

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МОАУ «СОШ № 38 г. Орск»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Протокол №4 от 22.01.19г.

УТВЕРЖДАЮ _____

Директор МОАУ «СОШ №38 г. Орск»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»
Холодова Г. А.
Приказ №3/4 от 22.01.19г.

Самообследование
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №38 г. Орск»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»
по итогам деятельности педагогического коллектива в 2018 году

Адрес: ул. Беляева, 8
Тел.: 8 (3537) 27- 45-22
Сайт: <http://shkola38.ucoz.ru>
Адрес электронной почты: sch38orsk@rambler.ru



МИССИЯ ШКОЛЫ:

ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ, ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО.

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ
ИННОВАЦИОННОГО
РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:**

*СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ
ОПТИМАЛЬНОГО КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ
СИСТЕМНО – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В
ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЛЯ ВСЕХ И ДЛЯ
КАЖДОГО В ШКОЛЕ.*

ЦЕННОСТИ ШКОЛЫ:

- ВЗАИМОУВАЖЕНИЕ;
- НРАВСТВЕННОСТЬ;
- ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ;
- САМОРЕАЛИЗАЦИЯ.

СТИЛЬ ШКОЛЫ:

- УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ УЧЕНИЕ;
- ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ;
- ЯРКАЯ ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ;
- ВЕРНОСТЬ ТРАДИЦИЯМ.

ПРЕИМУЩЕСТВА ШКОЛЫ:

- ОТКРЫТОСТЬ;
- ДОСТУПНОСТЬ;
- ИННОВАЦИОННОСТЬ;
- ЭФФЕКТИВНОСТЬ;
- КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ.

Самообследование муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»
по итогам деятельности педагогического коллектива в 2018 году

проводится на основании:	Положения о самообследовании в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» - рассмотрение на педагогическом совете (протокол №5 от 25.01.2018); - утверждение (приказ № 4 от 25.01.2018
в соответствии приказами по Учреждению:	- Приказ №3/4 от 22.01.2019 г. «О проведении самообследования МОАУ «СОШ № 38 г.Орска имени Павла Ивановича Беляева» по итогам 2018 года»
Целями проведения самообследования являются:	- обеспечение доступности и открытости информации о МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева», а также подготовка отчета о результатах самообследования.
Самообследование провели:	Берёзкина Галина Сергеевна; Бузулукская Наталья Геннадьевна; Буркеева Альфинур Хайдаровна; Глебова Евгения Юрьевна; Елисеева Светлана Викторовна; Коряк Галина Степановна; Куликовская Татьяна Геннадьевна; Курочкина Лариса Ивановна; Лазарева Марина Сергеевна; Лучер Виктория Юрьевна; Неверова Юлия Анатольевна; Разуменко Марина Юрьевна; Рогова Евгения Александровна; Селезнёва Ирина Александровна; Селезнёва Светлана Сергеевна; Филимонова Людмила Викторовна; Чоповская Марина Алексеевна; Хорьякова Светлана Алексеевна; Ягода Лариса Александровна.

Муниципальное
общеобразовательное
автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»

ПРИКАЗ № 3/4
от 22 января 2019 г.
«О проведении самообследования
МОАУ «СОШ № 38 г.Орска
имени Павла Ивановича Беляева»
по итогам 2018 года»

На основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изм. от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»), приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Павла Ивановича Беляева» по итогам 2018 года (Приложение 1).
2. Утвердить рабочую группу по проведению работ по самообследованию в составе:
 - главного бухгалтера школы: Бузулукской Н.Г.;
 - заместителей директора по УВР Разуменко М.Ю., Ягода Л.А., Неверовой Ю.А.;
 - заместителей директора по ВР Лазаревой М.С., Глебовой Е.Ю.;
 - старшей вожатой школы: Селезнёвой И.А.;
 - руководителей школьных методических объединений: Курочкиной Л.А., Селезнёвой С.С., Лучер В.Ю., Коряк Г.С., Хорьяковой С.А., Чоповской М.А.;
 - педагога – психолога Елисеевой С.В.;
 - педагога – социолога Филимоновой Л.В.;
 - библиотекаря школы: Буркеевой А.Х.;
 - руководителя школьного музея: Берёзкиной Г.С.,
 - учителя информатики: Роговой Е.А.
3. Самообследования проводить в строгом соответствии «Порядку проведения самообследования образовательной организацией», утвержденному Приказом Министерством образования и науки РФ №462 от 14.06.2013 г. (с изменениями от 14.12.2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, от 14 июня 2013 г. №462), Положению о самообследовании в МОАУ «СОШ №38 г. Орска имени Павла Ивановича Беляева» от 25.01.2018 г., приказ № 4 от 25.01.2018 г. Отв.: члены рабочей группы
4. Организовать работу по подготовке, проведению процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Павла Ивановича Беляева» и оформлению отчёта, включающего в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Павла Ивановича Беляева» за 2018 год. Отв.: члены рабочей группы
Срок до 11.01.2019 г.
5. Представить в управление образования для рассмотрения и оценки бумажный вариант отчёта. Отв.: Куликовская Т.Г.
Срок: до 20.04.19 г.
6. Отчет по итогам самообследования обсудить на педагогическом совете, разместить на официальном сайте МОАУ «СОШ №38 г. Орска имени Павла Ивановича Беляева» в сети «Интернет» и направить бумажный вариант в управление образования г. Орска. Отв.: Куликовская Т.Г.
Срок: до 20.04.19 г.
7. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы № 38

Г.А. Холодова

**Приложение №1 к приказу № 3/4
от 22.01.2019г.**

План подготовки и проведения мероприятий по самообследованию МОАУ «СОШ № 38 г. Орск
имени Павла Ивановича Беляева» по итогам 2018 года

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ образовательной деятельности МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Павла Ивановича Беляева» по итогам 2018 года	до 11.01.2019 г.	Заместители директора по УВР; Ягода Л.А.
2	Анализ системы управления МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Павла Ивановича Беляева» по итогам 2018 года, в том числе работы коллегиальных органов управления	до 11.01.2019 г.	Ягода Л.А., члены рабочей группы
3	Анализ о содержании и качестве подготовки обучающихся МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Павла Ивановича Беляева» по итогам 2018 года	до 11.01.2019 г.	Заместители директора по УВР; Ягода Л.А.
4	Анализ организации учебного процесса МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Павла Ивановича Беляева» по итогам 2018 года	до 11.01.2019 г.	Заместители директора по УВР; Ягода Л.А.
5	Предоставление анализа о востребованности выпускников МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Павла Ивановича Беляева» по итогам 2018 года	до 11.01.2019 г.	Заместитель директора по УВР Разуменко М.Ю.
6	Анализ результативности внутришкольного контроля, административных контрольных срезов и других элементов, составляющих внутреннюю систему оценки качества образования МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Павла Ивановича Беляева» по итогам 2018 года	до 11.01.2019 г.	Заместители директора по УВР; Ягода Л.А.
7	Анализ прохождения учебных программ МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Павла Ивановича Беляева» по итогам 2018 года	до 11.01.2019 г.	Заместители директора по УВР; Ягода Л.А.
8	Анализ деятельности МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Павла Ивановича Беляева» по реализации программы дошкольного образования по итогам 2018 года	до 11.01.2019 г.	Заместитель директора по УВР Неверова Ю.А.
9	Анализ качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения и материальной базы МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Павла Ивановича Беляева» по итогам 2018 года	до 11.01.2019 г.	Заместители директора по УВР; Ягода Л.А. гл. бухгалтер, зав. библиотекой, члены рабочей группы
10	Анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по итогам 2018 года	до 11.01.2019 г.	Заместитель директора по УВР Разуменко М.Ю.
11	Проведение соответствия содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО	до 11.01.2019 г.	Заместитель директора по УВР Неверова Ю.А., Ягода Л.А.
12	Обобщение полученных результатов	до 15.01.2019 г	Члены рабочей группы
13	Формирование отчета о самообследовании школы.	до 15.01.2019г.	Члены рабочей группы
14	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Педагогического совета МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Павла Ивановича Беляева»	17.01.2019г.	Педагогический совет
15	Представление учредителю в отдел образования города Орск	до 20.04.2019 г.	Куликовская Т.Г.
16	Размещение отчета по самообследованию на сайте школы, представление учредителю, в Отдел образования Администрации города Орск.	до 20.04.2019 г.	Рогова Е.А., Куликовская Т.Г.

Содержание

Введение	7
I. Оценка деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год	8
1.1. Оценка образовательной деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год	8
1.2. Оценка системы управления МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год	54
1.3. Оценка содержания и качества общеобразовательной подготовки обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год	65
1.4. Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год	146
1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год	149
1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год	176
II Результаты деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год	179
Заключение	184
Приложение	185

Введение

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» создано постановлением администрации города Орска от 09.12.2009г. № 6594-п «О создании муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска» в целях организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, организации углубленной и профильной подготовки обучающихся, а также организации предоставления дополнительных образовательных программ и интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе.

МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» является некоммерческой организацией, созданной для обеспечения оказания услуг, выполнения работ в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования в целях реализации прав граждан на получение общедоступного образования при реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе. Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательствами Российской Федерации, Оренбургской области, правовыми актами органов местного самоуправления города Орска и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основной целью деятельности Учреждения является создание условий для реализации гражданами гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации учащегося как субъекта деятельности; раскрытие творческого потенциала, развитие культуры и нравственности.

Адрес фактического местонахождения: 462430, Оренбургская обл., ул. Беляева, 8. Директор МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» - Галина Александровна Холодова, менеджер образования.

Заместители директора МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» по направлениям:

Юлия Анатольевна Неверова – заместитель директора учебно-воспитательной работе, менеджер образования;

Лариса Александровна Ягода - заместитель директора учебно-воспитательной работе, менеджер образования;

Марина Юрьевна Разуменко – заместитель директора учебно-воспитательной работе, менеджер образования;

Марина Сергеевна Лазарева – заместитель директора по воспитательной работе, менеджер образования;

Альфинур Хайдаровна Буркеева – заведующая библио- и медиатекой;

Наталья Геннадьевна Бузулукская – главный бухгалтер;

Альмира Ахметчановна Байженова - заместитель директора по АХЧ.

Контактный телефон: 7-3537-274522.

Сайт учреждения: <http://shkola38/ucoz.ru>

Адрес электронной почты: sch38orsk@rambler.ru

I. Оценка деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018год

1.1. Оценка образовательной деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018год

Деятельность МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» обеспечивается следующими разрешительными документами:

- Уставом МОАУ «СОШ 38г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (приложение к постановлению администрации г. Орска от 20.02.2016г. № 800-п)
- Лицензией: серия 56Л01 № 0003127 . № 1603-2 от 02.03.2015 г. на срок «Бессрочно».
- Свидетельством о государственной аккредитации: серия 56А01 № 0003128 от 05.11.2014г. действует по 09.06.2024г.

Деятельность МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» обеспечивается следующей организационно-правовой документацией:

- административными регламентами администрации города Орска по предоставлению муниципальных услуг;
- положениями;
- должностными инструкциями;
- инструкциями по охране труда;
- инструкциями по технике безопасности;
- правилами;
- приказами общими:

- приказы по организации учебного процесса;
- приказы о взысканиях;
- приказы о распределении дополнительных обязанностей;
- приказы об окончании учебных периодов;
- приказы об организации и проведении массовых мероприятий;
- приказы по обеспечению безопасности;
- приказы по организационной деятельности.

приказы по охране труда:

- приказами финансовыми;
- приказы о компенсационных выплатах;
- приказы о нагрузке;
- приказы о стимулирующих выплатах;
- приказы об иных выплатах;
- приказы об отстранении от работы;
- приказы об удержаниях.

Деятельность МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» регламентируется Программой развития муниципального общеобразовательного автономного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орска» Оренбургской области (2016 –2020 гг.), основной общеобразовательной программой начального общего образования (принята на педсовете Протокол № 6 от 01.04. 2011г., утверждена приказом № 35/13 от 04.04. 2011 г.), основными общеобразовательными программами основного общего образования, среднего общего образования. Образовательные программы МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» реализуется через учебный план МАОУ «СОШ № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (Приложение I), который обеспечивает преемственность с учебными планами школы предшествующих периодов, предполагает безусловное выполнение гигиенических требований к условиям обучения в учреждения и выстроен исходя из концептуальных приоритетов Программы развития школы.

В 2018 году в школе обучалось 984 обучающихся, что составляло 37 классов-комплектов:

уровень образования	НОО	ООО	СОО
количество обучающихся (чел.)	508	423	53
классы - комплекты	19	16	2

Число обучающихся 1-11 классов в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева на 29.12.2018 года

Год	Число обучающихся 1-11-х классов	Изменение на (чел.)
2016	908	Увеличение на 46
2017	979	Увеличение на 71
2018	984	Увеличение на 5

В 2018 году успешно освоили программы основного общего и общего образования 113 выпускников 9-х и 11-х классов (9 класс – 80 чел., 11 класс – 33 чел.) Осуществлен 100% выпуск 11 классов. Число выпускников 11 классов, получивших медали «За особые успехи в учении», за последние годы выглядит следующим образом:

Число выпускников 11 классов, получивших медали «За особые успехи в учении»

Год	Всего медалистов	Из них медали	
	школа	золотая	серебряная
2012	8	1	7
2013	3	1	2
2014	6	4	2
2015	5	5	
2016	4	4	
2017	3	медали «За особые успехи в учении»	
2018	5	медали «За особые успехи в учении»	

По итогам 2018 учебного года выпускникам Кубековой Альбине Ринатовне Антонову Михаилу Александровичу, Нугамановой Розалии Дамировне, Гейнц Лидии Владимировне, Дидык Марии вручены медали «За особые успехи в учении», таким образом, процент выпускников 11 класса получивших в нашем образовательном учреждении медали «За особые успехи в учении» составляет 15%, что на 1% больше по сравнению с прошлым годом.

Количество выпускников 9 классов желающих продолжить обучение в 10 классе в стенах родной школы увеличилось в 2018 году по сравнению с уровнем прошлого года.

Количество выпускников 9 классов желающих продолжить обучение в 10 классе

2016 год	2017 год	2018 год
50 человек	33 человека	34 человека

За три последних года уменьшилось число обучающихся, уклоняющихся от обучения по неуважительной причине. По итогам проверки «Всеобуча» за 2018 год выявлены обучающиеся, систематически пропускающие занятия без уважительной причины: Головочкин Д. 4Д класс. Единичные пропуски наблюдались у Дарменовой К. 5Г класс, Дарменова А. 3А класс.

В 2018 году на профилактическом учете состояли 10 обучающихся из следующих классов: 4А, 4Д, 6Б, 7Б, 8В, 9В, 11.

9 семей, в которых проживают 12 несовершеннолетних детей из следующих классов: 2А, 3А, 3В, 4А, 4В, 4Д, 5В, 6А, 7Б, 8А.

Еженедельно администрацией школы проводятся рейды по семьям, в состав которых входят: заместители директора, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, представители родительской общественности. За 2018 год проведено 25 рейдов, посещено 43 семей.

Обучающихся и родителей обучающихся, нарушающих школьную дисциплину и закон «Об образовании» приглашают на Совет по профилактике, заседания КДН и ЗП Октябрьского района. За 2018 год проведено 4 Совета по профилактике, заслушано 24 обучающихся вместе с родителями. Если ситуация в семье не исправляется, то семью направляют на КДН и ЗП, ставят на учет и проводят профилактическую работу согласно разработанной индивидуальной программе. В 2018 году заслушано на КДН и ЗП 8 учащихся и 4 семьи.

Социально-психологической службой оказывается помощь семьям и обучающимся социального риска в форме индивидуальных консультаций, бесед, коррекционных занятий. Проводятся профилактические беседы инспектором ОП №1 Октябрьского района на темы: «Дисциплина в классе и ответственность за её нарушение», «Мои права и обязанности».

Администрацией школы, социально-психологической службой организован учебный процесс всех обучающихся, в том числе и состоящих на внутришкольном контроле. На городском уровне функционирует оперативный штаб по координации экстренных действий, направленных на борьбу с безнадзорностью и беспризорностью и правонарушениями несовершеннолетних. Ежегодно проводятся профилактические акции «Помоги ребенку», операция «Подросток», профилактические месячники с целью предупреждения количества беспризорных детей и правонарушений среди несовершеннолетних.

Одним из направлений в работе с учащимися «группы риска», является сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования. Обучающиеся посещают кружки в ЦРТДЮ «Искра», СК «Надежда», ДС «Юбилейный» и т.д. Некоторые несовершеннолетние «группы риска» посещают кружки и секции на базе школы, так как интерес таких учащихся неустойчив и требует постоянного контроля. Данный результат был достигнут благодаря совместной работе школы и УДО, преподаватели ЦРТДЮ «Искра», СК «Надежда» проводят занятия на базе школы.

В 2018 году МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» предоставляла платные дополнительные образовательные услуги.

№	Вид дополнительных платных образовательных услуг	Количество обучающихся, получивших образовательную услугу (чел.)	Ф.И.О. учителей, оказавших образовательную услугу
1	Школа развития «Ступеньки к школе»	374	Баер М.Е. Винникова ЕА. ИдельбаеваЗ.И. Корносенко А.И.
2	Индивидуальные занятия по развитию речи	260	Каленова Е.А. Корносенко А.И. ВинниковаЕ.В.
3	Решение занимательных математических заданий	415	Идельбаева З.И. Куликовская Т.Г.
4	Обучение деловому иностранному языку (английский)	0	нет
5	Обучение чтению	618	Фидирко Г.Б. Борисова А.Р. Важова Н.А. Ефремова О. Ю. Камакина О.И. Курочкина Л. И. Негреева К.О. Синенкова Е.И. Корносенко А.И.
6	Спецкурс «Подготовка к единому государственному экзамену» (по русскому языку и др. предметы)	57	Добрынина Н.Г. Селезнева С.С Хорьякова С.А.
7	Спецкурс «Подготовка к государственной итоговой аттестации»	0	нет

В 2018 году на лицевой счет учреждения по внебюджетным средствам поступило 1029767 руб. 74 коп.

Денежные средства израсходованы:

- на заработную плату 587914,45 руб.;
- на налоги с заработной платы 177550,07 руб.;
- за оплату за размещение отходов, налог УСНО 30763,97руб.;
- за оплату заправку катриджей 36853,58 руб.;
- за оплату материальных запасов (водопроводные трубы; канцелярские товары, моющие средства; медицинские назначения) 68437,67 руб.
- за оплату ключа доступа к сайту гос. Закупок 8500руб.
- за оплату услуг охраны 108200 руб.;
- за оплату содержания чистоте помещений 9200руб.

Таким образом за 2018 год израсходовано 1027419руб. 74коп., остаток на 01.01.2019г. составил 2348 руб.

Вывод: в школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах. Учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми учебниками. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню. Учебный план соответствует статусу учреждения – общеобразовательная школа. В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации основного общего образования, среднего общего образования. В школе успешно реализуется система платных дополнительных образовательных услуг.

**Характеристика системы воспитания, результаты деятельности
МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева» за 2018 год**

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Основной целью воспитательной работы является организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности обучающегося.

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Устав МОАУ «СОШ № 38 г. Орска»;
- Локальные акты МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева,
- Программа развития воспитательной компоненты МОАУ «СОШ № 38 г. Орска»;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина на ступени НОО;
- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО.

Для реализации поставленных целей определены следующие задачи воспитательной деятельности:

- формирование навыков бережного отношения к учебным вещам, к школьному имуществу;
- формирование сознательной дисциплины, изучение правил поведения для обучающихся;
- воспитание любви к родной стране, уважение к народам, населяющих ее;
- формирование умений видеть прекрасное в жизни, в поступках людей;
- воспитание бережного отношения к природе;
- воспитание физически подготовленных людей;;
- оказание помощи ребенку в его интеллектуальном развитии, в повышении его интереса к учебной деятельности;
- помощь каждому ребенку реализовывать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность;
- формирование благоприятной атмосферы в классном коллективе;
- продолжение работы родителей, обучающихся в системе государственно-общественного управления для повышения активности во взаимодействии с окружающей социальной средой.

Ведущими методологическими ориентирами программы воспитания выступают концепции личностно-ориентированного воспитания: «Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений», авторами которой являются учёные И.М.Ильинский и П.И.Бабочкин, и концепция создания ситуаций успеха группы ученых под руководством профессора А. С. Белкина.

Основными исходными положениями, которыми руководствуются педагоги ОУ, являются ведущие категории – человек, общество, культура.

Основные направления воспитательной деятельности:

- духовно-нравственное воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- экологическое воспитание;

- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- интеллектуальное воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание положительного отношения к труду;
- культуротворческое и эстетическое воспитание.

Все эти направления воспитательной работы позволяют комплексно решать воспитательные задачи, опираясь на личностно-ориентированный подход к воспитательной работе. Воспитание рассматривается как процесс, охватывающий все сферы развития личности. Все воспитательные мероприятия были направлены на формирование у детей культуры общения, развитие коммуникативных умений.

Для реализации воспитательной работы использованы следующие формы работы: беседы, познавательные и интеллектуальные занятия, праздники, игры, путешествия, библиотечные уроки, КТД (коллективные творческие дела), спортивные соревнования, экскурсии, конкурсы, участие в общественных акциях.

Внутри каждого вида деятельности планировалось достаточное разнообразие дел, сочетание общих, групповых и индивидуальных форм работы. Все формы работы соответствовали интересам, запросам и потребностям личности обучающихся. Все дети активно участвуют в классных и школьных делах. Детей, не проявляющих интереса - нет.

Управление воспитательной системой осуществляется как на организационно-педагогическом, так и на психолого-педагогическом уровнях: педагогические советы по проблемам воспитывающей деятельности, методические семинары, психолого-педагогические консилиумы, Совет профилактики, Общешкольный родительский комитет, БУС (Большой ученический Совет), общешкольные родительские собрания.

Таким образом, все эти изменения позволяют нам говорить о переходе воспитательной системы ОУ от этапа становления в этап развития, отработки системы, который характеризуется развитием школьного коллектива, органов самоуправления, определяются ведущие виды деятельности, приоритетные направления функционирования системы, идет отработка наиболее эффективных педагогических технологий.

Наличие плана воспитательной работы, соответствие его целям и задачам ОУ

Организацию воспитательного процесса в МОАУ «СОШ №38 г. Орск» осуществляет коллектив, состоящий из заместителя директора по ВР, 33 классных руководителей, двух социальных педагогов, старшего вожатого, педагога-психолога.

Воспитательная работа и социально-педагогическое сопровождение представляют собой системную деятельность по воспитанию, развитию и сопровождению обучающихся и основных участников ОП, подчиненную единой методологии имеющей согласованные и целесообразные методы и формы работы, данная система отличается комплексом взаимосвязанных направлений, выраженных в исходной концепции программы развития школы. Под «воспитательной системой» в школе понимается сложноорганизованная система, состоящая из основных компонентов (концепция программы развития, участники образовательного процесса, взаимодействие как системообразующая деятельность, сотворчество, самоуправление, инновационное развитие), которые создают совокупность благоприятных педагогических условий, обеспечивающих высокий уровень конкурентоспособности участников образовательного процесса. Основным критерием эффективности воспитательной системы является достижение конкурентоспособности обучающихся, педагогов, родительской общественности в процессе их взаимодействия.

Целью воспитания (стратегической) в школе является повышение качества воспитательной работы в ОУ, обеспечивающее высокий уровень конкурентоспособности выпускника школы в современном мире. В соответствии со стратегическими целями концепции программы развития и целью ВР сформулирована основная задача воспитания: способствовать развитию универсальных компетенций обучающихся,

обеспечивающих высокий уровень конкурентоспособности выпускника школы в современном мире. Спланированы мероприятия с обучающимися, родительской общественностью, педагогическим коллективом. Все имеющиеся в учреждении документы имеют общие принципы, подчиненные единой методологии, концепцию функционирования, имеющую согласованные и целесообразные формы и методы работы, критерии и индикаторы для оценивания. К основным планам по воспитательной работе отнесены:

- план воспитательной работы (по основным направлениям воспитания);
- план работы старшего вожатого, социального педагога, педагога-психолога;
- план работы общешкольного родительского комитета;
- план проведения общешкольных родительских собраний;
- план работы методического объединения классных руководителей;
- план проведения профориентационной работы.

Анализ компетентности кадров по воспитательной деятельности

Должность	Ф.И.О.	Стаж работы в должности	Нагрузка	Образование	Рабочий телефон	Сотовый телефон
Заместитель директора по воспитательной работе	Лазарева Марина Сергеевна	10	1 ст	ВП	8(3537) 274522	89058168986
Социальный педагог	Филимонова Людмила Викторовна	9	1 ст	ВП	8(3537) 274522	332972
	Глазунова Наталья Александровна	10	1 ст	ВП	8(3537) 274522	89619318611
Психолог	Елисеева Светлана Викторовна	13	1,5 ст	ВП	8(3537) 274522	89228702431
Старший вожатый	Селезнева Ирина Александровна	14	1 ст	ВП	8(3537) 274522	89877941470

Методическое объединение классных руководителей является одним из структурных подразделений внутришкольной системы управления воспитательным процессом, направленной на совершенствование научно-методической и организационной работы классных руководителей.

На 1 сентября 2018 года методическое объединение представлено 33 классным руководителем при 37 классах, поскольку Глебова Е. Ю. совмещает классное руководство в 3Б и 7Б классах, Куликовская Т. Г – в 1Г и 4А, Каленова Е. А. – в 2В и 4В, Неверова Ю. А. – в 1А и 5А классах. Из них высшую категорию имеют 14 человек, I категорию – 17 человек, соответствие – 1 человека, молодой специалист – 1 человек. По стажу классного руководства распределение таково: 0 лет – 1 классный руководитель, 2-3 года – 1 классных руководителя, 5-10 лет – 3 классных руководителя, свыше 10 лет – 32 классных руководителей. Руководителем МО является заместитель директора по воспитательной работе Лазарева М. С. (согласно Приказу № от 31.08.2018 года «О создании методических объединений и назначении руководителей МО МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»).

Основной методической темой работы классных руководителей является повышение уровня профессионально-педагогической компетентности и личностно-ориентированной культуры классного руководителя в условиях реализации ФГОС. При этом решались следующие задачи:

1. Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.
2. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
3. Методическая поддержка классных руководителей со стажем до 3 лет в работе с классным ученическим коллективом.

С целью решения первых двух поставленных задач работы МО были проведены заседания методического объединения классных руководителей (1 раз в четверть) по следующим темам:

07.02.2018	1. Выполнение решений МО № 4 от 15.11.2017; 2. Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования нравственной культуры младшего школьника (Из опыта работы классного руководителя 3Д класса Винниковой Е. А.); 3. Совместная работа школы и семьи в духовно-нравственном образовании подростков (из опыта работы учителя обществознания Волошиной А. В.); 4. Этика общения педагога с обучающимися.
11.04.2018	1. Выполнение решений МО № 5 от 07.02.2018; 2. Самообразование по индивидуально выбранным темам; 3. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся.
23.05.2018	1. Анализ работы в 2017-2018 учебном году; 2. Определение приоритетных целей и задач на 2018-2019 учебный год.
05.09.2018	«Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса» 1. Анализ работы МО классных руководителей за 2017-2018 учебный год; 2. Ознакомление с планом работы на 2018-2019 учебный год; 3. Современные методики планирования воспитательной работы в классе; 4. Методический портфель классного руководителя; 5. Утверждение тем самообразования по проблемам воспитательной работы. 6. Рассмотрение планов воспитательной работы классных руководителей на 2018-2019 учебный год.
14.11.2018	«Системно-деятельностный подход в работе классного руководителя» 1. Инновационные формы и методы работы с коллективом. 2. Основные методы педагогической поддержки социализации обучающихся: ролевые игры, познавательная деятельность, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности. 3. Включение обучающихся в социальные и культурные практики как условие воспитания и социализации. 4. Опыт организации общественно-полезной деятельности учащихся.

В ходе решения третьей задачи по работе с классными руководителями, стаж которых менее 3 лет (Негреева К. О., Никитина Т. Ю.), заместителем директора по ВР Лазаревой М. С. была организована работа школы молодого классного руководителя:

06.09.2018	1. Циклограмма работы классного руководителя; 2. Выбор наставников для молодых классных руководителей; 3. Тематика методических занятий для молодых классных руководителей.
20.09.2018	Документация классного руководителя
04.10.2018	Организация классного ученического самоуправления в коллективе
18.10.2018	Технология проведения родительских собраний
08.11.2018	Методика организации КТД

В течение 2018 календарного года проведены совещания с классными руководителями, на которых рассматривались вопросы организации воспитательной работы в классе и работы с родителями обучающихся.

Январь	1. Итоги организации зимних каникул; 2. Состояние профилактики ДДТТ в школе за 1 полугодие 2017-2018 учебного года; 3. План проведения КТД «День родной школы»; 4. Ознакомление с приказом УО администрации г. Орска № 974 от 28.12.2017 года «О сопровождении ОГД»; 5. Активизация воспитательной работы в классном коллективе как возможности предоставления альтернативной деятельности обучающимся; 6. Планирование работы на февраль 2018 года. КТД «Сыны Отечества»; 7. Занятость обучающихся во внеурочное время во 2 полугодии 2017-2018 учебного года; 8. Вопрос проведения профилактических бесед с обучающимися «Меры безопасности на ж/д инфраструктуре».
Февраль	1. Ознакомление с приказом № 01-21/2687 от 29.12.2017 года «Об обеспечении дополнительных мер безопасности при перевозках групп детей» МО ОО; 2. Планирование работы на март 2018 года; 3. Профилактика безопасности обучающихся на водных объектах в весенний период; 4. Профилактика туберкулеза (ко Всемирному Дню борьбы с туберкулезом 24 марта); 5. О профилактической кампании «Автокресло - детям»; 6. Отчет о работе кружков ФГОС НОО, ФГОС ООО в 1-4, 5-7 классах за 2017-2018 учебный год; 7. Проведение родительских собраний в марте 2018 года.
Март	1. Планирование работы на весенние каникулы 2018 года; 2. Информация об акциях: «Птицеград», «Час Земли»; 3. Просветительская работа о возможностях портала госуслуг РФ.
Апрель	1. Анализ профориентационной работы в школе за учебный год; 2. О профилактике гибели и травматизма детей на пожарах; 3. Порядок организации туристических походов; 4. О праздновании Дня русского языка; 5. О проведении Дня космонавтики; 6. План проведения КТД «День Победы»; 7. Анализ работы с родителями за 2017-2018 учебный год; 8. Организация летней занятости обучающихся;
Май	1. План проведения КТД «Последний звонок»; 2. Анализ достижений классных коллективов за учебный год; 3. Анализ работы классных руководителей за 2017-2018 учебный год; 4. Методические рекомендации для ОО по информированию родителей о рисках, связанных с детской смертностью (Письмо МО РФ от 19.05.2017 № 07-2617); 5. Безопасность детей в период летних каникул; 6. Анализ социально-профилактической работы ОУ за учебный год; 7. Анализ работы по профилактике пожарной безопасности за 2017-2018г

27.08.2018	1. План проведения КТД «День знаний» 1 сентября 2018 года; 2. Планирование ВР на сентябрь 2018 года; 3. Организация дежурства учителей и классных коллективов на начало 2018-2019 учебного года
11.09.2018	1. Анализ состояния ДДТТ за период 2018 года по Оренбургской области. Инструктаж по правилам перевозки организованных групп детей. 2. Планирование месячника безопасности на сентябрь; 3. Информационное письмо УО администрации г. Орска от 10.09.2018 «Отравления ТРИГАН Д»
20.09.2018	1. Безопасность на ж/д инфраструктуре; 2. Ознакомление с постановлением городской межведомственной комиссии по противодействию злоупотребления наркотическими средствами; 3. Занятость учащихся во внеурочное время на начало 2018-2019 учебного года;
18.10.2018	1. Планирование работы на осенние каникулы (ноябрь 2017 года); 2. Организация работы с обучающимися «группы риска»; 3. Выявление и предупреждение противоречащих норм поведения обучающихся.
08.11.2018	1. Итоги организации осенних каникул 2018 года; 2. Планирование месячника правовых знаний;
15.11.2018	1. Организация Дня дорожной безопасности; 2. Планирование работы на декабрь 2018 года;
22.11.2018	1. Организация безопасной среды для детей, соблюдение ППБ; 2. Мероприятия по профилактике педикулеза.
05.12.2018	1. Состояние дежурства по школе за 1 полугодие 2018-2019 учебного года; 2. Организация новогодних праздников для обучающихся;
19.12.2018	1. Анализ работы БУС за 1 полугодие 2018-2019 учебного года; 2. Планирование мероприятий на зимние каникулы 2019г.

