная динамика сокращения правонарушений	5 человек	1 человек
Участие детей в исследовательской, проектной деятельности	100%	100%
Повышение социальной компетенции подростков, их успешная адаптация в современных условиях жизни	100%	100%
Участие педагогического коллектива в профессиональных конкурсах	2 человека	4 человека

Основные задачи, которые решались на предыдущих этапах развития

Обозначенные результаты образовательного процесса достигнуты благодаря реализации программы развития школы на 2016-2020 учебные года. По каждому направлению реализуемой программы получены положительные результаты - в школе реализовывались следующие программы:

- освоения новых технологий организации образовательного процесса, особое внимание было уделено технологии проектного обучения, что позволило расширить возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, расширился диапазон результатов образования (повысился уровень мотивации и коммуникативности учащихся, умение адекватно оценивать себя, создавать позитивные образы, творчески подходить к процессу обучения и т.д.);
- создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива с учетом разного уровня подготовленности учителей, совершенствование системы административного управления и контроля;
- расширение внешних связей школы с другими учебными, социокультурными, досуговыми заведениями для расширения пространства деятельности учителя и ученика и воспитания школьника как носителя культуры;
- создание безопасных комфортных условий образовательной среды для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса, предоставления качественных образовательных услуг с учетом индивидуальных особенностей учащихся, сочетая традиции инновации.

Проблемный анализ деятельности ОУ за 3 года:

1) Качество образования в ОО в динамике за 3 года:

МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» в настоящее время реализует следующие основные общеобразовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (разработанная в соответствии с ФГОСНОО);
- основная образовательная программа основного общего образования (разработанная в соответствии с ФГОСООО);
- основная образовательная программа среднего общего образования (разработанная в соответствии с ФКГОС иФБУП-2004).

Динамика успеваемости за 3 года:

№ п/п	Показатели	2017г.		2018 г.		2019 г.	
		количество	%	количество	%	количество	%
1.	Общая численность обучающихся:						
		795		974		980	
2.	Образовательные программы и количество обучаемых по каждой программе:						
	начальное общее образование	322	41	502	52	503	51
	основное общее образование	418	53	405	42	425	43
	среднее общее образование	55	7	67	7	52	5
3.	Образовательные результаты обучающихся (по итогам промежуточной аттестации):						
	аттестовано	795	100	974	100	980	100
	не аттестовано	0	0	0	0	0	0
	из них по болезни	0	0	0	0	0	0
	успеваемость на «5»	84	10	95	9,7	91	9,3
	успеваемость на «4» и «5»	380	48	396	40,7	411	42
	качество знаний	464	58	491	50,4	502	51,3
4.	Количество выпускников, не получивших аттестаты:						
	9 класс	0	0	0	0	0	0
	11 класс	0	0	0	0	0	0

5.	Количество выпускников получивших аттестаты:						
	9класс	84	100	64	100	52	100
	11 класс	22	100	35	100	30	100

Динамика результатов ЕГЭ за 3 года

Результаты государственной итоговой аттестации ОГЭ в 9 классах

В параллелях 9 классов в 2017, 2018, 2019 годах все обучающиеся были допущены к экзаменам. В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники сдавали основной государственный экзамен - два предмета обязательных: математика и русский язык и два предмета по выбору.

Показатели результатов качества обучения за последних 3 года

Класс/год	2017	2018	2019
9а	81,5	38	81
9б	27	52	38
9в	15	22	14
Общее качество по 9-м классам	40,5%	38%	44%

Участие выпускников 9-х классов в ОГЭ по обязательным и выборным предмета в 2019 году

Наименование предметов	ОГЭ	
	Количество участников	% от количества выпускников
Русский язык	75	100%
математика	75	100%
литература	1	1,3%
Обществознание	51	68%
История	2	3%
Биология	12	16%
География	28	37%
Физика	20	27%
химия	10	13%
информатика	18	24%
Английский язык	8	11%

Результаты экзаменов в форме ОГЭ по основным предметам за 2019 год

предмет	класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				кач	усп	учитель
			5	4	3	2			
Русский язык	9а	26	17	9	0	0	100	100	Чоповская М.А
	9б	21	13	7	1	0	95	100	Паржецкая И.В
	9в	28	10	12	6	0	78,5	100	Чоповская М.А
ИТОГО		75	40	28	7	0	91	100	
Русский язык – средний балл по предмету -33									
Математика	9а	26	23	3	0	0	100	100	Фисечко Н.Я
	9б	21	6	15	0	0	100	100	Селезнева С.С
	9в	28	5	17	6	0	78.5	100	Сундукова Е.П
ИТОГО		75	34	35	6	0	92	100	
Математика – средний балл по предмету – 21									

Анализ итогов ГИА форме ОГЭ по обязательным предметам выпускников 9-х классов за 3 года (успеваемость)

год	Количество учащихся, сдававших основные экзамены	Количество учащихся, сдававших основные экзамены успешно	Уровень успеваемости (в %)
2017	84	84	100%
2018	80	80	100%
2019	75	75	100%

Обучающиеся МОАУ СОШ № 38 г. Орска за последние 3 года прошли государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ со 100% успеваемостью по основным предметам.

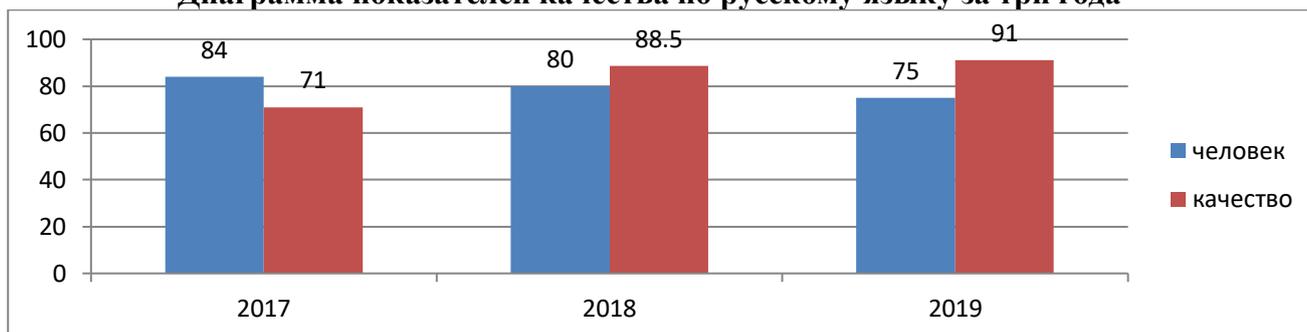
Русский язык

Сравнение успешности сдачи экзамена по русскому языку в форме ОГЭ за 3 года

Год	Количество участников ОГЭ	Средний балл	Качество %	Успеваемость	
				человек	%
2017	84	30	71	84	100%
2018	80	33	88,5	80	100%
2019	75	33	91	75	100%

Отмечается повышение уровня качества образования на 2,5% по русскому языку.

Диаграмма показателей качества по русскому языку за три года



Математика

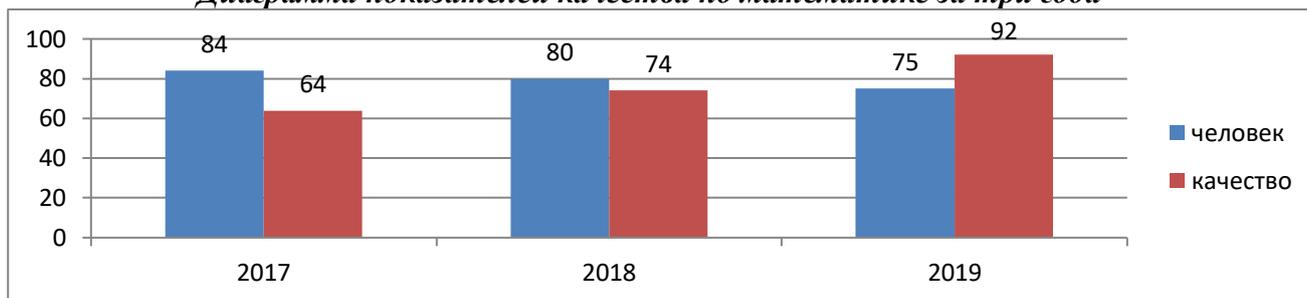
Сравнение успешности сдачи экзамена математике в форме ОГЭ за 3 года

год	Количество участников экзамена	Средний балл	Качество %	Успеваемость	
				человек	%
2017	84	18	64	84	100%

год	Количество	Средний балл	Качество ~	Успеваемость	
2018	80	17,24	74	80	100%
2019	75	21	92	75	100%

По математике отмечается повышение уровня качества образования на 18%..

Диаграмма показателей качества по математике за три года



Экзамены по выбору

Выпускники 9-х классов выбрали для сдачи экзаменов в форме ОГЭ следующие предметы:

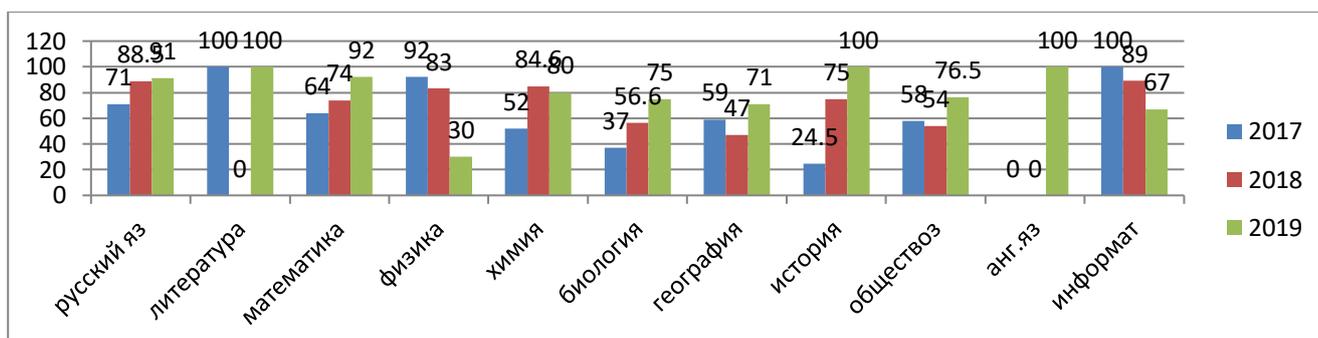
№	Предмет ОГЭ	Количество сдававших выпускников (чел.)		
		2017	2018	2019
1	Физика	13	18	20
2	Обществознание	71	59	51
3	Биология	27	23	12
4	Химия	7	13	10
5	Информатика	4	9	18
6	География	37	30	28
7	История	4	4	2
8	Литература	1	-	1
9	Английский язык	4	-	8

Наиболее востребованными предметами по выбору остается обществознание (68%), география (37 %) и физика (27%) от количества выпускников.

Результаты сдачи ГИА в форме ОГЭ по школе за 3 года (качество и успеваемость)

предметы	ГИА в форме ОГЭ					
	2017		2018		2019	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость
Русский язык	71	100	88,5	100	91	100
Литература	100	100	-	100	100	100
Алгебра /Математика	64	100	74	100	92	100
Физика	92	100	83	100	30	100
Химия	57	100	84,6	100	80	100
Биология	37	100	56,6	100	75	100

География	59	100	47	100	71	100
История	24,5	100	75	100	100	100
Обществознание	58	100	54	100	76,5	100
Информатика	100	100	89	100	67	100
Английский язык	-	-	-	-	100	100



Снижение качества по ГИА в форме ОГЭ произошло по физике, информатике, химии

Результаты выпускных экзаменов в 9-х классах (в форме ОГЭ)

№	предмет	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Получили оценки				качество	успеваемость
				5	4	3	2		
1.	Русский язык	75	75	40	28	7	0	91%	100%
2.	Математика	75	75	34	35	6	0	92%	100%
3.	География	75	28	1	19	8	0	71%	100%
4.	Биология	75	12	3	6	3	0	75%	100%
5.	Химия	75	10	1	7	2	0	80%	100%
6.	Физика	75	20	0	6	14	0	30%	100%
7.	Обществознание	75	51	14	25	12	0	76,5%	100%
8.	Информатика	75	18	7	5	6	0	67%	100%
9.	История	75	2	0	2	0	0	100%	100%
10	Английский язык	75	8	4	4	0	0	100%	100%
11	Литература	75	1	1	0	0	0	100%	100%

Сопоставление результатов экзамена в форме ОГЭ и школьной итоговой отметки по учебным предметам

предметы	кол-во участников ОГЭ	количество обучающихся		
		пониживших школьные отметки	повысивших школьные отметки	подтвердивших школьные отметки
Русский язык	75	0	56	20
Математика	75	0	47	28
Физика	20	17	0	3
Химия	10	2	0	8
Информатика	18	7	3	8
Биология	12	2	3	7
История	2	0	0	2
География	28	1	8	19
Английский язык	8	4	0	4

Обществознание	51	12	10	29
Литература	1	0	1	0

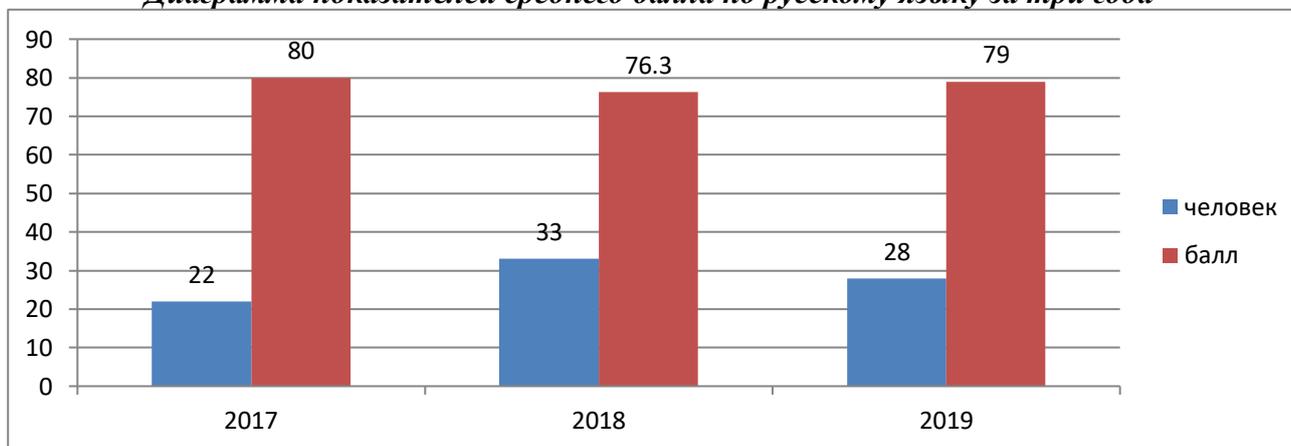
По количеству выпускников 9 классов понизивших школьные оценки лидируют такие предметы как физика – 85% (17 обучающихся понизили из 20 сдававших), обществознание – 24% (12 обучающихся понизили из 51 сдававших), что говорит о необъективности выставления оценок учителями по итогам четверти и года.

