Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №38 города Орска»

Оренбургской области

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **с руководителем**  **городского методического объединения**  **г. Орска**  **Залужная Г.В.**  **13.09.2012 г.** | **УТВЕРЖДАЮ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **директор МОАУ «СОШ №38 г. Орска» Холодова Г.А.**  **«19» сентября 2012 г.**  **Приказ №70/1 от 19.09.2012 г.** |

**ПРИНЯТО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**на заседании**

**социально-психологической службы**

Председатель социально-психологической службы

Майдангалиева Ж.А.

**«19» сентября 2012 г.**

**ПРОГРАММА**

**психолого-педагогического сопровождения**

**учащихся 1, 5, 10 классов**

**«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ И АДАПТАЦИЯ»**

2012

**Содержание программы**

**I.** Пояснительная записка………………………………………………………3

**II.** Основные положения………………………………………………………..3

**III.** Специфические задачи……………………………………………………..8

**IV.** Прогнозируемый результат……………………………………………….14

**V.** Этапы реализации программы……………………………………………..14

**VI.** Участники МППК и функциональная направленность их действий…..18

**Приложение**

**Приложение 1.** План мероприятий адаптационного периода (1 класс)

**Приложение 2.** План мероприятий адаптационного периода (5 класс)

**Приложение 3.** План мероприятий адаптационного периода (10 класс)

**I. Пояснительная записка**

Программа предназначена для создания психолого-педагогических условий для успешной адаптации учащихся первых, пятых и десятых классов к особенностям образовательной среды школы, сохранения психологического здоровья школьников, разработки способов адаптации образовательной среды к учащимся.

Все периоды адаптации имеют общие и специфические признаки и зависят от следующих условий: продолжительность адаптивного этапа, возраст человека, цель адаптации и др. Чаще всего процесс собственной адаптации индивидом не осознается и проходит стихийно. Это приводит к увеличению продолжительности периода адаптации, к формированию комплексов, к возникновению психического дискомфорта, состояния фрустрации и стресса, нервного истощения. Освоив необходимые приемы, человек способен сознательно управлять собственно процессом адаптации.

Отличительной особенностью программы «Преемственность и адаптация» является, на наш взгляд, достаточно широкий охват участников учебно-воспитательного процесса: мероприятия адаптационного периода (см. [**Приложение 1**](http://festival.1september.ru/articles/590864/pril1.docx)**)** предполагают не только психологическое сопровождение школьников, начиная с подготовительной группы детского сада, но так же консультативную помощь их родителям и педагогам.

**II. Основные положения**

В самом общем и распространенном своем значении **адаптация** понимается как **приспособление человека к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.** Педагоги добавляют еще один критерий - важно, чтобы это приспособление осуществлялось человеком **без серьезных внутренних потерь: ухудшения самочувствия и настроения, понижения самооценки.**

Таким образом, можно считать, что **адаптация** - это не только приспособление индивида к успешному функционированию в данной среде, но и **способность к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию.**

Адаптационный период охватывает первые два месяца обучения в 1, 5, 10-х классах.

Переход на новую ступень образования характеризуется рядом психологических особенностей. Прежде всего, учащиеся попадают в новый коллектив **сверстников и учителей**, происходит значительное **увеличение учебной нагрузки**. Кроме того, в каждом «переходном» классе имеются свои особенности (см. таблицу 1)

**Таблица 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1-й класс** | **5-й класс** | **10-й класс** |
| Значительное повышение личностной и ситуационной тревожности детей. Им не всегда понятно, для чего существуют школьные правила, сложно принять эти правила и контролировать с их помощью свое поведение. Отсюда нарушение дисциплины первоклассниками, их эмоциональная неустойчивость и даже соматические заболевания. | Наблюдения показывают, что первые полгода обучения в пятом классе школьники проявляют невнимательность, безответственность, тревожность, неуверенность в себе. Они начинают хуже учиться по сравнению с начальной школой, испытывают трудности в общении со сверстниками и учителями. | Учащиеся испытывают желание «отдохнуть» после экзаменов в девятом классе и перед выпускным одиннадцатым. Это ведет к ослаблению внимания к школьным предметам, тогда как десятый класс – наиболее сензитивный период для окончательного профессионального самоопределения. |