В течение 1 полугодия 2018-2019 учебного года классные руководители представили следующую документацию:

- Папка ВР классного руководителя на 2018-2019 учебный год (сентябрь 2018);;
- Структура классного ученического самоуправления (сентябрь 2018);
- Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время (сентябрь 2018);
- Анализ ВР за 1 полугодие 2018-2019 учебного года
- Диагностика уровня воспитанности класса (декабрь 2018).

Полнота реализации плана воспитательной работы на основе интеграции внеурочной, внешкольной и внеучебной деятельности.

Реализуемое содержание воспитывающих влияний урочной и внеурочной деятельности в полной мере соответствует планируемому и содержанию компонентов ФГОС, связанных с реализацией воспитательной функции образования. Просматривается соответствие между содержанием нормативных актов к целям, задачам воспитательной деятельности. В школе разработаны и утверждены нормативные документы, регламентирующие воспитательную деятельность: должностные инструкции заместителя директора по ВР, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, старшего вожатого, положение о методическом объединении классных руководителей, положение о школьном ученическом самоуправлении, правила поведения для обучающихся. Планирование внеурочной деятельности осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа. Базовые критерии развития воспитательной

работы в полной мере реализуются в программно-целевом режиме.

Приоритетами при формировании плана внеурочной деятельности являются следующие положения:

- план внеурочной деятельности является одним из основных организационных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования;
- план внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося или группы обучающихся не более 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного обучающегося определяется его выбором);
- внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности, выбору обучающегося и с согласия его родителей (законных представителей): спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- внеурочная деятельность организуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьной научное общество учащихся, олимпиады, соревнования, проектную деятельность и др.;
- внеурочная деятельность соответствует целям, принципам, ценностям, отражённым в основной образовательной программе основного общего образования;
- внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС ООО рассматривается как процесс взаимодействия педагогов и обучающихся в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в формах, отличных от классно-урочной, и направленной на достижение планируемых результатов усвоения ООП ООО МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Модель организации внеурочной деятельности в МОАУ СОШ № 38 г. Орск оптимизационная, в ее реализации принимают участие педагогические работники учреждения (классные руководители 5-7-ого классов, учителя-предметники, заведующий библиотекой). Координирующую роль выполняет классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в ОУ, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Целью внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей.

Организация внеурочной деятельности в 1-7-х классах (1 полугодие календарного 2018 года) и в 1-8 классах (2 полугодие календарного 2018 года) направлена на решение следующих задач:

- усиление личностной направленности образования;
- обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе;
- оптимизация учебной нагрузки обучающегося;
- улучшение условий для развития ребёнка;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное,
- социальное.

МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» использует смешанную модель внеурочной деятельности, которая включает в себя:

- модель дополнительного образования (использование системы дополнительного образования г. Орск для реализации внеурочной деятельности по направлениям: физкультурно-спортивному и оздоровительному). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ОУ.
- оптимизационную модель (в реализации внеурочной деятельности по направлениям: социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное – принимают участие все педагогические работники МОАУ «СОШ № 38 г. Орск имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (педагоги, педагог-психолог, социальный педагог, старшая вожатая, библиотекарь, классные руководители). Источники финансирования: в пределах фонда оплаты труда ОУ.

Для эффективной организации внеурочной деятельности в школе созданы все необходимые условия:

1. Материально-техническое обеспечение.

Для организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются следующие условия: занятия в школе проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, медицинский кабинет, кабинет ИЗО, кабинет музыки, актовый зал, библиотека с читальным залом, компьютерный класс, кабинет психолога, стадион. Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

2. Информационное обеспечение

Имеется компьютерный класс, доступ в Интернет, медиатека, библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу.

3. Кадровое обеспечение:

Занятия по внеурочной деятельности проводят опытные квалифицированные педагоги школы: учителя – предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, старшая вожатая, библиотекарь. Уровень квалификации педагогов соответствует требованиям, предъявляемым к квалификации по данным должностям (приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

4. Методическое обеспечение:

Школа располагает методическими пособиями по проведению занятий по каждому направлению, интернет-ресурсами, мультимедийным блоком.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

В основе реализации цели и задач Программы лежит система мероприятий по основным направлениям организации процесса воспитания и социализации обучающихся с определением традиционного годового цикла мероприятий. Мероприятия, запланированные в плане, реализуются в полной мере.

Месяц	Название месячника	Направление	Традиционные мероприятия
Сентябрь	Месячник физической культуры и безопасности	Здоровьесберегающее воспитание. Культура безопасности	▪ Акция «Внимание: дети» по ПДД; ▪ Уроки безопасности; ▪ День Здоровья.
Октябрь	Месячник добрых дел	Духовно-нравственное воспитание. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	▪ День самоуправления; ▪ Акция «Чистота и порядок – дело наших рук»; ▪ Акция «Ветеран живет рядом»; ▪ Акция «Отходам – нет, переработке – да!»; ▪ Акция «Дадим вещам вторую жизнь».
Ноябрь	Месячник семейных ценностей	Воспитание семейных ценностей	▪ Конкурс чтецов «Мама, милая мама моя...» ▪ КТД «День матери»
Декабрь	Месячник правовых знаний	Правовое воспитание и культура безопасности. Социокультурное и медиакультурное воспитание	▪ КТД «Фестиваль народов»; ▪ Урок правовых знаний; ▪ Классный час «День Конституции РФ»; ▪ Беседы о правах и обязанностях гражданина.
Январь	Месячник общения	Формирование коммуникативной культуры	▪ Уроки общения; ▪ КТД «Знатоки этикета»
Февраль	Месячник оборонно-спортивной работы	Гражданско-патриотическое воспитание	▪ Конкурс чтецов «О подвиге, о доблести, о чести»; ▪ Фестиваль военной патриотической песни; ▪ Военно-спортивные соревнования «А, ну-ка, парни»
Март	Месячник культуры	Культуротворческое и эстетическое воспитание	▪ КТД «Мисс школы»; ▪ Акция «Цветы жизни»
Апрель	Месячник профориентационной работы	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству	▪ Беседы о профессиях; ▪ Посещение Дней открытых дверей в учебных заведениях Орска; ▪ День Здоровья.
Май	Месячник экологии и благоустройства	Экологическое воспитание	▪ Акция «Чистый микрорайон»; ▪ Акция «Зеленый газон»; ▪ День детства

Ниже приведен более подробный перечень проведенных мероприятий за 2018 год в МОАУ «СОШ № 38 г. Орска».

Наименование мероприятия	Название мероприятия	Классы	Сроки	Охват, %
Фестивали	Фестиваль патриотической песни	3-4	Февраль 2018	26
Общешкольные традиционные праздники	Праздничный концерт для мам «Все цветы и песни Вам!»	1-2 классы	Март 2018	26
	Праздник «Последний звонок»	1, 9-11 классы	Май 2018	29
Общешкольные традиционные конкурсы	Конкурс рисунков «Я и мои права»	1-4 классы	Январь 2018	52
	Конкурс чтецов «О подвиге, о доблести, о чести»;	1-2 классы	Февраль 2018	26
	Конкурс «Утренняя зарядка»	1-4 классы	Апрель 2018	52
	Конкурс плакатов «Мы со спортом дружим, никогда не тужим»	5-8 классы	Апрель 2018	33
	Конкурс «Битва хоров»	1-11 классы	Май 2018	100
Выставки	Выставка стенгазет «Мой класс – моя школа» (к 25-летию школы)	4-8 классы	Январь 2018	44
Акции	Акция к Международному женскому дню «Цветы жизни»	1-4 классы	Март 2018	52
	Экологическая акция «Мусору – нет, переработке – да!» по сбору макулатуры	1-11 классы	Апрель 2018	100
Спортивные соревнования	Волейбол	9-11	Январь 2017	15
	Легкая атлетика	4-5	Апрель 2017	19
Спецкурсы, факультативы	Спецкурсы по физике, химии, биологии, истории, обществознанию	10-11 классы	Сентябрь 2017 – Май 2018	7
Встречи с интересными людьми	Встреча с ветераном ВОВ Гадецкий Н. А.	1, 5, 8	Февраль, май 2018	30

	Встреча с инспектором ГИБДД Аллагулов З. З.	7-8	Февраль 2018	17
Классные часы, часы общения, библиотечные уроки	Единый урок прав человека	1-11 классы	Январь 2018	100
	Классный час «Соблюдение мер безопасности вблизи водоемов в весенний период»	1-11 классы	Март 2018	100
	Классный час «Женский день»	1-11 классы	Март 2018	100
	Единый классный час «Здоровье – это здорово» ко Всемирному Дню Здоровья	1-11 классы	Апрель 2018	100
	Единый классный час «Покорители космоса»	1-11 классы	Апрель 2018	100
Интеллектуальные игры	Викторина «Правила дорожные выполнять не сложно»	2-3 классы	Сентябрь 2017	26
	Тематическая игра «Колесо истории»	4-6 классы	Сентябрь 2017	28

Ниже приведен отчет о проведении основных мероприятий для обучающихся и их родителей за период с сентября 2018 по декабрь 2018 года.

Дата проведения	Мероприятие	Классы	Ответственные	Результат
01.09.18	КТД «День знаний» Урок мира	1-11 классы	Заместитель директора по ВР Лазарева М. С. Классные руководители	Проведено 01. 09. 18 во всех 1-11 классах: торжественная линейка, урок мира.
03.09.18	День солидарности в борьбе с терроризмом. Классный час «День памяти жертв терроризма»	1-11 классы	Классные руководители	Митинг на школьном дворе в связи с трагическими событиями в г. Беслан, с минутой молчания и приглашением ветеранов ВОВ (2 человека)
03-07.09.18	Акция «Внимание, дети» по БДД	1-11 классы	Старшая вожатая Селезнева И. А.	Проведены мероприятия акции, отчет отправлен в УО для Лынниковой Л. В.
07.09.18	Урок мужества «Курская битва»	1-11 классы	Классные руководители	Проведен во всех 1-11 классах как единый урок .
10-11.09.18	Акция «Поиск. Сбор. Экспонат. Музей»	5-6 классы	Преподаватель- организатор ОБЖ Березкина Г. С.	Проведена работа по организации кружковой деятельности активистов школьного музея (6В, 7А классы)
14.09.18	Урок безопасности «Безопасность дома, на улице, в школе»	1-11 классы	Классные руководители	Проведен 14. 09. 18 во всех 1-11 классах как единый классный час. В дневники обучающихся 1-5 классов вклеен «листы безопасного пути в школу и домой»
21.09.18 21.09.18	Классный час «Профилактика гриппа». Профилактика безопасности детей вблизи железнодорожной инфраструктуры	5-11 классы 1-11 классы	Классные руководители Классные руководители	Проведены согласно плану. Справка о беседах по безопасности на ж/д инфраструктуре отправлена в УО для Лынниковой Л. В.
24-28.09.18	Фотоконкурс «Краски осени»	1-6 классы	Старшая вожатая Селезнева И. А.	Проведен в течение недели сентября как фотовыставка фотографий с осенним сюжетом. Итоги отмечены в Мониторинге достижений
28.09.18	Тематическая игра «Колесо истории» по	3-4	Старшая вожатая	Проведена членами отряда ЮИД, 5В класса под

	ПДД	классы	Селезнева И. А.	руководством Селезневой И. А. Итоги отмечены в Мониторинге достижений.
28.09.18	Час общения «Я и ты, а вместе МЫ» о многообразии мировых культур	5-9 классы	Классные руководители	Проведены 28. 09.18 во всех 5-9 классах как единый классный часов рамках профилактики экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. Данные мероприятия прошли в рамках традиционного еженедельного общения классного руководителя с учениками по обозначенным темам.
17-21.09.18	Конкурс сочинений «Я б в рабочие пошел ...»	7-9 классы	Классные руководители	Не проводился ЦЗН г. Орска
07-28.09.18	Природоохранный рейд «Служба спасения Земли» (уборка пришкольной территории)	5-11 классы	Классные руководители	Систематически в санитарную пятницу проходила очистка школьной территории и зоны санитарной ответственности (ул Беляева, м. Жукова)

01-03.10.18	Акция «Ветеран живет рядом»	5-11 классы	Классные руководители	Преподавателем Березкиной Г.С. организована акция с посещением ветеранов по домам
01.10.18	День пожилого человека	9-10 классы	Глебова Е. Ю.	Организовано раздача листовок в микрорайоне школы
05.10.18	Всероссийский урок безопасности ко Дню гражданской обороны (4 октября)	1-11	Классные руководители	Проведен 05.10.2018 во всех 1-11 классах учителями ОБЖ Березкиной Г. С., Селезневой И. А.
05.10.18	Концертная программа «День Учителя»	11 классы	Глебова Е. Ю.	Проведена 05.10.2018
05.10.18	Ролевая игра «День самоуправления в школе»	10-11 классы	Глебова Е. Ю.	Проведена 05.10.2018 силами 10-11 классов
12.10.18	Час общения «Соблазн велик, а жизнь дороже»	8-11	Классные руководители	Проведен во всех 8-11 классах как час общения
19.10.18	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-11	Классные руководители	Проведен во всех 1-11 классах. Результаты включены в отчет для УО (Артамоновой О. П.)
15-26.10.18	Олимпиада школьников по предметам (школьный этап)	5-11 классы	Заместитель директора по УВР Разуменко М. Ю.	Проведен школьный этап. Списки участников городской олимпиады предоставлены руководителями МО школы для Разуменко М. Ю.,

22-26.10.18	Праздник «Осень в гости просим»	1-3 классы	Старшая вожатая Селезнева И. А.	Проведен для 1-3 классов на базе ЦРТДЮ «Искра»
26.10.18	Единый урок безопасности в сети Интернет	1-11	Классные руководители	Проведен во всех 1-11 классах как единый урок
22-26.10.18	Акция «Чистота и порядок – дело наших рук» (уборка кабинетов, оклейка окон на зиму)	5-11 классы	Классные руководители	Проведена в последний день четверти 26.10.2018

09.11.18	Классный час ко Дню народного единства (4 ноября)	1-11	Классные руководители 1-11 классов	Проведен во всех 1-11 классах 09.11.2018
До 12.11.18	Конкурс рисунков ко Дню Матери в России «Мамочка моя»	1-4 классы	Старшая вожатая Селезнева И. А.	Конкурс рисунков проведен на параллели 1-4 классов. Лучшие работы отправлены в администрацию Октябрьского района.
12-16.11.18	Конкурс плакатов «Молодежь голосует за ЗОЖ»	8-10 классы	Старшая вожатая Селезнева И. А.	Проведен во всех 1-11 классах как единый урок.
16.11.18	Час общения «Мир вокруг нас» к Международному Дню толерантности (16 ноября)	1-11	Классные руководители 1-11 классов	Проведен во всех 1-11 классах 16.11.2018
23.11.18	Классный час «О самой прекрасной маме на свете»	1-11	Классные руководители 1-11 классов	Проведен во всех 1-11 классах 23.11.2018
19-30.11.18	Олимпиада школьников по предметам (муниципальный этап)	7-11 классы	Заместитель директора по УВР Разуменко М. Ю.	Проведена по плану. Результаты еще неизвестны
15.11 – 15.12.18	Месячник правовых знаний	1-11 классы	Классные руководители	Подготовлен план месячника правовых знаний. Отправлен в УО для Ястребовой Т. Г.
19-23.11.18	Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	8-11 классы	Классные руководители	Размещена информация об акции на стенде в школе. Отчет отправлен в УО для Ястребовой Т. Г.
19-23.11.18	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	1-9 классы	Классные руководители	Не проводился ЦЗН г. Орска

22.11.18	КТД «День Матери»	1-2 классы	Старшая вожатая Селезнева И. А.	Проведен 22.11.2018 старшей вожатой Селезневой И. А. с приглашением мам обучающихся 1-4 классов и награждением лучших.
23.11.18	Инструктаж «Правила поведения и безопасности детей на льду в осенне-зимний период»	1-11 классы	Классные руководители	Проведен инструктаж во всех 1-11 классах.
28.11.18	Профориентационная игра «Заглянем в будущее»	9-11 классы	Классные руководители	Проведена на параллели 9-11 классов с приглашением сотрудника Орской пограничной службы 20.11.2018 года
До 28.11.18	Семейный конкурс рисунков и поделок на противопожарную тематику	1-6 классы	Классные руководители	Работы отправлены в ВДПО г.Орска. Результаты неизвестны.
26-30.11.18	Агитбригада «Приводим в порядок кусочек планеты Земля»	5-6 классы	Старшая вожатая Селезнева И. А.	Организована на базе 5Г класса Селезневой И. А. Выступления прошли в 3 классах 28-30.11.18
30.11.18	Классный час ко Дню Неизвестного Солдата (3 декабря) и Дня Героев Отечества (9 декабря): ✓ 165 лет со дня победы русской эскадры под командованием П. С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп; ✓ 310 лет со Дня победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709); ✓ 305 лет со Дня первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714);	1-11	Классные руководители 1-11 классов	План отправлен в УО для Ястребовой Т. Г. 22.10.2018г. Проведен во всех 1-11 классах 30.11.2018
До 15.11.18	Конкурс творческих работ «Трудовая династия» (ЦЗН)	8-11 классы		Отправлена работа обучающейся Лазаревой Дарьи (1 место)

До 15.11.18	Областной конкурс исследовательских и творческих работ «Комсомол – моя судьба» (ГАУ ДО ООДЮМЦ)	5-11 классы		Отправлена работа обучающейся Лазаревой Дарьи. Результат неизвестен.
До 09.11.18	Городской антинаркотический месячник (УО)	5-11 классы		Проведен по плану. Отправлен промежуточный отчет 26.10.18. Общий отчет отправлен 09.11.2018 в УО администрации г. Орска и Октябрьскую администрацию Г. Орска
28.11.18	Городской конкурс социальной рекламы и агитбригад по профилактике негативных проявлений в молодежной среде «Молодежь голосует за здоровье» (ЦРТДЮ «Искра»)	7-10 классы		Плакаты переданы в ЦРТДЮ «Искра» 16.11.2018 года. Результаты неизвестны.

01.12.18	Акция «СТОП ВИЧ/СПИД»	10-11 классы	Социальный педагог Филимонова Л. В.	Была организована в 10-11 классах с раздачей буклетов на улице.
03.12.18	Агитбригада «Чтобы помнили ...» ко Дню неизвестного солдата и Дню героя России	7 классы	Глебова Е. Ю.	Подготовлена Селезневой И. А. на базе 5В класса. Выступления прошли для 1 классов.
05.12.18	Профориентационная игра «Защита профессий»	8-9 классы	Классные руководители	Плакаты по пропаганде ЗОЖ вывешены были на информационном стенде возле спортивного зала на 30.11. 17-01.12.17
03-07.12.18	Конкурс творческих работ «Нет, коррупции!!!»	7-9 классы	Классные руководители 7-9 классов	Работа ученицы 4Г класса Штоль Виктории отправлена на конкурс в МинФин Оренбургской области.
06.12.18	КТД «Знатоки этикета»	5-6 классы	Заместитель директора по ВР Лазарева М. С.	Проведено для 5-6 классов на параллели 5-6 классов.
07.12.18	Единый классный час «Что такое коррупция и причины ее возникновения?»	1-11 классы	Классные руководители	Проведен во всех 1-11 классах ко Дню борьбы с коррупцией (9 декабря).
10-14.12.18	Выставка по теме «Мир без насилия» Конкурс плакатов, рисунков « Нет – терроризму!»	7-9 классы	Классные руководители Старшая вожатая	Проведен 08. 12. 17 во всех 1-7 классах ко Дню принятия Конституции РФ.

			Селезнева И. А.	
12.12.18	Викторина «Исторические вехи Российской Конституции»	7-8 классов	Учитель истории Овчаренко Р. Р.	Проведена для 7-8 классов 12.12.2018
12.12.18	Детский референдум	5-7 классы	Старшая вожатая Селезнева И. А.	Приняли участие обучающиеся 6-11 классов. Протокол заседания участковой комиссии отправлен во Дворец пионеров 12.12.2018
13.12.18	Беседа «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде» (с приглашением сотрудника полиции)	8-9 классы	Социальный педагог Филимонова Л. В.	Проведена социальным педагогом в 8-9 классах 13.12.2018
14.12.18	Час общения, посвященный 25-летию Конституции РФ: ➤ «Герб, флаг, гимн России» ➤ «Основные права человека и гражданина в Конституции РФ» ➤ Конституция России – основной закон государства» ➤ «Правовые моральные последствия правонарушений»	1-4 5-6 7-8 9-11	Классные руководители	Проведен во всех 1-11 классах
17-21.12.18	Конкурс сочинений «Почта Деда Мороза»	1-6 классы	Классные руководители	Участие приняли и были награждены ученики 2В, 3В классов.
До 12.12.2018г	Конкурс объемной новогодней игрушки	1-6 классы	Старшая вожатая Селезнева И. А.	Лучшие работы отправлены в Октябрьскую администрацию г. Орска
24-28.12.18	КТД «Встречаем Новый год»	1-11 классы	Старшая вожатая Селезнева И. А.	Школа оформлена к Новому году, приняли участие в городском конкурсе оформления учреждений к Новому году.
21.12.18	Классный час: «Безопасность детей в интернете» «Безопасный интернет» «Этика сетевого общения» «Что надо знать старшекласснику об интернете?»	1-4 5-6 7-8 9-11	Классные руководители	Проведен во всех 1-11 классах 21.12.2018

28.12.18	Профилактический классный час о мерах безопасности на зимних каникулах: ▪ по ПДД, о поведении на дороге во время снегопада, гололеда, метели; ▪ о безопасности во время сильных морозов, о недопустимости обморожений; ▪ о недопустимости нахождения вблизи и на водоемах, об опасностях тонкого льда; ▪ о мерах предупреждения пожаров в новогодние праздники, о недопустимости использования пиротехники; ▪ о нахождении в темное время суток без присмотра взрослых, ▪ о нахождении в местах скопления народа, ▪ о мерах безопасности травматизма (на горках, скользких дорогах, ...)	1-11	Классные руководители	Проведен во всех 1-11 классах 28.12.2018
----------	--	------	-----------------------	--

Отдельным направлением воспитательного процесса в МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» является профориентационная работа, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы.

Основной целью профориентационной работы в 2018 году стало оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; а также выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- 1) Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом;
- 2) Совместная работа школы и техникумов города по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-х классов;
- 3) Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в техникумы и ВУЗы.

В рамках первого направления деятельности в период с октября по декабрь 2018 года с обучающимися 9-х классов классными руководителями (Хорьяковой С. А., Роговой Е. А., Березкиной Г. С.) в рамках классных часов проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными специальностями.

	Проведение деловой игры среди обучающихся 9-10 классов «Кадровый вопрос»	16.04.2018	Старший вожатый Селезнева И. А.
1	Проведение профориентационных игр среди учащихся 9 классов: 1. «Угадай профессию» 2. «Заглянем в будущее...» 3. «Защита профессий»	12.10.2018 16.11.2018 14.12.2018	Классные руководители Хорьякова С. А. Рогова Е. А. Березкина Г. С.
2	Проведение игры «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»	06.10.2018	Старшая вожатая Селезнева И. А.
3	Проведение тематических классных часов профориентационной направленности: 1. «Мастерство и талант» 2. «Что такое труд» 3. «Мои планы на будущее» 4. «Профессионализм. Что это?» 5. «Планирование профессиональной карьеры»	14.10.2018 28.10.2018 25.11.2018 09.12.2018 23.12.2018	Классные руководители Хорьякова С. А. Рогова Е. А. Березкина Г. С.

По второму направлению профориентационной работы деятельность осуществляется на основе совместных договоров и планов, утвержденных и согласованных руководителями школы и учебных заведений города. Среди них машиностроительный, торгово-технологический, технический техникумы. Представители данных учебных заведений в январе 2018 года ознакомились с контингентом выпускников 9 классов, оставили на информационном стенде школы проспекты об учебных заведениях. Были розданы информационные листовки основных учреждений среднего профессионального

образования: нефтяного, машиностроительного, индустриального, технического и торгово-технологического техникумов города. Была организована встреча с преподавателем и студентами Орского педагогического колледжа (20.03.2018), экскурсия в ОТТ (13.02.2018), в ТТТ (21.03.2018). 19 апреля 2018 года организовано совместное профориентационное мероприятие СОШ № 38 и ТТТ на базе гипермаркета «Лента», в котором приняли участие обучающиеся 9 классов.

Кроме того в рамках межведомственного взаимодействия прошла серия мероприятий по знакомству со специальностями Орского технического техникума имени А. И. Стеценко согласно составленному совместному плану по профориентационной работе.

Вид мероприятия	Место и время проведения	Дата
Знакомство с ОТТ имени А.И. Стеценко, (выступления агитбригады, презентация специальностей техникума) Преподаватель Гончарова Т.Г.	Школа 38	16.02 7.50-8.20 9АБВ
Профориентационный урок «Нефть и газ не добывать – государству не бывать!» (специальности «Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения», «Сооружения газонефтепроводов и газонефтехранилищ») Преподаватель Ганзюк Ю.М., студенты групп 308, 408	Школа 38	12.02 9.50-10.35 9В
Профориентационный урок «Я б в электрики пошел!» (специальность «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий») Преподаватель Пивцаева С.Н.	Школа 38	13.02 11.40-12.45 9А
Профориентационный урок «Карьера на карьере» (специальность «Открытые горные работы») Преподаватель Абетова Д.Б., студенты группы 217	Школа 38	19.02 9.50-10.35 9В
Профориентационный урок «С компьютером на «Ты» (специальность «Информационные системы») Преподаватель Банникова Т.В., студенты группы 404	Школа 38	По согласованию 15.02 11.40-12.25 9Б
Профориентационный урок «Юрист: вчера, сегодня, завтра» (специальность «Право и организация социального обеспечения») Преподаватель Пьянникова Е.Г., студенты группы 220	Школа 38	12.03 12.35 – 13.20 9Б
Профориентационный урок «Дайджест прав человека» (специальность «Право и организация социального обеспечения») Преподаватель Симонова Ю.С., студенты группы 319, 320	Школа 38	По согласованию 02.03 7.50-8.20 9В
Профориентационный урок «Родная, родная, родная земля!» (специальность «Земельно-имущественные отношения») Преподаватель Елкина А.В., студенты группы 213	Школа 38	По согласованию 26.02 12.35-13.20 9Б

Профориентационный урок «Железная дорога – зона повышенной опасности» (специальность «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог») Преподаватель Бражников В.Н., студенты группы 210	Школа 38	По согласованию 02.03 07.50-8.20 9Б
Профориентационный урок «Профессия, которую мы выбираем – автомеханик» (специальность «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог») Преподаватель Николаев Д.В., студенты группы 200	Школа 38	12.03 9Б 9.50-10.35
Профориентационный урок «Машинист крана. Кто это?» (специальность «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)») Преподаватель Трушечкин Н.Е., студенты группы 302	Школа 38	05.03 9.50-10.35 9Б

18 марта 2018 года проведено тестирование по профессиональной ориентации обучающихся 8-11 классов.

Классы	Количество обучающихся, прошедших тестирование	Всего по параллели обучающихся
8А	13	31
8Б	10	
8В	8	
9А	19	58
9Б	20	
9В	19	
10А	9	18
10Б	9	
11А	18	30
11Б	12	
ИТОГО		137

В целом работа по профессиональной ориентации выпускников велась в соответствии с утвержденным планом на год.

Участие и победы обучающихся в муниципальных конкурсах и фестивалях

Сроки проведения	Мероприятие	Участники	Класс	Результат
Февраль 2018	Игра «Зарница»	Команда	8-10 класс	5 место (район)
Апрель 2018	Президентские состязания «Детская легкая атлетика»	Нечухина Дарья Рожнова Мария Голоцван Галина	4 класс	3 место (город)

		Капшук Елизавета Коровина Анастасия Ахметели Георгий Обухов Дмитрий Корольков Данил Кудрявцев Платон Каримбаев Рустам		
Февраль 2018	Соревнования «А, ну-ка, парни!»	Команда	8-9 класс	7 место (район)
Февраль 2018	Городской конкурс- фестиваль военно- патриотической песни «О Родине! О доблести! О Славе»	Хабеева Алина Краутер Ксения	7 класс 9 класс	1 место (город) Гран-при
Декабрь 2018	КЭС – Баскет	Команда	9-11 классы	3 место (район)
Февраль 2018	Лыжня России	Великжанин Даниил	8 класс	2 место (город)
Март 2018	Областные соревнования по волейболу среди девушек	Мелехова Валерия Пиголева Юлия	8 класс	2 место (область)
Апрель – май 2018	Областные соревнования по легкой атлетике среди юношей	Власов Ярослав	8 класс	1 место (область)
Апрель 2018	Городской конкурс «Лучший экскурсовод» музея	Кокшарова Екатерина	9 класс	3 место (город)
Май 2018	Конкурс рисунков «Бассейну Урала – чистые берега и добрососедство»	Кравченко Анастасия Моисеева Ирина	1 класс 4 класс	1 место (город) 2 место (город)
Июнь 2018	Экологический квест «Бассейну Урала – чистые берега и добрососедство»	Команда	8 класс	1 место (город)
Июнь 2018	Квест «Дорогами ВОВ»	Команда	7-8 класс	1 место (город)

Наличие и реализация целевых воспитательных программ, социально-значимых практик и проектов.