ЕГЭ в 11 классах

В параллелях 11 классов в 2017, 2018, 2019 годах все обучающиеся были допущены к экзаменам. В рамках государственной итоговой аттестации все выпускники сдавали единый государственный экзамен - два предмета обязательных: математика и русский язык и ряд предметов по выбору.

год	количество участников ЕГЭ	средний балл	количество участников преодолевших минимальный порог	
			человек	%
2017	22	80	22	100%
2018	33	76,3	33	100%
2019	28	79	28	100%

Диаграмма показателей среднего балла по русскому языку за три года

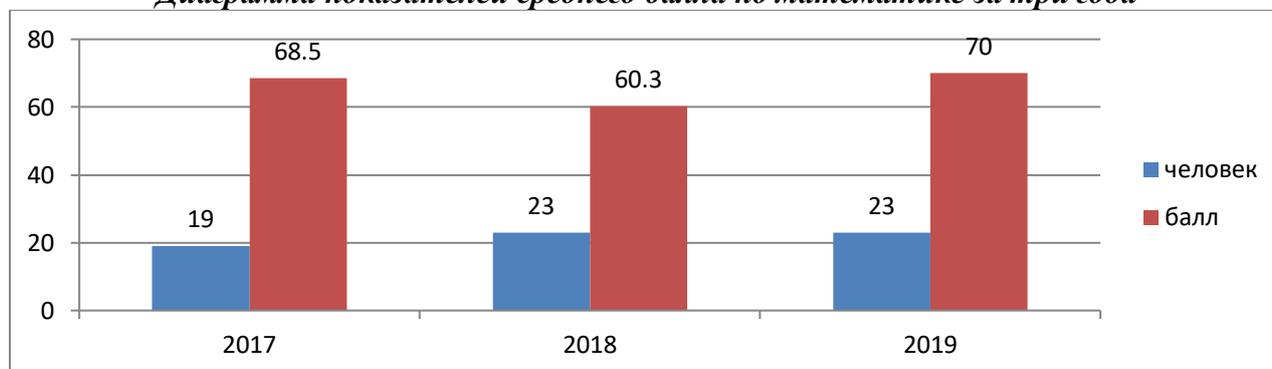


Математика

Сравнение успешности сдачи экзамена по математике в форме ЕГЭ за 3 года

Учебный год	Количество участников экзамена	Средний балл	Кол-во участников преодолевших минимальный порог	
			человек	%
2017	19(профиль), 9 (база)	68,5	19(профиль), 9 (база)	100%
2018	23(профиль), 21 (база)	60,3/4,7	23(профиль), 21 (база)	100%
2019	23(профиль), 5 (база)	70/4,8	23(профиль), 5 (база)	100%

Диаграмма показателей среднего балла по математике за три года



Экзамены по выбору

В 2019 году выпускники 11 класса выбрали для сдачи ЕГЭ 9 предметов.

№	Предмет ЕГЭ	Количество сдававших выпускников (чел.)
1	Физика	7
2	Биология	4
3	Химия	2
4	История	3
5	Обществознание	15
6	Информатика и ИКТ	4
7	Английский язык	3
	Итого:	38

Традиционно наиболее востребованными предметами по выбору остается обществознание (54% от количества выпускников) и физика (25 % от количества выпускников).

Информация о количестве экзаменов по выбору учащихся на 1 человека

Число экзаменов по выбору обучающихся	Не выбрали ни один предмет	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 и более предметов
Количество человек	0	17	11	0	0

Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ / % от количества выпускников ОУ		
		2017 г.	2018 г.	2019 г.
	Количество выпускников ОУ, сдававших ЕГЭ	22	33	28
1	Физика	7 чел./ 32%	9 чел./ 27%	7 чел./25%
2	Информатика	2 чел/ 9%	3 чел/ 9%	4чел/14%
3	Биология	3 чел. / 14%	4 чел. / 12%	4чел/14%
4	Химия	5 чел./ 23%	3 чел./ 9%	2 чел/7%
5	История	1 чел. / 4,5%	7 чел. / 21%	3 чел/11%
6	Обществознание	8 чел. / 36%	18 чел. / 55%	15 чел/54%
7	Литература	1 чел. / 4.5%	1 чел. / 3%	-
8	География	-	2 чел./ 6%	-
9	Английский язык	-	3 чел/ 9%	3 чел/11%

Наиболее выбираемыми из года в год является такие предметы как обществознание, физика, информатика, биология. Это объясняется востребованностью данных предметов при поступлении в ВУЗы.

Результаты сдачи ЕГЭ по школе в 2019 году

№	Дата экзамена	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл по школе	Минимальный балл от Рособрнадзора	Количество несдавших	Примечание
1	29.05.2019	Математика (база)	5	4,8	5	4	3	0	Все обучающиеся сдали на «4» и «5» 100% качества, 100% успеваемос

№	Дата экзамена	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл по школе	Минимальный балл от Рособрнадзора	Количество несдавших	Примечание
									ти
2		Математика (проф)	23	70	88	50	27	0	13 человек сдали выше 70 баллов, что составляет 57%
3	31.05.2019	история	3	59,3	75	47	32	0	1 человек сдал выше 70 баллов, что составляет 33%
4		химия	2	64	71	57	36	0	1 человек сдал выше 70 баллов, что составляет 50%
5	03.06.2019	Русский язык	28	79	96	56	35	0	21 человек сдали выше 70 баллов, что составляет 75%
6	05.06.2019	Английский язык	3	60	75	38	22	0	1 человек сдал выше 70 баллов, что составляет 33%
7		Физика	7	70	82	61	36	0	3 человека сдали выше 70 баллов, что составляет 43%
8	10.06.2019	Обществознание	15	62,3	86	44	42	0	4 человека сдали выше 70 баллов, что составляет 27 %

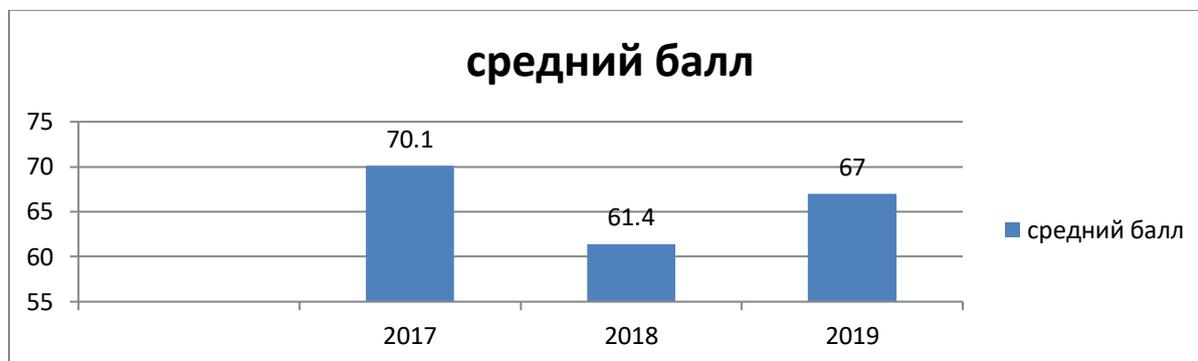
№	Дата экзамена	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Максимальный балл	Минимальный балл по школе	Минимальный балл от Рособрнадзора	Количество не сдавших	Примечание
9	13.06.2019	Биология	4	62,3	68	51	36	0	0 человек сдали выше 70 баллов, что составляет 0%
10		Информатика и ИКТ	4	72,5	97	48	40	0	2 человека сдали выше 70 баллов, что составляет 50%

Средний балл по предметам ЕГЭ за последние три года по МОАУ СОШ № 38

№ п/п	наименование предмета	2017 г.	2018 г.	2019 г.
1	Русский язык	80	76,3	79,2
2	Математика (профиль)	68,5	60,3	70
3	Физика	69	56	70
4	Биология	79	67	62,3
5	Химия	71	46,3	64
6	История	64	56	59,3
7	Обществознание	71	57,5	62,3
8	Литература	66	54	-
9	Английский язык	-	65	60
10	Информатика	62,5	62	72,5
11	География	-	74,5	-
	Средний балл по школе	70,1	61,4	67

Из данных таблицы видно, что наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по школе. Уровень выше среднего городского выпускники показали по всем предметам, кроме биологии, обществознания.

Диаграмма показателей среднего балла ЕГЭ по школе за последние три года



Сравнение среднего школьного балла с городским средним баллом

№	предмет ЕГЭ	Средний балл		
		Школьный показатель		городской показатель
		выше городского	ниже городского	
1	Русский язык	79,2		74
2	Математика (проф)	70		62
3	Физика	70		58
4	Биология	62,3		57
5	Химия	64		59
6	История	59,3		58
7	Обществознание	62,3		60
8	Информатика	72,5		64
9	Английский язык	60	на 18	78

Сравнение результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классах за 3 последних года

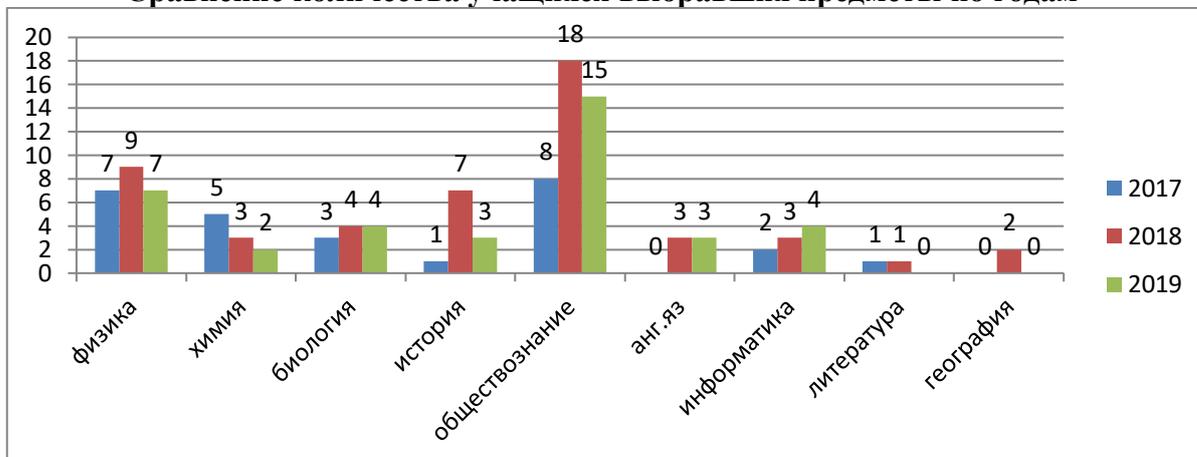
Предмет	2017 год				2018 год			2019 год			
	Кол-во участ	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Кол-во участ	Средний балл	Средний балл	Кол-во учас	Средний балл	Средний балл	Средний балл

	НИКОВ		по Орску	по региону	НИКОВ		по Орску	ТНИКОВ		по Орску	по региону
Русский язык	22	80	74,9	74	33	76,3	73,77	28	79	74	75
Литература	1	66	68,6	68	1	54	68,4	-	-	-	-
Математика (П)	19	68,5	55,8	57	23	60,3	53,7	23	70	62	64
Физика	7	69	60,1	58	9	56	57,7	7	70	58	59
Химия	5	71	64,8	62	3	46	60	2	64	59	65
Биология	3	79	64,5	64	4	67	56,2	4	62,3	57	60
География	-	-	-	-	2	74,5	67,21	-	-	-	-
История	1	64	58,2	60	7	56	56,6	3	59,3	58	64
Обществознание	8	71	59,7	62	18	57,5	58	15	62,3	60	64
Английский язык	0	-	-	-	3	65	66,5	3	60	78	76
Информатика	2	62,5	61	67	3	62	62,3	4	73	64	73