**Характер адаптации** ребенка к изменившимся условиям среды отражается на трех основных уровнях.

1. **Эмоциональный уровень.** Включает себя эмоциональное самочувствие, переживание состояния равновесия или тревоги. Излишнее эмоциональное возбуждение лежит в основе развития адаптационных нарушений. Эмоциональное благополучие школьника в первые месяцы учебы на новой ступени образования отражает характер его адаптации к среде.
2. **Когнитивный уровень.** Включает уровень развития самосознания. В процессе адаптации происходит сознательное принятие новых норм и правил, что находит свое отражение в становлении образа «Я», осмыслении своей социальной принадлежности, исполняемых ролей, занимаемого статуса и т.д.
3. **Поведенческий уровень.** Отражает характер поведения ребенка в условиях школьной среды, его взаимоотношения с другими людьми.

Адаптационный процесс может быть управляемым и самопроизвольным, но в последнем случае эффективность будет значительно снижена. Создание специальной программы психолого-педагогического сопровождения школьника на протяжении адаптационного периода будет способствовать достижению следующей **цели:**

**успешная адаптация учащихся 1, 5, 10 классов к изменившимся условиям образовательной среды.**

Поставленная **цель** достигается за счёт последовательного решения педагогическим коллективом **следующих задач:**

1. Изучить теоретические аспекты проблемы адаптации учащихся с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики).

2. Выявить особенности психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении.

3. Создать систему психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в период их первичной адаптации, позволяющей им не только приспособиться к школьным требованиям, но и всесторонне развиваться и совершенствоваться в различных сферах общения и деятельности.

4. Разработать организационно-содержательную модель на период адаптации для учащихся разных возрастных групп (таблицы 1 -3).

5. Реализовать разработанную модель для каждой возрастной группы.

6. Корректировать процесс организации адаптации в образовательном учреждении.

Таким образом, для решения перечисленных задач социально-психологическая служба должна **помочь педагогам:**

* отслеживать результаты психолого-педагогического развития учащихся на различных этапах обучения;
* создать условия для успешной социально-психологической адаптации личности ребенка к новой социальной ситуации;
* помочь школьникам, испытывающим трудности в общении, в выработке конформного стиля поведения;
* оптимизировать естественный процесс адаптации, сделав его по возможности безболезненным для ученика и учителя;
* создать условия для организации постоянного профессионального диалога между педагогами разных ступеней обучения;
* актуализировать мотивацию обучения, постепенно вырабатывать способность учащегося брать на себя ответственность за успешность своего обучения.

**Принципы психолого-педагогической программы**

* принцип **ценности личности,** заключающийся в самоценности ребенка;
* принцип **уникальности личности,** состоящий в признании индивидуальности ребенка;
* принцип **приоритета личностного развития,** когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
* принцип **ориентации на зону ближнего развития каждого** **ученика;**
* принцип **эмоционально-ценностных ориентации** учебно-воспитательного процесса.

**Основные направления работы**

* В соответствии с задачами выделяются *основные направления* работы по адаптации учащихся к новым этапам школьной жизни:
* *Психологическая диагностика* на этапе адаптации детей направлена, в первую очередь, на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. Она проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.
* *Консультативная работа с педагогами и родителями.* Работа с педагогами проводится в виде семинаров. Семинары для классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения **с** детьми и формами оказания помощи. Консультирование родителей осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.
* *Методическая работа,* направленная на совершенствование методики и модификацию содержания обучения. Она осуществляется совместно с администрацией школы по результатам анализа психолого-педагогического статуса учеников.
* *Профилактическая работа* осуществляется психологом и направлена на оказание поддержки каждому ребенку. Наиболее продуктивно и эффективно проходит в форме тренингов.
* *Коррекционно-развивающая работа* проводится с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации. Такая работа проводится с детьми индивидуально или в микрогруппах, которые формируются на основе сходства проблем, выявленных у детей на этапе диагностики.
* *Аналитическая работа* направлена на осмысление проводимой психологической помощи, деятельности по адаптации детей к новым условиям, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

**III. Специфические задачи**

Программа «Преемственность и адаптация» предусматривает ***специфические задачи*** и для каждой возрастной группы **детей, и для учителей и родителей.**

**3.1. Специфические задачи для 1 класса**

**1 класс**

**Для учащихся 1 класса:**

* помочь ребенку принять позицию школьника;
* помочь осознать появление нового сообщества - класса; ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии;
* обучить школьников навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками.