В 2018 году была продолжена реализация комплексно-целевых программ МОАУ «СОШ № 38 г. Орска»:

1. Программа «Модель ученического самоуправления» по работе с ученическим активом и Большим ученическим Советом (анализ следует ниже в соответствующем разделе);
2. Программа «Педагогическое просвещение родителей обучающихся» по работе с родителями обучающихся (анализ следует ниже в соответствующем разделе).

3. Программа «Безопасность дорожного движения» по профилактике ДДТТ;
4. Программа «Мы в этом мире» по правовому просвещению обучающихся.

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов работы.

Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществлялась в соответствии с планом на 2018 год. Вопросам безопасности дорожного движения уделяется внимание на разных уровнях. В целом, работа по профилактике ДДТТ велась в соответствии с утвержденным планом на 2018 год.

Рабочая программа «Мы в этом мире» – программа правового просвещения и формирования законопослушного поведения участников образовательного процесса, цель которой правовое просвещение участников образовательного процесса. Задачи:

1. Социально-педагогическая диагностика по выявлению уровня правовых знаний участников образовательного процесса;
2. Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
3. Воспитание правовой культуры и грамотности родителей в соответствии с нормативно-правовыми аспектами защиты прав несовершеннолетних детей;
4. Правовая поддержка и консультирование педагогических работников по вопросам правового воспитания;
5. Координация образовательной деятельности субъектов образовательного процесса в рамках социального партнерства.

Реализация данной Программы предполагает деятельность на основе социального партнёрства городских служб системы профилактики, ответственных за правовое обучение и воспитание несовершеннолетних и их законных представителей: КДН и ЗП администрации города Орска и района, ОДН УВД Советского района г. Орска, УСЗН администрации г. Орска и районного отдела, отдел опеки и попечительства УО города Орска, ЦПСД «Согласие», ОДН ЛОВД на ст. Орск, Орский наркологический диспансер, центр практической психологии под руководством А.Х. Поповой, суд Октябрьского района г. Орска.

Механизм реализации Программы предполагает совершенствование форм и методов работы педагогического коллектива школы в целях обеспечения выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждения детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам, повышения правовой грамотности педагогов и родителей. Однако выявлены проблемы: установление единых требований к ребенку со стороны учителей и родителей, родительский контроль за обучением ребенка.

Занятость детей в системе дополнительного образования (в образовательном учреждении и вне учреждения).

Занятость обучающихся в кружках и секциях приведена по основным 5 направлениям деятельности:

- спортивная деятельность – 36,89%
- интеллектуальная деятельность – 21,51%;
- декоративно-прикладное искусство – 11,36%;
- художественная самодеятельность – 15,07%
- школы искусств – 6,43%

Общая занятость обучающихся составила 91,26%.

направления деятельности						не посещают	процент занятости
год	спорт	интеллект	декор.-приклад	худ.самодеят.	школы искусств		
2018	36,89%	21,51%	11,36%	15,07%	6,43%	8,74%	91,26%

Полная информация по занятости представлена в следующей таблице.

Классный руководитель	Класс	Всего в классе	Интеллект	Спортив	Декор-прикл.	Худ. Самод.	Школы искусств	Не посещают
Неверова Ю. А.	1А	25	5	7	6	5	0	2
Синенкова Е. И.	1Б	28	6	6	5	7	0	4
Ефремова О. Ю.	1В	29	12	8	4	3	2	0
Куликовская Т. Г.	1Г	25	12	11	0	2	0	0
Никитина Т. Ю.	1Д	27	2	8	6	6	0	5
Борисова А. Р.	2А	26	1	5	8	7	2	3
Камакина О. И.	2Б	27	3	7	11	4	2	0
Каленова Е. А.	2В	27	5	14	4	3	1	0
Негреева К. О.	2Г	28	3	6	0	7	3	9
Важова Н. А.	2Д	29	12	10	3	2	0	2
Федирко Г. Б.	3А	30	3	11	5	7	2	2
Глебова Е. Ю.	3Б	31	0	16	1	7	2	5
Курочкина Л. И.	3В	27	2	16	3	4	2	0
Корносенко А. И.	3Г	26	1	16	7	1	1	0
Куликовская Т. Г.	4А	25	7	12	1	4	1	0
Баер М. Е.	4Б	25	1	7	6	6	2	3
Каленова Е. А.	4В	22	2	7	8	4	1	0
Идельбаева З. И.	4Г	30	11	2	2	10	5	0
Винникова Е. А.	4Д	28	15	11	0	1	1	0
Неверова Ю. А.	5А	25	0	8	7	6	4	0
Чоповская М. А.	5Б	30	4	15	0	3	3	5
Лазарева М. С.	5В	25	2	17	0	1	3	2
Сундукова Е. П.	5Г	26	8	8	1	6	0	3
Филимонова Л. В.	6А	23	5	12	1	2	2	1
Лучер В. Ю.	6Б	25	6	6	5	5	0	3
Астафьева М. Ф.	6В	25	10	6	3	1	0	5
Макарова С. В.	7А	28	11	10	2	2	3	0
Глебова Е. Ю.	7Б	30	3	16	1	6	0	4
Паржецкая И. В.	7В	29	6	8	3	4	2	6
Коряк Г. С.	8А	28	2	8	6	6	2	4
Селезнева И. А.	8Б	28	3	7	2	5	3	8
Добрынина Н. Г.	8В	28	0	22	0	3	3	0
Хорьякова С. А.	9А	26	7	8	2	5	4	0
Рогова Е. А.	9Б	21	8	5	0	2	6	0
Березкина Г. С.	9В	28	0	15	0	2	1	10

Селезнева С. С.	10	27	15	9	0	1	1	1
Ягода Л. А.	11	28	21	7	0	0	0	0
ИТОГО (обуч)		995	214	367	113	150	64	87
ИТОГО (%)			21,51%	36,89%	11,36%	15,07%	6,43%	8,74%

Сравнение занятости обучающихся по направлениям за 2018 учебный год и начало 2019 учебного года приведено в таблице.

Направления деятельности						Не посещают	Процент занятости
Учебный год	Спорт	Интеллект	Декор.-приклад	Худ. Самодеят.	Школы искусств		
1 полугодие 2018-2019гг	36,89%	21,51%	11,36%	15,07%	6,43%	8,74%	91,26%
2 полугодие 2017-2018гг	40,4%	17,8%	10,8%	17,7%	8,2%	5,1%	95,9%
начало 2017-2018гг	39,7%	16,6%	10,7%	18%	9%	6%	94%

Как видно из таблицы, общая занятость упала на 2,74% по сравнению с началом 2018 учебного года.

Информация о занятости несовершеннолетних, состоящих на контроле в КДН и ЗП, ПДН ОВД по данным на 1 сентября 2018 г.

№ п/п	Ф.И.О.	Дата рождения	Место учёбы (школа, класс)	Вид учета: КДН и ЗП/ ПДН ОВД	Дата и основание постановки на учет	Творческое объединение/ спортивная секция, которую регулярно посещает обучающийся	Ф.И.О. и должность общественного воспитателя, отвечающего за результаты индивидуальной профилактической работы	Состав семьи
1	Колмыкова Екатерина Владимировна	29.12.2001	СОШ 38, 11 класс	КДН и ЗП, ПДН ОВД, ВШУ	04.07.2018 г. самовольный уход из дома	Школьный спортивный клуб	Ягода Лариса Александровна, учитель физики	Полная семья
2	Михайлова Анастасия Владимировна	19.02.2003	СОШ 38, 9В класс	КДН и ЗП, ПДН	15.11.2017 г. самовольн	Не может посещать по	Коряк Галина Степановна,	Неполная семья

	на			ОВД, ВШУ	ый уход из дома	состоянию здоровья	учитель физической культуры	
3	Сидоров Кирилл Алексеевич	27.10.200 3	СОШ 38 9В класс	КДН и ЗП, ПДН ОВД, ВШУ	06.06.2018 г. администра тивное правонару шение, ст. 20.22 КоАП РФ	СК «Надежда», футбол	Бирюков Владимир Викторович, учитель физической культуры	Неполна я семья

Если анализировать занятость обучающихся дополнительным образованием, то результаты выглядят следующим образом.

Количество объединений и обучающихся в них

	Всего	в том числе количество объединений по направлениям дополнительных общеобразовательных программ (ед.):					
		техническое	естественнонаучное	туристско- краеведческое	социально- педагогическое	в области искусств: по общеразвивающим программам	в области физической культуры и спорта: по общеразвивающим программам
Количество объединений, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные программы, ед.	28	0	17	3	3	2	3
Численность обучающихся	1475	0	938	100	138	224	75

Всоответствием с Постановлением администрации г. Орска на МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» выделено 2 ставки педагога дополнительного образования, которые реализованы в полном объеме. При этом договоры сетевого взаимодействия заключены со следующими учреждениями дополнительного образования:

- ЦРТДЮ «Искра»;
- МДОАУ «Дворец пионеров и школьников»;
- МДОАУ «ЦДТур и Э».

Таблица. Численность обучающихся по направлениям деятельности

Направленность	Количество обучающихся (1-4 классы)	Количество обучающихся (5-9 классы)	Количество обучающихся (10-11 классы)	Всего
Естественнонаучная	393	167	378	938
Социально-	0	138	0	138

педагогическая				
Техническая	0	0	0	0
Туристско-краеведческая	25	75	0	100
Физкультурно-спортивная	0	50	25	75
Художественная	199	25	0	224
ВСЕГО:	617	455	403	1475

Таблица. Распределение численности обучающихся по количеству посещаемых ими кружков

Количество кружков, объединений, секций, которые посещают дети в возрасте 5-18 лет, получающие услуги дополнительного образования детей	количество	% от общего количества
1	181	19%
2	531	54%
более 2-х	216	22%
не посещает	50	5%

Таблица. Распределение численности обучающихся, занимающихся в ОУ или УДО

№	Общая численность детей	Естественнонаучных	Социально-педагогических	Технических	Туристско-краеведческих	Физкультурно-спортивных	Художественных	ВСЕГО
1	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в общеобразовательной организации	938	138	0	100	75	0	1251
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	96%	14%	0%	10%	8%	0	
2	Количество обучающихся, занимающихся в системе дополнительного образования в организациях дополнительного образования	0	0	0	0	320	304	624
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	0	0	0%	0	33%	31%	
3	Всего обучающихся в системе дополнительного образования детей	938	138	0	100	395	304	1875
	Процент от общего количества детей в возрасте 5-18 лет	96%	14%	0%	10%	41%	31%	

Наличие и деятельность органов ученического самоуправления, детских общественных организаций, детских объединений.

Одним из приоритетных направлений работы педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» является развитие школьной системы ученического самоуправления. Работа педагогического коллектива в данном направлении ведется на основе подпрограммы «Модель ученического самоуправления в МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» программы развития школы, рассчитанной на 2015-2020 года реализации.

Главной целью школьного самоуправления является содействие становлению правовой, демократической, самоуправляющей школы, обеспечивающей свободное развитие личности, формирование социальной активности, воспитание гражданственности, ответственности, уважительного отношения учащихся к правам других людей. Поэтому цель ученического самоуправления определяется моделью выпускника общеобразовательной школы, которому свойственны: высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений; патриотизм, политическая грамотность; активная жизненная позиция; способность к самоопределению в социуме и культуре.

Реализация данной цели развития ученического самоуправления основана на следующих принципах:

- Принцип педагогического руководства («целенаправленное развитие детского самоуправления»);
- Принцип предметности и социальной значимости деятельности («есть деятельность - есть орган самоуправления»);
- Принцип единства планирования деятельности и учета интересов учащихся;
- Принцип динамичности структуры органов ученического самоуправления;
- Принцип регулярной сменяемости видов деятельности, функций руководства и подчинения;
- Принцип сознательности при выборе в состав органов ученического самоуправления;
- Принцип согласия;
- Принцип взаимосвязи педагогического и детского самоуправления.

Учет данных принципов позволил создать систему ученического самоуправления как демократическую форму организации коллектива детей, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения значимых целей.

Большой Ученический Совет является высшим органом ученического самоуправления МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева». Работа БУСа ежегодно ведется на основе утвержденного плана работы на один учебный год. В своей работе БУС руководствуется Положением о Большом Ученическом Совете, принятым 03. 09. 2013 года на педагогическом совете № 2. Так, целью работы БУС школы в 2018 году была координация деятельности классного ученического самоуправления и организация социальных акций. В БУС в 2018 году вошли: Президент школы – Антонов Михаил (ученик 11А класса), занимающий эту должность третий год;

Председатель Школьного Правительства - Кокшарова Екатерина, ученица 9Б класса).
6 министров Школьного Правительства.

Одной из главных задач, решаемых в 2018 году, была задача воспитания толерантности, ответственности и дисциплины. Заседания БУС проводились ежемесячно по плану. Всего было проведено 9 заседаний, организовано 16 мероприятий.

№ п/п	Сроки проведения	Содержание работы
1	Январь	1. Подведение итогов работы БУСа за I полугодие;

		2. Рейд по сохранности учебников.
2	Февраль	1. Помощь в проведении Дня родной школы; 2. Помощь в проведении КТД «Сыны Отечества».
3	Март	1. Организация и проведение КТД «Вперед, девчонки»; 2. Неделя детской и юношеской книги «Детская книга шагает по планете»
4	Апрель	1. Рейд «Чистота и уют классного кабинета»; 2. Организация мероприятий в рамках Всемирной недели здоровья
5	Май	1. Участие в КТД «День Победы»; 2. Праздник ко Дню пионерии (4-5 классы); 3. Анализ работы БУСа за 2014-2015 учебный год
6	Сентябрь	1. Организация системы классного ученического самоуправления; 2. Выборы Президента школы; 3. Формирование Большого Ученического Совета – БУСа; 4. Планирование мероприятия ко Дню учителя
7	Октябрь	1. Организация и проведение КТД «День учителя» в связи с профессиональным праздником – Днем Учителя; 2. Организация системы школьного ученического самоуправления; 3. Организация и проведение КТД «Золотая осень» для старшеклассников.
8	Ноябрь	1. Организация и проведение КТД «Фестиваль народов»; 2. Организация концерта ко Дню матери; 3. Рейд по внешнему виду обучающихся
9	Декабрь	1. Поздравление ветеранов ВОВ с Новым годом; 2. Организация и проведение новогодних вечеров для школьников.

Задачами деятельности школьного ученического самоуправления на 2018 год являются:

- формирование интереса к изучению учебных дисциплин и ведение систематического контроля за успеваемостью и посещаемостью обучающихся;
- изучение интересов обучающихся и их привлечение к участию в мероприятиях школы;
- реализация возможностей учащихся практически познакомиться с разными видами творчества и вовлечь их в общественную деятельность.

Решение данных задач осуществлялось по основным направлениям деятельности ученического самоуправления:

Направление	Содержание
Представительскоенаправление	– участие ученического совета в обсуждении школьных проблем и принятии решений; – выработка мнения учеников по вопросам школьной жизни; – участие в работе органов общешкольного самоуправления.
Информационноенаправление	– информирование школьников о школьных проблемах и путях их решения; – информирование школьников о деятельности ученического совета.
Организаторскоенаправление	– поддержка социально-значимых и иных инициатив

	школьников; – развитие досуговой деятельности учащихся.
Направление конфликт-менеджмента	– посредничество в разрешении внутришкольных конфликтов на принципах добровольности; – участие в разрешении ученических конфликтов на основе сотрудничества с социально-психологической службой школы.
Шефское направление	– организация шефства старших над младшими; – помощь ветеранам ВОВ.

В сентябре 2018 года проведены выборы Президента школы. Им стал Маканов Тимур, ученик 9А класса. Избрано новое Школьное Правительство.

Другим из направлений деятельности педагогического коллектива МОАУ «СОШ № 38 г. Орск» является развитие и организация деятельности ученического коллектива. При этом особая роль отводится развитию детской пионерской организации «Лидер» (далее - ДПО), в которую входят обучающиеся 5-7 классов. Основной целью работы ДПО «Лидер» в 2018 году является раскрытие личности и развитие навыков самоорганизации детей через совместную коллективную деятельность. При этом решались следующие задачи:

- Увеличение численности ДПО «Лидер»;
- Создание условий для развития творчества обучающихся;
- Участие в социально значимых акциях.

Для решения первой задачи члены пионерской организации (обучающие 7Б класса) выступили с рассказом о детской пионерской организации перед учениками 4 классов, приглашали их на свои заседания и сборы, в завершении 19 мая 2018 года на линейке, посвященной Дню пионерии, состоялось торжественное вступление в ряды пионеров учащихся будущих 5-х классов. На мероприятия были приглашены 3 классы с целью ранней пропаганды вступления в пионеры.

Решение второй задачи осуществлялось чрез привлечение членов ДПО к проведению мероприятий для учащихся начальной школы, а именно:

- КТД «Золотая Осень» (октябрь 2018 года);
- КТД «День матери» (ноябрь 2018 года);
- КТД «Новогодний калейдоскоп» (декабрь 2018 года);
- КТД «Сыны Отечества» (февраль 2018 года).

Кроме того, актив пионерской организации участвовал в организации и проведении мероприятий в лагере дневного пребывания в период весенних, осенних каникул. А также помогали в оформлении массовых дел, оформлении школы к праздникам и участвовали в оформлении тематических стендов (ЗОЖ, по пропаганде спорта).

Члены детской пионерской организации традиционно являются инициаторами социально значимых акций вместе с членами школьного правительства, а именно:

- сбор макулатуры (сентябрь, апрель);
- сбор вещей в детский дом (октябрь);
- по благоустройству территории школы и прилегающей зоны санитарной ответственности (сентябрь, апрель-май);
- по высадке деревьев (апрель)
- акция «Поздравь ветерана с праздником» (октябрь, декабрь, май);
- акция «Зеленый газон» (май)

Детская пионерская организация имеет свой гимн, герб, структуру: выделены следующие сектора:

- тимуровский;
- трудовой;
- редколлегия;

- учебный;
- культмассовый.

В каждом из секторов выбран руководитель и распределены обязанности. В детской пионерской организации «Лидер» очень развито чувство коллективизма, группа живет по выработанным ею самым законам, правилам, традициям. Ребята доброжелательны друг к другу, искренни, присутствует атмосфера терпимости и бережного отношения друг к другу.

В течение всего года ребята из ДПО активно участвовали в различных мероприятиях:

1. Организационный сбор-игра «Школа, я, мои друзья – пионерская семья», где приняли участие 25 человек. На сборе была получена информация: что хотят изучать пионеры, что хотят знать о пионерской организации, какие мероприятия проводить;
2. Городской слет ЮнгОра, в котором приняли участие 5 человек с выездом на турбазу «Урал»;
3. Акция «Чистота и порядок – дело наших рук» (25 человек);
4. Городская лидерская елка (3 человек);
5. Областной детский референдум (8-11 классы);
6. Акция «Давайте делать добрые дела» ко Дню пожилого человека (25 человек);
7. Агитбригада «Все профессии нужны, все профессии важны» (5-6 классы);
8. Конкурс презентаций «История пионерства»;
9. Конкурс «История моей семьи»;
10. Сбор «Россия – наш дом»;
11. Познавательный час «Боевая слава русского народа»;
12. Агитбригада «Сколько лет тому назад, создан пионерский наш отряд».

Результативность профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

В школе проводится профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся. Педагогический коллектив стремится изменить сознание и поведение учащихся «группы риска» через целенаправленное педагогическое воздействие.

Основной *целью* работы социального педагога школы является предупреждение правонарушений учащимися школы, профилактика безнадзорности и употребления психоактивных веществ, в том числе наркотических, а также осуществление социальной защиты прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связи и партнерских отношений между семьей и школой. Социальный педагог систематически выступает на родительских собраниях, проводит беседы с учащимися, организует внеклассные мероприятия. Хочется отметить, что классные руководители и воспитатели активно участвуют в мероприятиях, проводимых социальным педагогом.

В школе осуществляется реализация программы правового просвещения и формирования законопослушного поведения участников образовательного процесса «Мы в этом мире» цель, которой правовое просвещение участников образовательного процесса и воспитание гражданина, способного отвечать за принятые решения и поступки, готового самостоятельно выбирать свой жизненный путь в соответствии с принципами гуманности и человеколюбия.

В школе организован строгий учёт несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, детей с девиантным поведением. Ежемесячно социальной службой школы подводится анализ посещаемости учащихся. По каждому конкретному случаю ведется моментальная работа. Для более результативной работы в этом направлении в школе работает Совет по профилактике правонарушений и соблюдению прав обучающихся. Главными задачами Совета по профилактике являлись: координация усилий всех школьных структур по предупреждению и выявлению правонарушений, асоциального поведения учащихся школы, принятие мер по коррекции поведения и социально-педагогической реабилитации подростков, оказавшихся в социально-опасном положении. На Совете по профилактике проводятся обсуждения

нарушителей внутришкольной дисциплины. Обсуждаются пропуски занятий по неуважительным причинам, неуспеваемость отдельных учащихся, приглашались родители детей «группы риска» в присутствии инспектора по делам несовершеннолетних. В этой работе школа постоянно контактирует и взаимодействует с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в частности с КДН и ЗП, ПДН.

месяц	Несовершеннолетние			Семьи		
	Учет КДНиЗП	Учет ПДН	Учет ВШУ	Учет КДНиЗП	Учет ПДН	Учет ВШУ
Январь 2018	5	5	9	1	1	8
Август 2018	2	2	6	2	2	8
Сентябрь 2018	3	3	5	2	2	8

Занятость детей в летний период, состоящих наразличного вида учетах

№	ФИО	Дата рождения	Адрес проживания	Предварительная занятость		
				Июнь	Июль	Август
1	Бондарев Даниил Юрьевич	21.06.2002	Беляева 5-25	Экзамены	Трудоустройство	Санаторий
2	Михайлова Анастасия Владимировна	19.02.2003	Пр. Ленина 129-28	Краснодар	Сочи	Профильный отряд СОШ 38
3	Воробьев Никита Сергеевич	11.04.2002	Пр. Ленина 153-21	Экзамены	Трудоустройство	Профильный отряд СОШ 38
4	Ильченко Богдан Олегович	10.11.2008	Беляева 1-44	Профильный отряд СОШ 38	Загородный лагерь	Профильный отряд СОШ 38
5	Одиноченко Михаил Игоревич	04.04.2002	Пр. Ленина 129А-38	Экзамены	Профильный отряд СОШ 38	Адлер
6	Таждавлетов Роман Максатович	30.12.2001	М.Жукова 1-73	Экзамены	Профильный отряд СОШ 38	Профильный отряд СОШ 38
7	Чухнов Евгений Викторович	23.01.2003	Олимпийская 9	Профильный отряд СОШ 38	Сочи	Профилакторий
8	Щербинин Владислав Алексеевич	13.02.2004	Беляева 2-168	Санаторий	Профильный отряд СОШ 38	Профильный отряд СОШ 38
9	Головочкин Данил Алексеевич	02.07.2008	Жукова 7-38	Школьный лагерь	Профильный отряд СОШ 38	Профильный отряд СОШ 38

Взаимодействие с автономными некоммерческими организациями, профилактическими службами и пр.

Сроки	Выступающий (Ф.И.О., регалии, организация)	Тема лекции, мероприятия	Категория участников (учащиеся, родители, педагоги)	Охват
14.02.2018	Медицинский психолог ОНД Позднякова Л.А.	Профилактический диспут ЗОЖ	9В, 11Б	53
12.04.2018	Волонтеры городского штаба «Вместе во имя жизни»	Профилактика табакокурения	8А, 9Б	54
24.04.2018	Майор полиции Артемьева Г.С.	Родительский Всеобуч «Ответственность родителей за обучение и воспитание детей»	3Д	27
26.04.2018	Майор полиции Артемьева Г.С.	Профилактическая беседа «Уголовная и административная ответственность»	3А, 4А, 4Г, 5А, 6Б, 7В, 8А, 8В, 9А, 9Б, 9В.	289
10.05.2018	Медицинский психолог ОНД Позднякова Л.А.	Профилактический диспут ЗОЖ	9А, 9Б	53
25.11.2018	Инспектор ПДН Октябрьского района Лифанова О.С.	Профилактическая беседа «Уголовная и административная ответственность»	7Б, 8А, 9В	87

Реализация образовательным учреждением компенсаторной функции: в работе с детьми и семьями группы риска.

Деятельность МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» по устранению отклоняющегося поведения несовершеннолетних организована на основе анализа выявленных проблем и социальных запросов общества, перспективного планирования и сопровождения образовательного и воспитательного процесса посредством реализации следующих программ:

1. программа правового просвещения и формирования законопослушного поведения участников образовательного процесса «Мы в этом мире»;
2. программа развития социальных навыков формирование культуры ЗОЖ и профилактики суицидально и аутоагрессивного поведения «Саморазвитие личности».

Данные программы реализуются в рамках системного подхода к профилактике возникновения отклоняющегося поведения несовершеннолетних посредством формирования жизненных навыков (личностных, социальных и навыков сопротивления негативному социальному давлению среды).

Разработанный комплекс мер в общем виде включает последовательность действий коллектива школы (алгоритм):

- 1) целенаправленный сбор достоверной информации о проявлении от обучающихся форм отклоняющегося поведения;
- 2) своевременное оповещение специалистов и администрации о выявленных проблемах;
- 3) поиск эффективных способов решения выявленной проблемы (каких специалистов следует привлечь);
- 4) эффективное распределение обязанностей и степень ответственности членов коллектива школы в решении выявленных проблем (с элементами планирования и ожидаемыми результатами);
- 5) координация взаимодействия и промежуточный анализ реализуемых мероприятий коллективом школы;

Комплекс реализованных мероприятий:

1) рассмотрение вопроса об активизации воспитательной работы в классном коллективе как возможности предоставления альтернативной деятельности несовершеннолетним (16.01. 2018г., совещание при заместителе директора по ВР)

2) Изучен вопрос «Практическое решение проблемы интеракции субъектов ОП по вопросам профилактики суицидального и аутоагрессивного поведения: выработка способов повышения эффективности проблемы».

Способы повышения эффективности решения проблемы:

а) ежедневное наблюдение за эмоциональными и поведенческими проявлениями обучающихся их сопоставление с маркерами отклоняющегося поведения;

б) своевременное обращение в случае выявления ребенка группы риска к специалистам социально-психологической службы;

в) целенаправленное сопровождение детей группы риска.

3) в рамках социально-психологической службы 18.01.2018 года рассмотрен вопрос о функционировании школьной службы примирения как способа организации эффективного общения в ОУ и семье.

4) согласно положению о Совете профилактики и предупреждении правонарушений среди обучающихся МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» проводятся заседания Совета профилактики с рассмотрением запланированных вопросов;

5) еженедельно проводятся рейды в семьи социального риска с проведением профилактических бесед «Ответственность родителей за воспитание несовершеннолетних детей»;

6) социальным педагогом и инспектором систематически проводятся беседы: «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Закон и правопорядок», «Права и обязанности» и т.д.;

7) проведено общешкольное родительское собрание, на котором рассмотрен вопрос «Формирование позитивного правосознания, правомерного поведения детей и подростков, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах» (08-09.02.2018г.)

Психологической службой школы проводились следующие мероприятия:

1) Углубленная диагностика и составление психологического портрета обучающихся, состоящих на учете.

2) Систематические индивидуальные консультации с 2-х недельным интервалом по оптимизации личностных и эмоциональных и поведенческих проблем (вербальной агрессии).

3) Систематическое взаимодействие с классными руководителями по выявлению проблем в развитии обучающихся.

4) Взаимодействие с родителями в рамках просвещения, профилактики и консультаций по индивидуальным запросам.

5) Реализация проекта «Равный-равному» в профилактике проблем у обучающихся, состоящих на учете.

6) Привлечение внимания старшеклассников к проблеме подростковой преступности посредством презентации исследовательского опыта по теме «Психологические проблемы современных подростков» на школьной научно-практической конференции «Шаги в науку» обучающаяся 10 б класса Самедова Лале (3 место).

Система работы с родителями. Включенность родителей в воспитательный процесс.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с

родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека.

В настоящее время классный руководитель имеет возможность подходить к организации работы с родителями на качественно новом уровне. Огромное значение в работе с родителями обучающихся имеет заранее продуманная и четко организованная система сотрудничества. В МОАУ «Средняя общеобразовательная школа № 38 г. Орск имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» работа с родителями строится на основе программы «Я+Я=СЕМЬЯ», основной целью которой является совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка. Поэтому воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и односторонности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Психолого-педагогическое просвещение родителей организуется с помощью следующих форм работы:

- родительские университеты;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- родительские собрания;
- тренинги.

Вовлечь родителей в учебно-воспитательный процесс удастся с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование;
- шефская помощь.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организуется с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета школы и класса.

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации деятельности которых и создается общешкольный родительский комитет.

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации деятельности которых и создается общешкольный родительский комитет.

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является школьный родительский комитет. Вся работа

родительского комитета проводилась в соответствии с положением об общешкольном родительском комитете и планом работы.

Цель: оказать родителям помощь в организации педагогического самообразования, в выработке умений и навыков по воспитанию детей, привлечь родителей к активному взаимодействию со школой и общественностью.

Задачи:

- Организация работы родительских комитетов школы.
- Организация взаимодействия с государственными и общественными организациями.
- Организация работы классного руководителя по сплочению родительского коллектива, выявление проблемных семей, семей, нуждающихся в помощи.
- Организация работы психолога и социального педагога по обеспечению помощи проблемным семьям.

В ходе работы родители приняли активное участие в реализации воспитательной функции ОУ. С целью проверки выполнения обучающимися Устава школы членами ОРК проведены рейды по внешнему виду, также проведены рейды по проверке выполнения домашнего задания, рейды по неблагополучным семьям. Родители принимают участие в воспитательных мероприятиях, в подготовке классных часов, экскурсий. Эффективной оказалась такая форма работы как совет профилактики правонарушений с участием членов ОРК. С целью проведения профилактической работы по предупреждению употребления ПАВ, безнадзорности и других видов асоциального поведения членами ОРК организован и проведён цикл классных часов с участием медицинских работников, сотрудников ОДН. Под руководством членов ОРК проведены рейды по своевременному выявлению детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Особую значимость приобретают мероприятия ОРК, выходящие за рамки ОУ, имеющие выход на микрорайон. Координацию деятельности классных родительских комитетов осуществляется через такие формы работы как:

- индивидуальное собеседование с председателями родительских комитетов;
- тематические консультации;
- заседания ОРК;
- родительские собрания.