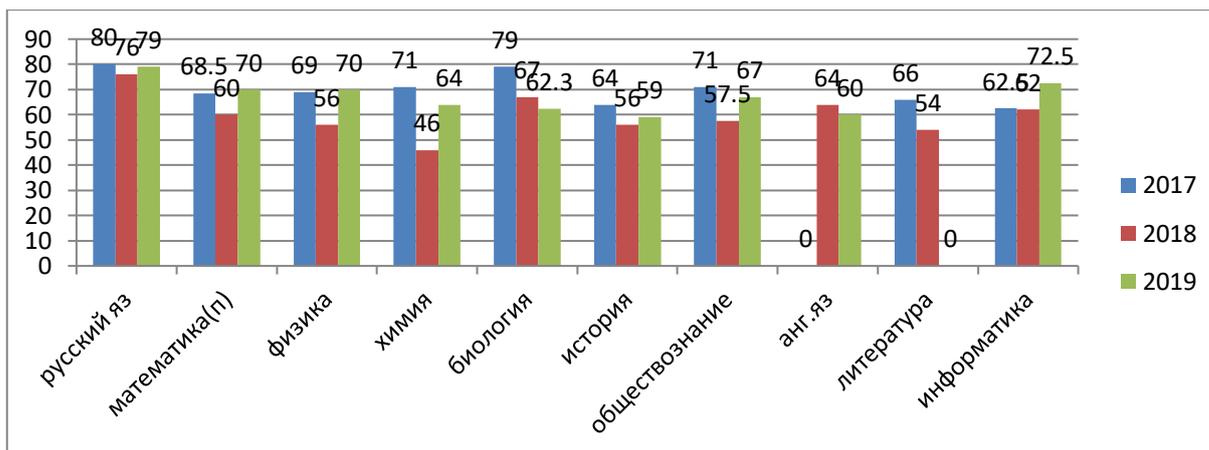
Предмет	Средний балл 2019			
	школа	город	область	Россия
Русский язык	79,2	74	75	69,5
Математика(база)	4,8	4,5	4,5	4,1
Математика(профиль)	70	61,9	64	56,5
Биология	62,3	57	60	52,2
История	59,3	57,8	64	55,3
Физика	70	58,2	59	54,4
География	-	57,8	69	57,2
Химия	64	59,3	65	56,7
Обществознание	62,3	60	64	54,9
Информатика	73	64	73	62,4
Английский язык	60	78	76	73,8

Литература	-	71,2	71	54,9
------------	---	------	----	------

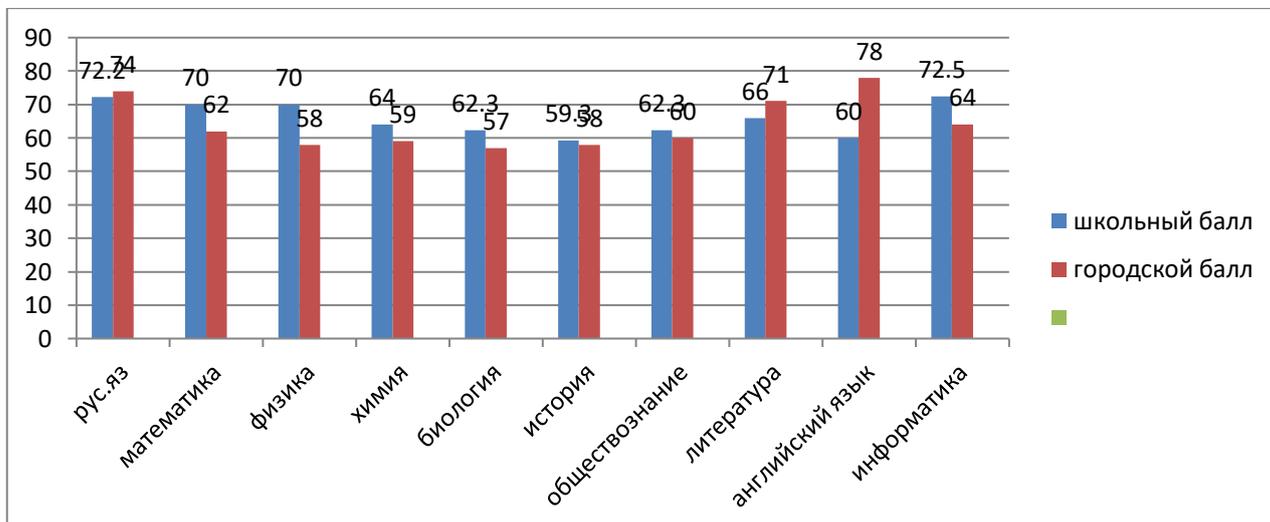
Сравнение количества учащихся выбравших предметы по годам



Динамика среднего тестового балла



Динамика школьного тестового балла в сравнении с городскими результатами в 2019 году



Сведения о выпускниках, показавших лучшие результаты ЕГЭ по годам

количество баллов	2017 год	2018год	2019год
	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся	кол-во обучающихся
100 баллов	-	-	-
90-99баллов	4	4	7
ИТОГО	4	4	7

По показателям ГИА 11-х классов наблюдается устойчивая тенденция к улучшению показателей качества знаний по обязательным предметам и предметам по выбору. Количество обучающихся, получивших 90 и более баллов на ЕГЭ увеличивается, в 2019 году их число составило 7.

2) Качество условий организации образовательного процесса в ОО в динамике за 3года:

Кадровое обеспечение образовательного процесса. Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

показатели	2017 год	2018 год	2019 год
Общая численность педагогических работников	48 человек	49 человек	49 человек
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/ 94%	45 человек/92 %	45 человек/92 %
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/ 94%	45 человек/92%	45 человек/92%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6,25%	4 человека/8 %	4 человека/8%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 4%	3 человека/6 %	4 человека/8%
Численность/удельный вес численности педагогических	44 человека/ 92 %	45 человека/ 92 %	45 человека/ 92 %

работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
Высшая	17 человек/ 35 %	16 человек/ 33 %	21 человек/ 43%
Первая	27 человек/ 56%	29 человек/ 59%	24 человек/ 49%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
До 5 лет	3 человека/ 6,25 %	3 человека/ 6,25 %	3 человека/ 6,12 %
Свыше 30 лет	12 человек/ 25%	12 человек/ 25%	14 человек/ 28%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 6,25%	3 человек/ 6,20%	2 человек/ 4%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 29%	14 человек/ 28%	14 человек/ 28%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	48 человек/ 100%	49 человек/ 100%	49 человек/ 100%
Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в	48 человек/ 100%	49 человек/ 100%	49 человек/ 100%

общей численности сотрудников образовательной организации			
---	--	--	--

Материально-техническое обеспечение

Школа занимает 1 здание, расположенное по адресу – город Орск, Оренбургская область, ул. Беляева, дом 8. Общая площадь здания школы составляет 8369,4 кв.м. Площадь пришкольной территории – 23708,5 кв.м. На территории школы находится пришкольный стадион площадью 5916 кв.м., корт, волейбольная и баскетбольная площадки.

Помещения школы

Холл первого этажа оснащен стендами для информации обучающихся и родителей. Для прохода в школу установлены турникеты. На 1 этаже расположен гардероб для обучающихся.

Учебные кабинеты

В школе имеется 37 учебных кабинетов, оборудованных для реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС. В начальных классах имеются парты, которые регулируются в соответствии с ростом ребенка. Все учебные кабинеты оборудованы компьютерами, проекторами, принтерами, экранами. Кабинеты информатики оснащены 12 рабочими местами для обучающихся и 1 рабочим местом учителя. В школе оборудован 1 кабинет для индивидуальной работы с детьми педагога - психолога.

Кабинеты медпункта

Кабинет фельдшера оснащен мебелью для хранения медицинских карточек обучающихся и необходимой документации, имеется компьютер. Процедурный кабинет полностью оснащен оборудованием для оказания первой медицинской помощи.

Спортивные сооружения

Спортивный зал: рассчитан на проведение уроков физической культуры и оснащен оборудованием, позволяющим подобрать необходимые, интересные и доступные для детей виды физической активности.

Стадион: включает в себя беговые дорожки, футбольное поле, гимнастические снаряды, баскетбольную и волейбольную площадку, корт.

Доступность образования в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева:

- количество детей с ОВЗ и проблемами в развитии в школе:

2017 год	2018 год	2019год
6 человек	5 человек	7 человек

- количество обучающихся с индивидуальной образовательной программой:

2017 год	2018 год	2019год
1 человек	2 человека	4 человека

- объем услуг психолого-педагогической поддержки;

В МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» ведется совместная работа с педагогами-психологами в виде анкетирования, проведения диагностик в классах и дальнейшая работа проводится либо с классом, либо с отдельными обучающимися индивидуально.

**Воспитательная работа в ОО в динамике за 3года
Приоритеты программы воспитания и социализации**

Ведущими методологическими ориентирами программы воспитания выступают концепции личностно-ориентированного воспитания: «Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений», авторами которой являются учёные И.М.Ильинский и П.И.Бабочкин, и концепция создания ситуаций успеха группы ученых под руководством профессора А. С. Белкина.

Основными исходными положениями, которыми руководствуются педагоги ОУ, являются ведущие категории – человек, общество, культура.

Основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- экологическое воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- интеллектуальное воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание положительного отношения к труду;
- культуротворческое и эстетическое воспитание.

В МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева реализуются комплексно-целевые программы:

2017 год	2018 год	2019 год
1. Программа «Модель ученического самоуправления» по работе с ученическим активом и Большим ученическим Советом; 2. Программа «Педагогическое просвещение родителей обучающихся» по работе с родителями обучающихся; 3. Программа «Безопасность дорожного движения» по профилактике ДДТТ; 4. Программа «Мы в этом мире» по правовому просвещению обучающихся.	1. Программа «Модель ученического самоуправления» по работе с ученическим активом и Большим ученическим Советом; 2. Программа «Педагогическое просвещение родителей обучающихся» по работе с родителями обучающихся; 3. Программа «Безопасность дорожного движения» по профилактике ДДТТ; 4. Программа «Мы в этом мире» по правовому просвещению обучающихся.	1. Программа «Модель ученического самоуправления» по работе с ученическим активом и Большим ученическим Советом; 2. Программа «Педагогическое просвещение родителей обучающихся» по работе с родителями обучающихся; 3. Программа «Безопасность дорожного движения» по профилактике ДДТТ; 4. Программа «Мы в этом мире» по правовому просвещению обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» является развитие школьной системы ученического самоуправления. Работа педагогического коллектива в данном направлении ведется на основе подпрограммы «Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ № 38 г. Орска».

Главной целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющейся школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника общеобразовательной

школы, которому свойственны: высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений; патриотизм, политическая грамотность; активная жизненная позиция; способность к самоопределению в социуме и культуре.

Реализация данной цели развития ученического самоуправления основана на следующих принципах:

- принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- принцип предметности и социальной значимости деятельности («есть деятельность - есть орган самоуправления»);
- принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;
- принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
- принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- принцип согласия;
- принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволил создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

Большой Ученический Совет является высшим органом ученического самоуправления МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева». Работа БУСа ежегодно ведется на основе утвержденного плана работы на один учебный год.

Задачами деятельности школьного ученического самоуправления являются:

- формирование интереса к изучению учебных дисциплин и ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;
- изучение интересов обучающихся и их привлечение к участию в мероприятиях школы;
- реализация возможностей учащихся практически познакомиться с разными видами творчества и вовлечь их в общественную деятельность.

Решение данных задач осуществлялось по основным направлениям деятельности ученического самоуправления:

Направление	Содержание
Представительское	участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; участие в работе органов общешкольного самоуправления.
Информационное	информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; информирование школьников о деятельности ученического совета.
Организаторское	поддержка социально-значимых и иных инициатив школьников; развитие досуговой деятельности учащихся.
Конфликт-менеджмента	посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.
Шефское	организация шефства старших над младшими; помощь ветеранам ВОВ.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Содержание программы «Педагогическое просвещение родителей обучающихся» включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является школьный родительский комитет. Вся работа родительского комитета проводилась в соответствии с положением об общешкольном родительском комитете и планом работы.

Цель: оказать родителям помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечь родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Задачи:

- Организация работы родительских комитетов школы.
- Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями.
- Организация работы классного руководителя по сплочению родительского коллектива, выявление проблемных семей, семей, нуждающихся в помощи.
- Организация работы психолога и социального педагога по обеспечению помощи проблемным семьям.

В ходе работы родители приняли активное участие в реализации воспитательной функции ОУ. С целью проверки выполнения обучающимися Устава школы членами ОРК проведены рейды по внешнему виду, также проведены рейды по проверке выполнения домашнего задания, рейды по неблагополучным семьям. Родители принимают участие в воспитательных мероприятиях, в подготовке классных часов, экскурсий. Эффективной оказалась такая форма работы как совет профилактики правонарушений с участием членов ОРК с целью проведения профилактической работы по предупреждению употребления

ПАВ, безнадзорности и других видов асоциального поведения членами ОРК организован и проведён цикл классных часов с участием медицинских работников, сотрудников ОДН. Под руководством членов ОРК проведены рейды по своевременному выявлению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особую значимость приобретают мероприятия ОРК, выходящие за рамки ОУ, имеющие выход на микрорайон. Координацию деятельности классных родительских комитетов осуществляется через такие формы работы как:

- индивидуальное собеседование с председателями родительских комитетов;
- тематические консультации;
- заседания ОРК;
- родительские собрания.