**Для учителей начальных классов и педагогов ДОУ:**

* изучить программы по обучению и воспитанию детей в ДОУ для успешного взаимодействия в целях и содержании обучения;
* учитывать возрастные особенности и возможности детей;
* определить единый комплекс показателей готовности ребенка к школе.
* создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;
* провести педагогическую диагностику стартовой готовности к успешному обучению в начальной школе.
* использовать учителю начальных классов урочную и внеурочную деятельность:

- для профилактики школьной дезадаптации;

- для знакомства детей друг с другом;

- для формирования навыков учебного сотрудничества;

- для групповой сплоченности класса;

- для освоения первоклассниками пространства своего класса, пространства школы.

**Для родителей:**

* создать положительный настрой у детей по отношению к школе;
* поддерживать ребенка в период адаптации к условиям школьной жизни;
* сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания.

**Для педагога-психолога:**

* создать положительный настрой у родителей и снять у них напряжение, вызванное поступлением ребенка в школу через психологическое просвещение (знание особенностей ребенка др.);
* создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;
* выяснить ожидания родителей по поводу обучения ребенка в школе и соотнести их с ожиданиями педагогов;
* провести комплексный мониторинг адаптации учащихся 1 классов.
* использовать внеурочную деятельность:

- для профилактики школьной дезадаптации;

- для знакомства детей друг с другом;

- для формирования навыков учебного сотрудничества;

- для групповой сплоченности класса;

- для освоения первоклассниками пространства своего класса, пространства школы.

**Для социального педагога:**

* создать банк данных по категориям (малообеспеченные семьи; многодетные семьи; неблагополучные семьи; опекаемые дети; дети «группы риска» и др.);
* разработать индивидуальный план работы с неблагополучными семьями; детьми «группы риска»;
* оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

**3.2. Специфические задачи для 5 класса**

**5-й класс**

**Для учащихся 5 класса:**

* увеличивать потенциал самостоятельности в процессе выполнения требований учителей-предметников;
* принять новую социальную роль – ученика основной школы;
* принять «новых» учителей.

**Для классного руководителя и учителей предметников:**

* учитывать возрастные особенности и возможности детей;
* ознакомиться с результатами диагностики уровня готовности учащихся к обучению в среднем звене (4 класс).
* создать атмосферу сотрудничества родителей друг с другом и со школой;
* провести стартовые контрольные работы по предметам с целью выявления знаний, умений, навыков (сформированных в начальной школе) для дальнейшего овладения предметом;
* использовать классному руководителю и учителю-предметнику урочную и внеурочную деятельность:

- для профилактики школьной дезадаптации;

- для формирования навыков учебного сотрудничества;

- для групповой сплоченности класса;

- для освоения учащимися 5-х классов пространства школы.

* формировать **устойчивую** учебную мотивации;
* формировать адекватные формы поведения в новых школьных ситуациях;

**Для родителей:**

* поддерживать положительный настрой у детей по отношению к школе;
* поддерживать школьника в период адаптации к изменившимся условиям, связанным с переходом в среднее звено;
* договориться о способах взаимодействия родителей с классным руководителем и учителями-предметниками в течение года;
* сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания.

**Для педагога-психолога:**

* изучить уровень готовности учащихся к обучению в среднем звене (4 класс) и провести комплексный мониторинг адаптации учащихся 5 классов.
* формировать у родителей и педагогов понимание необходимости оказания поддержки учащимся при переходе из начальной школы в среднее звено.
* стимулировать адаптационные механизмы и способствовать снижению уровня школьной тревожности посредством обращения к внутренним ресурсам в процессе развивающих занятий.
* консультировать участников образовательного процесса (родителей, учащихся, педагогов) по запросам.

**Для социального педагога:**

* корректировать банк данных по категориям (малообеспеченные семьи; многодетные семьи; неблагополучные семьи; опекаемые дети; дети «группы риска» и др.);
* разработать индивидуальный план работы с неблагополучными семьями; детьми «группы риска»;
* оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям.