За 2018 год проведено 4 заседания ОРК. Основными вопросами для рассмотрения были следующие:

1. Анализ результатов учебно-воспитательного процесса за 1 полугодие 2017-2018 учебного года.
2. Состояние профилактики ДДТТ в школе за 1 полугодие 2017-2018 учебного года
3. Профилактика суицидального поведения в подростковой среде.
4. Информационная безопасность подростков.
5. Организация летней занятости обучающихся;
6. Профилактика несчастных случаев среди обучающихся в период летних каникул;
7. Итоги деятельности ОРК за 2017-2018 учебный год.
1. Анализ учебно-воспитательной работы за 2017-2018 учебный год, постановка задач на новый учебный год, выборы общешкольного родительского комитета.
2. Утверждение нового состава общешкольного родительского комитета. Распределение обязанностей. Выбор председателя общешкольного родительского комитета школы, актива ОРК.
3. Утверждение плана работы родительского комитета на 2018-2019 учебный год.
4. Портфолио ученика. Как помочь родителям?
5. Организация горячего питания в школе.
6. Мониторинг удовлетворенности родителей деятельностью ОУ.
7. Адаптация обучающихся 1, 5 классов.
8. Занятость обучающихся во внеурочное время на начало 1 полугодия 2018-2019 учебного года

9. Рейд по проверке посещаемости и внешнего вида обучающихся;
10. Профилактика простудных заболеваний в осенне-зимний период.
11. Родительский всеобуч «Совместная работа школы и семьи по созданию здоровьесберегающего пространства(Медицинское обслуживание в школе. Профилактика заболеваний. Роль медосмотра. Воспитание гигиенической культуры в семье.)

Другой из форм работы с родителями является общешкольное родительское собрание. При этом общешкольное родительское собрание является одним из органов государственно-общественного управления школы и создано в целях укрепления связи семьи и школы, обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения их результативности.

Основными задачами, решаемыми на общешкольных родительских собраниях, являются:

- Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в обучении, воспитании и развитии обучающихся;
- Организация работы с родителями (законными представителями) обучающихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье («родительский всеобуч»).

За 2018год было проведено 4 общешкольных родительских собрания по плану. На общешкольных собраниях в этом учебном году были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

- Формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся, как одно из составляющих правового воспитания в школе.
- Родительский всеобуч «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних».
- Родительский всеобуч «Формирование позитивного правосознания, правомерного поведения детей и подростков, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах»
- Роль семьи в воспитании творческих способностей обучающихся.
- Рекомендации для родителей по профилактике экстремизма и терроризма.
- Безопасность нахождения детей на водных объектах во время весеннего половодья.
- Профилактика туберкулеза.
- Порядок предоставления услуг в электронном виде.
- Правовой всеобуч «Воспитание гражданина в семье. Права и обязанности родителей».
- Результативность работы школы за 2018 учебный год, основные направления деятельности в 2019 учебном году;
- Организация питания обучающихся;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика.
- Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 2018-2019 учебном году.
- Родительский всеобуч «Воспитание толерантности в семье:
 - ответственность за жестокое обращение с детьми;
 - семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья;
 - ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений»;
- Профилактика суицидов, асоциального поведения несовершеннолетних

Перед родительской общественностью выступали директор школы, заместители директора по УВР и ВР, социальный педагог, психолог школы, преподаватель-организатор ОБЖ.

Явка родителей на собрания остается достаточно высокая, как и прошлые годы. Это объясняется тем, что родители все больше интересуются учебной деятельностью своего ребенка, введением новых технологий в образовательной среде, рассмотрением важных вопросов, касающиеся безопасности своего ребенка, как в школе, так и дома.

Все родительские собрания запротоколированы и имеются все выступления.

Следующим направлением работы с родителями является организация и проведение классных родительских собраний в разных формах. Классными руководителями проведены классные родительские собрания во всех 1-11 классах. Тематика вопросов была следующая:
РС от 07-08.02.2018:

1. Анализ результатов УВП за 1 полугодие 2017-2018 учебного года (1-11), в т. ч. мониторинговых контрольных работ за 1 полугодие (5-11);
2. Вопросы организации и проведения ОГЭ, ЕГЭ-2018 (9, 11)
3. Профилактика ДДТТ, безопасность детей на транспорте (обсудить вопрос светоотражающих элементов);
4. Ознакомление с рекомендациями для родителей по профилактике экстремизма и терроризма http://shkola38.ucoz.ru/index/informacija_dlja_roditelej/0-26
5. Информирование родителей о нецелесообразности использования сотовых телефонов во время ОП в школе;
6. Информационная безопасность подростков (7-9).

РС от 13-14.03.2018:

1. Анализ результатов образовательной деятельности за 3 четверть;
2. Профилактика безопасного поведения в весенний период (на дорогах, вблизи водоемов);
3. Здоровый образ жизни как профилактика заболевания туберкулезом;
4. Родительский лекторий «Безопасность детей-пассажиров, или зачем нужны специальные удерживающие устройства в автомобиле» (1-6 классы)
5. Творческая презентация классного коллектива «Парад талантов».

РС от 06-07.09.2018:

1. Анализ УВР за 2017-2018 учебный год, организация учебного процесса в новом учебном году;
2. Организация горячего питания в классе;
3. Безопасность детей дома, на улице, в школе (ДДТТ, ППБ, комендантский час);
4. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
5. Профилактика гриппа, вакцинация против гриппа;
6. Предоставление госуслуг в электронном виде, в т. ч. электронный дневник.

РС от 22-23.10.18 (14-15.11.2018):

1. Родительский всеобуч «Выявление и предупреждение противоречащих норм поведения обучающихся»;
2. Рекомендации для родителей «Поведение в ситуациях, связанных с угрозой здоровью, жизни»;
3. Профилактика суицидов, асоциального поведения несовершеннолетних;
4. Родительский всеобуч «Воспитание толерантности в семье:
- ответственность за жестокое обращение с детьми;
- семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья;
- ответственность несовершеннолетних и родителей за совершение правонарушений»;
5. Занятость обучающихся во внеурочное время на начало 2018-2019 учебного года;
6. Результаты учебной деятельности обучающихся на конец 1 четверти 2018-2019 учебного года.

Таким образом, работа с родителями обучающихся в 2018 году осуществлялась планомерно, в полном объеме в соответствии с утвержденным графиком проведения родительских собраний и заседаний родительского комитета.

Организация занятости учащихся в каникулярный период. Работа лагерей. Организация контроля за занятостью учащихся в летний период (рейды, организация трудовой смены, работа площадок и пр.)

Период	Охват детей	Из них состоящие на учете:	Работа кружков (перечислить)	Проведено мероприятий
Зима 2018	71,5%	КДНиЗП- 5чел. ВШУ-9чел. ПДН -5 чел.	Школьный лагерь «Эрудит»	13
Весна 2018	76%	КДНиЗП-2_чел. ВШУ-9чел. ПДН -2 чел.	Школьный лагерь «Эрудит»	14
Лето 2018	78%	КДНиЗП- 2чел. ВШУ-6чел. ПДН -2 чел.	Профильный отряд	39
Осень 2018	68%	КДНиЗП- 4чел. ВШУ-6чел. ПДН -4 чел.	Школьный лагерь «Эрудит»	13

ОО	Лагеря дневного пребывания	Площадки кратковременного пребывания и клубы по месту жительства		
Период	Июнь 2018	Июнь 2018	Июль 2018	Август 2018
СОШ № 38	Лагерь дневного пребывания «Родничок» Кружки: художественное творчество, туризм, цветовод.	Площадка дневного пребывания Кружки: футбол, цветовод, натуралисты, туризм.	Площадка дневного пребывания Кружки: туризм, цветовод, спортивные игры	Площадка дневного пребывания Кружки: спортивные игры, природа и фантазия.
	Рейды в неблагополучные семьи еженедельно по средам.			

Взаимодействие с общественными организациями и административными органами, другими учебными учреждениями.

Воспитательный процесс выстроен в режиме достижения открытости образовательного учреждения. Определен перечень ключевых образовательных компетенций на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладевать социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе. Установление взаимовыгодного социального партнерства, повышение активности участников образовательного процесса, создание общественно-государственного управления, развитие ключевых компетенций стали критериями эффективности воспитательного процесса. Коллективом школы определены основные принципы образовательной политики в социальном партнерстве:

- Принцип Менеджмента пятого поколения *«работа как диалог»*.
- Принцип Сотрудничества *«как высшая форма образования»*.
- Принцип *сетевого взаимодействия (в разработке)*.

Показателем успешности функционирования системы социального партнерства в школе является:

- Демократизация управления в развитии образовательного учреждения.
- Реализация социально-образовательных значимых проектов, инициированных педагогической, ученической и родительской общественностью
- Наличие практики выявления общественного мнения, по наиболее важным вопросам школьной жизни с помощью социологических опросов, интервьюирования, дней открытых дверей, референдумов, и других мер работы с общественностью и получение обратной информации.

Все это обеспечивает полноценное участие общественности в управлении образовательным учреждением, роста влияния местного сообщества на качество образования, открытости для общества.

Школа эффективно взаимодействует с общественными организациями по различным направлениям учебно-воспитательного процесса:

Образовательные учреждения:

- Торгово-технологический техникум;
- Орский технический техникум;
- Орский индустриальный колледж;
- Орский педагогический колледж.

Учреждения культуры и спорта и учреждения дополнительного образования:

- ЦРТДЮ «Искра»;
- ЦРТДЮ «Радость»;
- Дворец пионеров и школьников;
- ЦРТур и Э;
- СК «Надежда»;
- Орский драматический театр;
- Орский краеведческий музей;
- Станция юных натуралистов.

Общественные организации и органы местного самоуправления

- Администрация Октябрьского района;
- Комитет по делам молодежи;
- Совет ветеранов Октябрьского района.

Государственные и коммерческие структуры:

- КДН Октябрьского района г. Орска;
- ПДН Октябрьского района г. Орска;
- Отдел пропаганды безопасности дорожного движения ГИБДД «Орское»;
- Детская поликлиника № 5;
- Орский наркологический диспансер.

Мониторинг воспитательной работы, проводимый в соответствии с теоретико-методологическими основаниями воспитательной работы.

Эффективность воспитательной деятельности отслеживается в рамках мониторинга качества воспитания в МОАУ СОШ № 38. На основе выделенных показателей социальной успешности и личностных качеств, способствующих ее достижению на различных ступенях, была построена программа диагностики. При этом осуществлена критериальная конкретизация каждого показателя социальной успешности в соответствии с различными сферами деятельности «социально успешной личности».

Диагностика фиксирует социально одобряемые успехи в значимых сферах жизнедеятельности обучающихся. В качестве показателей используются объективные достижения. При этом в качестве экспертов выступают педагоги, сами учащиеся, их родители, что позволяет максимально учесть все сферы жизнедеятельности.

Воспитательные критерии	Показатели	Средство диагностики	Результат
Овладение общекультурным и ценностями	Оценка	Методика «Уровень воспитанности»	Средний балл по школе по 5 направлениям – 4,22. Отношение к Учебе – 3,96 Труду – 4,37 Обществу – 4,19 Культуре – 4,19 Людям – 4,32
Достижения в учебной деятельности	Успешность в учебной деятельности	Анализ успеваемости, контрольные срезы	Анализ УВР за каждую учебную четверть и год
Достижения в досуговой деятельности	Оценка	Благодарственные письма, грамоты, дипломы участников, призеров, победителей, лауреатов мероприятий различного уровня	Ведется мониторинг личных достижений обучающихся классными руководителями.
Общественная активность	Количество и качество участия	Мониторинг достижений классных коллективов	Сводная таблица достижений классных коллективов. Определение победителей конкурса «Класс года»
Социальная адаптация	Уровень адаптации.	Комплексное диагностическое исследование для классов переходного обучения: 1,5,10. Опросник субъективного отношения ученика к деятельности, самому себе и окружающим.	На параллели 1-х классов: на начало учебного года 8 обучающихся с дезадаптацией, 18 обучающихся с внешней дезадаптацией, 111 обучающихся адаптированы. На конец учебного года: 2 обучающихся с дезадаптацией, 8 обучающихся с внешней дезадаптацией, 117 обучающихся адаптированы. На параллели 5-х классов 4 обучающихся с низким уровнем адаптации, 4 обучающихся с внешней дезадаптацией, 66 обучающихся адаптированы. На параллели 10-х классов об-ся с дезадаптацией не выявлено. На параллели 6-9-х классов 2 обучающихся с признаками дезадаптации, на параллели 11-х классов дезадаптированных обучающихся не выявлено.
Профессионально-личностное самоопределение	Готовность к профессиональному самоопределению.	Анкета для обучающихся «Профессиональное самоопределение»	У 83 обучающихся интерес в сочетании со знанием своих способностей и возможностей. У 32 обучающихся профессиональное самоопределение на уровне интереса. У 2 обучающихся выявлена несформированная готовность к профессиональному самоопределению.
Семейные ценности	Оценка Анализ	Методика «Моя семья»	Классными руководителями проведен анализ отношений в семье, оценка семейных ценностей обучающихся.

Физическое здоровье	Внешний вид, работоспособность, настроение	Мониторинг здоровья обучающихся. Мониторинг физкультурной группы обучающихся. Данные медицинского осмотра.	Каждым классным руководителем проведен анализ группы здоровья, физкультурной группы обучающихся. Дана оценка внешнего вида, работоспособности и настроения обучающихся классов.
Психическое здоровье	Уровень тревожности (низкий, норма, высокий). Уровень стрессоустойчивости (низкий, норма, высокий). Уровень стабильности эмоционального состояния (низкий, средний, высокий).	Исследование проводится с 1 по 11 классы. 1.Опросник школьной тревожности Филлипса. 2.Метод психолого-педагогического наблюдения. 3.Метод психолого-педагогического наблюдения.	Обучающихся с 3 показателями на низком уровне не выявлено.
Удовлетворенность отношениями со сверстниками и педагогами	Оценка	Методика «Наши отношения»	1 об-ся не удовлетворен отношениями с родителями; - 2 обучающихся отмечают затруднения в общении с педагогами; - устойчивые проблемы в отношении со сверстниками у обучающихся не выявлены.
Психологический комфорт	Анализ	Методика «Эмоционально-психологический климат класса (ЭПК), 6-9 класс.	Классными руководителями 6-9 классов изучен эмоционально-психологический климат класса.
Самооценка	Уровень самооценки	1.Методика «Лесенка» -1 классы. 2. Методика Дембо-Рубинштейна – 2-4 классы. 3. Экспресс-диагностика уровня самооценки- 5-11 классы.	У обучающихся с 1-11 классы низкий уровень самооценки отмечается у 6 обучающихся средней и старшей школы и у 2 обучающихся 1-4 классы.

Вывод: в школе функционирует система воспитания, направленная на духовно-нравственное развитие, самореализацию и самоутверждение личности обучающегося. Организация системного подхода к воспитательной деятельности в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» позволяет активно включать обучающихся в разработку и реализацию социально значимых проектов, усиливает ориентацию школьников на духовные ценности, воспитывает их гражданскую позицию. Обучающиеся школы ежегодно участвуют в мероприятиях интеллектуальной, творческой, спортивной направленности различного уровня демонстрируя высокий уровень подготовки. Сотрудничество с различными образовательными и культурными учреждениями города Орска способствует созданию единого образовательного пространства.

1.2. Оценка системы управления МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год

Управление МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» осуществляется в соответствии с законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» на принципах самоуправления (Приложение I).

Цели: поставить проблемы функционирования и развития образовательного учреждения в центр внимания общественности, расширить коллегиальные, демократические формы управления, воплотить в жизнь государственно-общественные принципы управления. Развивать социальное партнерство в системе образования как путь решения актуальных проблем развития и модернизации образования через внедрение механизма общественного управления.

Задачи:

- 1) продолжить работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;
- 2) повышать интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекая родителей в каждодневную деятельность школы, повышая уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье;
- 3) своевременно и в полном объеме представлять информацию о работе с родителями на сайте школы;
- 4) формировать у обучающихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях, обеспечивая включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- 5) развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями, государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе;
- 6) продолжить работу с родителями в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН Октябрьского района, представителей правоохранительных органов, продолжить индивидуальную работу с семьями, находящими в социально-опасном положении.
- 7) продолжить работу по обеспечению тесного взаимодействия всех органов ГОУ для совместной деятельности по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

В школе созданы и стабильно функционируют следующие формы общественного управления образованием: наблюдательный совет, общешкольная конференция, совет школы, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, Совет мужчин, ассоциация выпускников, совет педагогов-ветеранов, совет профилактики, научно-методический совет, социально-психологическая служба, совет отцов, педагогический совет, профсоюзная организация.

В деятельности органов активно участвуют родители, обучающиеся школы, педагоги, психологи, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалисты УО и различных внешкольных служб. В совместной работе актуализируются проблемы физического и психического здоровья школьников, вопросы всеобуча, решаются финансовые вопросы по улучшению материально-технической базы школы и созданию благоприятной образовательной среды учреждения.

В управление школой включены все участники образовательного процесса. Между ними сложилась целостная система взаимодействия, включающая в себя компоненты: административный, общественно-профессиональный, общественный, ученический.

Взаимодействие между ними строится на принципах демократичности, открытости, социальной активности. Нормативной базой является Устав, локальные акты школы.

Всеми участниками образовательного процесса обсуждаются вопросы и принимаются решения по наиболее важным направлениям деятельности: уклад школьной жизни; Устав школы; вопросы внутреннего распорядка; права и обязанности всех участников образовательного пространства и др.

Миссия наблюдательного совета и совета школы – сбалансировать государственные и общественные интересы в организации образовательного процесса, достижении учащимися соответствующего уровня образования. Решения советов обязательны для всех участников образовательного процесса. В их работе реализуются такие направления, как имущественно–финансовое, связанные с привлечением дополнительных средств на развитие школы; образовательное, связанное с совершенствованием здоровьесберегающей образовательной среды; консультационно–информационное, направленное на расширение социального партнёрства.

В профсоюзной организации школы на учёте состоят 80 членов коллектива. Работа профкома ведётся согласно плану работы. Все запланированные мероприятия были выполнены: утверждение локальных актов, инструкций по охране труда, тарификация педагогических работников, согласование графиков отпусков сотрудников, согласование графика работы сторожей.

Совместно с администрацией рассмотрели отчет о выполнении коллективного договора.

Регулярно проводились заседания профкома. Проведено 22 заседания. На них были рассмотрены вопросы: о праздновании Дня учителя, о Дне пожилого человека, о праздновании Нового года, о новогодних подарках для детей сотрудников, о праздновании 23 февраля и 8 марта, о премировании в связи с юбилеем. Выделялась материальная помощь на лечение Добрыниной. Проведены торжественные собрания и небольшие банкеты на День учителя, Новый год, 23 февраля и 8 марта. Коллектив школы выезжал на природу на День учителя. Начиная с сентября, проходили оздоровление в спорткомплексе «Надежда» ежемесячно 9- 11 человек.

Проверены трудовые книжки на предмет записи поощрений, награждения членов коллектива. Дети сотрудников на Новый год получили подарки. Подготовлены документы и получены сертификаты для оздоровления детей: Борисовой А. Р., Селезнёвой С. С., Роговой Е.А.и Берёзкиной Г.С.

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации, деятельности которых и создается **общешкольный родительский комитет**. Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является школьный родительский комитет. Вся работа родительского комитета проводилась в соответствии с положением об общешкольном родительском комитете и планом работы. Основной **целью** общешкольного родительского комитета является содействие функционированию и развитию школы.

Основные задачи работы ОРК в 2018 году:

1. Развитие обратной связи между семьей и школой в целях обеспечения единства образовательного воздействия на обучающихся и повышения его результативности.
2. Содействие совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся.

Деятельность родительского комитета охватывает различные стороны жизнедеятельности образовательной организации. Родительский комитет рассматривал на своих заседаниях вопросы и учебы, питания, осуществления контроля за организацией досуга, работой

кружков и секций, проводил различные рейды, посещал неблагополучные семьи, проводил работу с родителями, уклоняющимися от воспитания своих детей.

Администрация и педагогический коллектив понимают, что школе необходима поддержка родительской общественности, чтобы сохраниться в качестве приоритетной образовательной организации. Родительская общественность представляет собой доступную и единственную в ближайшей перспективе возможность не только для развития, но и для выживания школы в сложившейся экономической ситуации. Только в тесном сотрудничестве родительской общественности и школы возможны перспективы для стабилизации образовательной системы.

Общешкольное родительское собрание является одним из органов государственно-общественного управления школы и создано в целях укрепления связи семьи и школы, обеспечения единства воспитательного воздействия на обучающихся и повышения их результативности.

Основными задачами общих родительских задач стали:

1. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы:

- в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, в охране жизни и здоровья обучающихся, в свободном развитии личности обучающихся;
- в защите законных прав и интересов обучающихся;
- в организации и проведении общешкольных мероприятий;
- в укреплении материальной базы школы, в том числе в организации ремонта школы к новому учебному году.

2. Организация работы с родителями (законными представителями) учащихся школы по разъяснению их прав и обязанностей, значению всестороннего воспитания ребенка в семье («родительский всеобуч»).

Большой Ученический Совет является структурным органом ученического самоуправления МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева». В своей работе БУС руководствуется Положением о Большом Ученическом Совете. Целью работы БУС школы в 2018 году была организация традиционных школьных мероприятий.

Совет мужчин способствует предупреждению безнадзорности, правонарушений в детской, подростковой среде, укреплению дисциплины среди обучающихся, укреплению взаимопонимания школы и семьи в подготовке учащихся к самостоятельной жизни.

Вся работа Совета мужчин в 2018 году была направлена на предупреждение правонарушений, преступлений, на укрепление дисциплины среди обучающихся, на ликвидацию задолженностей по успеваемости. Работа проводилась в тесном контакте с классными руководителями тех классов, где есть такие ребята, а так же с участием психолога Елисеевой Е.В, социального педагога Филимоновой Л.В и заместителя директора по ВР Лазаревой М.С.

В состав Совета мужчин школы № 38 входят: Оглы С.П. – председатель Совета, Бирюков В.В., Холодов Б.А, Пиголев В.Н. Заседание Совета мужчин проходит согласно положению один раз в полугодие.

В 2018 годк на В.Ш.У. стояли 2 человека: Щербинин Влад (8 б), Чухнов Женя (9 а). За ребятами, которые были поставлены на ВШК, были закреплены мужчины из Совета школы: Чухнов Ж.(9 а) – Пиголев В.Н., Щербинин Влад (8 б) – Оглы С.П.

Все наставники ребят постоянно проводят с ними индивидуальные беседы, вовлекают данных обучающихся во внеклассную деятельность.

Совет педагогов-ветеранов содействует вовлечению ветеранов педагогического труда в общественную жизнь школы, способствует повышению их роли в деле воспитания молодежи, обеспечения преемственности и развитии педагогических традиций, а так же содействует организации благотворительной, шефской помощи одиноким, больным ветеранам.

Совет ветеранов МОАУ "СОШ № 38 г. Орска" работает в школе с 2000 года и является руководящим органом первичной организации ветеранов педагогического труда школы.

Председатель совета ветеранов – Ефремова О.Ю.

Заместитель председателя Совета ветеранов – Калёнова Е.А.

Члены Совета ветеранов:

Камакина О.И. - ответственная за организационные работы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Федирко Г.Б. - ответственная за организационные работы в рамках программы "Забота".

Холодов Б.А. - ответственный за организационные работы с выпускниками, старшеклассниками, будущими защитниками Отечества.

Цели и задачи школьного Совета ветеранов:

1. Ведет персональный учет ветеранов педагогического труда.
2. Организует посильное участие ветеранов педагогического труда в гражданском - патриотическом воспитании школьников, сохранении традиций школы, пополнение фонда музея школы.
3. Участвует в обсуждении вопросов гражданско-патриотического воспитания учащихся на педагогических Советах, Совете руководства, Совещании при директоре.
4. Организует выполнение собственных решений.
5. Информировует о своей работе педагогический коллектив, профком школы, совет школы.
6. Проводит свои заседания по мере надобности, но не реже одного раза в квартал.
7. Оказывает посильную помощь в рамках программы "Забота".
8. Организует досуг ветеранов педагогического труда.

В своей работе Совет ветеранов взаимодействует с:

1. Администрацией школы:

участие в планировании работы школы, работы музея, по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;

участие в работе педагогических советов, Совете руководства, совещаниях при директоре.

Администрация школы оказывает финансовую поддержку в чествовании ветеранов педагогического труда - юбиляров, в поддержке больных, оказывает помощь при погребении.

2. Педагогическим коллективом школы:

Участие в общешкольных мероприятиях, юбилейных торжествах (ветераны активные участники, есть среди них поющие, помогают в проведении конкурсов).

Ветераны педагогического труда оказывают методическую помощь молодым учителям.

Учителя школы участвуют в посещении ветеранов педагогического труда на дому, поздравляют с праздниками, оказывают помощь в проведении досуговых мероприятий.

3. Профсоюзным комитетом и советом школы:

Совместное планирование. Поздравление ветеранов юбиляров.

Поздравления и посещение ветеранов педагогического труда.

Приглашение ветеранов на общешкольные праздники.

Члены Совета ветеранов принимают активное участие в мероприятиях организованных школой.

Ассоциация выпускников является одной из форм государственно-общественного управления школы №38. Представляет собой добровольное объединение выпускников школы разных годов выпуска.

Целью работы Ассоциации выпускников в 2018 году была определена как поддержание социально-педагогического партнерства коллектива школы с выпускниками.

Ставились следующие задачи:

- поддержка духа и традиций школы, формирование её положительного имиджа;
- создание условий для осуществления преемственности поколений выпускников;
- привлечение выпускников к профориентационной работе;

- создание благоприятных условий для объединения выпускников, обмена опытом, реализации их творческого потенциала;
- расширение ресурсной базы школы;
- развитие меценатства и спонсорства.

Были проведены три заседания Совета Ассоциации выпускников - 25 января, 26 мая, 14 декабря 2018 года.

На январском заседании рассматривались вопросы организации и проведения Дня родной школы с привлечением выпускников. К сожалению, только два выпускника из Совета присутствовали на Дне родной школы. Многие отсутствовали по причине отъезда на место учебы.

На майском заседании были спроектированы вопросы и мероприятия, которые целесообразно обсудить и провести.

На последнем заседании в декабре:

1. Утверждение списка членов Ассоциации на год.
2. Определение направления работы на год.
3. Распределение ответственных лиц и их обязанностей.

В школе работает **Совет по профилактике правонарушений и преступлений**, который способствует укреплению дисциплины среди обучающихся по месту учёбы.

Состав Совета профилактики утверждается педагогическим советом школы и состоит из председателя: директор школы Г.А. Холодова, его заместителя: социального педагога Л.В. Филимонова и членов совета: зам. директора по ВР Е.Ю. Глебова, психолог С.В. Елисеева, инспектор ПДН Октябрьского района О.С. Лифанова, член родительского комитета: Т.С. Сухаребрик.

В соответствии с положением о Совете профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Имеется рабочая документация:

1. Положение о Совете профилактики;
2. План работы Совета профилактики на 2018 год;
3. Протоколы заседаний Совета;
4. Информация о занятости несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, во внеурочное время;
5. Карточки учета несовершеннолетнего, стоящего на профилактическом учете в образовательном учреждении.
6. Карточки учета семей, состоящих на профилактическом учете.

Заседания Совета профилактики проводятся по положению один раз в четверть или по необходимости, на которых обсуждается:

- организация деятельности Совета на учебный год;
- постановка обучающихся на профилактический учет;
- разрабатываются индивидуальные планы реабилитации учащихся;
- работа школьных и межведомственных рейдов по семьям;

Социально - психологическая служба – это совещательный, систематически действующий орган при администрации школы.

Основная цель СПС – выработка коллективного решения о содержании обучения и способах профессионально-педагогического влияния на обучающихся, профилактическая работа по различным направлениям образовательного процесса.

Методическая тема научно-методической службы: повышение качества образовательных услуг в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» через непрерывное совершенствование педагогического мастерства учителя, его профессиональной компетентности в области теории и практики педагогической науки и преподавания предмета, освоение инновационных технологий обучения.

Цель: формирование современной модели системы образования МОАУ «СОШ №38 г. Орска» в соответствии с направлениями развития общего образования Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (переход на новые образовательные

стандарты; развитие системы поддержки талантливых детей; совершенствование учительского корпуса; изменение школьной инфраструктуры; сохранение и укрепление здоровья школьников; расширение самостоятельности школ).

На достижение поставленной цели направлено решение следующих **задач**:

1. Обеспечить переход на новые образовательные стандарты основного общего образования;
2. Продолжить реализацию основного этапа Программы развития школы всеми участниками образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнеры) в ходе стратегии развития автономного образовательного, исходя из рекомендаций Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
3. Использовать результаты независимого оценивания качества управления качеством школьного образования (ОГЭ, ЕГЭ, олимпиады, конкурсы и др.) как показатель роста профессиональной компетентности администрации и педагогического коллектива;
4. Совершенствовать педагогические условия для воспитания и социализации школьников во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями нового федерального государственного стандарта.

Приоритетные направления методической работы в 2018 году:

1. Обновление структуры и содержания всех звеньев методической службы и усиление ее роли в формировании профессиональных качеств учителя и профессионального образования на основе проекта «Федерального закона об образовании».
2. Предоставление условий для обеспечения равных возможностей всем участникам образовательного процесса.
3. Совершенствование работы педагогического коллектива по созданной системе эффективного профессионального самоопределения старшеклассников (базовых и профильных классов).
4. Повышение квалификации, педагогического мастерства кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися.
5. Осуществление непрерывной связи и сотрудничества школы с родительской общественностью, социокультурными, оздоровительными и административными системами города с целью реализации всех направлений Программы развития.
6. Реализация личностно-ориентированного и компетентного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей и подростков через обновление содержания образования и внедрение новых образовательных технологий на всех ступенях обучения.
7. Повышения качества образования на основе использования новых информационных технологий.

Методическая работа за отчетный период была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через Программу развития школы, образовательную программу и учебно-воспитательный процесс и осуществлялась по утверждённому плану.

Работа научно - методического совета

Цель работы НМС - формирование научно - методического пространства, обеспечивающего развитие ОУ в соответствии с образовательной политикой.

Задачи:

- Анализ эффективности научно методической деятельности в школе;
 - Организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
 - Создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов учебного заведения, самореализации учителя, развития научно-исследовательского и творческого потенциала педагогического коллектива;
 - Формирование имиджа школы как учебного заведения высокого профессионализма, педагогической культуры, отвечающего требованиям государства, предъявляемым к школе.
- Содержание деятельности НМС:
- прогнозировать и разрабатывать перспективное планирование развития образовательно-воспитательного процесса школы;

- рассмотрение дополнительных образовательных программ, рабочих программ предметных занятий;
- рассматривать и изучать материалы инновационной и исследовательской деятельности педагогов учебного заведения;
- рассматривать методические и научно-исследовательские материалы педагогов для участия в научных конференциях, экспериментах, конкурсах;
- определять педагогическую, психологическую, дидактическую, методическую и научную значимость представленных материалов;
- разрабатывать модели организации научно-исследовательской и экспериментальной работы в учебном заведении.

Всего за 2018 год проведено 6 заседаний НМС. Деятельность НМС осуществлялась в соответствии с локальными актами, утвержденными на уровне школы. Рассматривались инновационные и методические вопросы, позитивные тенденции и принимались необходимые меры по корректировке негативных тенденций. План и задачи стоящие перед НМС выполняются полностью.