Рабочая программа «Мы в этом мире» – программа правового просвещения и формирования законопослушного поведения участников образовательного процесса, цель которой правовое просвещение участников образовательного процесса. Задачи:

1. Социально-педагогическая диагностика по выявлению уровня правовых знаний участников образовательного процесса;
2. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
3. Воспитание правовой культуры и грамотности родителей в соответствии с нормативно-правовыми аспектами защиты прав несовершеннолетних детей;
4. Правовая поддержка и консультирование педагогических работников по вопросам правового воспитания;
5. Координация образовательной деятельности субъектов образовательного процесса в рамках социального партнерства.

Реализация данной Программы предполагает деятельность на основе социального партнёрства городских служб системы профилактики, ответственных за правовое обучение и воспитание несовершеннолетних и их законных представителей: КДН и ЗП администрации города Орска и района, ОДН УВД Советского района г. Орска, УСЗН администрации г. Орска и районного отдела, отдел опеки и попечительства УО города Орска, ЦПСД «Согласие», ОДН ЛОВД на ст. Орск, Орский наркологический диспансер, центр практической психологии под руководством А.Х. Поповой, суд Октябрьского района г. Орска.

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива школы в целях обеспечения выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждения детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, повышения правовой грамотности педагогов и родителей. Однако выявлены проблемы: установление единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей, родительский контроль за обучением ребенка.

Профилактика детского суицида. Предупреждение вовлечения несовершеннолетних в деструктивные группы в социальных сетях

Профилактика суицидальных, негативных проявлений у обучающихся является приоритетным направлением деятельности социально-психологической службы школы.

Цель: сопровождение процесса психологического развития обучающихся и сохранение психологического здоровья субъектов ОП посредством создания оптимальных психолого-педагогических условий в школе.

Задачи:

- сопровождение кризисных периодов в развитии обучающихся и оказание помощи в адаптации к сложным ситуациям;
- оказание помощи в решении личностных, эмоциональных и профессиональных проблем у участников ОП посредством формирования активной жизненной позиции;

- создание условий для формирования и развития психолого-педагогической компетентности участников ОП.

Решение каждой из указанных выше задач предполагает в качестве ожидаемого результата профилактику суицидальных и других негативных проявлений обучающихся.

В целом, комплекс реализованных мероприятий на первом уровне – общей профилактике по программе «Саморазвитие личности» за 2017 год включает:

Диагностическое направление:

1) Реализация комплексного диагностического обследования обучающихся (по выявлению маркеров суицидального риска) с применением:

- опросника «Экспресс-диагностика уровня самооценки»;
- методики «Социометрия» Дж.Морено;
- анкеты «Шкала безнадежности Бека»;
- опросника «Выявление отношения подростков к жизни в семье».

2) Реализация комплексного диагностического исследования уровня адаптации при переходе на новый этап обучения на параллели 1-х, 5-х, 10-х классов.

3) Реализация диагностического исследования уровня социальной адаптации с использованием «Опросника субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим» на параллели 6-11 классов.

4) Реализация индивидуального диагностического исследования с целью выявления личностных и эмоциональных проблем по запросу от субъектов ОП с использованием методики «Домики» Н.Ореховой и интервью «Волшебный мир» В.Михала. -18 обучающихся.

Коррекционно-развивающее направление:

1) На параллели 1-4 классы в рамках внеурочной деятельности систематически реализуется программа «Психологическая азбука» с целью раннего выявления проблем в развитии ребенка, содействия благоприятному и гармоничному развитию личности обучающихся.

2) Реализация коррекционно-развивающих занятий по развитию социальных навыков, формированию культуры ЗОЖ, профилактике суицидального и аутоагрессивного поведения по программе «Саморазвитие личности» на параллели 5-8-х классов с учетом проблем, выявленных в процессе диагностического исследования: «Я и мой класс», «Я повзрослел», «Что значит: Я-подросток?», «Грани моего Я».

3) Реализация программы тренинговых занятий для старшеклассников «Формула успеха» с целью профилактики экзаменационной тревожности и формирования адекватного отношения к личностным проблемам на параллели 9-х и 11-х классов. Итого 10 занятий в каждом классе.

Профилактическое и просветительское направление

Рассмотрение, согласование и утверждение плана взаимодействия субъектов ОП по профилактике суицидального поведения обучающихся. Практическое решение проблемы интеракции субъектов ОП по вопросам профилактики суицидального и аутоагрессивного поведения: выработка способов повышения эффективности проблемы (рассмотрен вопрос о маркерах склонности обучающихся к аутоагрессивному поведению, мера ответственности каждого субъекта ОП, алгоритм «Что делать, если.....?»).

1) Проведено совместное заседание классных руководителей, с участием зам. директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога по вопросам профилактики суицидов и информационной безопасности несовершеннолетних с использованием рекомендованных методических материалов (20 марта 2017 года).

2) Проведена разъяснительная работа с родительской общественностью в формате родительских собраний с участием педагога-психолога ОУ:

ба- 28 родителей, бв – 29 родителей, 7а – 24 родителя, 7б-25 родителей,

8б- 24 родителя; 9а-23 родителя, 9б-25 родителей, 9в-23 родителей.

3) Проведена разъяснительная работа с педагогами по проблеме угрозы жизни и здоровью обучающихся, посредством вовлечения в деструктивные группы в соцсетях.

Консультативное направление

1) Были проведены индивидуальные консультации с целью оказания экстренной психологической помощи (7);

2) Были реализованы консультативные мероприятия в тематическую неделю профилактики:

- выявление объективности при наличии косвенных признаков участия обучающегося 6 класса (опекаемый) в группе «Синий кит»;

- участие в разрешении межличностных конфликтов «обучающийся-обучающийся» (6 класс);

- помощь в оптимизации детско-родительских отношений «родитель-ребенок» (6 класс);

- первичное консультирование по вопросам депрессивного состояния ребенка (5 класс);

- выявление объективности при наличии признаков девиантного поведения (7 класс).

Динамика количества правонарушений за 3года

Сводная таблица динамики правонарушений за 2017– 2019 гг.

	на 01.09.2017 г.	на 01.09.2018 г.	на 01.09.2019 г.
Количество обучающихся	979	995	1044
Количество обучающихся, состоящих на учёте	12	10	9
Количество детей состоящих на учёте в ОДН	4	4	3
Количество детей состоящих на внутришкольном учёте	8	6	6
Количество обучающихся «скрытого отсева»	0	0	0
Из них возвращены в школу	0	0	0
Обучающиеся «скрытого отсева», которые ушли в другие учебные заведения, где продолжили обучаться	0	0	0
Ушли без получения образования	0	0	0

2. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» действуют:

- Совет родителей ОУ: общешкольный родительский комитет;
- Совет обучающихся: большой ученический совет (БУС).

Совет родителей собирается не реже 1 раза в четверть. БУС собирается 1 раз в год в апреле месяце для ознакомления с анализом деятельности Образовательного учреждения и с целью согласования интересов всех субъектов образовательного процесса. Предложения, высказанные участниками БУС, носят рекомендательный характер. Результаты деятельности Совета родителей и БУС доводятся до сведения всех родителей на родительских собраниях в классах и освещаются на сайте школы.

Удовлетворенность родителей

Результаты опроса удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников качеством условий для осуществления образовательного процесса в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

Ежегодно администрация школы проводит анкетирование родителей. Качество предоставляемых услуг оценивается родителями как высокое и оно составляет: по начальной школе: 98,1% повысился на 0,7% по средней школе: 98,2% - повысился на 1% по старшей школе: 98,2% -повысился на 0,2% Общий индекс удовлетворенности родителей составляет 98,1%. Полученные результаты 98,1% - высокие и свидетельствуют об эффективности деятельности школы (повышение на 0,6% в сравнении с результатами за 1 квартал 2019г.). Наиболее высокую оценку родителей удерживает социально-психологический блок (98,6%). Наиболее низкая оценка остается у организационного блока (97,8). Были предприняты усилия для повышения эффективности деятельности ОУ в направлении составляющем административный блок и результаты свидетельствуют о положительной динамике. Итоговый показатель удовлетворенности всех субъектов ОП качеством реализуемых услуг по МОАУ СОШ № 38 г.Орска (ИУ) составляет во 2 квартале 2019 года 98,4%. Это результат, который повысился (на 0,5%) в сравнении с результатами 4 квартала 2018 года и продолжает соответствовать высокому уровню удовлетворенности.

Удовлетворенность родительской общественностью за 2019 год

Индекс (%) удовлетворенности родительской общественности				
2019 год	НОО	СОО	ООО	Индекс (%) удовлетворенности родительской общественности
1 квартал	97,4%	97,2%	98%	97,5%
2 квартал	98,1%	98,2%	98,2%	98,1%
3 квартал	97,7%	98,0%	98,1%	98,0%
4 квартал	98,3%	98,7%	98,5%	98,5%

Качество предоставляемых услуг оценивается родителями на протяжении 2019 года как высокое и оно составляет: по начальной школе: 97,8% по средней школе: 98% по старшей школе: 98% .

Полученные результаты за 2019 год – 98% - свидетельствуют об эффективности деятельности образовательного учреждения.

Образовательные запросы родителей:

- качественная реализация программ учебного плана;

- мероприятия по здоровьесбережению;
- успешная социализация детей в условиях общеобразовательной организации;
- формирование навыков безопасного поведения и безопасной среды для обучающихся.

Анализ образовательной деятельности партнеров

Анализ социального окружения ОУ

Школа эффективно взаимодействует с общественными организациями по различным направлениям учебно-воспитательного процесса:

Образовательные учреждения:

- Торгово-технологический техникум;
- Орский технический техникум;
- Орский индустриальный колледж;
- Орский педагогический колледж.

Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования:

- ЦРТДЮ «Искра»;
- ЦРТДЮ «Радость»;
- Дворец пионеров и школьников;
- ЦРТур и Э;
- СК «Надежда»;
- Орский драматический театр;
- Орский краеведческий музей;
- Станция юных натуралистов.

Общественные организации и органы местного самоуправления

- Администрация Октябрьского района;
- Комитет по делам молодежи;
- Совет ветеранов Октябрьского района.

Государственные и коммерческие структуры:

- КДН Октябрьского района г. Орска;
- ПДН Октябрьского района г. Орска;
- Отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД «Орское»;
- Детская поликлиника № 5;
- Орский наркологический диспансер.

Возможности социального партнерства с учреждениями образования, культуры, спорта

Для выявления конкретных возможностей развития средней общеобразовательной школы №38 был использован SWOT – анализ, который является итоговой формой качественного анализа потенциала ее развития.

Развитие сетевого партнерства с учреждениями инновационного кластера

Школа является участником сетевых проектов:

- Государственное автономное учреждение дополнительного образования «Оренбургский областной Дворец творчества детей и молодежи им. В.П. Поляничко»-совместные проекты интеллектуальной направленности;
- Оренбургская областная полиэтническая детская библиотека- совместные проекты экологической направленности;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Орска»-совместные проекты краеведческой направленности;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Искра» г. Орска»-творческие совместные проекты;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Радость» г. Орска»- творческие совместные проекты;

- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» г. Орска»- творческие совместные проекты.

Данная ценность связана с обеспечением школой устойчивых социальных контактов с социумом. Значение ценности сетевого партнерства школы заключается не только в возможности успешного трудоустройства выпускника, но и в постоянной «обратной связи» с потребностями общества. Духовный рост, становление активной жизненной позиции, социальная компетентность выпускников может формироваться только при успешной интеграции в общество на протяжении всего процесса обучения учащихся.

Опора на вышеизложенные ценности обусловила инновационный характер развития школы по следующим направлениям:

- Развитие школы реализующей в практике своей работы методологические основания социального проектирования;
- становление школы как образовательной организации, успешно функционирующей в условиях подушевого финансирования;
- становление и развитие школы как ресурсного центра методической и учебной работы в педагогическом сообществе города Орска, реализующего идеи партнерства в практике образования;
- становление и развитие школы как центра социального и духовного развития района на базе отечественного опыта формирования социальной компетентности;
- становление и развитие школы как конкурентоспособного представителя системы образования, активно демонстрирующего позитивные результаты сетевого партнерства.