**3.3. Специфические задачи для 10 класса**

**10-й класс**

**Для учащихся 10 класса:**

* принять позицию ученика-старшеклассника;
* принять новичков в коллектив;

**Для классного руководителя и учителей предметников:**

* создать условия для формирования благоприятного психологического климата, общения учащихся, укрепления навыков поведенческой саморегуляции;
* способствовать становлению группового коллектива;

**Для родителей:**

* сотрудничать с педагогом по организации учебного процесса и по выполнению домашнего задания;
* поддерживать положительный настрой у детей по отношению к школе;
* поддерживать школьника в период адаптации к изменившимся условиям, связанным с переходом в старшую школу;
* договориться о способах взаимодействия родителей с классным руководителем и учителями-предметниками в течение года;

**Для педагога-психолога:**

* создать условия для формирования благоприятного психологического климата, общения учащихся, укрепления навыков поведенческой саморегуляции;
* проводить наблюдение поведенческих параметров с целью определения коммуникативных и деятельностных проблем учащихся.
* помогать классным руководителям в изучении индивидуальных особенностей вновь прибывших детей с целью построения воспитательной траектории.
* повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов через психологическое просвещение;
* провести комплексный мониторинг адаптации учащихся 10 классов;
* снять напряжение родителей, вызванное предстоящим учебным годом через психологическое просвещение.

**Для социального педагога:**

* корректировать банк данных по категориям (малообеспеченные семьи; многодетные семьи; неблагополучные семьи; опекаемые дети; дети «группы риска» и др.);
* выявлять социальные причины неуспеваемости.

Отличительная особенность программы состоит в том, что повышение мотивации педагогов к личностному и профессиональному росту происходит через ***развитие навыков рефлексии,*** что способствует большей эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися, удовлетворенности учителей педагогическим трудом в целом, совершенствованию урока через реализацию приоритетных воспитательных целей, предусматривающих увеличение потенциала самостоятельности, самоуправления учащегося.

Наибольший эффект **программа** может иметь лишь в том случае, если она будет реализовываться как целостная система совместной деятельности педагогов, педагогов-психологов, социального педагога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к школьной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

**IV. Прогнозируемый результат:**

Успешная адаптация, проявляющаяся на трех уровнях:

**1. Эмоциональный уровень:** эмоциональное благополучие школьника;

**2. Когнитивный уровень:** развития самосознания;

**3. Поведенческий уровень:** включенность в общение с окружающими

людьми, способность к ответственному поведению.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

* Повышение интереса к школьной жизни у обучающихся всех ступеней;
* Активизация интереса педагогов к проблемам адаптации.

**V. Этапы реализации программы**

Работа по адаптации рассчитана на один учебный год и осуществляется **в три этапа.**

***Первый этап - определение готовности учащихся к обучению па новом возрастном этапе***(март-май). Этап включает в себя следующие виды деятельности:

* Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение готовности к обучению в следующем звене.
* Проведение групповых и индивидуальных консультаций родителей. Групповая консультация в форме родительского собрания - это знакомство с формами организации жизни ребенка перед вступлением в новую  
  возрастную группу. Индивидуальные консультации проводятся для родителей, чьи дети показали низкие результаты тестирования и могут испытывать трудности в период адаптации.
* Взаимопосещение уроков, занятий воспитателями ДОУ и учителями начальных классов, учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах дошкольного образования и I ступени, I и II ступени; II и III ступени.
* Проведение совместных «круглых столов», носящих на данном этапе общий ознакомительный характер: для педагогов, набирающих первые классы с воспитателями детских садов; учителей-предметников, классных руководителей пятиклассников и учителей начального звена, выпускающих 4  
  классы; учителей-предметников и классных руководителей десятиклассников.

***Второй этап* - *первичная адаптация к новым социальным условиям.***

Этот этап самый сложный для учащихся и самый ответственный для взрослых (учителей и родителей). В рамках данного этапа с сентября по январь предполагается:

* Составление социального паспорта класса;
* Проведение психолого-педагогической диагностики (первоклассники, пятиклассники, десятиклассники).
* Проведение консультативной и просветительской работы, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода адаптации, тактикой общения и помощи детям, результатами диагностики.
* Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями учащихся, выявленных в ходе диагностики и наблюдения в первые недели обучения.
* Организация педагогической поддержки учащихся **во внеурочное время:** классные часы, направленные на выявление учащихся, обладающих лидерской одаренностью и

формирование актива класса; учеба актива класса, с целью формирования управленческой культуры; общешкольные мероприятия: «Дом, в котором мы живем",

«Мама, папа, я - спортивная семья», КВН, «Автопортрет нашего класса» и т.д. Подобные мероприятия помогают настроиться на предъявленную школой систему требований, снять чрезмерное психологическое напряжение.