В школе работают предметные методические объединения учителей. Деятельность каждого подразделения регламентируется нормативно-правовыми документами, локальными актами, положениями.

В работе МО в различных видах деятельности решаются следующие задачи:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- утверждение аттестационного материала для итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для выпускных 9-х классов;
- ознакомление с анализом состояния преподавания предмета по итогам внутришкольного контроля;
- взаимопосещение уроков по определенной тематике с последующим анализом и самоанализом достигнутых результатов;
- организация открытых уроков по определенной теме с целью ознакомления с методическими разработками сложных разделов программ;
- изучение передового педагогического опыта; экспериментальная работа по предмету;
- выработка единых требований в оценке результатов освоения программы на основе разработанных образовательных стандартов по предмету;
- разработка системы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (тематическая, семестровая, зачетная и т. д.);
- ознакомление с методическими разработками по предмету; анализ методики преподавания предмета;
- отчеты о профессиональном самообразовании; работа педагогов по повышению квалификации;
- организация и проведение предметных недель; организация и проведение I этапа предметных олимпиад, конкурсов, смотров; организация внеклассной работы по предмету с обучающимися;
- укрепление материальной базы и приведение средств обучения, в том числе учебно-наглядных пособий по предмету, к соответствию современным требованиям.

В 2018 году действовали 4 предметных МО и МО классных руководителей:

- методическое объединение учителей начального образования (руководитель: Куликовская Татьяна Геннадьевна);
- методическое объединение учителей естественно - математического цикла (руководитель: Селезнёва Светлана Сергеевна);
- методическое объединение учителей спортивно – эстетического цикла (руководитель: Коряк Галина Степановна);
- методическое объединение учителей гуманитарных наук (руководитель: Чоповская Марина Алексеевна);

- методическое объединение классных руководителей (руководитель: Лазарева Марина Сергеевна).

МО согласуют свою деятельность с научно-методическим советом школы, заместителем директора по научно-методической работе. В начале учебного года был разработан план работы МО. Вся работа велась согласно плану и с учётом поставленных задач. В течение учебного года каждый учитель работал над своей научно-методической темой с учётом общей методической темы школы.

Анализируя тематику вопросов, рассматриваемых на заседаниях предметных МО, можно сделать вывод, что работа МО способствует выполнению задач, стоящих перед школой. Ежегодно тематика заседаний отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать весь педагогический коллектив.

Одним из традиционных видов работы ШМО являются предметные месяцы, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. На высоком уровне были проведены мероприятия во время предметных месяцев МО. Большинство мероприятий были направлены на углубление знаний по преподаваемому предмету; развитие творческих способностей; создание комфортной, психологической обстановки и в классе и школе. Необходимо всем педагогам принимать активное участие в предметной неделе, более наглядно представлять свои мероприятия, приглашать родителей, педагогов, проводить во внеурочное время и более качественно. Многие мероприятия прошли на высоком методическом уровне, в интересной форме и носили обучающий характер. Педагоги школы получили много новых практических и теоретических знаний по вопросам обучения и воспитания детей.

В 2018 году осуществлялась методическая работа по:

- разработке уроков в соответствии с требованиями ФГОС учителями школы Ягода Л.А. Физика 10 класс, Селезнева С.С., Лазарева М.С. Геометрия 11 класс, Высочина Т.А., Добрынина Н.Г. Литература 11 класс. Уроки размещены на сайте методического электронного образовательного центра министерства образования Оренбургской области и Оренбургского государственного университета Единый банк образовательных ресурсов МЭОЦ <http://56bit.ru/materials/>
- разработке рабочих программ по предметам: биология, география, алгебра, технология учителями школы: Хорьяковой С.А., Макаровой С.В., Селезневой С.С., Оглы С.П.

Администрация школы и педагогический коллектив работает над повышением качества результатов обучения и воспитания, внедрением современных образовательных технологий, обеспечением доступности качественного образования, созданием условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования – ведь все это в совокупности способствует повышению рейтинга школы. В настоящее время школа располагает целым рядом средств и способов организации учебного процесса, способствующих повышению рейтинга.

На протяжении многих лет школа работает в инновационном режиме. Составлен план инновационной деятельности. Определены основные направления инновационной деятельности:

- внедрение и развитие ИК-технологий;
- экспериментальная деятельность;
- организация предпрофильного и профильного обучения;
- сотрудничество с вузами.

Реализация внутришкольной системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном автономном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» осуществляется через:

- оценка содержания и качества подготовки обучающихся (итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся; мониторинга образовательных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения; анализ творческих достижений школьников, востребованность выпускников);

- оценка содержания и качества подготовки обучающихся (итоги государственной (итоговой) аттестации обучающихся; мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения; анализ творческих достижений школьников, востребованность выпускников);
 - оценка материально- технической базы;
 - оценка кадрового обеспечения (результаты аттестации, повышение квалификации педагогических и руководящих работников);
 - оценка организации учебного процесса;
 - оценка учебно - методического, библиотечно- информационного обеспечения;
 - анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию
- Методическая деятельность МАОУ «СОШ №38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» в 2018 году осуществлялась через:
- руководство городским методическим объединением учителей математики: Фисечко Н.Я.
 - оценивание профессиональной деятельности педагогических работников (шесть экспертов для проведения экспертной оценки профессиональной деятельности педагогических работников – учитель начальных классов Глебова Е.Ю., Неверова Ю.А., Фисечко Н.Я., Рогова Е.А., Хорьякова С.А., Ягода Л.А.
 - работа в составе членов жюри на городских мероприятиях (городской конкурс «Литературная мозаика», региональная НПК «Я – исследователь» Баер М.Е., Курочкина Л.И., Куликовская Т.Г., Винникова Е.А., Федирко Г.Б., Калёнова Е.А., Неверова Ю.А., Идельбаева З.И., Борисова А.Р.

Организация работы с мотивированными на учебную деятельность обучающимися.

Основными целями работы являются:

1. Выявление одаренных детей.
2. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей.
3. Формирование системы социально-психологической поддержки и сопровождения одаренных детей.

Работа строилась в соответствии с планом первоочередных действий по модернизации общего образования в рамках национальной образовательной инициативы «наша новая школа» (работа с талантливой молодежью и одаренными детьми). Основными направлениями были:

- Создание системы формирования индивидуальной образовательной траектории одаренных детей и их мотивационная поддержка.
- Создание системы подготовки педагогических кадров к организации процесса сопровождения развития одаренного ребенка.
- Выстраивание связи: ОУ – ДОУ-ссузы – вузы.
- Создание системы диагностических процедур и методов. Направленных на выявление одаренных детей в ОУ, создание информационной базы сопровождения одаренных детей.
- Организация взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности.

Целый комплекс мероприятий по организации работы с мотивированными на учебную деятельность учащимися дал свои результаты.

Таблица. Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

2016 год	2017 год	2018 год
38%	29%	28%

Сравнительная таблица достижений показывает понижение % результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, количество

победителей и призеров городских олимпиад в этом учебном году уменьшилось на 1% (см. таблицу).

Таблица. *Количество победителей и призеров городских олимпиад по годам*

2016 год	2017 год	2018 год
11 человек	8 человек	7 человек

Сравнительная таблица достижений показывает понижение % результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, количество победителей и призеров городских олимпиад в этом учебном году уменьшилось на 1% (см. таблицу), за счет отказа от участия в олимпиаде по географии и английскому языку (призер 2017 года) ученицы 8а класса Пиголовой Ю (выехала с родителями на отдых), что привело к потере призовых мест, а данную ученицу готовили с сентября к олимпиаде по данным предметам. Необходимо отметить качественную работу учителей ШМО естественно-математических наук – 2 победителя и 3 призера на данное ШМО (мат-ка, биология, география), учителей ШМО социально-гуманитарных наук - 1 победитель и 1 призер на данное ШМО (право, история), отметить работу молодого учителя обществознания Волошиной А.В из ШМО социальных наук (1 победитель по праву).

На региональный этап Всероссийской олимпиады школьников направлен Антонов Михаил (11а) по праву, как победитель муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников и набравший более 60 баллов по предмету, он стал призером регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.

Таким образом, рассмотрев особенности работы педколлектива школы №38 с одаренными детьми можно отметить: системный подход к работе; усиленную мотивацию учителей на работу с одаренными детьми;

Но, вместе с тем, следует совершенствовать формы работы с одаренными учащимися по сохранению и повышению положительной динамики качества подготовки к олимпиадам, используя профильное изучение отдельных предметов, возможности внеурочной деятельности, совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования, возможности дополнительных платных образовательных услуг.

(Результативность реализации программы «Одарённые дети» представлена в Приложении IV).

Выводы и рекомендации:

Анализ деятельности действующих органов государственно-общественного управления в школе свидетельствует, что в школе стабильно функционирует система ГОУ;

школа ведет активную работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;

проводится работа с родителями по профилактике правонарушений в правовом аспекте воспитания детей с привлечением инспектора ОДН Октябрьского района, представителей правоохранительных органов;

продолжается взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта с целью максимального вовлечения в работу обучающихся, особое внимание уделяется подросткам из семей социального риска; продолжается индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их семьями, находящими на учете школы, КДН, ОДН;

осуществляется эффективное и тесное взаимодействие с родительской общественностью; создается прозрачная, открытая система информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации, посредством школьного сайта;

ведется работа по обеспечению взаимодействия всех органов ГОУ для совместной работы по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.

Вместе с тем нужно отметить, что необходимо

- 1) продолжить работу по расширению сферы деятельности общественности, прежде всего родительской, в государственно-общественном управлении школой;*
- 2) повысить интерес родителей к состоянию обучения и воспитания в школе, вовлекать родителей в каждодневную деятельность школы, повысить уровень заинтересованности и ответственности за воспитание детей в семье;*
- 3) обеспечить включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность, формировать у учащихся социальную активность, способность к социализации в современных условиях,*
- 4) расширить Совет мужчин, привлечь активных родителей-мужчин, тренеров работающих в школе, во время рейда по семьям посещать детей на дому совместно с социальным педагогом и классными руководителями.*
- 5) активизировать работу Совета отцов.*
- 6) продолжить профилактическую деятельность социально-психологической службы, с привлечением специалистов учреждений по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних, усилить работу общественных наставников;*
- 7) развивать партнерские отношения с общественными и частными организациями, государственными органами для оказания помощи школе в деле обучения и воспитания детей, для привлечения внебюджетных средств, для финансовой и материальной помощи школе;*
- 8) совершенствовать формы работы с одаренными детьми по сохранению и повышению положительной динамики качества подготовки к олимпиадам, используя профильное изучение отдельных предметов, возможности внеурочной деятельности, совместную деятельность с учреждениями дополнительного образования, возможности дополнительных платных образовательных услуг, организация работы с обучающимися через индивидуальные образовательные маршруты для высокомотивированных образования, возможности дополнительных платных образовательных услуг.*
- 9) продолжить работу по обеспечению тесного взаимодействия всех органов ГОУ для совместной деятельности по повышению результативности деятельности школы и ее ресурсного обеспечения.*

1.3. Оценка содержания и качества общеобразовательной подготовки обучающихся МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

В 2018 году 1-7 классы школы продолжили работу по новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Учителя начальных классов Важова Н.А., Корносенко А.И., Негреева К.О. Борисова А.Р., Федирко Г.Б., Глебова Е.Ю., Курочкина Л.И., Винникова Е.А., Куликовская Т.Г., Баер М.Е., Идельбаева З.И., Неверова Ю.А., Ефремова О.Ю., Камакина О.И., Калёнова Е.А., Синенкова Е.И. в учебно-воспитательном процессе использовали:

- тесты, КИМы, учебно-методические разработки, ориентированные на стандарты нового поколения;
- современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, проектно-исследовательские, игровые, групповые, технология портфолио, обучение в сотрудничестве, ИКТ).

Кабинеты начальных классов ориентированы на организацию здоровьесберегающей среды. Учителями разработаны рабочие учебные программы с учетом требований ФГОС НОО, а также программы по направлениям внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Все цвета, кроме чёрного», «Разговор о правильном питании» и др. Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, которая обеспечивает вариативность внеурочной деятельности обучающихся по направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное.
- социальное;

Для реализации модели оптимизируются внутренние ресурсы школы, с привлечением учителей школы, а также специалистов ЦРТДЮ «Искра». Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

20 марта 2018 года в МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» состоялась XI школьная научно - практическая конференция. В состав жюри входили учителя начальной школы, председателем школьной конференции являлась директор школы № 38 Холодова Галина Александровна.

В конференции приняли участие 23 обучающихся начальной школы:

№ п/п	класс	Ф.И. обучающегося	Ф.И.О. научного руководителя
1.	1А	Романова Елизавета	Борисова Альмира Рустамовна
2.	1А	Корнева Алёна	Борисова Альмира Рустамовна
3.	1 Б	Калиев Азат	Камакина Ольга Ивановна
4.	1В	Винникова Мария	Калёнова Елена Александровна
5.	2А	Васюхин Александр	Федирко Галина Борисовна
6.	3 Б	Кожевникова Анастасия	Баер Мария Евгеньевна
7.	3 Б	Селин Максим	Баер Мария Евгеньевна
8.	3Д	Дерин Матвей	Винникова Елена Александровна
9.	3 Г	Коренченко Карина	Идельбаева Зилия Ибрагимовна
10.	2 В	Немтурец Ярослава	Курочкина Лариса Ивановна
11.	2 В	Костюнина Виталина	Курочкина Лариса Ивановна
12.	2 В	Кондратьев Глеб	Курочкина Лариса Ивановна
13.	2 В	Крын Степан	Курочкина Лариса Ивановна
14.	2 В	Алемасцева Александра	Курочкина Лариса Ивановна

15.	2 В	Мамошин Макар	Курочкина Лариса Ивановна
16.	3 А	Селекзянов Владимир	Куликовская Татьяна Геннадьевна
17.	3Д	Телешевская Маргарита	Винникова Елена Александровна
18.	3 Г	Миндибоева Ангелина	Идельбаева Зиля Ибрагимовна
19.	3 В	Булакин Александр	Раводина Наталья Николаевна
20.	4 Б	Горайнова Дарья	Синенкова Елена Ивановна
21.	4 В	Мухаев Григорий	Ефремова Оксана Юрьевна
22.	4 Г	Михайлов Евгений	Шишкова Татьяна Васильевна
23.	4 В	Рожнова Мария	Ефремова Оксана Юрьевна

Темы исследовательских работ были интересные, занимательные и познавательные: «Мал пирожок, да дорог», «Тайна соли», « Как рождается творог», « Изучение особенностей цвета мыльного пузыря», « Витамины жизни. Витамины роста», «Старая новая школьная форма», « Мир забытых кукол», « Использование солнечной энергии», «Почему кружится голова на карусели», « Леворукие в праворуком мире», « Влияние окрашивания раствора сухими веществами на рост кристаллов», « Волшебный мёд», «Витамин С и его наличие в соках», « Шоколад: вред или польза», « Конфеты, их польза и вред», « Удивительный мир грибов», « Куда исчезли все пи – пи», « Каблук-элемент для красоты, но не для здоровья», «Удивительные и таинственные вулканы», « От поля до хлеба», « Каратэ – как образ жизни», « Вода – источник жизни», « Каша и её польза», «боевые цистерны», «Кит».

Проводя исследовательские работы, ученики совместно с учителями, родителями проводили опыты, эксперименты, создавали макеты, поделки. В ходе проведения конференции определены победители:

1.	1А	Романова Елизавета	II место
2.	1А	Корнева Алёна	II место
3.	1 Б	Калиев Азат	1 место
4.	1В	Винникова Мария	III место
5.	2А	Васюхин Александр	1 место
6.	3 Б	Кожевникова Анастасия	1 место
7.	3 Б	Селин Максим	1 место
8.	3Д	Дерин Матвей	II место
9.	3 Г	Коренченко Карина	II место
10.	2 В	Немтурец Ярослава	1 место
11.	2 В	Костюнина Виталина	1 место
12.	2 В	Кондратьев Глеб	1 место
13.	2 В	Крын Степан	1 место
14.	2 В	Алемасцева Александра	1 место
15.	2 В	Мамошин Макар	1 место
16.	3 А	Селекзянов Владимир	1 место
17.	3Д	Телешевская Маргарита	II место
18.	3 Г	Миндибоева Ангелина	III место
19.	3 В	Булакин Александр	II место
20.	4 Б	Горайнова Дарья	II место
21.	4 В	Мухаев Григорий	III место
22.	4 Г	Михайлов Евгений	участие
23.	4 В	Рожнова Мария	1 место

В 2018 году в рамках ФГОС НОО проведены следующие диагностические мероприятия:

- психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в школе по УМК «Школьный старт» (авторы Т. В. Беглова, М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая) с представлением полученных результатов в процессе индивидуального консультирования для педагогов и даны рекомендации по выбору индивидуальной траектории формирования УУД;

- мониторинг УУД по УМК «Учимся учиться и действовать» (авторы М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая) с представлением полученных результатов родителям и педагогам в процессе индивидуального консультирования и по запросу администрации (Приложение III).

В 2018 учебном году в 5-7-х классах обучалось 3 пятых класса-комплекта (74 ученика), 3 шестых класса-комплекта (88 учеников), а также 3 седьмых класса-комплекта (86 учеников). Всего по ФГОС ООО в 2018 учебном году обучается 248 учеников – 61,4 % обучающихся основной школы.

Внеурочную деятельность в 2018 году для 248 учащихся 5-7 классов осуществляли 13 педагогов школы. Учителя, реализующие ФГОС ООО в части внеурочной деятельности, были своевременно обеспечены нормативно-методическими материалами, что способствовало их методической готовности к внеурочной деятельности. Педагогами разработаны программы внеурочной деятельности, цель которых создание условий для проявления и развития ребенком своих способностей на основе свободного выбора. На занятиях для работы предложены такие технологии, как: проектная деятельность, дифференциация по интересам, информационные и коммуникационные технологии, игровые технологии. Занятость внеурочной деятельностью составляет 100% обучающихся. Организации внеурочной деятельности предоставляет каждому ученику возможность для творческой деятельности, самовыражения и самоопределения.

В рамках организации внеурочной деятельности и работы школьного научного общества, обучающихся в мае 2018 года в МОАУ «СОШ №38» состоялась очередная XI научно-практическая конференция школьников.

Научно - практическая конференция в 5-7 классах состоялась 10 мая 2018г. В конференции приняли участие учащиеся 11А и 10А классов в качестве жюри: Кубекова А., Дидык М., Кокко Д., Антонов М., Багров С., Славгородская К., Солодухина П., Селезнева Е., Кудрявцева К., Аллагулова А.

Тематика выступлений на школьной научно-практической конференции учащихся 5-7 классов:

№	Тема	Ф.И. участника, класс	Ф.И. О. руководителя	место
Секция: «Биология и окружающий мир»				
1	«Удивительный мир бабочек Оренбургской области»	7 В Лобанов Дмитрий Лобанова Ольга Костенкова Анна	Хорьякова С.А.	I
2	«Определение качества мёда в домашних условиях»	7 А Лукьяненко Анна	Хорьякова С.А	III
3	«Польза или медленная смерть»	6В Гаряев Александр	Паржецкая И.В.	II
4	«Зелёная аптека»	6А Куликова Кристина	Макарова С.В.	II
5	«Действие шума на организм человека»	7Б Здобнякова Дарья Шумилова Арина	Ягода Л.А.	IV
6	«Устроитель края Оренбургского Рычков»	6А Аймухамбетова Карина	Макарова С.В.	II
Секция «Математика, физика»				

1	«Последовательность Фибоначчи»	7 Б Шахова Оксана	Сундукова Е.П.	II
2	«Геометрия в окружающем мире»	7А Исмаилова Айтадж	Сундукова Е.П.	III
3	«Как найти золотую середину»	5В Фирсова Елизавета	Лазарева М.С.	I
4	«Треугольники вокруг нас»	7В Дзбук Анастасия	Селезнёва С.С.	II
5	«Греет ли снег?»	7В Федьковская Анастасия Яшникова Полина	Ягода Л.А.	I
Секция: «Иностранные языки, технология»				
1	«Наиболее востребованные профессии»	5В Григорова Арина	Астафьева М.Ф.	III
2	«Психологическое влияние сказки на ребёнка»	7В группа	Лучер В.Ю.	I
3	«Влияние детских программ на детей»	5В Локотун Анастасия	Лучер В.Ю.	II
4	«Праздничный наряд»	7В Урюпина Антонина Чепига Диана	Сатушева Г.Ю.	II
5	«Воскресный завтрак для всей семьи»	5В Лымарь Анастасия Колесникова Дарина	Сатушева Г.Ю.	I
Секция: «Русский язык, литература»				
1	«Языковые особенности рекламного текста»	7Б Шалагинов Владимир	Павлова В.Г.	III
2	«Слова паразиты в речи учащихся»	5В Миков Андрей	Павлова В.Г.	I
3	«Почему мы допускаем ошибки»	5В Торопчина Виктория	Паржецкая И.В.	II
4	«Знакомьтесь, фразеологизмы!»	6Б Никитина Светлана Вещикова Анастасия	Глебова Е.Ю.	II
5	«Секреты Демосфена»	6Б Попко Полина	Глебова Е.Ю.	I
Секция: «История, обществознание»				
1	«Влияние социальной сети на подростков»	7В Челнакова Наталья Вещикова Дарья	Волошина А.В.	I
2	«Бессмертный полк»	7Б Ибраева Ярослава	Холодов Б.А.	I
3	«Яшма-царица самоцветов»	6Б Чугунова Алёна	Глебова Е.Ю.	II
4	«История происхождения слова Русь»	6Б Потехина Виктория Чубенко Ангелина Сайкова Самира	Глебова Е.Ю.	III

Характеристика итогов конференции для 5-7 классов по числу ее участников

	2016	2017	2018
Количество учащихся, принявших участие в конференции	89	60	41
Количество работ, предоставленных на конференцию	47	31	25
Количество учителей, руководивших работами учащихся	14	18	14

Число учащихся, принявших участие в конференции 2018 года:

5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в
----	----	----	----	----	----	----	----	----

-	4	5	2	7	1	2	7	14
---	---	---	---	---	---	---	---	----

По проведенной сравнительной характеристике количества обучающихся, участвующих в конференции 2018 года видно, что количество учащихся основной школы снизилось по сравнению с 2016 годом более чем в 2 раза. Неуклонно снижается количество работ, представленных на конференции. Число учителей, являющихся руководителями детских работ, в основном остается неизменным, хотя по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 4 человека.

Необходимо продолжать работу по вовлечению педагогов и обучающихся в организацию исследовательской деятельности учащихся, т.к. данная форма организации внеучебной деятельности в полной мере соответствует требованиям государственных образовательных стандартов и, как никакая другая, способствует достижению не только предметных, но и практически всех личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.

Вывод: результаты внедрения ФГОС ООО показали, что, в целом, концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы в условиях нашего образовательного учреждения. Отмечается следующая положительная тенденция:

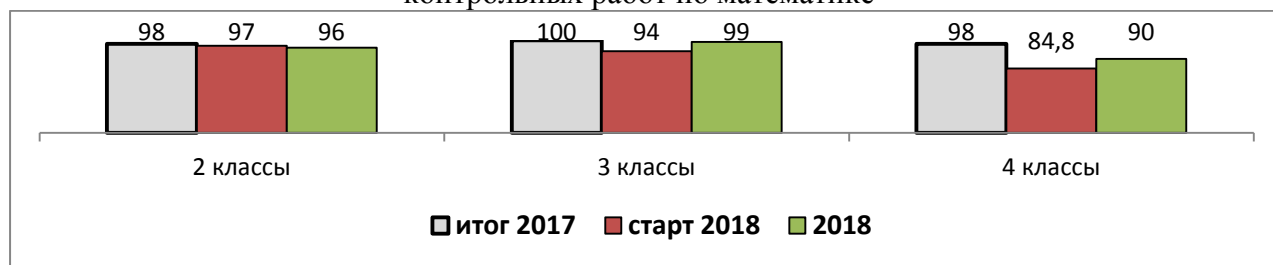
Вместе с тем, необходимо:

- *всем педагогам школы продолжить изучение и применение современных педагогических технологий;*
- *учителям-предметникам совершенствовать технологии оценивания результата деятельности ребенка в условиях ФГОС, развитие УУД в учебной и вне учебной деятельности;*
- *размещать на школьном сайте нормативно-правовые документы, конспекты уроков, методические рекомендации по переходу на ФГОС ООО;*
- *продолжить работу по формированию банка образовательных программ для реализации внеурочной деятельности;*
- *расширить связи с учреждениями дополнительного образования для организации внеурочной деятельности.*

Основным элементом контроля за учебно-воспитательным процессом в 2018 году явилось качество знаний обучающихся.

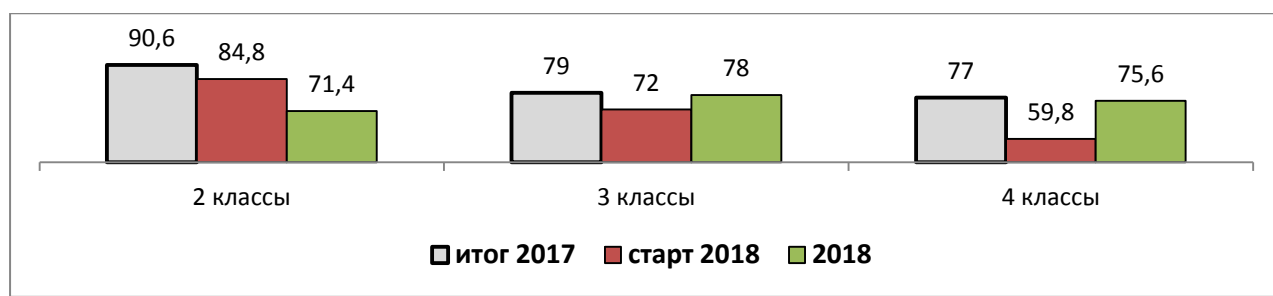
В рамках проведения плановых мероприятий по формированию мониторинга качества образования, с целью проверки качества усвоения обучающимися материала по предметам 13 и 21 декабря 2018 г. проводились стартовые контрольные работы по русскому языку и математике во 2-3 классах в рамках ВШК по текстам УО в 4 классах.

Сравнительная диаграмма результатов успеваемости по итогам проведения контрольных работ по математике



Результат успеваемости стабилен на параллели 2-х классов. На параллели 3-х классов результат стал выше и достиг уровня прошлого года.

Сравнительная диаграмма результатов качества выполнения работ по математике

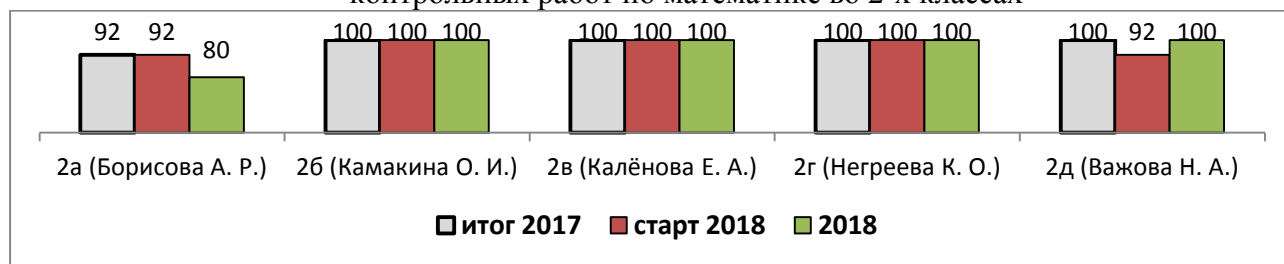


Продолжает снижаться результат качества выполнения работ по математике на параллели 2-х классов. На параллели 3-х и 4-х классов результат стал выше и достиг уровня прошлого года.

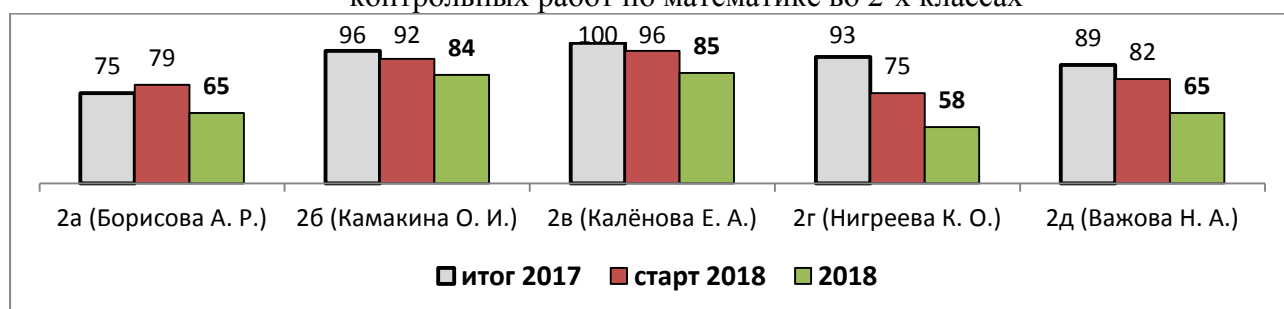
Результаты контрольных работ по математике во 2-х классах

класс	ФИО учителя	успеваемость (итог 2017 – старт 2018– 2018)	качество (итог 2017 – старт 2018– 2018)
2а	Борисова А. Р.	92 –92 - 80	75 –79 - 65
2б	Камакина О. И.	100 –100 - 100	96 –92 - 84
2в	Калёнова Е. А.	100 – 100 - 100	100 –96 - 85
2г	Негреева К. О.	100 –100 - 100	93- 75 - 58
2д	Важова Н. А.	100 –92 - 100	89 –82 - 65
итого		98 –97 - 96	90,6 –84,8 – 71,4

Сравнительная диаграмма результатов успеваемости по итогам проведения контрольных работ по математике во 2-х классах



Сравнительная диаграмма результатов качества выполнения контрольных работ по математике во 2-х классах

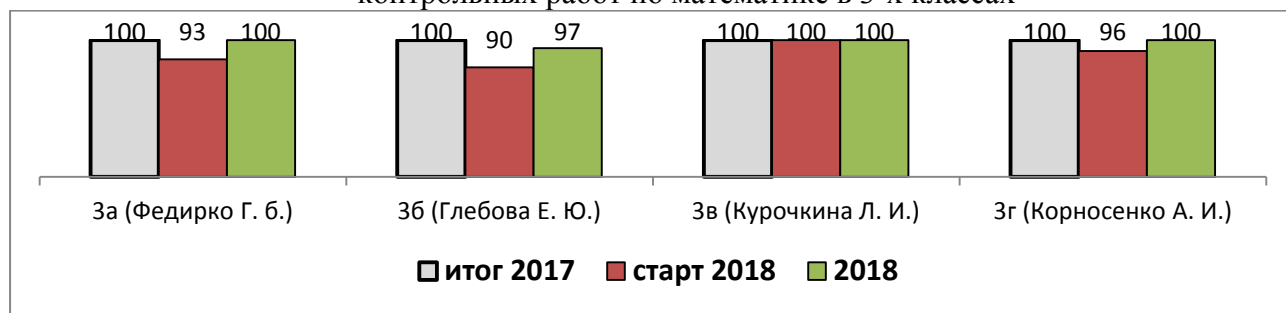


Успеваемость сохранена во всех классах, кроме 2А (учитель Борисова А. Р.). Во 2А снижено и качество выполнения работы на 14%. Продолжает снижаться качество выполнения работы во 2Б классе (учитель Камакина О. И.) ещё на 8%, во 2Д классе (учитель Важова Н. А., на 17%), во 2Г классе (учитель Негреева К. О., на 17%). Несколько ниже результат качества выполнения работы и во 2В классе (учитель Калёнова Е. А.). Это говорит о недостаточно качественной работе учителей Борисовой А. Р., Камакиной О. И., Калёновой Е. А., Негреевой К. О., Важовой Н. А. по обучению математике. Учителю Борисовой А. Р. необходимо организовать дополнительные занятия с обучающимися по математике с целью коррекции ошибок.