3. SWOT – анализ потенциала развития МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» по реализации указанных целей

Оценка перспектив развития МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» с опорой на внешнее окружение

<p>Внешняя среда</p> <p>Внутренняя среда</p>	<p style="text-align: center;">(O)</p> <p style="text-align: center;"><u>Благоприятные возможности внешней среды:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение социального статуса педагога. 2. Формирование привлекательного социального пакета и социальных льгот для педагогических работников. 3. Обеспечение возможности повышения квалификации для педагогических работников. 4. Изменение нормативно-правовой базы. 5. Стимулирование творческого потенциала и профессионального роста педагогических работников. 6. Поддержка работников Профсоюзом. 7. Социальное партнерство с общественными и коммерческими организациями, профессиональными ассоциациями. 	<p style="text-align: center;">(T)</p> <p style="text-align: center;"><u>Риски/ Угрозы внешней среды:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение финансирования ОУ. 2. Сокращение штатных единиц. 3. Увеличение нормативов наполняемости классов/групп обучающихся. 4. Низкий социальный статус педагога. 5. Ликвидация возможности обучения, переподготовки и повышения квалификации специалистов за счет бюджетных средств, высокая стоимость курсовой подготовки педагогов. 6. Формализация и отрыв от практической деятельности педагога системы аттестации педагогических работников. 7. Искажение представлений социальной общественности и родителей о деятельности ОУ, изменение социального заказа родителей и его несовпадение с деятельностью ОУ. 8. Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг ОУ с вступлением в силу нового Закона об образовании. 9. Инклюзия обучающихся, требующих специального педагогического и медицинского внимания в неспециализированные общеобразовательные организации.
--	---	--

(S)	(SO)	(ST)
<p style="text-align: center;"><u>Сильные стороны:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обученность руководителей и председателей предметных кафедр по вопросам организации работы и использованию современных в т.ч. здоровьесформирующих технологий управления. 2. Опыт и квалифицированность кадров. 3. Укомплектованность штата сотрудников. 4. Умение работать в команде, взаимопомощь, доверие, самостоятельность в выборе и принятии решений, самопрезентация. 5. Эффективность системы наставничества. 6. Повышение статуса специалиста. 7. Универсальность и мобильность специалистов в работе с детьми разных возрастных групп и различной степени мотивации к обучению. 8. Высокая работоспособность, физическая выносливость и стрессоустойчивость специалистов. 9. Формирование методической базы подготовки специалистов (курсы, семинары, работа в составе предметных МО, распространение опыта, самообразование, ознакомление с нормативной документальной базой и специальной методической литературой, периодикой). 10. Владение ИКТ, повышение квалификации в данном направлении. 11. Наличие базисного учебного плана и образовательных программ, воспитательной программы ОУ. 12. Организация работы по формированию целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования; деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся. 	<p style="text-align: center;"><u>Реализация возможностей за счет использования сильных сторон (развитие):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсов повышения квалификации сотрудников, целевого обучения и переподготовки специалистов. 2. Создание условий труда, соответствующих нормам и требованиям охраны труда, и современным требованиям технического оснащения. 3. Распространение и ретрансляция передового опыта работы педагогических сотрудников, через СМИ, издательство, проведение конференций, семинаров, организации экспериментальных площадок. 4. Создание внутренней нормативной базы ОУ (локальные акты). 5. Материальное поощрение сотрудников, имеющих высокие показатели и результативность качества труда, выдвижение их на награждение. 6. Привлечение родительской общественности и контингента путем расширения спектра конкурентно-устойчивых услуг, способствующих развитию и адаптации детей. 7. Формирование уважительного отношения специалистов к труду, друг к другу, соблюдение корпоративной этики, создание и поддержание корпоративных традиций. 8. Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной 	<p style="text-align: center;"><u>Устранение угроз за счет использования сильных сторон (действие, эксперимент):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание и коррекция локальных актов в соответствии с нормативно – правовой базой. 2. Повышение статуса педагога, тиражирование и распространение педагогического опыта сотрудников с привлечением СМИ. 3. Информирование родителей, социальных партнеров и социальной общественности о проблемах и потребностях ОУ. 4. Использование системы партнерства в организации профессионального обучения и переподготовки педагогических кадров, использование личного опыта проведения обучающих семинаров. 5. Привлечение родителей и контингента учащихся в школу развитой системой занятости учащихся во внеурочной деятельности. 6. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентации и занятости после окончания школы. 7. Педагогическая поддержка родителей учащихся, информирование, изучение запросов и потребностей родителей и социальных партнеров. 8. Привлечение социальных и стратегических партнеров к стимулированию и общественному поощрению педагогов, имеющих высокие достижения в воспитании детей, многолетний, продуктивный опыт работы, педагогов – новаторов, реализующих авторские, экспериментальные программы.

<p>13. Наличие воспитательных и развивающих подпрограмм, работа над классными и межшкольными проектами, методические разработки мероприятий с направленностью – здоровье школьника.</p> <p>14. Наличие спортивных площадок.</p> <p>15. Наличие дидактических, диагностических материалов и КИМов, разработанных с учетом особенностей контингента обучающихся.</p>	<p>динамике в развитии школы.</p>	<p>9. Оказание методической помощи технической поддержки специалистам.</p> <p>10. Создание благоприятного климата в коллективе, поддержание корпоративной этики и традиций. Поддержка сотрудников и защита их интересов Профсоюзом ОУ.</p>
--	-----------------------------------	--

(W)	(WO)	(WT)
<p style="text-align: center;"><u>Слабые стороны:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Недостаточная готовность педагогов работать по ФГОС ООО, в т.ч. ФГОС ОВЗ в соответствии с профстандартами. 2. Среди педагогов сохраняется эпизодические проявления недостаточности педагогической коммуникативной культуры и умения совместно решать возникшие трудности. 3. Использование здоровьесформирующие технологии как элементов уроков и внеурочных занятий. 4. Недостаточная комплектация интерактивными средствами и их методического обеспечения на всех ступенях образования. 5. Отсутствие преемственность при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию в т.ч. по вопросам валеологии. 6. Недостаточное количество спортивных помещений для проведения спортивных занятий. 	<p style="text-align: center;"><u>Преодоление слабых сторон для реализации возможностей (компенсация):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсов повышения квалификации и переподготовка педагогических кадров по вопросам здоровьесозидания. 2. Расширение методического комплекса медийными и программными продуктами. 3. Привлечение контингента учащихся путем расширения спектра конкурентно-устойчивых услуг, способствующих развитию и адаптации детей. 4. Создание условий труда соответствующих современным требованиям технического оснащения. 5. Материальное поощрение сотрудников, имеющих высокие показатели и результативность качества труда, выдвижение их на награждение. 6. Расширение и привлечение партнерских связей, способствующих благосостоянию и положительной динамике в развитие школы. 7. Оптимизация работы педагогических объединений с привлечением группы творчески мыслящих учителей. 8. Расширение спектра возможностей социализации учащихся, в том числе их профессиональной ориентацией. 9. Возможность использования интернет-ресурсов для рекламы образовательного учреждения. 10. Ориентация политики школы на социальный заказ. 	<p style="text-align: center;"><u>Преодоление слабых сторон для отражения угроз (защита):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение штатных единиц; привлечение поддержки профсоюзов. 2. Целесообразное распределение нагрузки с целью сохранения количественного состава педагогов. 3. Привлечение средств ОУ (из фонда доплат и надбавок) и помощи социальных партнеров для частичной компенсации оплаты курсов повышения квалификации. 4. Поддержание имиджа школы за счет участия в форумах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, целевых программах и т.д.. 5. Вовлечение социальной общественности и родителей в организацию и реализацию проектов ОУ. 6. Поддержка сотрудников и защита их интересов Профсоюзом ОУ.

4. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

На период 2020-2024 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся при количестве 33 классов-комплектов. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде микрорайона «Северный» Октябрьского района города Орска. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования.

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими **ограничениями**:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации обучающихся;
- значительные затраты времени;
- отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоёмкости. При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **риски**:

- потеря контингента учащихся;
 - снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основными **меры управления рисками** с целью минимизации их влияния на достижение целей программы: мониторинг, открытость и подотчетность, научно-методическое, экспертно-аналитическое, информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **позитивные последствия**:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;

- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие **негативные последствия**:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для **предупреждения возможных издержек и рисков** планируются следующие **действия по реализации сценария**:

- своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки;
- систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров;
- повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов;
- привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава;
- расширение пространства внеурочной занятости учащихся;
- проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

5. КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Модель развития

МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Настоящая Программа определяет концепцию развития школы и основные направления деятельности по ее реализации на период до 2024 года. Программа определяется как нормативный документ, предписывающий ограниченное во времени целенаправленное изменение школы как образовательного учреждения по достижению качества результатов его деятельности. Основанием разработки Программы стали федеральные, региональные, нормативно-правовые документы, требования государственных образовательных стандартов. Данная Программа реализует основные направления федеральной, региональной программ развития системы образования с учетом типа и направленности образовательного учреждения, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей Программы и определения приоритетов для дальнейшего развития. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и администрации, учитывает потребности родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

При разработке Программы учитывались; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 – 2025 годы; Национальный проект «Образование»; Государственная программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2019–2025 годы; Муниципальная программа «Развитие образования в городе Орске в 2019- 2024 годах».

Основная идея инновационного развития образовательного учреждения: "Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире".

Современная концепция развития общего образования ставит перед участниками образовательных отношений цель – «обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам». В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на выполнение требований Национального проекта «Образование». Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в образовательной деятельности, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями.

6. ФИНАНСИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Деятельность муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» финансируется его учредителем в соответствии с договором между ними. По соглашению между учредителем и образовательным учреждением. Финансирование образовательных учреждений осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося, воспитанника по каждому типу и виду образовательного учреждения.

Субсидии на выполнение муниципального задания		
2017 год	2018 год	2019 год
29 447 505, 74 руб.	31 224 177, 75 руб.	35 549 753,15 руб.

Выплаты, относящиеся в соответствии с Уставом школы к его основным видам деятельности, формируются муниципальным общеобразовательным автономным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» в соответствии с порядком определения платы, установленным в соответствии с действующим законодательством, в том числе:

Выплаты	2017 год	2018 год	2019 год
всего	32 145 074, 27 руб.	33 834 312,11 руб.	38 323 029, 25 руб.
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	25 703 731,88 руб.	26 640 725, 23 руб.	30 244 908,88 руб.
услуги связи	44 500,18 руб.	63 170, 48 руб.	45 243, 24 руб.
транспортные услуги	0,00 руб.	18 651, 48 руб.	0,00 руб.
коммунальные услуги	3 055 546,17 руб.	3 417 315, 97 руб.	3 629 448, 53 руб.
услуги по содержанию имущества	180 769, 33 руб.	648 426,17 руб.	161 005,64 руб.
прочие услуги	2716959,59 руб.	2 260 210, 34 руб.	2 440 709, 65 руб.
приобретение основных средств	11221,81 руб.	373 040, 70 руб.	1 338 800,00 руб.
приобретение материальных запасов	85 229,11 руб.	50, 092,76 руб.	176 578,51 руб.
прочие расходы	328074,65 руб.	336 244, 58 руб.	286 334,89 руб.
за счёт уплаты налогов и сборов	19 041,55 руб.	29 993,90 руб.	0,00 руб.

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые ресурсы за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов юридических и физических лиц.

Дополнительные финансовые ресурсы за счет предоставления платных дополнительных образовательных услуг		
2017 год	2018 год	2019 год
1027926,06 руб.	1017564,81 руб.	1029767,74 руб.

Дополнительные финансовые ресурсы за счет поступлений		от аренды
2017 год	2018 год	2019 год
60099,36 руб.	63488,48 руб.	23896,32 руб.

Дополнительные финансовые ресурсы за счет поступлений от других источников		(в т.ч. благотворительность)
2017 год	2018 год	2019 год
15000 руб.	3680 руб.	4600 руб.

7. ИМИДЖЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева», реализуя ФГОС, формулирует идею инновационного развития, как "Создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их склонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом меняющемся мире". Одним из ведущих процессов реализации ФГОС выступает процесс социализации обучающихся. Социализация рассматривается нами как процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе. Сильной стороной в деятельности Образовательного учреждения и перспективой его дальнейшего развития является система воспитательной работы, интегрированная в образовательный процесс.

Инновационной составляющей воспитательной работы является непрерывное формирование социокультурной компетентности обучающегося как способности активно жить в социуме. Формирование компетентности предполагает изменение его позиции в образовательном процессе со статуса ребенка на статус взрослого человека. Прямой связи между возрастом индивида и понятием "взрослый" не существует, оно зависит от того, какие роли он принимает на себя по мере взросления. С взрослостью связано формирование таких новых личностных характеристик в модели выпускника школы, как: умение брать на себя ответственность, принимать решения; стремление к власти и организаторские способности; - способность к эмоциональной и интеллектуальной поддержке других; уверенность в себе и целеустремленность; склонность к философским обобщениям; защита системы собственных принципов и жизненных ценностей; способность сопротивляться проблемам реальности с помощью развитой воли; формирование индивидуального жизненного стиля; стремление оказывать влияние на мир; реализм, рационализм, трезвость в оценках и др.

Только обретая эти качества взрослого человека, обучающийся сможет полноценно воспользоваться преимуществами и возможностями ФГОС, выбором программ внеурочной деятельности, индивидуальным учебным планом и созданием портфолио. Воспитание у обучающегося качеств взрослого человека предполагает использование современных образовательных технологий, изменение образовательных отношений педагога, развитие новых форм организации социальной активности ребенка (ученическое самоуправление во внеурочной деятельности). Таким образом, построение современной образовательной среды образовательной организации, способствующей успешной социализации обучающихся выступает концептуальной идеей Программы развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева «Школа для всех, школа для каждого».