* Организация профилактической работы в период адаптации.
* Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, родителей в период первичной адаптации учащихся разных возрастных групп.
* Проведение круглых столов по разработке единой системы требований к классам со стороны учителей-предметников: «Адаптация первоклассника и преемственность между начальным звеном школы и ДОУ» с приглашением методистов и педагогов ДОУ, взаимодействующих со школой, «Вопросы адаптации 5-ов к новой ситуации обучения и жизнедеятельности в школе», «Вопросы адаптации учащихся 10-х классов к новым условиям».

**Третий этап - психолого-педагогическая работа с учащимися, испытывающими особые трудности в период адаптации.**

Работа в этом направлении осуществляется предполагает следующее:

* Выявление характера и природы синдрома дезадаптации в каждом конкретном случае, определения путей оказания помощи этим учащимся;
* Основными способами получения информации на третьем этапе являются: экспертные опросы учителей, родителей; диагностика неадаптированных учащихся; анализ педагогической документации и материалов предыдущих обследований.
* Оказание родителям данных учащихся психолого-педагогической помощи в форме индивидуальных консультаций (по их просьбе).
* Индивидуальное консультирование учителей по вопросам общения с данными учащимися. Привлечение специалистов разных профилей (врач, невропатолог, логопед и др.) в рамках ПМПК;
* Организация педагогической помощи учащимся, испытывающим различные трудности в обучении с учетом результатов их психодиагностики;
* Методическая работа педагогов, направленная на анализ содержания и методики преподавания различных предметов. Цель такого анализа - выявить и устранить моменты в учебном процессе, стиле общения с детьми, провоцирующие различные трудности;
* Проведение с учащимися, испытывающими особые трудности в адаптации, социально-психологических и педагогических тренингов;
* Аналитическая работа по результатам, полученным на третьем этапе, и соотнесение их с результатами адаптации, проведение расширенного административного совещания по итогам адаптации учащихся, испытывающих трудности к приспособлению новым социальным условиям.

Организованная таким образом работа по преемственности и адаптации имеет ряд положительных моментов: предложенная организация процесса адаптации детей обеспечивает возможность реализации индивидуального подхода к каждой конкретной личности; каждый ребенок имеет возможность адаптироваться в своем индивидуальном темпе.

**VI. Участники МППК и функциональная направленность их действий**

**Директор**

Отвечает за конечный результат работы учебного заведения, за эффективность работы всех структур.

**Заместитель директора по учебно-воспитательной работе**

Отвечает за организацию, координацию, содержание, реализацию адаптационной программы, создает атмосферу педагогической поддержки. Осуществляет контроль за соблюдением единых требований к учащимся со стороны учителей-предметников. Выступает по результатам мониторинга стартовых контрольных работ по математике и русскому языку

**Заместитель директора по воспитательной работе**

Отвечает за организацию воспитательного процесса во вновь сформированных коллективах, соотнесенного с приоритетами воспитательной политики в государственных образовательных документах, за организацию со-управления. Выступает по анализу планов воспитательной работы в классах.

**Педагог-психолог**

Отвечает за выполнение программы адаптационного периода как программы психолого-педагогического сопровождения вхождения ребенка в новую социальную среду, за проведение диагностики и развивающих занятий в адаптационный период.

Выступает по представлению психологического портрета класса на основе исследований интеллектуального развития, психологических особенностей, эмоционального благополучия.

**Медицинский работник**

Отвечает за составление банка данных на учащихся по определению уровня здоровья, проблем на основе изучения, систематизации медицинских карт, итогов медицинских осмотров, собеседовании с учащимися и их родителями. Выступает по анализу состояния здоровья учащихся.

**Классный руководитель**

Отвечает за создание условий для успешной адаптации учащихся к особенностям образовательного процесса, за формирование благоприятного климата общения, за становление классного коллектива.

Выступает по итогам составления социального паспорта класса, где обозначаются не только фактические данные, но и определяются особенности семейных взаимоотношений, по итогам развития коллектива класса, по особенностям этого развития и методам педагогического воздействия, осуществляемым им в процессе адаптационного периода (что и для чего делалось?).

**Учителя – предметники**

Отвечают за качество обученности учащихся по предмету, за формирование интереса к изучению конкретных учебных дисциплин.