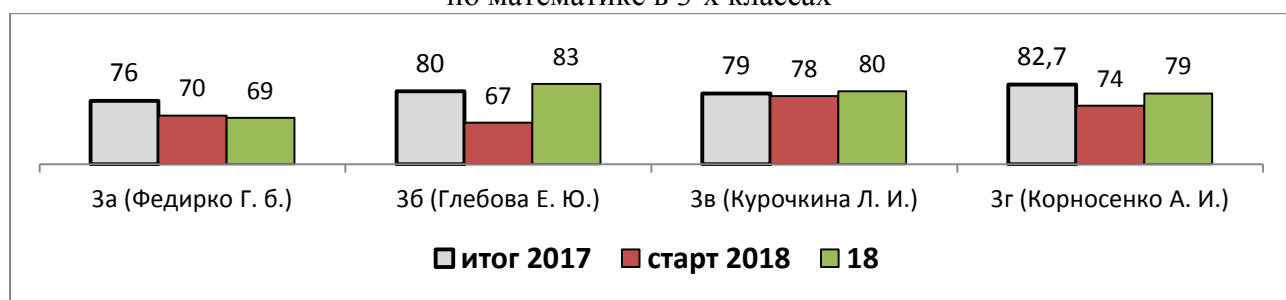
Результаты контрольных работ по математике в 3-х классах

класс	ФИО учителя	успеваемость (итог 2017 – старт 2018– 2018)	качество (итог 2017 – старт 2018– 2018)
3а	Федирко Г. Б.	100 – 93 - 100	76 – 70 - 69
3б	Глебова Е. Ю.	100 – 90 - 97	80 - 67 - 83
3в	Курочкина Л. И.	100 – 100 - 100	79 – 78 - 80
3г	Корносенко А. И.	100 – 96 - 100	82,7 – 74 - 79
итого		100 – 94 - 99	79 – 72 - 78

Сравнительная диаграмма результатов успеваемости по итогам проведения контрольных работ по математике в 3-х классах



Сравнительная диаграмма результатов качества выполнения контрольных работ по математике в 3-х классах



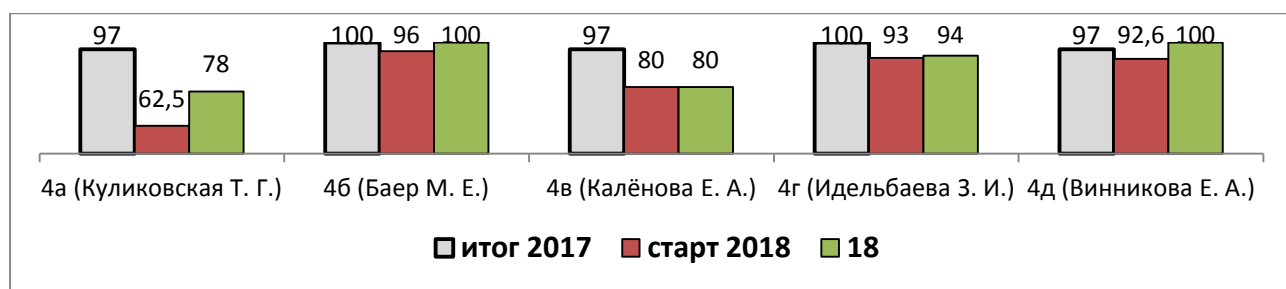
В целом и успеваемость и качество выполнения работы в 3-х классах стали выше.

Стабилен результат качества выполнения работы в 3А классе (учитель Федирко Г. Б.), но уровень прошлого года не достигнут. Стабилен результат качества выполнения работы в 3В классе (учитель Курочкина Л. И.) Качество выполнения работы в 3б (учитель Глебова Е. Ю.) и 3Г (учитель Корносенко А. И.) стало выше и достигло уровня прошлого года. Это говорит о качественной работе учителей Федирко Г. Б., Глебовой Е. Ю., Курочкиной Л. И., Корносенко А. И. по обучению математике.

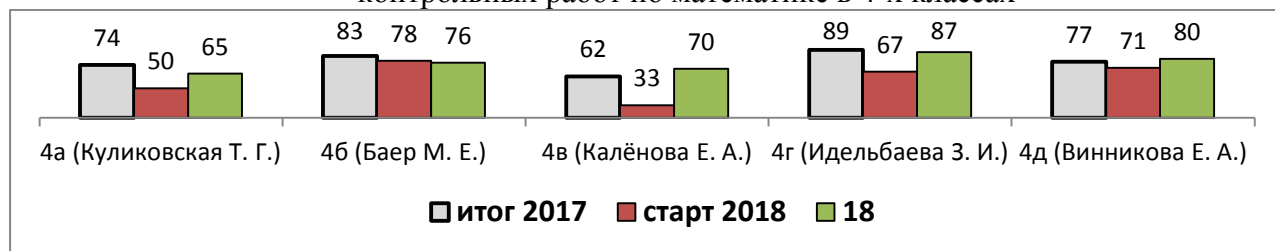
Результаты контрольных работ по математике в 4-х классах

класс	ФИО учителя	успеваемость (итог 2017 – старт 2018 – 18)	качество (итог 2017– старт 2018 – 18)
4а	Куликовская Т. Г.	97 – 62,5 - 78	74 – 50 - 65
4б	Баер М.Е.	100 – 96 - 100	83 – 78 - 76
4в	Калёнова Е. А.	97 – 80 - 80	62 – 33 - 70
4г	Идельбаева З. И.	100 - 93 - 94	89 – 67 - 87
4д	Винникова Е. А.	97 – 92,6 - 100	77 – 71 - 80
итого		98 – 84,8 - 90	77 – 59,8 – 75,6

Сравнительная диаграмма результатов успеваемости по итогам проведения контрольных работ по математике в 4-х классах



Сравнительная диаграмма результатов качества выполнения контрольных работ по математике в 4-х классах

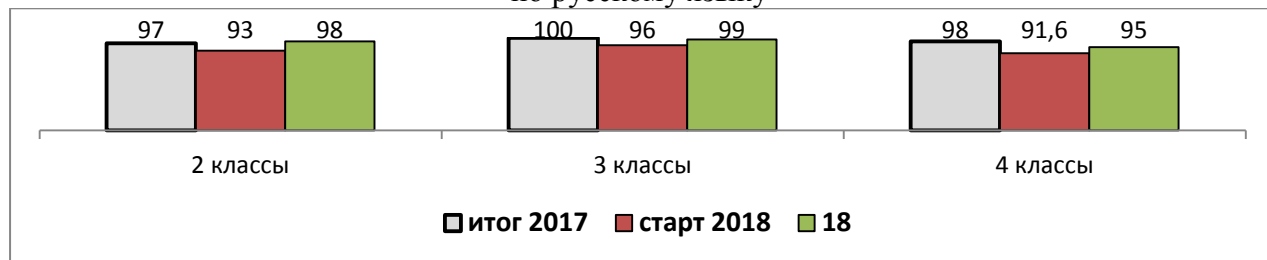


Успеваемость повысилась в 4А (учитель Куликовская Т. Г., на 15,5%) классе, стабильна в 4В (учитель Калёнова Е. А.) и 4Г (учитель Идельбаева З. И.) классах. В остальных классах незначительное, но тоже повышение успеваемости.

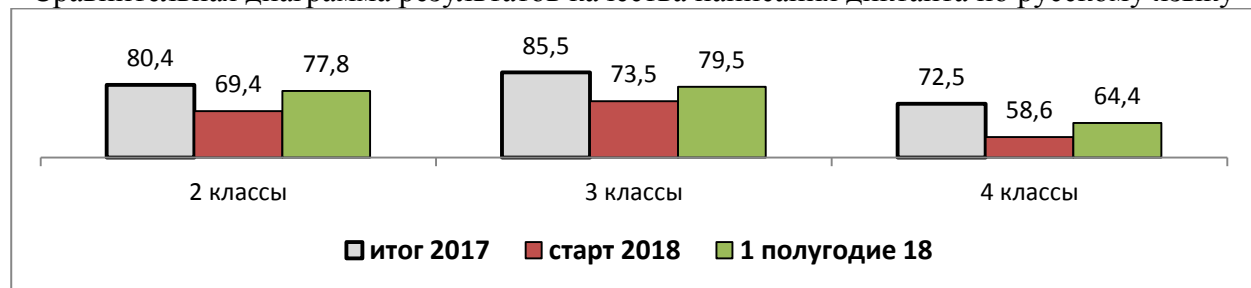
Качество выполнения работ по математике значительно стало выше в 4А (учитель Куликовская Т. Г., на 15%) классе, в 4Г (учитель Идельбаева З. И., на 20%), в 4В (учитель Калёнова Е. А., на 37%), выше в 4Д классе (учитель Винникова Е. А.). В 4Б классе результат качества выполнения работы стабилен, но уровня прошлого года не достигнут.

В целом необходимо отметить качественную работу учителей Куликовской Т. Г., Баер М. Е., Калёновой Е. А., Идельбаевой З. И., Винниковой Е. А. по обучению математике.

Сравнительная диаграмма результатов успеваемости по итогам проведения диктанта по русскому языку

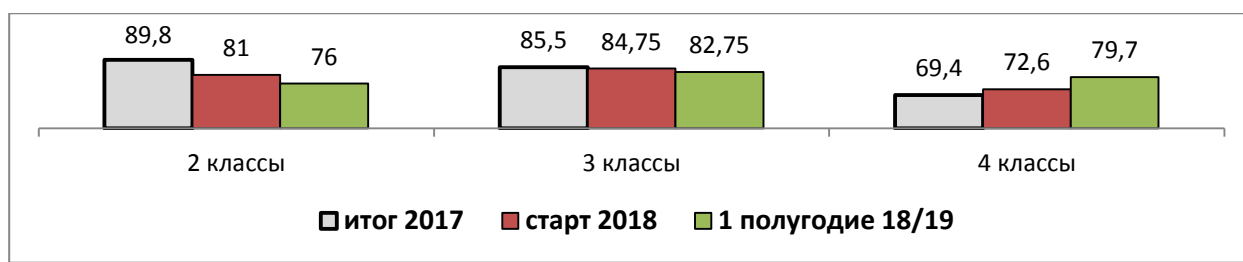


Сравнительная диаграмма результатов качества написания диктанта по русскому языку



Общий результат успеваемости и качества написания диктанта стабилен и высок на всех параллелях.

Сравнительная диаграмма результатов качества выполнения грамматического задания по русскому языку



Общий результат качества выполнения грамматических заданий стабилен в 3-х классах, становится выше в 4-х классах, но планомерно становится ниже во 2-х классах.

Результаты написания диктанта по русскому языку во 2-х классах

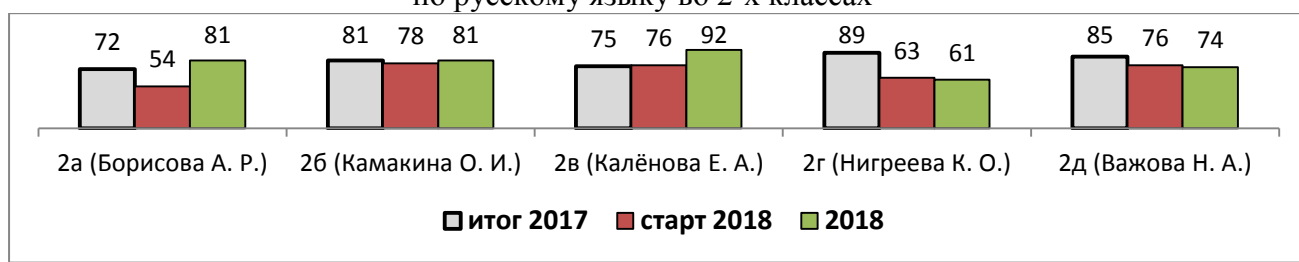
класс	ФИО учителя	успеваемость (итог 2017 – старт 2018 – 2018)	качество (итог 2017 – старт 2018 – 2018)
2а	Борисова А. Р.	90 – 90 - 100	72 – 54 - 81
2б	Камакина О. И.	100 – 100 - 100	81 – 78 - 81
2в	Калёнова Е. А.	100 – 92 - 100	75 – 76 - 92
2г	Негреева К. О.	100 – 92 - 96	89 – 63 - 61
2д	Важова Н. А.	96 – 92 - 96	85 – 76 - 74
итого		97 – 93 - 98	80,4 – 69,4 – 77,8

Сравнительная диаграмма результатов успеваемости по итогам проведения диктанта по русскому языку во 2-х классах



Результаты успеваемости во 2-х классах стабильны или стали выше.

Сравнительная диаграмма результатов качества выполнения диктанта по русскому языку во 2-х классах

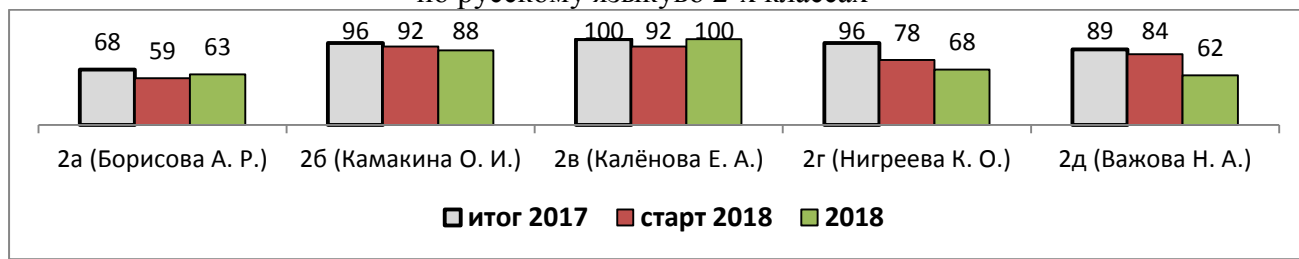


Качество выполнения сохранено во 2Б классе (учитель Камакина О. И.), во 2В классе (учитель Калёнова Е. А.) качество выполнения работы стало выше на 16%. Повысилось качество выполнения работы и во 2а классе (учитель Борисова А. Р.) на 27%. Учителям Калёновой Е. А. и Борисовой А. Р. необходимо сохранить полученные результаты. Во 2Г классе (учитель Негреева К. О.) и во 2д классе (учитель Важова Н. А.) Это говорит о недостаточно качественной работе учителей Негреевой К. О., Важовой Н. А. по обучению написания текста под диктовку.

Результаты выполнения грамматического задания во 2-х классах

класс	ФИО учителя	успеваемость (итог 2017 – старт 2018 – 2018)	качество (итог 2017 – старт 2018 – 2018)
2а	Борисова А. Р.	86 – 90 – 100	68 – 59 – 63
2б	Камакина О. И.	100 – 100 – 100	96 – 92 – 88
2в	Калёнова Е. А.	100 – 100 – 100	100 – 92 – 100
2г	Нигреева К. О.	100 – 100 – 100	96 – 78 – 68
2д	Важова Н. А.	96 – 92 – 96	89 – 84 – 62
итого		96 – 96 – 99	89,8 – 81 – 76

Сравнительная диаграмма результатов качества выполнения грамматического задания по русскому языку в 2-х классах

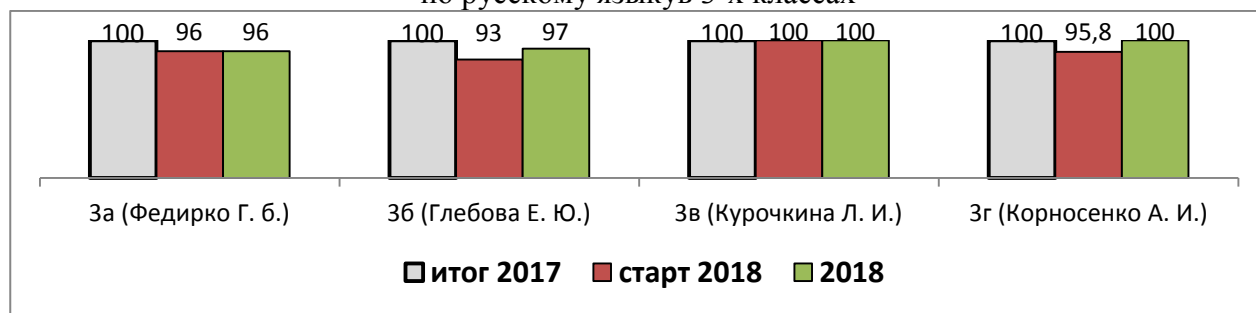


Качество выполнения грамматического задания стабильно высокое во 2В классе (учитель Калёнова Е. А.), во всех остальных 2-х классах оно стало ниже. Незначительно, но продолжает снижаться во 2Б классе (учитель Камакина О. И.) и во 2А классе (учитель Борисова А. Р.). Значительное понижение по сравнению с началом учебного года во 2Г классе (учитель Нигреева К. О.) и во 2Д классе (учитель Важова Н. А.). Это говорит о недостаточной качественной работе учителей Нигреевой К. О. и Важовой Н. А. по обучению выполнению обучающимися практических работ по русскому языку.

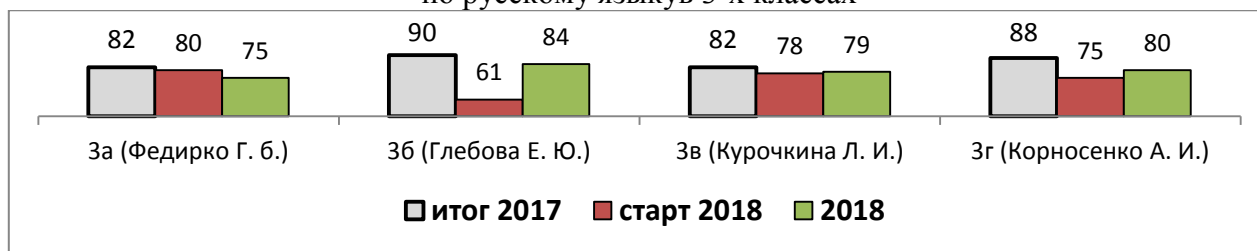
Результаты входного диктанта по русскому языку в 3-х классах

класс	ФИО учителя	успеваемость (итог 2017 – старт 2018 – 2018)	качество (итог 2017 – старт 2018 – 2018)
3а	Федирко Г. Б.	100 – 96 – 96	82 – 80 – 75
3б	Глебова Е. Ю.	100 – 93 – 97	90 – 61 – 84
3в	Курочкина Л. И.	100 – 100 – 100	82 – 78 – 79
3г	Корносенко А. И.	100 – 95,8 – 100	88 – 75 – 80
итого		100 – 96 – 98,25	85,5 – 73,5 – 79,5

Сравнительная диаграмма результатов успеваемости по итогам проведения диктанта по русскому языку в 3-х классах



Сравнительная диаграмма результатов качества написания диктанта по русскому языку в 3-х классах



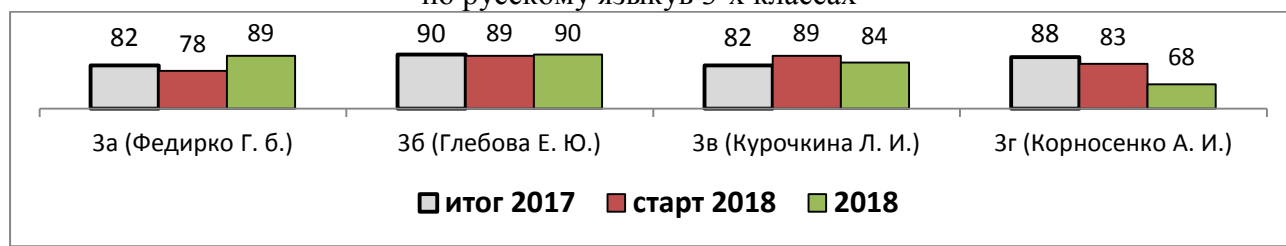
Результат успеваемости в 3-х классах стабильный или выше.

Качество написания диктанта значительно стало выше в 3Б (учитель Глебова Е. Ю.) на 23%, повысилось в 3Г классе (учитель Корносенко А. И.) на 5%., стабильно в 3В классе (учитель Курочкина Л. И.). В 3А классе качество написания диктанта несколько снова понижается. Это говорит о недостаточно качественной работе учителя Федирко Г. Б. по обучению русскому языку.

Результаты выполнения грамматического задания в 3-х классах

класс	ФИО учителя	успеваемость (итог 2017 – старт 2018– 2018)	качество (итог 2017 – старт 2018– 2018)
3а	Федирко Г. Б.	100 – 96 - 100	82 – 78 - 89
3б	Глебова Е. Ю.	100 – 100 - 100	90 – 89 - 90
3в	Курочкина Л. И.	100 – 100 - 100	82 – 89 - 84
3г	Корносенко А. И.	92 – 95,8 - 100	88 – 83 - 68
итого		98 - 97,95 - 100	85,5 – 84,75–82,75

Сравнительная диаграмма результатов качества выполнения грамматического задания по русскому языку в 3-х классах

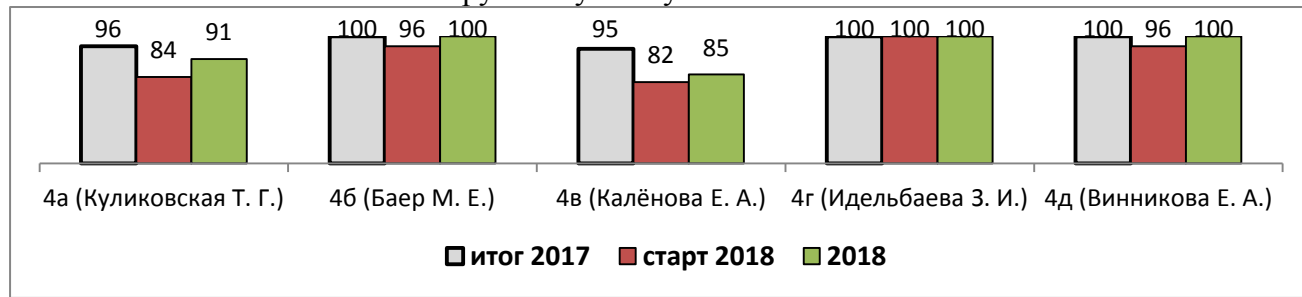


Качество выполнения грамматических заданий стало выше в 3А (учитель Федирко Г. Б.), стабильно в 3Б классе (учитель Глебова Е. Ю.) Незначительное снижение в 3В классе (учитель Курочкина Л. И.) Продолжает снижаться (на 15%) в 3Гклассе (учитель Корносенко А. И.) снова несколько снижено. Учителям Курочкиной Л. И. и Корносенко А. И. необходимо на уроках русского языка больше уделить внимание обучению выполнению обучающимися практических работ по русскому языку, организовать дополнительные занятия с учениками с целью повышения этого результата обучения по русскому языку.

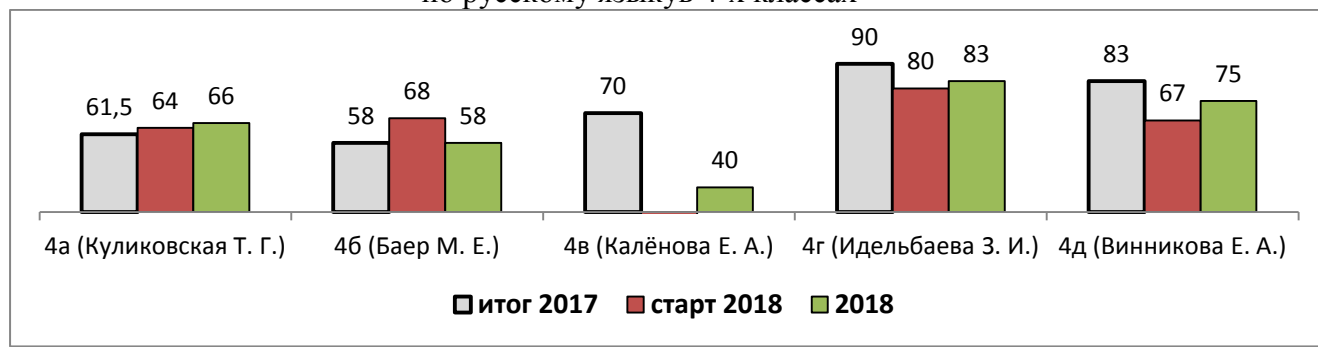
Результаты входного диктанта по русскому языку в 4-х классах

класс	ФИО учителя	успеваемость (итог 2017 – старт 2018– 2018)	качество (итог 2017 – старт 2018– 2018)
4а	Куликовская Т. Г.	96 –84 - 91	61,5 –64 - 66
4б	Баер М.Е.	100 –96 - 100	58 –68 - 58
4в	Калёнова Е. А.	95 –82 - 85	70 –14 - 40
4г	Идельбаева З. И.	100 –100 - 100	90 –80 - 83
4д	Винникова Е. А.	100 –96 - 100	83 –67 - 75
итого		98 – 91,6 - 95	72,5 – 58,6–64,4

Сравнительная диаграмма результатов успеваемости по итогам проведения диктанта по русскому языку в 4-х классах



**Сравнительная диаграмма результатов качества написания диктанта
по русскому языку в 4-х классах**



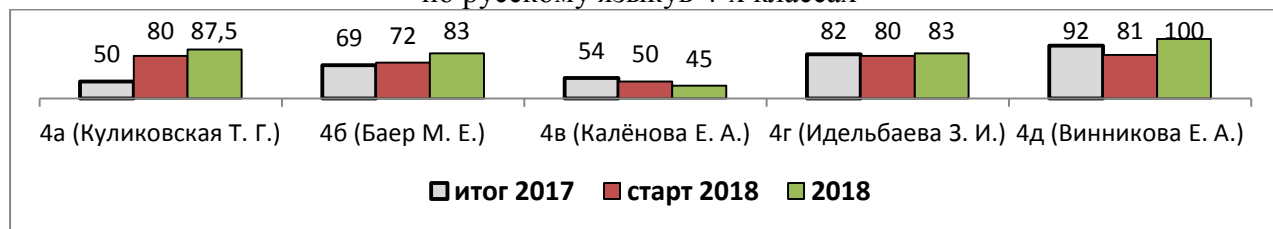
Успеваемость по русскому языку стала выше во всех 4-х классах.

Качество сохранено в 4А (учитель Куликовская Т. Г.), стало выше в 4В (учитель Калёнова Е. А.), 4Г (учитель Идельбаева З. И.) и 4Д (учитель Винникова Е. А.) классах. В 4Б классе (учитель Баер М. Е.) качество написания диктанта снизилось на 10%. Это говорит о недостаточно качественной работе учителя Баер М. Е. по обучению русскому языку.

Результаты выполнения грамматического задания в 4-х классах

класс	ФИО учителя	успеваемость (итог 2017 – старт 2018– 2018)	качество (итог 2017 – старт 2018– 2018)
4а	Куликовская Т. Г.	100 – 92 - 91	50 –80–87,5
4б	Баер М.Е.	100 – 100 - 100	69 –72 - 83
4в	Калёнова Е. А.	100 – 82 - 85	54 –50 - 45
4г	Идельбаева З. И.	100 – 100 - 100	82 –80 - 83
4д	Винникова Е. А.	100 – 96 - 100	92 –81 - 100
итого		100–94 - 95	69,4 - 72,6–79,7

**Сравнительная диаграмма результатов качества выполнения грамматического задания
по русскому языку в 4-х классах**



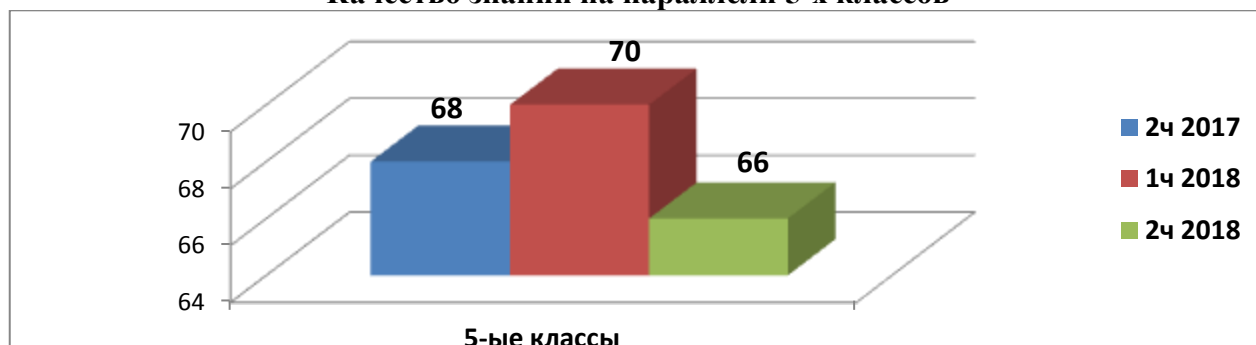
Качество выполнения грамматического задания несколько снизилось в 4В (учитель Калёнова Е. А.) классе, но следует отметить, что снижение постоянное в течение года. В остальных 4-х классах результат качества выполнения грамматических заданий стабилен или повышается. Учителю Калёновой Е. А. необходимо организовать дополнительные занятия с обучающимися по формированию навыка практических работ по русскому языку.

На параллели 5-х классов 4 класса-комплекта, в них обучается 106 человек, из них 10 отличников и 60 хорошистов, что составляет 66 % качества при 100% успеваемости. В прошлом учебном году (4-ые классы) на конец 2 четверти: 110 учеников, из них 14 отличников, 61 хорошист, качество на параллели 68%.