Имиджевой характеристикой развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева «Школа для всех, школа для каждого» до 2024 года выбран слоган: **«От успешного ученика к успешному гражданину России».**

8. ИНСТРУМЕНТАРИЙ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Цель и задачи программы развития

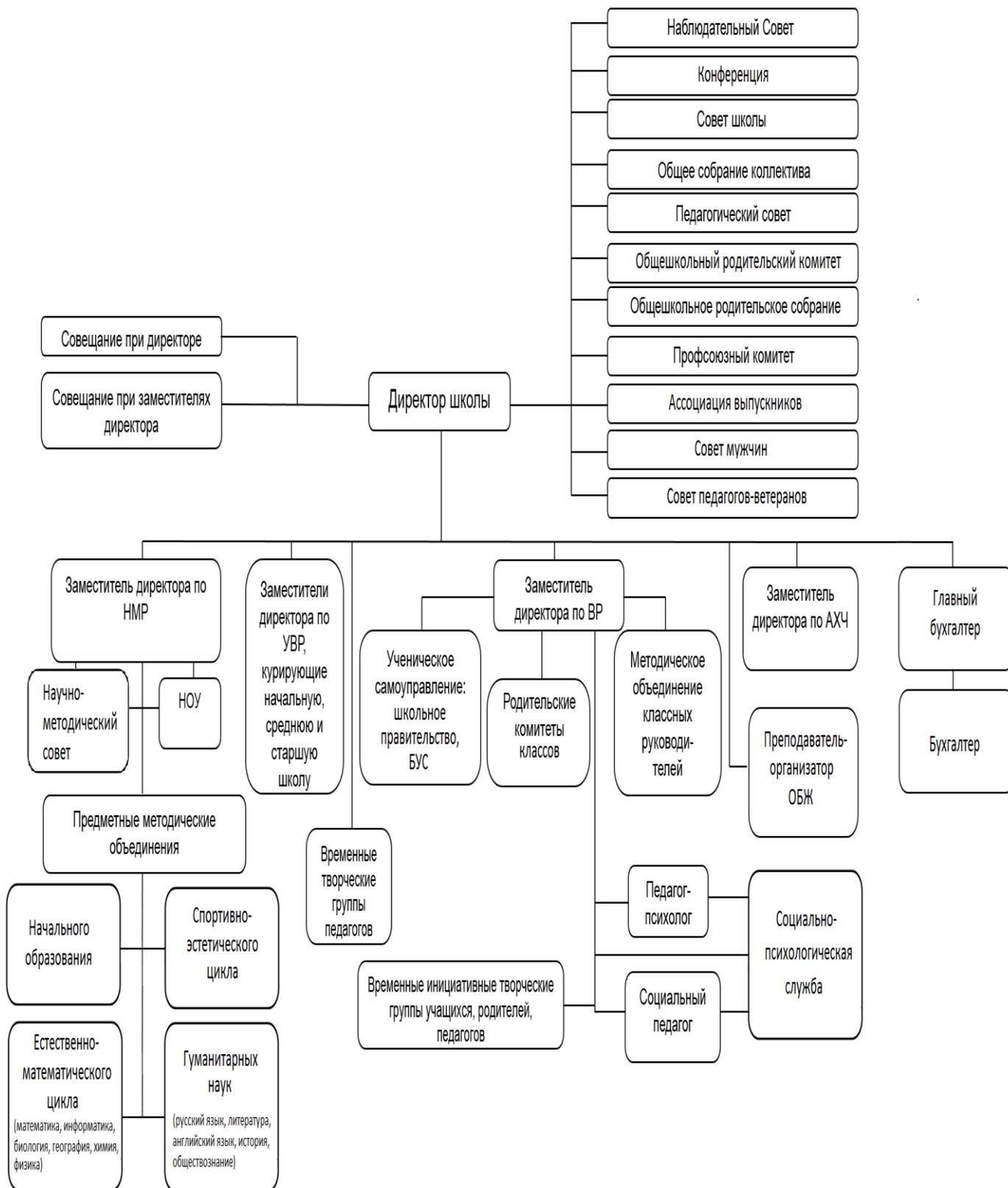
Цель: обеспечение конкурентоспособности школьного образования, вхождение МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» в число 10 ведущих школ города Орска по качеству общего образования. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций.

Задачи:

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление, содержания и совершенствование методов обучения.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.
5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.
6. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».
7. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
8. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

9. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СХЕМА ИЕРАРХИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ СТРУКТУР



ФОРМЫ И СРОКИ ОТЧЁТНОСТИ КОЛЛЕГИАЛЬНЫХ ОРГАНОВ

№	наименование коллегиального органа	состав	наименование деятельности	формы и сроки отчётности
1.	общее собрание работников ОУ	все члены трудового коллектива	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение ежегодного отчета о поступлении израсходованных финансовых и материальных средств Образовательного учреждения, а также отчета о результатах самообследования; - рассмотрение и принятие правил внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; - рассмотрение и принятие проекта новой редакции Устава Образовательного учреждения, проектов изменений и дополнений, вносимых в Устав; - рассмотрение и обсуждение вопросов стратегии развития образовательного учреждения; - рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; - заслушивание отчетов директора образовательного учреждения и коллегиальных органов управления образовательного учреждения по вопросам их деятельности; - рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором образовательного учреждения, коллегиальными органами управления образовательного учреждения. 	протокол заседаний, не реже одного раза в четыре месяца

2.	педагогический совет	директор, заместители директора, педагогические работники, психолог, социолог	<ul style="list-style-type: none"> - организация и совершенствование методического обеспечения образовательного процесса; - разработка и принятие адаптированных образовательных программ; рассмотрение различных вариантов содержания образования, - осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; - перевод обучающихся в следующий класс, а также образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования; - содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп; - рассмотрение и формирование предложений по улучшению деятельности школьных методических объединений. - рассмотрение иных вопросов деятельности образовательного учреждения, вынесенных на рассмотрение директором образовательного учреждения. - принятие решения о направлении обучающегося на территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию для уточнения (подтверждение) программы обучения 	протокол заседаний, один раз в четыре месяца
----	----------------------	---	---	--

3.	школьные методические объединения	члены педагогического коллектива	- проводит анализ результатов образовательного процесса; - обсуждают список учебников, а также учебных пособий, учебных планов, программ, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации; - другие вопросы	протокол заседаний, один раз в четверть
4.	совет родителей ОУ: общешкольный родительский комитет	по два представителя от каждого класса (председатели классных родительских комитетов)	Принимает активное участие в общественной жизни школы	протокол заседаний, 4 раза в год
5.	совет обучающихся: большой ученический совет (бус)	актив – 8 человек, представители 9-11 классов	- планирование и принятие решений; - подготовки всех членов коллектива к реализации плана; - регулирование и корректирование деятельности; - анализа результатов деятельности;	протокол заседаний, 9 раз в год
6.	профессиональный союз работников ОУ	члены первичной профсоюзной организации	- решение вопросов социального партнёрства; - представительство трудовых прав, интересов работников перед администрацией; - оказание материальной помощи; - культурно – массовая работа.	протокол заседаний, 9 раз в год

УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Схема управления организацией реализации Программы	
1.	Контроль выполнения программных мероприятий осуществляет директор школы.
2.	Общая координация реализации Программы – Педагогический совет.
3.	Координатором деятельности руководителей проектов является директор.
4.	Приказом директора назначаются руководители целевых проектов и подпроектов Программы.
5.	Каждый руководитель проекта, подпроекта имеет перспективный план работы и планирование на текущий учебный год.
6.	Ежегодно на педагогический Совет предоставляется информация о ходе реализации Программы и отдельных проектов, подпроектов.

7.	На педагогическом Совете утверждаются планы работы на новый учебный год. Мероприятия по реализации стратегических направлений являются основой годового плана работы школы.
8.	Педагогический Совет с учетом мнения органов ГОУ проводит оценку выполнения Программы, принимает решение о внесении изменений и завершении отдельных проектов.
Формы и сроки отчетности по реализации Программы	
1.	Отчет о реализации программы предоставляется ежегодно в рамках самообследования деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева», размещается на официальном сайте школы в сети Интернет.

10. РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Проект «Современная школа»

Подпроект 1 «Управление качеством образования

Задачи:

- обновление содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно – методического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий обучения и воспитания детей;
- оптимизация системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предмету «Технология»..

№ пп	Показатели	Индикаторы	Значения по годам			
			2020- 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023 - 2024
1. 2.	Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы школы	100%	100%	100%	100%
		Реализация основных общеобразовательных программ	100%	100%	100%	100%
		Удельный вес численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам	100%	100%	100%	100%
	Положительная динамика освоения обучающимися основных общеобразовательных программ	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология»	100%	100%	100%	100%
		Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология»	100%	100%	100%	100%
		Удельный вес численности кадров ГБОУ школы №112 прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам	100%	100%	100%	100%

		Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах	10%	20%	25%	30%
		Удельный вес лиц, сдавших ГИА – 9	100%	100%	100%	100%
		Удельный вес лиц, сдавших ГИА – 11	100%	100%	100%	100%
		Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	100%	100%	100%	100%
		Удельный вес численности выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 классов	100%	100%	100%	100%
3.	Положительная динамика удовлетворённости качеством образовательных услуг участниками образовательных отношений	Доля родителей (законных представителей), удовлетворённых качеством образовательных услуг (не менее 50%)	100%	100%	100%	100%
Доля обучающихся школы, удовлетворённых качеством образовательных услуг (не менее 50%)		100%	100%	\100%	100%	
Доля педагогов школы, удовлетворённых жизнедеятельностью в образовательном учреждении (не менее 50%)		100%	100%	100%	100%	

Ожидаемые результаты:

- Модель организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Модель внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Подпроект 2 «Здоровый школьник»

Задачи:

- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ;
- организовать проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня;
- оптимизировать объем домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе);
- осуществлять контроль веса учебных комплектов (портфель обучающегося);
- выполнять требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- обеспечить каждого обучающегося горячим питанием;
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности;
- обучить школьников основам оказания первой помощи.

№ п/п	Показатель	Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Отсутствие жалоб родителей и обучающихся на качество горячего питания	кол-во человек/ родитель/обучающийся	0	0	0	0
2.	Отсутствие жалоб родителей и обучающихся на объем домашнего задания и весовую характеристику портфеля	кол-во человек/ родитель/обучающийся	0	0	0	0
3.	Сформированность культуры здоровья школьника, готовность к ЗОЖ	доля обучающихся (от общего числа), занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно-спортивной направленности	60%	70%	80%	100%

Ожидаемые результаты:

- Методические рекомендации по физкультурным минутками и динамическим паузам.
- Комплект методических разработок подвижных игр, методические рекомендации для детей с ОВЗ и родителей «Физкультурная азбука».
- Создание модели «Здоровое питание».
- Комплект занятий и видеofilмов по основам оказания первой медицинской помощи.

Проект «Успех каждого ребёнка»

Задачи:

- реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования в сетевой форме с участием организаций дополнительного образования детей, среднего профессионального и высшего образования, предприятий реального сектора экономики, учреждений культуры, спорта, негосударственных образовательных организаций;
- реализация проекта ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее»;
- проведение открытых онлайн уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей;
- работа детских общественных объединений;
- обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей, обновление содержания и методов образования детей, развития кадрового потенциала.

№ п/п	Показатель	Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.1.1	Доступность качественного образования	Количество программ	15-18	18-20	20-23	23-25
1.2		Количество объединений физкультурно-спортивной направленности (не менее % от общего кол-ва)	30%	35%	40%	40%
1.3		Доля обучающихся, занимающихся в физкультурных и спортивных секциях, кружках (по отношению к общему их кол-ву - %)	25%	28%	33%	35%
2.2.1	Повышение уровня квалификации	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации (по отношению к общему кол-ву преподавателей - %)	20%	20%	30-40%	50%

2.2	педагогических кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (по отношению к общему количеству преподавателей - %)	20%	20%	50-60%	60%
3.3		Материально-техническое обеспечение	25%	25%	50%	50%
3.3.1	Ресурсное обеспечение образования ОУ:	Наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов	30%	40%	50%	50%
3.2		Кадровое обеспечение	80%	80%	90%	90%
3.3		Материально-техническое обеспечение	25%	25%	50%	50%
3.3		Материально-техническое обеспечение	25%	25%	50%	50%
4.4.1	Качество образовательного процесса (в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ)	Доля обучающихся – участников олимпиад, конкурсов, соревнований (по отношению к общему кол-ву - %)	5-8%	8-10%	13%	15%
4.2		Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров районных, городских, региональных, Всероссийских и Международных олимпиад, конкурсов, соревнований и т.д.	2	2	3	3
5.	Доступность оказываемой услуги	Доступная среда для обучающихся	100%	100%	100%	100%
5.1		Количество комплектов дистанционного обучения	–	1	3	3-5
5.2						
6.6.1	Ресурсное взаимодействие в системе социального и стратегического партнерства	Кол-во договоров, заключенных и учреждениями и организациями района и города об использовании образовательных ресурсов в рамках сетевого взаимодействия	7-9	9-10	11-12	12
6.2		Кол-во программ сотрудничества по использованию особенностей и возможностей социокультурной среды города, интеллектуальных, научных и иных ресурсов города в дополнительном образовании	3-5	5-7	7-10	10

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.
- Повышение уровня информационной культуры обучающихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Подготовка сборника исследовательских, проектных, творческих работ обучающихся.
- Развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.

Проект «Поддержка семей, имеющих детей»**Задачи:**

- усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса;
- создать систему включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой;
- создать условия для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям;
- развить новые форматы взаимодействия «Педагог-родитель-ученик».

№	Показатель	Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Увеличение численности родителей, вовлеченных в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	(в % от числа всех родителей школы).	52%	67%	83%	100%

2.	Увеличение численности родителей (законных представителей), обратившихся за оказанием методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной	(в % от числа всех родителей школы).	74%	82%	96%	100%
----	---	--------------------------------------	-----	-----	-----	------

Ожидаемые результаты:

- Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей.
- Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания.
- Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями.
- Усиление роли семьи в воспитании детей.

Проект «Цифровая образовательная среда»

Задачи:

- создать современную и безопасную цифровую образовательную среду, обеспечивающую высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;
- организовать педагогические лаборатории по реализации современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- создать локальный информационный банк ресурсов для использования в учебном процессе;
- усовершенствовать материально-технического обеспечения компьютерных классов школы;
- оптимизировать контент-платформы по информированию населения о школе в социальных сетях.

№	Показатель	Индикатор	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1.	Увеличение численности учителей систематически использующих цифровые образовательные ресурсы	(в % от числа всех педагогов школы).	86	89	93	97
2.	Увеличение числа обучающихся, использующих он-лайн ресурсы для повышения уровня знаний	% регистрации и активности на образовательных порталах,	74	82	87	94

Ожидаемые результаты:

- Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях.
- Банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса.
- Контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях.
- Педагогическая лаборатория использования ИКТ ресурсов в профессиональной деятельности педагогов.