Выступают по итогам педагогических наблюдений за развитием учащихся на конкретном предмете, по обмену опытом внедрения в образовательный процесс механизмов реализации адаптации учащихся через создание ситуаций успеха, вхождения учащихся в новую ступень обучения, по итогам формирования интереса к предмету

**План мероприятий адаптационного периода приведен в Приложениях** 1**-3.**

**Литература**

1. Кравцова Е. «Десятиклассники» // Школьный психолог 2003, № 20.
2. Здравствуй, школа! Адаптационные занятия с первоклассниками / Под. ред. Н.В. Пилипко. – М.: 2002.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Ростов-на-Дону, 2006.
4. Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: программа адаптации детей к средней школе. – М.: 2003.
5. Подростковый возраст – все ли в норме? Комплект диагностических методик для комплексного обследования учащихся средней школы / Авт.-сост. В.И. Екимова, А.Г. Демидова. – М.: 2007 г.
6. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях / Ред.-сост. Л.Д. Столяренко. – Ростов, 2005.
7. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. – М.: 2001.

**Приложение 1**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 КЛАСС | | | | | | | | | | | | | |
| Месяц  Направление | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь |
| Административная направленность | Определение учителей, набирающих 1-ый класс | | |  | Проведение родительского собрания в ДОУ, в школе с участием учителей 1-х классов «Ребенок на пороге школы» |  |  |  | Посещение уроков | | |  | Проведение психологического консилиума по вопросам адаптации первоклассника и преемственности между начальной школой и ДОУ |
| Социально-психологическая направленность | Составление списков будущих первоклассников по микрорайону и дате рождения  Взаимопосещение уроков, занятий (ДОУ- МОУ)  Круглый стол | Распространение информации о приеме в школу |  | Разработка программы социально-психологической адаптации, корректировка |  | Прием в 1-ый класс. Комплектация классов с учетом особенностей учителя и детей | Организация методической работы педагогов, направленной на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьника | Совместные методические объединения (ДОУ-МОУ) | Совместное с завучем планирование и проведение диагностических мероприятий. Обработка данных диагностики. |  |
| Собеседование с будущими первоклассниками.  Определение уровня готовности. | |
| Проведение индивидуальных консультаций для родителей | | |
| Педагогическая направленность |  |  | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей будущих первоклассников |  |  | Проведение родительского собрания на тему «Психологические особенности периода адаптации: формы родительской помощи и поддержки» | Выявление семей социального риска, детей девиантного поведения с целью ранней профилактики возможных правонарушений в семьях | |  |
| Родители |  | | | |  |  |  |  |  |  | Контроль за новым для ребенка режимом дня, развитие в детях чувства ответственности. | | |
| Учащиеся | Посещение «Школы будущего первоклассника» | | | |  |  |  |  | Соблюдение правил для учащихся.  Проведение педагогической стартовой диагностики готовности к успешному обучению в школе.  Тренинговая программа «Психологическая азбука» | | Организация «Школы будущего первоклассника» | | |

**Приложение 2**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Направление | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | | | Ноябрь | Декабрь | Январь |
|  | Выпускник начальной школы | | | | | | | | Пятиклассник | | | | | | |
| Административная направленность | Определение преподавателей предметников и классных руководителей с учетом особенностей классного коллектива и учителя, работающего в начальной школе | |  | Проведение родительского собрания с приглашением педагогов-предметников, будущего классного руководителя. «Впереди пятый класс» (деловая игра) |  |  |  | Совместный «круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению пятиклассников» | Посещение уроков |  | | | |  |  |
|  | Разработка программы диагностики уровня готовности выпускников начальной школы к обучению в среднем звене: постанова проблемы и задач диагностики, подбор и подготовка диагностических материалов. Совместно с завучем планирование и проведение диагностических мероприятий. Обработка данных диагностики | | | |
| Социально-психологическая направленность | Посещение уроков, наблюдение за детьми.  Изучение индивидуальных особенностей учеников 4-х классов с целью подбора классного руководителя | |  | Проведение развивающей психологической игры «Дорога в 5 класс» | Методическая работа: разработка программы социально-психологической адаптации пятиклассников с учетом особенностей конкретных классов | |  |  | Проведение тренинговых занятий по профилактике дезадаптации формированию социальных навыков учащихся 5-го класса» «Новичок в средней школе» |  | |  | |  | Проведение коррекционно-развивающих занятий в мини-группах. Поддержка работы классного руководителя - консультативная, методическая, организационная |
| Педагогическая направленность | Взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах 1 и 2 ступени | | |  | Составление плана внеурочных педагогических мероприятий для пятиклассников | |  |  | Неукоснительное соблюдение выработанных требований за «круглым столом» | Проведение родительского собрания на тему «Ваш ребенок-пятиклассник» | | Активная работа классного руководителя по формированию детского коллектива | |  |  |
| Родители | Совместное общение с детьми в выходные дни с целью достижения хорошего контакта между родителями и детьми | | |  | Родительское собрание «Через три месяца в пятом классе» | |  |  | Поддержка родителями требований школы | Тесная связь с учителями-предметниками и классными руководителями | | | Индивидуальные консультации для родителей |
| Учащиеся | Участие в проекте «Профессия–школьник» | | | | Изучение кабинетной системы | |  |  | Выполнение требований учителей | | Соблюдение правил для учащихся | | | |  |
| Психопрофилактическое занятие  «Планета моего класса»  Программа профилактических занятий «Новичок в средней школе» | | | | | |