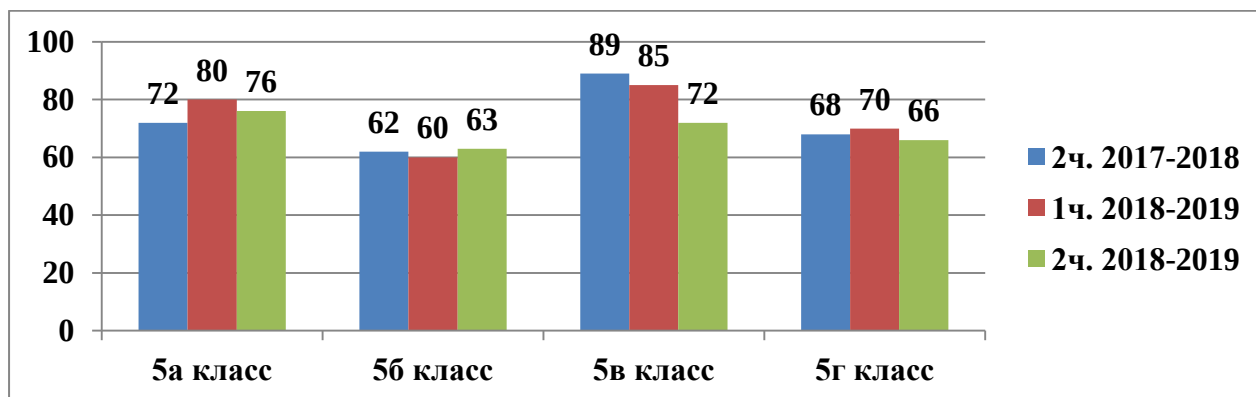
Класс		2 четверть 2017 - 2018 г.	1 четверть 2018 - 2019 г.	2 четверть 2018 - 2019 г.
5А	Кол-во уч-ся	29	25	25
	Отл.	7	4	6
	Хор.	14	16	13
	% качества	72	80	76
5Б	Кол-во уч-ся	26	30	30
	Отл.	4	2	2
	Хор.	12	16	17
	% качества	62	60	63

5В	Кол-во уч-ся	28	26	25
	Отл.	1	1	1
	Хор.	24	21	17
	% качества	89	85	72
5Г	Кол-во уч-ся	27	26	26
	Отл.	2	0	1
	Хор.	11	15	13
	% качества	46	57	54
Итого на параллели	% качества	68	70	66
	% успеваемости	100	100	100

Качество знаний на параллели 5-х классов



По сравнению с прошлым годом качество на параллели уменьшилось на 2 %, число отличников и хорошистов уменьшилось, было - 75, стало - 70, общее количество обучающихся так же сократилось на 4 человека. На параллели потеряны 6 хорошистов: в 5а – 1, 5б- 1, 5в -3, 5г – 1. По сравнению с 1 четвертью качество снизилось на 4%.



В 5а классе (классный руководитель Неверова Ю.А.) в прошлом учебном году было 7отличников и 14 хорошистов, в этом году по итогам 2 четверти 6 отличников и 13 хорошистов. При этом качество увеличилось на 4%, за счет уменьшения числа обучающихся в классе. Ушла в хорошисты Догадина П. («4» по математике, учитель Сундукова Е.П.), ушел в троечники Симоненко Н. («3» по английскому языку, учитель Пархоменко Е.В.). При том, что за прошедший год из класса выбыло 4 хорошиста, а один прибыл, число хорошистов пополнили Клюх Д. и Кульбаева Д. По сравнению с I четвертью качество **уменьшилось на 4 %**(Симоненко Н., англ.язык).

В 5б классе (классный руководитель Чоповская М.А.)в прошлом учебном году было 4 отличника и 12 хорошистов, в этом году по итогам 2 четверти 2 отличника и 17 хорошистов.Ушли из отличников Петрова А. («4» по математике) и Сапарова К. («4» по шести предметам). Ушла в троечники Саргсян Д. («3» по русскому языку, учитель Чоповская М.А., истории, учитель Селезнева И.А., ОБЖ, учитель Селезнева И.А.). Скобелева К., Балашова В., Кудрявцева М. пополнили число хорошистов класса, Телеш Л. (хорошист) переведен из 5а класса. По сравнению с I четвертью качество **увеличилось на 3%** (Дуисенбаева Д. исправила «3» по географии и вернулась в хорошисты).

В 5в классе (классный руководитель Лазарева М.С.) в прошлом учебном году было 1 отличник и 24 хорошиста, по итогам 2 четверти в классе 1 отличница и 17 хорошистов. Выбыли 4 хорошиста, 3 ученика ушли в троечники - Карибаев Р. («3» по русскому языку, учитель Павлова В.Г., математике, учитель Лазарева М.С., английскому языку, учитель Пархоменко Е.В.), Кесель В. («3» по математике, учитель Лазарева М.С., английскому языку, учитель Пархоменко Е.В.), Санаева Э. («3» по русскому языку, литературе, учитель Павлова В.Г., математике, учитель Лазарева М.С.). По сравнению с I четвертью качество **снизилось на 7%**.

В 5г классе (классный руководитель Сундукова Е.П.) в прошлом учебном году было 2 отличника и 11 хорошистов, на конец второй четверти в классе 1 отличник и 13 хорошистов. Отличница Кувшинникова Е. перешла в хорошисты («4» по русскому языку, математике, истории, ОБЖ). Выбыл 1 хорошист, при было – 2. Ушла их хорошистов Гильманова Р. («3» по математике, учитель Сундукова Е.П.). Вернулась в хорошисты Непп Д.

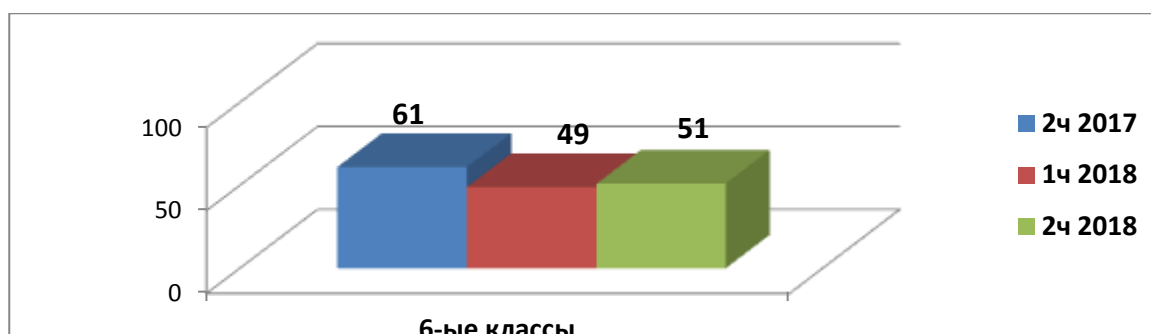
По сравнению с I четвертью качество **уменьшилось на 4%**.

Выводы и рекомендации: в целом на параллели потеряны 6 хорошистов, поэтому работу учителей-предметников, совместно с классными руководителями 5-х классов нельзя считать удовлетворительной, отсутствует связь между предметниками и классными руководителями, отсюда и потеря качества. Поэтому в дальнейшем необходимо обратить самое пристальное внимание на сильных учеников и работать на них, классным руководителям осуществлять тесную связь с учителями-предметниками и родителями обучающихся для своевременной коррекции снижения успеваемости и качества знаний учеников.

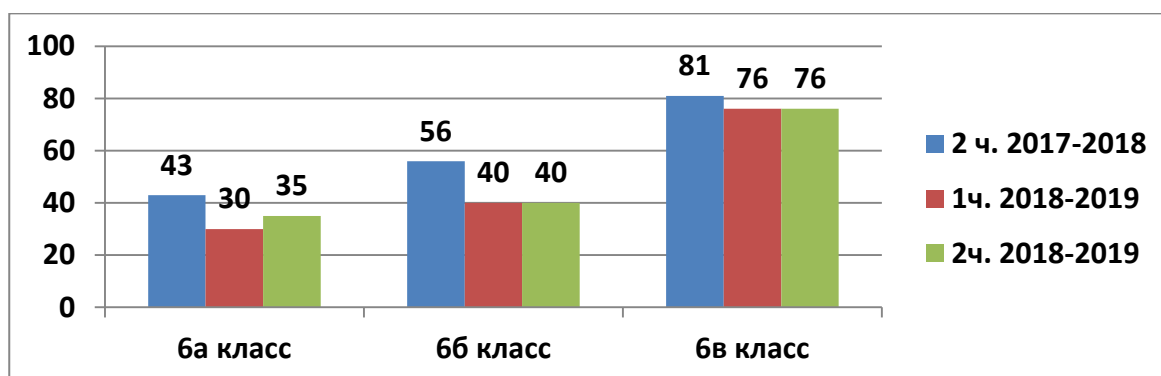
Учителям математики и русского языка по результатам полугодовых контрольных работ ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся, продолжить работу по индивидуальным маршрутам с обучающимися группы «Риск», обеспечить качественную подготовку обучающихся 5-х классов к промежуточной аттестации и ВПР.

На параллели 6-х классов 3 класса-комплекта, в них обучается 74 человек, из них 7 отличников и 38 хорошистов, что составляет 61% качества при 100% успеваемости. В прошлом учебном году (4-ые классы) по итогам 2 четверти: 75 обучающихся, из них 8 отличников, 35 хорошистов, качество на параллели 57%.

Класс	6а класс				6б класс				6в класс				Итого по параллели	
	кол-во уч-ся	отл	хор	% кач	кол-во уч-ся	отл	хор	% кач	кол-во уч-ся	отл	хор	% кач	% кач	% усп
2 четв. 2017-2018г.	23	2	8	43	25	3	11	56	26	2	19	81	61	100
1 четв. 2018-2019 г.	23	2	5	30	25	1	9	40	25	2	17	76	49	100
2 четв. 2018-2019г.	23	2	6	35	25	2	8	40	25	1	18	76	51	100



На параллели 6-х классов снижение качества на 10% по сравнению с 2 четвертью прошлого учебного года и увеличение на 2% по сравнению с 1 четвертью 2018-2019 учебного года.



В 6а классе (классный руководитель Филимонова Л.В.) в прошлом учебном году было 2 отличника и 8 хорошистов, в этом году по итогам 2 четверти 2 отличника и 6 хорошистов. Ушел из хорошистов Нигмадзянов Р. («3» по русскому языку, учитель Паржецкая И.В., английскому языку, учитель Астафьева М.Ф., истории, учитель Овчаренко Р.Р., биологии, учитель Хорьякова С.А.), выбыл хорошист Кикчикбаев С. По сравнению с 1 четвертью качество повысилось на 5% (Сычугов Д. исправил «3» по русскому языку и вернулся в хорошисты).

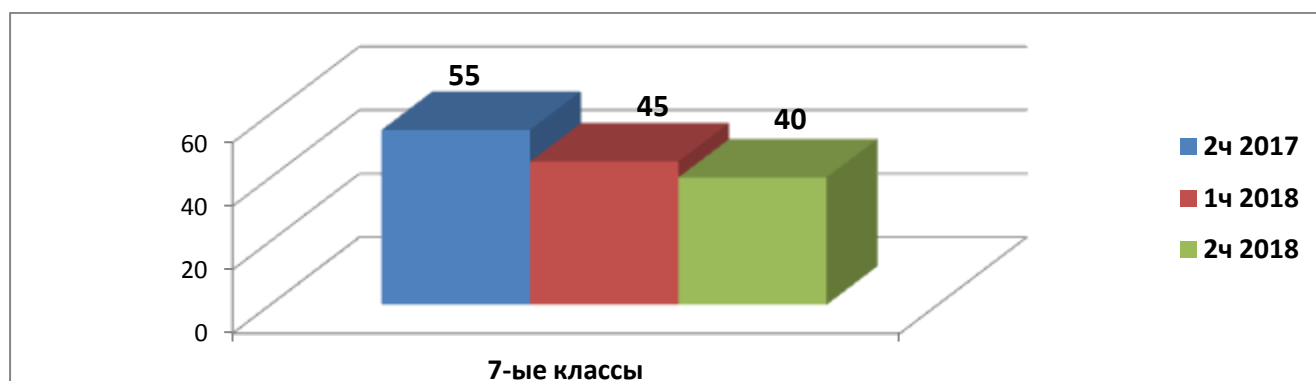
В 6б классе (классный руководитель Лучер В.Ю.) в прошлом учебном году было 3 отличника и 11 хорошистов, по итогам 2 четверти отличников – 2, хорошистов 8. За год потеряны 4 хорошиста – Ефремов К. («3» по русскому языку, учитель Паржецкая И.В., английскому языку, учитель ИONOва Е.В.), Заиченко Р. («3» по английскому языку, учитель Лучер В.Ю., математике, учитель Лазарева М.С., географии, учитель Макарова С.В.). Зайнутдинова Д. («3» по английскому языку, учитель ИONOва Е.В., биологии, учитель Хорьякова С.А.), Сингаев Н. («3» по английскому языку, учитель ИONOва Е.В., обществознанию, учитель Березкина Г.С.). По сравнению с 1 четвертью качество сохранено. В 6в классе (классный руководитель Астафьева М.Ф.) в прошлом учебном году было 2 отличника и 19 хорошистов, на сегодняшний день в классе 1 отличник и 18 хорошистов. Ушел из отличников Ерошук В. («4» по биологии, учитель Хорьякова С.А.). Потеряны 2 хорошиста Лобанов Н. («3» по истории, учитель Овчаренко Р.Р.) и Тищенко П. («3» по математике, учитель Лазарева М.С., обществознанию, учитель Березкина Г.С.). По сравнению с 1 четвертью качество сохранено.

Выводы и рекомендации: на параллели 6-х классов потеряны 6 хорошистов, всем учителям-предметникам, работающим на этой параллели, необходимо обратить самое пристальное внимание на обучающихся, которые снизили качество по итогам 2 четверти, проводить с ними индивидуальную работу (по группам сильные, средние, слабые), держать на контроле качество их знаний, осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, как на уроках, так и на ИГЗ. Классным руководителям осуществлять тесную и

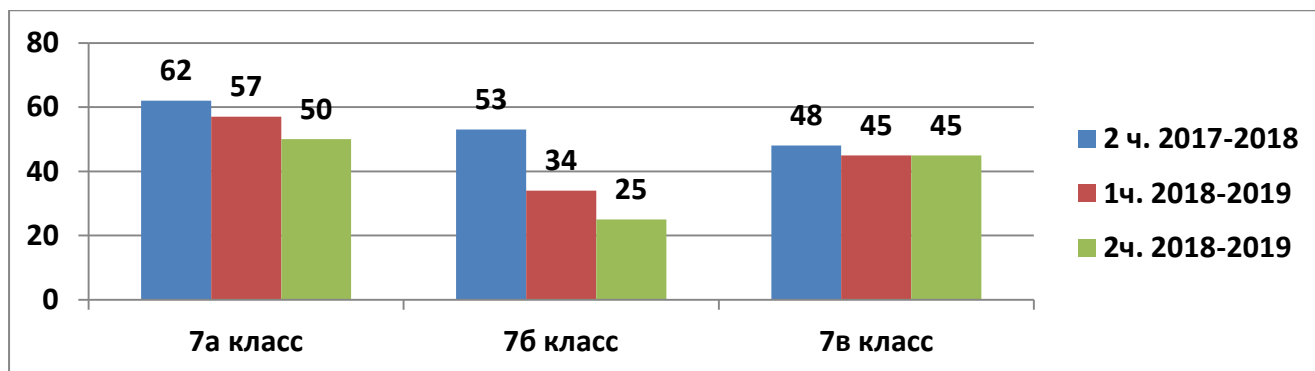
постоянную связь с учителями-предметниками и родителями обучающихся для своевременной коррекции снижения успеваемости и качества знаний учеников. Учителям-предметникам, обратить особое внимание на качество проводимых уроков, повторение пройденного материала, своевременной коррекции ИОМ, проведения ИГЗ и дополнительных занятий. Учителям русского языка и математики, необходимо ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся, показавших неудовлетворительные знания по результатам полугодовых контрольных работ. Классным руководителям держать тесную связь с учителями-предметниками и родителями в целях сохранения и увеличения качественного потенциала обучающихся 6-х классов.

На параллели 7-х классов 3 класса-комплекта, в них обучается 85 человек, из них 7 отличников и 27 хорошистов, что составляет 45% качества при 100% успеваемости. В прошлом учебном году (6-ые классы) на конец 2 четверти: 88 обучающихся, из них 9 отличников, 39 хорошистов, качество на параллели 55%.

Класс	7а класс				7б класс				7в класс				Итого по параллели	
	кол-во уч-ся	отл	хор	% кач	кол-во уч-ся	отл	хор	% кач	кол-во уч-ся	отл	хор	% кач	% кач	% усп
2 четв. 2017-2018г.	29	3	15	62	30	3	13	53	29	3	11	48	55	100
1 четв. 2018-2019г.	28	2	14	57	29	4	6	34	29	1	12	45	45	100
2 четв. 2018-2019 г.	28	3	11	50	28	3	4	25	29	1	12	45	40	100



По сравнению с прошлым годом качество на параллели уменьшилось на **15%**, отличников было - 9 хорошистов - 39, стало отличников - 7, хорошистов - 27, число обучающихся на параллели уменьшилось на 3. По сравнению с 1 четвертью качество знаний так же уменьшилось на 5%.



В 7а классе (классный руководитель Макарова С.В.) в прошлом учебном году было 3 отличника и 15 хорошистов, в этом году по итогам 2 четверти отличников сохранено - 3, хорошистов – 11. Качество по сравнению с прошлым годом снизилось на 12 %. Ушли из числа хорошистов Аллагулова Р. («3» по русскому языку, учитель Добрынина Н.Г., истории, учитель Овчаренко Р.Р.), Ахметели Д. («3» по русскому языку, учитель Добрынина Н.Г., истории, учитель Холодов Б.А., электив по геометрии, учитель Фисечко Н.Я.), Искарченко М. («3» по семи предметам – русскому языку, алгебре, геометрии, географии, физике, ОБЖ, элективу по биологии), Шонин К. («3» по русскому языку, учитель Добрынина Н.Г.). Один хорошист (Вяхирев Е.) – выбыл, другой (Курц М.) прибыл. По сравнению с I четвертью качество так же снижено на 7% (Шонин К., Аллагулова Р.).

В 7б классе (классный руководитель Глебова Е.Ю.) в прошлом учебном году было 3 отличника и 13 хорошистов, по итогам 2 четверти число отличников - 3, число хорошистов - 4. Качество снизилось на **28%**. Ушли из числа хорошистов 9 обучающихся, из них выбыли – 2. Васютин А. («3» по восьми предметам), Елфимов Д. («3» по литературе, алгебре, геометрии, физике, биологии), Камынин В. («3» по физике, учитель Ягода Л.А.), Полиенко Ф. («3» по информатике, истории, географии, биологии, элективному курсу по биологии), Сидорова М. («3» по алгебре и геометрии, учитель Холодова Г.А.), Терехов П. («3» по русскому языку, алгебре, биологии и элективу по биологии), Терехова К. («3» по алгебре, учитель Холодова Г.А.). По сравнению с I четвертью качество снижено на 9%.

В 7в классе (классный руководитель Паржецкая И.В.) в прошлом учебном году было 3 отличника и 11 хорошистов, по итогам 2 четверти - 1 отличник и 12 хорошистов. Качество снизилось на 3%. Ушли в хорошисты отличники Горяев А. и Мищуриис В. Потерян 1 хорошист – Головина Л. («3» по английскому языку, учитель Ионова Е.В.). По сравнению с итогами I четверти качество сохранено.

Выводы и рекомендации: в целом на параллели потеряны 9 хорошистов, поэтому работу учителей-предметников, совместно с классными руководителями 7-х классов нельзя считать удовлетворительной, отсутствует связь между предметниками и классными руководителями, отсюда и потеря качества. Поэтому в дальнейшем необходимо обратить самое пристальное внимание на отличников и хорошистов учеников и работать на них, классным руководителям осуществлять тесную связь с учителями-предметниками и родителями обучающихся для своевременной коррекции снижения успеваемости и качества знаний учеников.

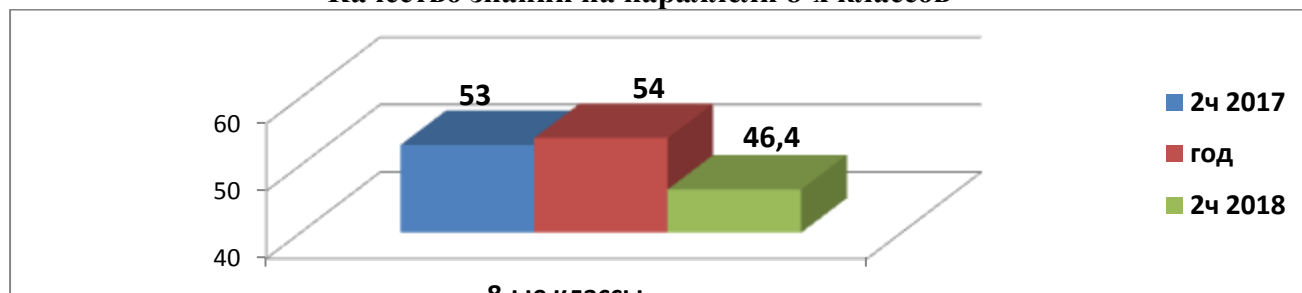
Учителям русского языка и математики, по результатам полугодовых контрольных работ ликвидировать пробелы в знаниях обучающихся, продолжить работу по индивидуальным маршрутам с обучающимися группы «Риск», обеспечить качественную подготовку обучающихся 7-х классов к промежуточной аттестации и ВПР.

Классному руководителю 7б класса Глебовой Е.Ю. обратить внимание на снижение качества знаний учащихся, систематически отслеживать успеваемость, своевременно выставлять текущие оценки в дневники обучающихся, осуществлять тесную связь с учителями-предметниками и родителями в целях сохранения и увеличения качественного потенциала, обучающихся класса.

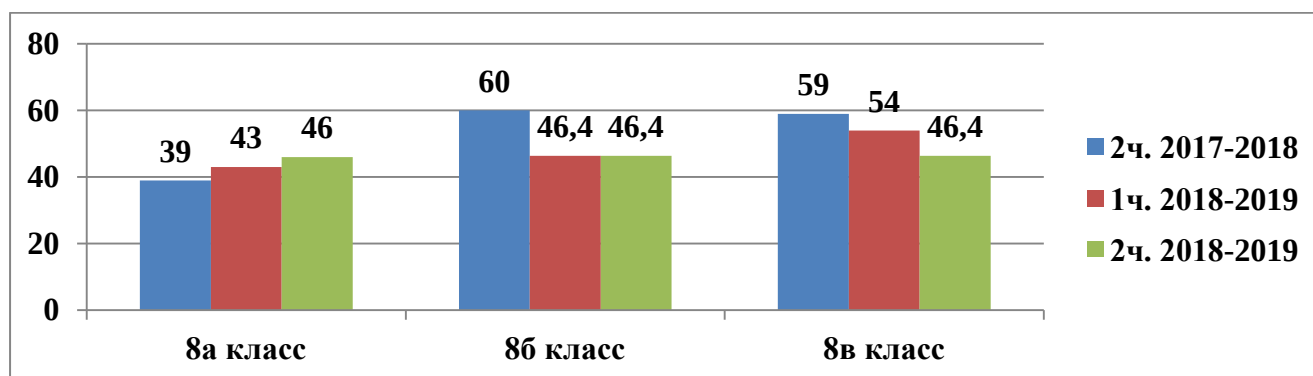
На параллели 8-х классов 3 класса-комплекта, в них обучается 84 человека, из них 4 отличников и 35 хорошистов, что составляет 46 % качества при 100% успеваемости. В прошлом учебном году (7-ые классы) на конец 2 четверти: 85 учеников, из них 6 отличников, 39 хорошистов, качество на параллели 53%.

Класс	8а класс				8б класс				8в класс				Итого по параллели	
	кол-во уч-ся	отл	хор	% кач	кол-во уч-ся	отл	хор	% кач	кол-во уч-ся	отл	хор	% кач	% кач	% усп
2 четв. 2017-2018 г.	28	-	11	39	30	2	16	60	27	4	12	59	53	100
1 четв. 2018-2019 г.	28	1	11	43	28	1	12	46,4	28	-	15	54	47,6	100
2 четв. 2018-2019 г.	28	-	13	46	28	1	12	46,4	28	3	10	46,4	46,4	100

Качество знаний на параллели 8-х классов



По сравнению с прошлым годом качество на параллели уменьшилось на 7,6 %, число отличников и хорошистов уменьшилось, было - 47, стало - 39, общее количество обучающихся так же сократилось на 3 человека (среди выбывших 1 хорошистка-Ослопова Настя.). На параллели потеряны в сравнении с 1 четвертью этого года 3 хорошиста и 1 отличника. По сравнению с 1 четвертью качество снизилось на 1,2%.



В8а классе (классный руководитель Коряк Г.С.) в1 четверти было 1отличника и 11 хорошистов, по итогам 2 четверти отличников не стало, хорошистов – 13. Ушла в хорошисты отличница Айтуганова Ж. Ушли из числа хорошистовДели А. («3» по геометрии, учитель Сундукова Е.П.). Исправила «3» по геометрии Винникова А и Шахматов Е., перешли в хорошисты.По сравнению с 1 четвертью качество **увеличилось на 3,4 %**.

В 8б классе (классный руководитель Селезнева И.А.) в 1 четверти была1 отличника и 12хорошистов, по итогам 2 четверти число отличников – сохранено, хорошистов - 12. Исправил «3» по биологии и обществознанию Митрофанов Дм., он перешл в хорошисты, а

Шумилова А. ушла из хорошистов имея одну «3» по физике, имеет одну «4» по физике Ибраева Я (учитель Ягода Л.А). По сравнению с I четвертью качество **сохранено**.

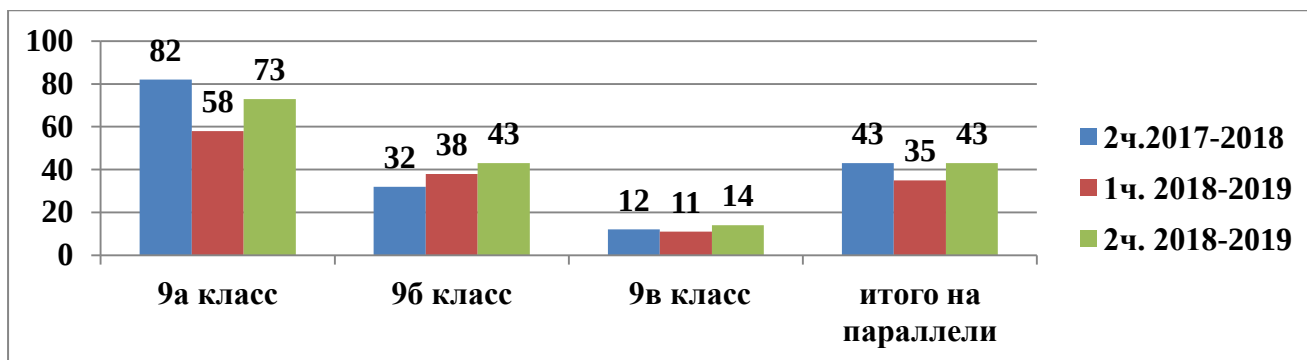
В 8в классе (классный руководитель Добрынина Н.Г.) в 1 четверти не было отличников, было 15 хорошистов, по итогам 2 четверти вышли 3 отличника и 10 хорошистов. Исправил «3» по геометрии и алгебре Демидов Д., перешел в хорошисты. Ушел в троечники Головкин Д («3» по алгебре, физике. Учителя Селезнева С.С, Ягода Л.А), а Исибаев Р. и Ильматова М ушли из хорошистов имея всего по одной «3» по биологии и физике (учителя Хорьякова С.А, Ягода Л.А). По сравнению с I четвертью качество **уменьшилось** на 7,6 %.

Выводы и рекомендации: по сравнению с 1 четвертью этого года на параллели качество уменьшилось на 1,2%, потеряны 3 хорошиста в 8в классе (кл.рук Добрынина Н.Г.) и 1 отличника в 8а классе (кл.рук Коряк Г.С), поэтому работу учителей-предметников, совместно с классными руководителями 8а и 8в классов нельзя считать удовлетворительной, отсутствует связь между учителями-предметниками и классными руководителями, учащимися и родителями, а отсюда и потеря качества. Поэтому в дальнейшем необходимо обратить самое пристальное внимание на сильных учеников и работать на них, классным руководителям осуществлять тесную связь с учителями-предметниками и родителями обучающихся для своевременной коррекции снижения качества знаний учеников.

На параллели 9-х классов 3 класса-комплекта, в них обучается 75 человек, из них 1 отличника и 25 хорошистов, что составляет 35 % качества при 100% успеваемости. В прошлом учебном году (8-ые классы) на конец 2 четверти: 77 учеников, из них 4 отличника, 29 хорошистов, качество на параллели 43%.

Класс	9а класс				9б класс				9в класс				Итого по параллели	
	Кол-во уч-ся	отл	хор	% кач	Кол-во уч-ся	отл	«4 и 5»	% кач	Кол-во уч-ся	отл	хор	% кач	% кач	% усп
2 четв. 2017-18 г.	27	4	18	81	25	0	8	32	25	0	3	12	46	100
1 четв. 2018-19г.	26	1	14	58	21	0	8	38	28	0	3	11	35	100
2 четв. 2018-19 г.	26	1	18	73	21	0	9	43	28	0	4	14	43	100

Качество знаний на параллели 9-х классов



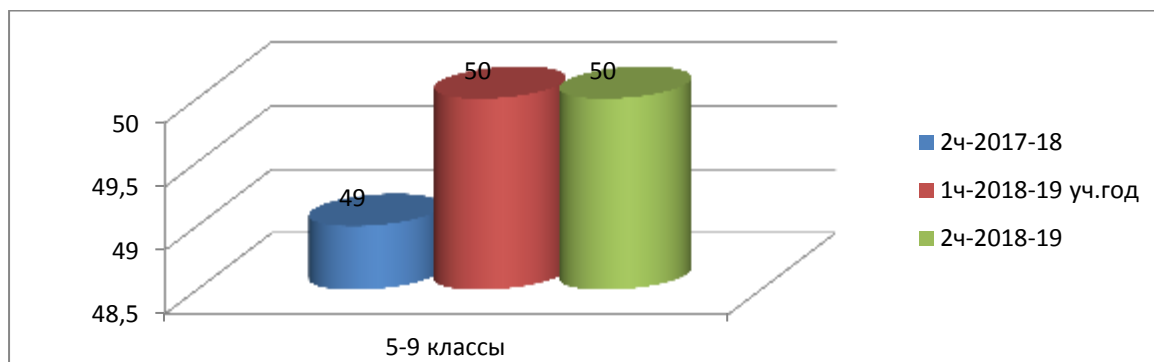
По сравнению со 2 четвертью прошлого года качество на параллели сохранено, был спад качества в 1 четверти этого года из-за потери имевшихся хорошистов, в связи с реформированием классов на данной параллели в конце прошлого учебного года, был выделен предпрофильный математический 9а класс. В 9а, профильном математическом классе (классный руководитель Хорьякова С.А.) во 2 четверти число отличников сохранено по сравнению с 1 четвертью этого года, есть резерв: Костюченко Н и Шаповалова Е имеют по одной «4» по истории (учитель Холодов Б.А, хорошистов увеличилось с 14 до 18 на 4 человека, вернулись в хорошисты Давлетбаев А (исправил «3» по рус.яз), Тенегин Н (исправил «3» по рус.яз), Извекова Я (исправила «3» по алгебре, биологии), Ковалева А и Шаповалова Л ушли из отличниц в хорошистки по 2 и более предметам. Ушел из хорошистов Батулин Н (одна «3» по физике, уч. Рогова Е.А). По сравнению с 1 четвертью качество увеличилось на 15 %. В 9б классе (классный руководитель Рогова Е.А.) отличников нет, количество хорошистов увеличилось до 9 человек, было 8. По сравнению с 1 четвертью качество увеличилось на 5 %. В 9в классе (классный руководитель Березкина Г.С.) отличников нет, количество хорошистов увеличилось до 4 человек, было 3. Адамович Б (исправил «3» по химии, географическому краеведению), Байтурин М (исправил «3» по рус.языку). По сравнению с 1 четвертью качество увеличилось на 3 %.