Проект «Учитель будущего»

Задачи:

- скорректировать план по активизации личносно – профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов;
- оптимизировать работу службы методического сопровождения по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей;
- организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профессиональному стандарту в штатном режиме;
- создать банк данных инновационного педагогического опыта.

№ п/п	Показатель	Индикатор	2020 - 2021	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
1	Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области методики преподавания предмета в условиях реализации национального проекта «Образования»	100%	100%	100%	100%

	работников образования	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в области ИКТ	100%	100%	100%	100%
2	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников	Доля педагогических работников, обладающих исследовательской и инновационной компетентностью(умением спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент по внедрению инноваций)	54%	79%	93%	100%
		Доля педагогических работников, обладающих акмеологической компетентностью (способностью к постоянному профессиональному совершенствованию, умеющих выбрать необходимые направления и формы деятельности для профессионального роста) и т.д.	10%	15%	20%	30%
		Доля педагогических работников, обладающих компетентностью в сфере трансляции собственного опыта(умение транслировать собственный положительный опыт в педагогическое сообщество - статьи, выступления, участие в конкурсах)	45%	50%	55%	65%

Ожидаемые результаты:

- создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству;
- повышение уровня информационной культуры обучающихся;
- выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей;
- повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников;
- подготовка сборника исследовательских, проектных, творческих работ обучающихся;
- развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности;
- развитие творческих способностей обучающихся через участие в мероприятиях различного уровня;
- создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями.

Проект «Социальная активность»

Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);
- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

№ пп	Показатель	Индикаторы	Значения по годам			
			2020- 2021	2021 - 2022	2022- 2023	2023 - 2024
1.	Социальная активность и внешние связи школы	Увеличение на ____%	100%	100%	100%	100%
2.	Положительное воздействие школы на социальную среду		100%	100%	100%	100%
3.	Инициатива, участие школы в решении социальных и экологических проблем	Доля педагогов – участников проекта	58%	67%	89%	100%
4.	Доля родителей, активных участников	Увеличение на ____%	100%	100%	100%	100%
5.	Оказание консультации родителям по воспитанию детей обратившихся за помощью	% родителей	100%	100%	100%	100%
6.	Просветительская деятельность	Наличие сайта и информационных материалов	100%	100%	100%	100%
7.	Активное участие в социальных проектах	Количество лидеров в социальной сфере	72%	84%	93%	100%

Ожидаемые результаты:

- Разработаны и утверждены программы дополнительного образования по направлению «Волонтеры».
- Подписано соглашение о сетевом взаимодействии со школами, реализующими проект «Точка роста» для проведения практических занятий для волонтеров.
- Постоянное обновление информационного сайта.

**11. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ
Нормативное финансирование**

Наименование показателя	Финансовый год (тыс.руб.)				
	2020	2021	2022	2023	2024
Субсидия на выполнение государственного задания	38526,6	38526,6	38526,6	38526,6	38526,6
из них, - увеличение стоимости основных средств	6745,1	6935,9	6489,9	6745,1	6935,8
- увеличение стоимости материальных запасов	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Расходы на обеспечение книгами и учебными изданиями	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Реализация мер социальной поддержки обучающихся	по предоставлению питания на льготной основе				
Расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации	45,0	45,0	45,0	45,0	45,0
Реализация мер социальной поддержки работников	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Привлечение дополнительных ресурсов

Благотворительная помощь (пожертвования)	Принимается	Принимается	Принимается	Принимается	Принимается
Платные образовательные услуги	Оказываются	Оказываются	Оказываются	Оказываются	Оказываются

Планируется наращивание доходов – привлечение спонсоров, участие в конкурсах, олимпиадах с денежными призами, иная приносящая доход деятельность за счет создания благоприятных условий и оказания качественных дополнительных платных образовательных услуг. Направления финансирования: оплата труда, начисления на выплаты по оплате труда, расходы на подготовку, переподготовку и повышение квалификации кадров, приобретение работ и услуг по содержанию имущества, расходы на выплаты различного характера

(молодым специалистам, отдых, на оздоровление), расходы на эксплуатацию и развитие программных продуктов внедрения ФГОС, расходы на капитальный и текущий ремонты здания, благоустройство территории, расходы на оснащение современным оборудованием, субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного задания, расходы на приобретение учебных изданий для комплектования библиотеки, расходы на оснащение кабинетов разнообразным оборудованием, расходы на реализацию мер социальной поддержки отдельных категорий граждан по предоставлению на льготной основе питания, иные меры социальной поддержки.

Информационные карты проектов

<p>Проект: «Современная школа» Подпроект 1 «Управление качеством образования»</p>	
<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания основных общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса; - создание условий обучения и воспитания; - оптимизация системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и необходимостью создания системы управления качеством образования в школе. 	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>Идея качества и управления качеством образования является одной из актуальных на современном этапе развития и для российской школы. Позитивная составляющая данного подхода заключается в том, что при его реализации сохраняется как преемственность российских традиций образования, так и расширяется набор позиций в наибольшей степени отвечающим современным потребностям общества и стандартам. Под качеством образования понимается его соответствие имеющимся требованиям, нормам и стандартам, потребностям общества и производства.</p> <p>Управление качеством в общеобразовательном учреждении затрагивает все составляющие ее структуры: целевую, функциональную, технологическую, организационную, информационную, нормативную и критериальную. В условиях школы управление качеством образования может идти по двум «контурам»: управление качеством образовательно-воспитательного процесса и управление его развитием. Общая цель управления качеством в школе - достижение более высокого качества преподавательского состава, учебных планов и программ, качества преподавания, обучающих методик, педагогического контроля. Для этого необходимо иметь надежные и информативные показатели качества, механизмы экспертного оценивания, систему мониторинга качества, оценочные шкалы и эталоны.</p> <p>Внедрение к 2024 году в образовательном учреждении на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап	
Анализ и обновление содержания образовательных программ, составляющих основу образовательной программы школы	Сроки реализации
Анализ современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых компетенций, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2020-2021 гг.
Анализ материально – технической базы школы	
Анализ условий обучения и воспитания детей	
Анализ системы управления качеством образования в школе	

Анализ программы мониторинга качества образования в школе	
Анализ и приведение должностных инструкций педагогических работников школы в соответствие с Профстандартом	
Изучение нормативной базы, обеспечивающей качественное образование обучающихся	
Изучение разработанных Министерством просвещения РФ методических рекомендаций освоения предметной области «Технология» и других предметных областей	
Деятельностный этап	
Внедрение и реализация современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс	2022-2023 гг.
Комплектование учебных кабинетов, библиотеки УМК и ЭОР в соответствии с Федеральным перечнем	
Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития повышения квалификации педагогических работников	
Оптимизация системы взаимодействия специалистов образовательного учреждения, обеспечивающая системное сопровождение детей в школе	
Формирование банка нормативных правовых документов федерального, регионального уровней	
Реализация программы управления качеством образования в школе	
Реализация программы мониторинга качества образования в школе	
Обобщающий этап	
Итоговый мониторинг реализации основных мероприятий проекта «Современная школа»	2024 г.
Анализ итоговых результатов мониторинга реализации проекта «Современная школа»	
Участие в проведении мониторинга по оценке качества изменений в освоении обучающимися соответствующих образовательных программ, в том числе по предметной области «Технология»	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источник финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Создание модели организации образовательного процесса в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Создание модели внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	

Члены проектной группы	Неверова Юлия Анатольевна, заместитель директора по УВР, Ягода Лариса Александровна, заместитель директора по УВР Руководители школьных методических объединений
Руководитель проектной группы	Разуменко Марина Юрьевна, заместитель директора по УВР

Проект: «Современная школа»

Подпроект 2 «Здоровый школьник»

Задачи программы:

- повысить уровень культуры здоровья школьника, формировать готовность к ЗОЖ.
- организовать проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.
- оптимизировать объем домашнего задания (не более 1/3 работы, выполняемой в классе).
- осуществлять контроль веса учебных комплектов (портфель обучающегося).
- выполнять требования СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- обеспечить каждого обучающегося горячим питанием;
- повысить долю обучающихся, занятых во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружках физкультурно- спортивной направленности;
- обучить школьников основам оказания первой помощи.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Здоровье как категория является одним из главных элементов национального богатства любого государства. В последние годы это понятие применительно к школьникам чаще звучит в отрицательном значении: нет здоровья, здоровых детей с каждым годом становится все меньше и меньше.

Но только здоровый человек может в полной мере стать творцом своей судьбы, добиться определенных успехов в карьере и личной жизни, продуктивно проводить свой досуг, быть созидателем в окружающем его мире.

Однако, в результате порожденных социальной ситуацией противоречий, сложившихся сегодня в нашем обществе, здоровью человека уделяется все меньше и меньше внимания. Качественные медицинские услуги, отдых и лечение в санатории может позволить себе далеко не каждый, систематические занятия физкультурой на базе спортивных комплексов под руководством грамотных специалистов также доступны лишь немногим. В такой ситуации, как никогда актуальной для любого человека, становится задача сохранения и укрепления

здоровья с раннего возраста. Очевидно, что значительную помощь в решении этой задачи должна оказать школа. Поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения.

Цель: Создать условия для формирования здоровьесозидающего уклада жизни обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Аналитический этап	
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом и наполнением домашнего задания	Сроки реализации 2020-2021 гг.
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся объемом ежедневной комплектации портфеля	
Мониторинг степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией горячего питания компанией «Организация школьного социального питания»	
Мониторинг соблюдения двигательного режима школьника в течение учебного дня	
Анализ занятости обучающихся во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности и кружков физкультурно-спортивной направленности	
Мониторинг знаний обучающихся основ оказания первой помощи и ЗОЖ	
Деятельностный этап	
Организация и проведение утренней гимнастики, динамических пауз и подвижных игр во время учебного дня.	2022-2023 г.
Организация и проведение просветительских мероприятий, совместно с социальными партнерами в рамках проекта «Здоровый школьник»	
Организация и проведение ежегодного социально-психологического тестирования по профилактике ПАВ, проведение образовательных занятий	
Организация и проведение образовательных занятий по ЗОЖ	
Динамическое наблюдение за выполнением СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;	
Организация проведения занятий по основам оказания первой помощи	
Контроль школьной комиссии по питанию обеспечения обучающегося горячим питанием	
Проведение методических консультаций по объему домашнего задания и контролю веса учебных комплектов	
Обобщающий этап	
Общешкольная конференция по ЗОЖ для обучающихся школы	2024 г.
Создание банка методических материалов по вопросам ЗОЖ	
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам

Результат реализации проекта и форма его презентации	Разработка методических рекомендации по физкультурным минуткам и динамическим паузам (переработанные, дополненные). Комплект методических разработок подвижных игр, методические рекомендации для детей с ОВЗ и родителей «Физкультурная азбука» (переработанные, дополненные).Создание модели «Здоровое питание».Комплект занятий и видеofilьмов по основам ЗОЖ.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Глебова Евгения Юрьевна, заместитель директора по ВР, Лучер Виктория Юрьевна, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений
Руководитель проектной группы	Неверова Юлия Анатольевна, заместитель директора по УВР

Проект: «Успех каждого ребёнка»

<p>Задачи Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявление способных и одаренных детей, -обеспечение развития способностей учащихся в избранных им областях знаний, -обеспечение реализации способностей в научно-поисковой, научно-аналитической и творческой деятельности, -воспитание устойчивого интереса к самообразованию, самосовершенствованию. 	
<p>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</p>	<p>В соответствии с ФГОС задача социализации детей является одной из приоритетных в деятельности школы. Ее реализация возможна при соблюдении ряда условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность педагогов к созданию социокультурной развивающей среды; - ориентация на организацию индивидуального подхода, выявление и учет в педагогическом процессе личностных и индивидуальных особенностей, интересов и способности в процессе формирования социальной компетентности детей школьного возраста; - интенсивное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, специалистов школы и социума, построенное с учетом интересов ребенка. <p>Поэтому, главной задачей социализации детей является вовлечение детей в детский коллектив и создание для них ситуации успеха.</p> <p>Цель: Развитие интеллектуальной, творческой активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач, выявление и поддержка талантливых детей, создание среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, поддержание интереса учащихся к исследовательской деятельности.</p>

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Аналитический этап	
Изучение имеющихся потребностей обучающихся и их родителей в дополнительном образовании	Сроки реализации 2020-2021 гг.
Анализ программ внеурочной деятельности, реализуемых школой, оценка их результативности	
Анализ материально-технических, финансовых, кадровых, и образовательных ресурсов школы	
Оценка активности и результативности обучающихся в конкурсном и соревновательном движении	
Анализ потребности педагогов, реализующих внеурочную деятельность в школе в повышении квалификации	
Деятельностный этап	
Обновление материально-технических, финансовых, кадровых и образовательных ресурсов	2022-2023 гг.
Пропаганда деятельности через выступления на родительских собраниях школы и взаимодействие с др. ОУ района и города	
Осуществление профилактики асоциального поведения детей и молодежи, пропаганда ЗОЖ	
Расширение системы сетевого взаимодействия ОУ другими организациями в сфере дополнительного образования	
Контроль за качеством предоставляемой услуги	
Повышение квалификации педагогов	
Разработка диагностического инструментария для мониторинга степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	
Обобщающий этап	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности внутренних и внешних потребителей качеством реализации внеурочной деятельности	2024 г.
Представление общественности результатов внеурочной деятельности	
Определение стратегии развития на период до 2024 г.	
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> - создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся; - повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству; - повышение уровня информационной культуры обучающихся; - выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей; - повышение квалификации педагогов, курирующих

	<p>исследовательскую деятельность школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка сборника исследовательских, проектных, творческих работ обучающихся; - развитие навыков функционального чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение обучающимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности; - развитие творческих способностей обучающихся через участие в мероприятиях различного уровня; - создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными и коммерческими организациями.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	<p>Глебова Евгения Юрьевна, заместитель директора по ВР, Разуменко Марина Юрьевна, заместитель директора по УВР, Неверова Юлия Анатольевна, заместитель директора по УВР, Ягода Лариса Александровна, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений</p>
Руководитель проектной группы	<p>Лучер Виктория Юрьевна, заместитель директора по ВР</p>

Проект: «Поддержка семей, имеющих детей»

Задача программы развития, в рамках которой заявлен данный проект (ее соотнесенность с национальными, региональными стратегическими задачами): усилить взаимодействие с семьями обучающихся в процессе создания социальной среды развития, активизации позиции родителей как участников образовательного процесса.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Семья – важнейший общественный институт, имеющий огромное значение в становлении ребёнка. Главенствующая роль семьи в воспитании и обучении детей закреплена в статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года "Об образовании в Российской Федерации". В условиях модернизации системы образования необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания. В рамках реализации ФГОС необходимо находить оптимальные формы взаимодействия всех участников образовательных отношений. Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность в развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Поэтому возникает необходимость формирования новой системы отношений системы образования с семьёй, оказания помощи семье в осознании своей нравственной ответственности за компетентное осуществление родительских функций в отношении ребенка.