**Приложение 3**

10 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц  Направление | Январь | Февраль | Март | Апрель | Май | Июнь | Июль | Август | Сентябрь | Октябрь | | Ноябрь | | Декабрь | | Январь | |
|  | девятиклассник | | | | | | | | десятиклассник | | | | | | | | |
|  | Анализ ситуации в 9-х классах: результативность обучения, прогноз, структуры 10-х классов,  посещение уроков, наблюдение за детьми, учебные планы, предварительное комплектование учителей, подготовка к итоговой аттестации | |  | Родительское собрания о порядке итоговой аттестации комплектование профильных классов  Индивидуальные консультации по результатам компьютерного тестирования, рекомендации |  |  |  | Совместный «круглый стол» на тему «Единые педагогические требования к обучению и поведению » десятиклассников | Приказ о адаптационном периоде. Посещение уроков | Координация деятельности всех участников адаптационного периода, корректировка расписания, включение адаптационных занятий | | | Психолог-педагогический консилиум анализ результатов адаптационного периода, это и обсуждение, и оформление выставок, работ, стендов, а также аналитико-проектирование, где администрация определяет пути решения проблем и вопросов, возникших в процессе работы. | | | | Контроль за выполнением решений пед консилиума и рекоменаций |
|  |  | | |
| Социально-психологическая направленность |  | | Проведение тренинговых занятий «Формула успеха» | Методическая работа: разработка программы социально-психологической адаптации десятиклассников с учетом особенностей конкретных классов | |  |  | Психологическое просвещение педагогов и родителей относительно адаптационного периода десятиклассников (родительское собрание, консультации педагогов и родителей | Индивидуальное компьютерное тестирование ПРОФИ-2 | | | Консультации и рекомендации по результатам тестирования | |  | | Проведение коррекционно-развивающих занятий в мини-группах. Поддержка работы классного руководителя- консультативная, методическая, организационная |
| Педагогическая направленность | Взаимопосещения уроков учителями-предметниками с целью поисков путей преодоления содержательных и методических «разрывов» в программах средней и старшей школы | | |  | Составление плана внеурочных педагогических мероприятий для десятиклассников | |  |  | Неукоснительное соблюдение выработанных требований за «круглым столом» | социально-психологический тренинг «Эффективные коммуникации: трансакции, модели  результат  Участники: администрация и педагоги старшей школы | | | Активная работа классного руководителя по формированию ученического коллектива | | Проведение родительского собрания на тему «Ваш ребенок- десятиклассник» | | Подведение итогов за первое полугодие, сравнительный анализ |
| Родители | Совместное общение с детьми в выходные дни с целью достижения хорошего контакта между родителями и детьми | | |  | Заявления о приеме в 10-ый класс | |  |  | Поддержка родителями требований школы.  Участие совместно детьми в веревочном курсе | Тесная связь с учителями-предметниками и классными руководителями | | | | Индивидуальные консультации для родителей |
| Учащиеся | Компьютерное тестирование  «Профи-2»  Профконсультирование, участие в программе « Я и моя профессия» | | | | Изучение новой системы оценивания | |  |  | Выполнение требований учителей | | Соблюдение правил для учащихся | | | | | | Профессиональное самоопределение. |
| Участие в адаптационной программе:  -веревочный курс;  - 3-х дневный цикл тренинговых адаптационных занятий;  -социально-психологический тренинг «Эффективные коммуникации: трансакции, модели  результат | | | | | | | |