Цель проекта: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого-педагогической, методической и консультативной помощи.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап

Диагностика семей учащихся с целью выбора оптимальных форм взаимодействия. Проведение анкетирования родителей и детей для изучения семей учащихся, взаимоотношений в семье.

Анализ результатов анкетирования, выявление социально неблагополучных семей. Составление социального паспорта семей. Планирование совместной работы по ликвидации проблем в воспитании, знакомство с формами сотрудничества.

Составление тематического плана реализации проекта. Подбор различных мероприятий совместно с родителями.

Сроки реализации
2020 г.

Деятельностный этап	2020-2023 гг.
Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	
Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	
Вовлечение родителей в учебно-воспитательную и организационную деятельность образовательной организации.	
Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия со школой	2024 г.
Обобщающий этап	
Анализ результатов мониторинга удовлетворенности взаимодействия родителей (законных представителей) взаимодействия со школой.	
Представление общественности результатов совместной деятельности родителей и школы.	
Определение стратегии развития на период до 2024г. Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций. 2020 – 2024 гг.	

ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Основным результатом реализации проекта станет создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания путем предоставления психолого- педагогической, методической и консультативной помощи, повышение психолого-педагогической грамотности родителей. Форма презентации: - Создание системы помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи и предупреждении негативных проявлений у детей. - Создание системы массовых мероприятий с родителями, работы по организации совместной общественно значимой деятельности и позитивного опыта.

	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие творческого потенциала родителей, совершенствование семейного воспитания. - Создание открытой социально-педагогической системы в школе, стремящейся к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию с родителями. - Усиление роли семьи в воспитании детей. - Создание в школе информационного пространства для родителей и общественности.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	Лучер Виктория Юрьевна, заместитель директора по ВР, Глебова Евгения Юрьевна, заместитель директора по ВР, Винникова Елена Александровна, ответственная.
Руководитель проектной группы	Филимонова Людмила Викторовна, социальный педагог

Проект: «Цифровая образовательная среда»

Задача Программы:

- создать условия, обеспечивающие целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся в области получения, переработки и использования информации;
- организовать педагогическую лабораторию по реализации современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы;
- создать локальный информационный банк ресурсов для использования в учебном процессе;
- усовершенствовать материально-техническое обеспечение компьютерных классов школы.
- оптимизировать контент-платформы по информированию населения о школе в социальных сетях

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Цифровые технологии влияют не только на уровень развития экономики государства и его обороноспособности, но и, в конечном счете, на глобальные политические процессы. Поэтому государству и обществу нужны специалисты, способные управлять сложнейшим оборудованием, приборами и роботами, чтобы сохранять конкурентоспособность на мировом уровне. "Воспитать" таких специалистов, способных «шагать в ногу» с постоянно совершенствующимися современными технологиями, можно только при одном условии: если их обучение с помощью цифровых технологий начнется едва ли не с пеленок, и будет продолжаться на протяжении всей жизни. Современные подростки и сами уже активно используют цифровые технологии для актуализации полученных знаний и применения их на практике. Но самостоятельное овладение знаниями, к сожалению, не дает возможности получить сертификат и предъявить его работодателю. Да и проверить качество этих знаний без организованной цифровой системы, чтобы выдать соответствующий диплом, тоже сложно (даже если человек усердно занимался самообразованием и его знания могут найти достойное применение). Цифровая система способна привести к единому знаменателю все заинтересованные стороны передовой образовательной среды.

Цель :Разработать и внедрить механизмы информационного обеспечения процессов функционирования школы и повышение информационной культуры педагогов и обучающихся.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап

Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения	Сроки реализации 2020-2021 гг.
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	
Анализ технического обеспечения компьютерных классов	

Анализ банка локальной информационной образовательной среды для педагогов		
Деятельностный этап		
Разработка плана перехода образовательного учреждения к использованию электронных журналов как основного информационного источника		2022-2023 гг.
Проведение мастер-классов по актуализации навыков работы в «Я класс», «Яндекс Учебник» и др. для педагогов		
Обеспечение подготовки педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации		
Организация контент-платформы средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ)		
Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов		
Создание банка локальной информационной образовательной среды для педагогов и обучающихся		
Обобщающий этап		
Анализ плана перехода образовательного учреждения к использованию электронных журналов как основного информационного источника		2024 г.
Мониторинг участия педагогов и обучающихся в он-лайн уроках по повышению информационной культуры и их значимости		
Анализ повышения квалификации педагогов в области ИКТ		
Мониторинг деятельности средств массовой информации (в том числе школьный сайт, социальные сети ВКОНТАКТЕ, ИНСТАГРАММ)		
Анализ материально-технического состояния компьютерных классов		
Мониторинг локальной информационной образовательной среды ОУ		
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование источника финансирования	Объем	
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам	

Результат реализации проекта и форма его презентации	<ul style="list-style-type: none"> -Обновленная материально-техническая база ОУ за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому обучающемуся получения образования в современных условиях. -Банк информационных ресурсов в локальной сети ОУ для образовательного процесса. -Контент-платформа по информированию населения о деятельности ОУ в социальных сетях. -Педагогическая лаборатория использования ИКТ ресурсов в профессиональной деятельности педагогов.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы	<p>Лучер Виктория Юрьевна, заместитель директора по ВР, Разуменко Марина Юрьевна, заместитель директора по УВР, Неверова Юлия Анатольевна, заместитель директора по УВР, Ягода Лариса Александровна, заместитель директора по УВР, Буркеева Альфинур Хайдаровна, заместитель директора по ШИБЦ, учитель информатики, руководители школьных методических объединений</p>
Руководитель проектной группы	Глебова Евгения Юрьевна, заместитель директора по ВР

Проект: «Учитель будущего»

Задача программы:

1. Скорректировать план по активизации личностно-профессионального развития педагогов в условиях реализации региональных проектов.
2. Оптимизировать работу школьных методических объединений по внедрению новых эффективных форм и методов работы с педагогическим коллективом, способствующих развитию профессиональной компетентности учителей.
3. Организовать и провести аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов ОУ профессиональному стандарту в штатном режиме.
4. Создать банк данных педагогического опыта.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Вхождение России в международное образовательное пространство требует подготовки конкурентноспособных специалистов на современном рынке образовательных услуг, ответственных, творческих, свободно владеющих своей профессией, способного к эффективной работе.

В настоящее время в России на смену устаревшей учебно-дисциплинарной модели образования приходит личностно-ориентированная модель, сущностью которой является подход к личности обучающихся как полноценным партнерам в условиях сотрудничества.

Перед государством и обществом стоит сложная задача совершенствовать систему, характер, содержание и методы образования, подготовку педагогических кадров, стандарты образования и способы оценки их результативности, обеспечить высокий социальный и экономический статус педагога, «выращивать» новые формы практики.

Оценка достижений будущего учителя должна основываться не столько на результатах экзаменов, сколько на изучении его деятельности в течение определенного периода.

При этом важно не выяснение того, какую массу фактов он сумел запомнить, а насколько развиты его склонности и способности рассуждать, критически мыслить, находить правильное решение, применять знания на практике, переносить известные ему способы действий в новые для него условия, ситуации и открывать новые способы деятельности.

Исходя из современных реалий и требований нашего общества, ведущей задачей профессионально-педагогической подготовки будущих учителей следует считать формирование и развитие личности учителя, обладающего профессиональными компетентностями.

Учитель будущего предполагает комплексное и вариативное использование им всей совокупности основных теоретических и практических умений, видение проблемы в педагогических явлениях, понимание ребенка, готовность встать на его позицию, способность к педагогической рефлексии, к критической оценке самого себя в различных планируемых и спонтанно возникающих педагогических

	<p>ситуациях. Обществу сегодня нужен специалист, имеющий функциональную готовность к профессиональной деятельности. Цель: создание модели развития профессиональной компетентности педагогов в условиях действия профессионального стандарта.</p>
СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Аналитический этап	
Разработка диагностического инструментария для определения уровня компетентности педагогов по вопросам реализации Национального проекта «Образование»	Сроки реализации 2020-2021 гг.
Мониторинг и самодиагностика уровня профессиональной компетентности по реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	
Изучение ресурсов, потребностей и запросов педагогического коллектива	
Корректировка дорожной карты по итогам диагностики	
Деятельностный этап	
Анализ потребностей педагогов в повышении квалификации в условиях реализации Национального проекта «Образование» и региональных проектов	2022-2023 г.
Подготовка и проведение организационно – деятельностных семинаров с целью планирования и внедрения в образовательный процесс педагогических инновационных технологий	
Разработка и реализация индивидуального плана развития педагога	
Внедрение активных форм и методов работы с педагогическим коллективом при проведении инструктивно-методических совещаний, педагогических советов	
Оптимизация «Школы наставничества» как модели повышения профессиональной компетентности молодых педагогов	
Создание «Школы педагогического мастерства» с целью обобщения педагогами опыта работы и внедрения в образовательный процесс инновационных технологий	
Создание школьного банка данных инновационного педагогического опыта	
Обобщающий этап	
Обобщение опыта реализации проекта	2024 г.
Коррекция направлений и содержания деятельности по реализации проекта	
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ	
Наименование источника финансирования	Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.	Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным

		средствам
Результат реализации проекта и форма его презентации	Индивидуальные планы развития педагогов; Школьный банк данных инновационного педагогического опыта	
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Члены проектной группы	Неверова Юлия Анатольевна, заместитель директора по УВР, Разуменко Марина Юрьевна, заместитель директора по УВР, Лучер Виктория Юрьевна, заместитель директора по ВР, Глебова Евгения Юрьевна, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений	
Руководитель проектной группы	Ягода Лариса Александровна, заместитель директора по УВР	

Проект: «Социальная активность»

Задачи:

1. Создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства).
2. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла

Преобразования, происходящие в российском обществе, выдвигают высокие требования к уровню социальной активности личности. Возрастание степени динамичности и изменчивости окружающего социума ставит задачу активного включения личности в преобразовательное взаимодействие со средой в ряд наиболее актуальных задач социального становления субъекта общественной жизни. Для современной педагогической науки проблема формирования социальной активности подрастающего поколения является особо значимой и неизменно находится в центре внимания общества и государства. Именно социальная активность является одним из важнейших качеств личности, которое формируется в деятельности, отличающейся общественно-значимыми мотивами и дающей общественно ценный результат.

Цель программы: развитие добровольчества (волонтерства), развитие талантов и способностей у детей и молодежи путем поддержки общественных инициатив и проектов.

Смысл проекта «Социальная активность» – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники. Его задача – организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.

Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

Аналитический этап		Сроки реализации 2020 г.
Актуализация действующей нормативно-правовой базы		
Анализ материально-технического обеспечения образовательного учреждения		
Анализ условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и обучающихся для поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации		
Актуализация действующей нормативно-правовой базы		
Деятельностный этап		2022-2023 гг.

Разработка целевой модели развития наставничества		
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации		
Разработка стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации		
Создание единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях		
Обобщающий этап		
Анализ целевой модели развития наставничества		2024 г.
Анализ стандарта (целевой модели) функционирования отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации		
Анализ стандарта (целевой модели) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации		
Анализ единой информационной платформы коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях		
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ		
Наименование источника финансирования		Объем
Школа имеет свой лицевой счет и бухгалтерию и осуществляет оперативное управление поступающими бюджетными и внебюджетными средствами.		Согласно поступающим бюджетным и внебюджетным средствам
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА		
Члены проектной группы	Филимонова Людмила Викторовна, социальный педагог, Глебова Евгения Юрьевна, заместитель директора по ВР, классные руководители	
Руководитель проектной группы	Лучер Виктория Юрьевна, заместитель директора по ВР	