Вывод: в целом на параллели качество увеличилось на 8 %, сохранены и увеличилось количество хорошистов, есть резерв отличников в предпрофильном 9а классе, поэтому работу учителей-предметников, совместно с классными руководителями и родителями 9-х классов можно считать удовлетворительной. Вместе с тем, что было реформирование 8-х классов в конце учебного 2017-2018 года, на данной параллели необходимо особое внимание на сильных учеников и работать с ними, не забывать об учениках «средних» и входящих в группу «Риск», готовить обучающихся к региональным экзаменам и ГИА. Классным руководителям осуществлять тесную связь с учителями-предметниками и родителями обучающихся для своевременной коррекции снижения успеваемости и качества знаний учеников, учителям математики и русского языка, всем предметникам продолжить работу по индивидуальным маршрутам с обучающимися группы «Риск».

Результаты успеваемости 5-9-х классов

	5	6	7	8	9	5-9
1.Количество учащихся на конец четверти	106	73	85	84	75	423
2.Аттестовано	106	73	85	84	75	423
3.Не аттестовано	-	-	-	-	-	-
4. Из них по болезни	-	-	-	-	-	-

5.Отличников	10	5	7	4	1	27
6.Успевающих на «4» и «5»	60	32	27	35	31	185
7.Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
8.% успеваемости	100	100	100	100	100	100
9.Качество знаний, %	66	51	40	46	43	50
10.COY	0,58	0,53	0,50	0,51	0,48	0,52



На параллели 10-го класса ситуация складывается не стабильная, тк набран был класс 25 человек, из них было 5 отличников и 18 хорошистов, но окончили 1 полугодие с результатом таким: отличников – 3, хорошистов – 8. Так 2 отличницы (Зими́на Ю, КвачС) ушли в хорошистки, а 12 хорошистов получили за полугодие по различным предметам тройки.

Прошлый учебный год 9-е классы окончили с качеством 37,5 %, но не смотря на то, что в 10-й класс пришли не все ученики, обучавшиеся на «4» и «5», качество на параллели составило 44%, число отличников уменьшилось, было -5, стало -3 (Квач С – «4» по алгебре, геометрии; Зими́на Ю – «4» по алгебре, физике, истории, биологии). Из хорошистов пришедших из 9а, 9б, 9в классов в 10а классе **подтвердили** свои знания – Алексеев Д («3» по алгебре – уч. Селезнева С.С, по физике- уч. Ягода Л.А), Амиров Д («3» по алгебре, геометрии, физике – уч. Селезнева С.С, Ягода Л.А), Андриенко К («3» по рус.языку – уч. Добрынина Н.Г), Виноградов Д («3» по геометрии – уч. Селезнева С.С, рус.языку – уч. Добрынина Н.Г), Вискребенцев А («3» по рус.языку – Добрынина Н.Г), Жолдинов А («3» по 7 предметам), Конценебина Е («3» по физике – уч. Ягода Л.А), Краутер К («3» по 8 предметам), Поселенов В («3» по физике – уч. Ягода Л.А), Рахматова Д («3» по рус.языку – уч. Добрынина Н.Г, физике – уч. Ягода Л.А), Трошин Д («3» по 8 предметам).

Класс	10 класс			
	Кол-во уч-ся	отл	«4 и 5»	% кач
10а класс	25	3	8	44 %

Вывод: учителям, работающим в 10 классе пересмотреть и усилить работу по сохранению качественного потенциала класса, для этого необходимо проводить индивидуальные занятия с обучающимися разного уровня подготовки (по группам сильные, средние, слабые), осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, как на уроках, так и на ИГЗ. Классному руководителю Селезневой С.С осуществлять тесную и постоянную связь с учителями-предметниками и родителями обучающихся для своевременной

коррекции снижения успеваемости и качества знаний учеников. Учителям-предметникам обратить особое внимание на качество проводимых уроков, повторение пройденного материала, своевременной коррекции ИОМ, проведения ИГЗ и дополнительных занятий. Всем обучающимся принимать постоянное участие в дневном лагере «Эрудит» в каникулярное время для подготовки к ГИА.

На параллели 11-го класса наблюдается увеличение качества знаний на 6,5% по сравнению с концом прошлого учебного года.

Класс	Кол-во об-ся	2017-18уч.г.	Кол-во об-ся	2017-18уч.г 1 полугодие	Классный руководитель
11а	24	79% (6 – отличников, 13- хорошистов)	28	68% (4 – отличника, 15 – хорошистов)	Ягода Л.А

Ушли из «отличников» в «хорошисты» - Бобина В, Лебедева К. На данной параллели было набрано 2 десятых класса, но по окончании учебного года 10 б класс (11 человек) был расформирован по причине ухода 6 учащихся в ССУЗы, в 11а вошли 5 человек из них одна хорошистка – Самедова Л. Из 11а выбыл хорошист Павлов И в РФ.

Выводы и рекомендации: все учителя-предметники работающие на параллели 11 класса сработали удовлетворительно, что говорит о целенаправленной, планомерной подготовке обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ.

В целом результаты успеваемости 5-11-х классов в 2018 году таковы:

параллель	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Итого
1.Количество учащихся на конец четверти	106	73	85	84	75	423	25	28	53	476
2.Аттестовано	106	73	85	84	75	423	25	28	53	476
3.Не аттестовано	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4. Из них по болезни	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
5.Отличников	10	5	7	4	1	27	3	4	7	34
6.Успевающих на «4» и «5»	60	32	27	35	31	185	8	15	23	208
7.Неуспевающих	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8.% успеваемости	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
9.Качество знаний, %	66	51	40	46	43	50	44	68	57	51
10.СОУ	0,58	0,53	0,50	0,51	0,48	0,52	0,43	0,60	0,57	0,53

По данным за последние 3 года по 5-11 классам качество составило:

2016 год	2017 год		2018 год	
2 четв	год	2 четв	год	2 четв
52%	54%	51%	52%	51%

Вывод:

**Признать работу всех учителей по итогам 2018 года удовлетворительной;
Отметить положительную работу учителей работающих в
5а,5б,8а,9б,9в,11а классах по повышению качества обучающихся;**

Не полностью и не всеми классными руководителями осуществляется обратная связь учитель-родитель;
Не все учителя-предметники своевременно выставляют оценки в электронный журнал и дневники обучающихся;
Не все учителя-предметники своевременно корректируют ИОМ;
Не все учителя могут создавать условия для включения обучающихся в самостоятельную познавательную деятельность, стимулировать действия обучающихся для достижения поставленной цели, эффективно проводить диагностику обученности обучающихся, проводить вместе с детьми экспертизу полученного результата.

Оценка достижений переводных экзаменов на параллелях 5-8, 10-ых классов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

На основании приказа №21/3 от 03.04. 2018 г. «Об организации и проведении переводных экзаменов для учащихся 5-8,10 классов в 2017-2018 учебном году» в школе были проведены переводные экзамены:

в 5 классах 22 мая по русскому языку в форме тестирования, 23 мая по математике в форме итоговой контрольной работы;

в 6 классах 22 мая по математике в форме итоговой контрольной работы, 23 мая по русскому языку в форме тестирования;

в 7 классах 17 мая (региональный экзамен) по русскому языку, 22 мая (региональный экзамен) по математике, 15 мая по истории в 7а классе, физике в 7б классе, биологии в 7в классе в форме тестирования;

в 8 классах 22 мая (региональный экзамен) по русскому языку, 17 мая (региональный экзамен) по математике, 15 мая по химии в 8а классе, географии в 8б классе, обществознанию в 8в классе в форме тестирования;

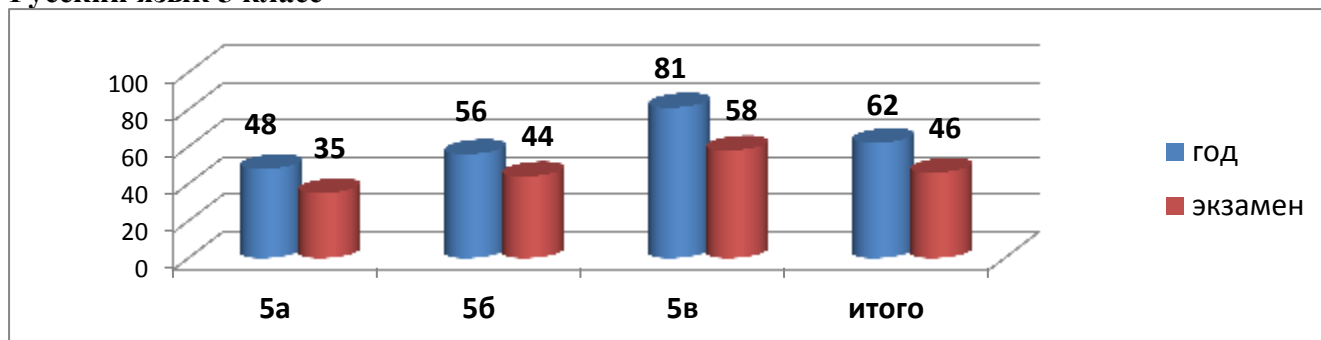
в 10 классе 21 мая по русскому языку по текстам ГБУ РЦРО, 24 мая по математике по текстам ГБУ РЦРО, 22, 23 мая по предметам по выбору (обществознанию, физике, биологии, литературе, химии, истории, английскому языку) в форме ЕГЭ.

Аттестационный период проходил с 15 мая по 23 мая 2018 года.

Итоги переводных экзаменов в 5-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Учитель	Годовые оценки			Кач. за год, %	Экзаменационные оценки				Кач., %	Усп., %
				«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	23	русский язык	Паржецкая И.В.	2	9	12	48	2	6	15	0	35	100
5б	25	русский язык	Паржецкая И.В.	4	10	11	56	2	9	14	0	44	100
5в	26	русский язык	Павлова В.Г.	3	18	5	81	5	10	11	0	58	100
итого	74			9	37	28	62	9	25	40	0	46	100
5а	23	математика	Лазарева М.С.	4	6	13	43	4	7	12	0	48	100
5б	25	математика	Лазарева М.С.	8	7	10	60	9	7	9	0	64	100
5в	26	математика	Лазарева М.С.	7	17	2	92	8	15	3	0	89	100
итого	74			19	30	25	66	21	29	24	0	68	100

Русский язык 5 класс



В целом на параллели 5-х классов качество знаний за год по русскому языку -62%, на экзамене качество составило 46%, успеваемость - 100%. Вместе с тем, качество итоговой работы по русскому языку во всех 5-х классах ниже: в 5а на 13%, в 5б на 12% и в 5в на 23% соответственно, чем качество за год. В 5а классе (учитель Паржецкая И.В.) 3 хорошиста, в 5б классе (учитель Паржецкая И.В.) - 2 отличника и 3 хорошиста, в 5в (Павлова В.Г.) - 6 хорошистов не подтвердили свои годовые оценки.

Типичные ошибки:

1. Умение проводить орфографический анализ слова. Правописание личных окончаний глаголов. (А7).
2. Умение находить ошибку в рассуждении. (А11)
3. Умение проводить орфоэпический анализ слова. Найти ошибку в ударении. (А11)
4. Умение находить предложение с пунктуационной ошибкой. (А14)
5. Умение определять лексическое значение слова. (А17)

Рекомендации:

1. Учителям русского языка Паржецкой И.В., Павловой В.Г. проанализировать результаты итоговой контрольной работы в 5 классах на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, скорректировать методическую работу на новый учебный год с учетом полученных результатов, учесть типичные ошибки при организации дальнейшей работы с шестиклассниками. Обратить особое внимание на темы:

орфографический анализ слова

правописание личных окончаний глаголов

орфоэпический анализ слова

пунктуация в простых и сложных предложениях

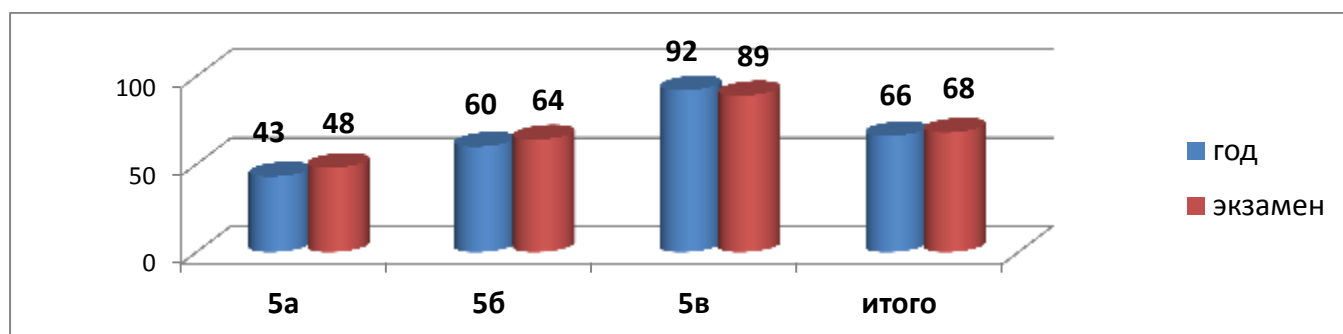
грамматическая основа предложения

лексическое значение слова.

2. Систематически включать в уроки повторение и закрепление пройденного материала, орфоэпический и орфографический минимумы, отрабатывать умение классифицировать орфограммы для повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, а т.ж для качественной подготовки к региональным экзаменам.

3. Всем учителям русского языка обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся. В целях повышения качества образования продолжить мониторинг качества по русскому языку в 6 классе.

Математика 5 класс



Сравнение годовых оценок и результатов переводных экзаменов по математике в 5-х классах показывает, что качество знаний по итогам года подтверждается экзаменационными оценками. В целом, на параллели качество по итогам года – 66%, на экзамене – 68%, успеваемость 100%.

Работа была представлена в двух вариантах, по содержанию и продолжительности соответствовала основной образовательной программе основного образования по предмету «Математика». Анализ выполнения заданий.

№ задания	Проверяемое умение	Справились верно (%)	Типичные ошибки
1	Находить значение выражения с десятичными дробями	66/29	Две трети обучающихся владеют навыками выполнения 4-х основных действий над десятичными дробями. 29% обучающихся допускают постановку запятой в полученном ответе какого-либо одного действия при правильном применении правил для других действий. Но 5% обучающихся не имеют точных знаний правил действий над десятичными дробями.
2	Решать задачи на проценты	85/10	95% пятиклассников умеют решать задачу на нахождение части от целого по известному проценту. Но из них 10% учеников не дали ответ на поставленный в задаче вопрос из-за неосознанного чтения вопроса задачи. Но 5% обучающихся не владеют алгоритмом решения задачи на проценты, допускают ошибки при делении на 100, при умножении десятичной дроби на натуральное число.
3а	Решать уравнения по правилам нахождения неизвестного компонента действий сложения и умножения	96	Самый высокий показатель (96%) выполнения задания получен при решении уравнения на нахождения неизвестного компонента сложения. 71 ученик показал навыки применения правила нахождения неизвестного слагаемого, вычитания десятичных дробей. Остальные 4% подменили вычитание сложением, допустили арифметические ошибки.
3б		91	Один из лучших показателей (91%) отмечен при решении уравнения на нахождение неизвестного компонента умножения. Но 9% обучающихся, зная правило нахождения неизвестного множителя, не смогли применить правило деления десятичных дробей.
4	Находить периметр прямоугольника	73/14	73% учеников умеют находить периметр прямоугольника, стороны которого или связь между ними выражены десятичными дробями. 14% обучающихся частично справились с заданием вследствие того, что допускали арифметические ошибки, путали связи «больше или меньше на...», находили полупериметр вместо периметра. Остальные 13% допускали более двух ошибок, получив при этом нулевой результат.
5	Решать задачу на движение по реке	39/16	Чуть более половины пятиклассников получили положительный результат при решении задачи на движение по реке. 45% обучающихся при нахождении всего расстояния ошибочно применяли формулу, умножая «общую скорость» на «общее время» либо вообще не приступали к этой задаче.

Результаты выполнения итоговой контрольной работы в 5 классах показали, что уровень выполнения действий над десятичными дробями находится на уровне выше 90%.

При этом стабильно отмечается наличие 4-9% обучающихся с низким уровнем математической подготовки. На полученные результаты сказались ранее имеющиеся пробелы в математической подготовке школьников: действия над натуральными числами, установка связей между данными в задачи и выбор действий для ее решения.

В целях организации повторительно-обобщающей работы на первых уроках в 6 классе необходимо:

1. Актуализировать навыки выполнения действий над десятичными дробями;
2. Включать в устную работу на уроке задания на установления связей «больше-меньше» между величинами в условии задачи;
3. Обратит внимание на алгоритмизацию решения задач на движение как по реке, так и по дороге.

Рекомендации:

Учителю математики Лазаревой М.С. при организации дальнейшего обучения шестиклассников учесть анализ ошибок, допущенных обучающимися, предусмотреть меры для целенаправленного формирования прочных вычислительных навыков обучающихся, закрепления умения выполнять все арифметические действия с натуральными (многозначными) числами, чтобы в результате прохождения программного материала обучающиеся умели выполнять основные действия с десятичными дробями; применять законы сложения и умножения к упрощению выражений, использовать признаки делимости на 10, 2, 5, 3, округлять числа до любого разряда, определять порядок действий при вычислении значения выражения.

На уроках математики использовать дифференцированный подход в работе с обучающимися, имеющими недостаточную математическую подготовку, своевременно проводить работу по выявлению и ликвидации пробелов знаний обучающихся.

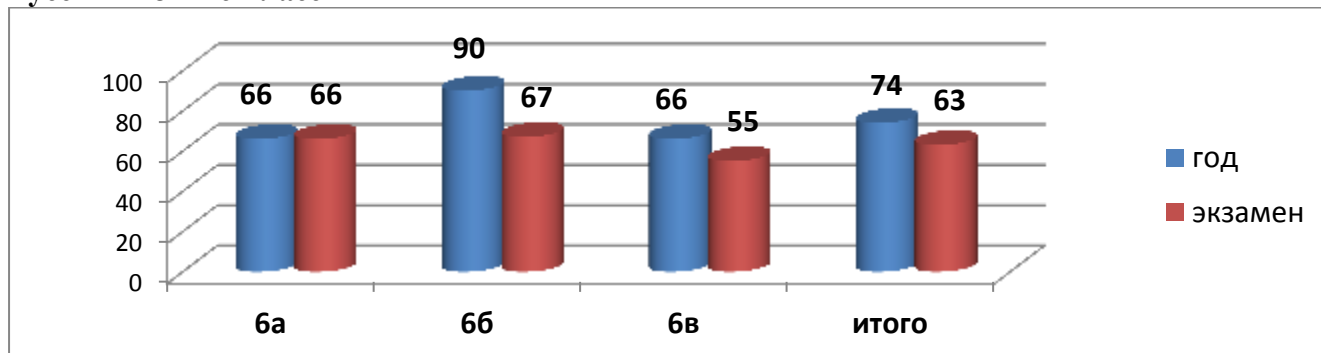
Повышать уровень смыслового чтения. Отрабатывать умения тщательно анализировать различные ситуации, представленные в задачах, умение четко интерпретировать поставленные вопросы. Организовать систематическую подготовку с обучающимися, имеющими недостаточную математическую подготовку, с обязательной диагностикой проблемных зон.

Итоги переводных экзаменов в 6-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Учитель	Годовые оценки			Кач. за год, %	Экзаменационные оценки				Кач., %	Усп., %
				«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6а	29	русский язык	Добрынина Н.Г.	3	16	10	66	8	11	10	0	66	100
6б	30	русский язык	Глебова Е.Ю.	11	16	3	90	5	15	10	0	67	100
6в	29	русский язык	Паржецкая И.В.	6	13	10	66	5	11	13	0	55	100
итого	88			20	45	23	74	18	37	33	0	63	100
6а	29	математика	Фисечко Н.Я	10	11	8	72	12	7	10	0	66	100
6б	30	математика	Сундукова Е.П.	4	15	11	63	7	10	13	0	57	100
6в	29	математика	Лазарева М.С.	6	10	13	55	7	9	13	0	55	100

итого	88			20	36	32	64	26	26	36	0	59	100
-------	----	--	--	----	----	----	----	----	----	----	---	----	-----

Русский язык 6 класс



В целом на параллели 6-х классов качество знаний за год по русскому языку составило 74%, на экзамене - 63% при успеваемости 100%. Вместе с тем, анализируя полученные данные, можно сделать вывод, что качество переводного экзамена по русскому языку соответствует качеству за год только в 6а классе (учитель Добрынина Н.Г.), в 6б и 6в классах годовые оценки не подтверждаются экзаменационными на 23% и 11% соответственно. В 6б классе (учитель Глебова Е.Ю.) 6 отличников и 7 хорошистов, в 6в классе (учитель Паржецкая И.В.) 1 отличник и 3 хорошиста не подтвердили годовые оценки.

Типичные ошибки:

1. Правописание суффиксов к-ск. (А8)
2. Умение определять безличные глаголы. (А14)
3. Умение проводить синтаксический анализ простого осложненного предложения. (А18)

Рекомендации:

1. Учителям русского языка Добрыниной Н.Г., Глебовой Е.Ю., Паржецкой И.В. проанализировать результаты итоговой контрольной работы в 6 классах на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, скорректировать методическую работу на новый учебный год с учетом полученных результатов, учесть типичные ошибки при организации дальнейшей работы с шестиклассниками. Обратить особое внимание на темы:

правописание суффиксов к-ск

определение безличных глаголов в предложениях

синтаксический анализ простого осложненного предложения

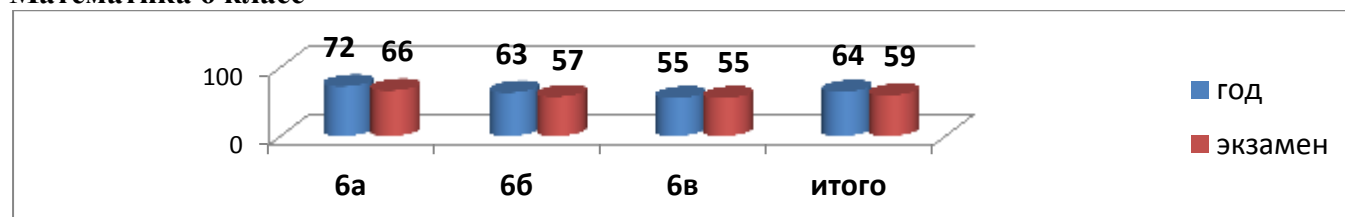
сочинительные и подчинительные союзы

грамматическая основа предложения

2. Систематически включать в уроки повторение и закрепление пройденного материала, орфоэпический и орфографический минимумы, отрабатывать умение классифицировать орфограммы для повышения успеваемости и качества знаний обучающихся, а т.ж для качественной подготовки к региональным экзаменам.

3. Учителям русского языка Глебовой Е.Ю. и Паржецкой И.В. обратить внимание на объективность оценивания знаний обучающихся.

Математика 6 класс



Сравнение годовых оценок и результатов переводных экзаменов по математике в 6-х классах показывает, что годовые оценки не подтверждаются экзаменационными. В целом, на параллели качество по итогам года – 64%, на экзамене – 59%, успеваемость 100%. Это значит, что 2 хорошиста из 6а и 2 хорошиста из 6б не подтвердили свои годовые оценки.

Типичные ошибки:

1. Не владеют умением применять алгоритмы выполнения действий над десятичными дробями, изученными еще в 5 классе.
2. При решении задачи на составление уравнения не дают полный ответ на вопрос задачи, записывая только корень уравнения.
3. Из 40% обучающихся, приступивших к решению задачи на части и проценты, 14% не обратили внимание на тот факт, от чего берется часть, вследствие чего получен неверный ответ во втором действии при условии владения алгоритмом решения таких задач.

Рекомендации:

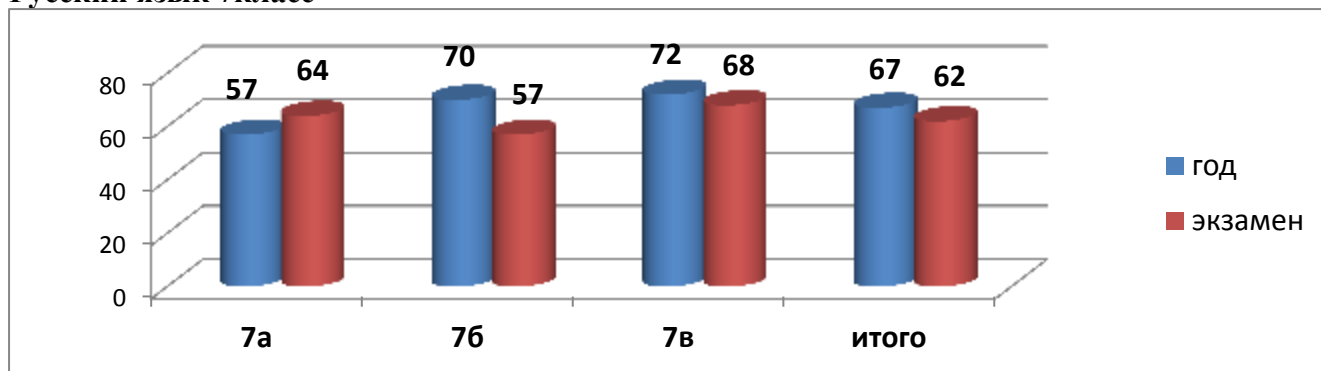
Анализируя результаты выполнения заданий и причины возникновения типичных ошибок при проведении экзамена по математике в 6-х классах, учителям математики, при планировании работы на следующий учебный год обратить внимание на:

1. Обработка навыков действий с рациональными числами на каждом уроке через устный счет, математический диктант и иные формы проверки;
2. Проведение дополнительных занятий по формированию умений выполнять все арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями, рациональными числами. С целью коррекции знаний обучающихся организовывать индивидуальную и(или) групповую работу по развитию умений выполнять преобразование выражений, решению уравнений.
3. Проведение на каждом уроке и на внеурочных дополнительных занятиях отработку умения выполнять раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, упрощения алгебраических выражений.
4. Организовывать работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у обучающихся общематематических навыков.
5. В рамках реализуемой муниципальной программы мониторинга систематически выявлять уровень имеющихся знаний по математике, проводить необходимую индивидуальную коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся.

Итоги переводных экзаменов в 7-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	Предмет	Учитель	Годовые оценки			Кач. за год, %	Экзаменационные оценки				Кач., %	Усп., %
				«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7а	28	русский язык	Чоповская М.А.	1	15	12	57	5	13	10	0	64	100
7б	30	русский язык	Павлова В.Г.	3	18	9	70	4	13	13	0	57	100
7в	29	русский язык	Добрынина Н.Г.	8	13	8	72	4	15	10	0	68	100
итого	87			12	46	29	67	13	41	33	0	62	100
7а	28	математика	Сундукова Е.П.	2	15	11	61	9	8	11	0	61	100
7б	30	математика	Сундукова Е.П.	4	15	11	63	12	7	11	0	63	100
7в	29	математика	Селезнева С.С.	7	10	12	59	8	7	14	0	54	100
итого	87			13	40	34	61	29	22	36	0	59	100
7а	28	история	Холодов Б.А.	3	16	9	68	0	14	14	0	50	100
7б	30	физика	Ягода Л.А.	3	17	10	67	4	13	13	0	57	100
7в	29	биология	Хорьякова С.А.	8	13	8	72	0	14	15	0	48	100

Русский язык 7класс



В целом на параллели 7-х классов качество знаний за год по русскому языку - 67%, на региональном экзамене качество составило 62%, успеваемость 100%. В 7а классе (учитель Чоповская М.А.) результаты регионального экзамена оказались выше, чем годовые оценки. В 7б и 7в классах – ниже, соответственно на 13% и 4%. Это значит, что 4 хорошиста из 7б класса (учитель Павлова В.Г.), 4 отличника и 2 хорошиста из 7в класса (учитель Добрынина Н.Г.) подтвердили свои «5» и «4» на экзамене.

Типичные ошибки:

№2 - Умение проводить орфографический анализ слова: правописание корней. Ученики выписывали слово с чередующейся гласной в корне вместо безударной гласной, проверяемой ударением. Вызвали затруднения слова «уклоняющийся», «продираться» и «отворить». Учащиеся не поняли значение слова «раскалить», выписывая данное слово как «раскОлить».

№5 - Умение проводить орфографический анализ слова: правописание Н и НН в суффиксах причастий, наречий и прилагательных. Ошибки при написании таких слов связаны с затруднением в определении условий написания Н и НН в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий. Учащиеся 1 варианта ошибочно выписывали слово «гружёные», приняв слово «корабли» за зависимое слово. Кроме того, семиклассники не включили в ответ слово «умышленно» (не обратили внимание на морфологическую принадлежность слова)

№7 - Умение проводить пунктуационный анализ предложения с причастными и деепричастными оборотами. Ученики, выполнявшие работу 1 варианта, неправильно определили границы обособленного определения, выраженного причастным оборотом, и вместо цифры 1 в ответе указывали цифру 2, не включив в состав оборота слово «изредка», которое стоит перед причастием. Не все ученики, выполнявшие работу 2 варианта, выписали запятые, необходимые для обособления обстоятельства, выраженного одиночным деепричастием.

№10 - Умение извлекать необходимую информацию из текста. Ошибки были допущены учащимися из-за невнимательного прочтения. Так, учащиеся 1 варианта не до конца осознали смысл текста, неверно интерпретировали причины того, почему Фёдор поджёг голубятню.

№15 - Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка: подбор синонимов. При подборе слов - заменителей следует обязательно обращать внимание на значение исходного слова в том или ином контексте. Это и послужило причиной ошибки. К слову «присобачив» (речь идёт о кличке) давали ответы – «прикрепив», «дав» вместо «назвав», «закрепив». А слово «дух», по мнению учащихся, синонимично слову «призрак», хотя речь в предложении шла о духе хлеба, т.е. о запахе. 40% учащихся не справились с заданием.

№16 - Умение находить в предложении деепричастие (1 вариант), обособленное определение, выраженное причастным оборотом (2 вариант). Учащиеся, выполнявшие работу 2 варианта, допускали ошибки в выборе предложения с причастным оборотом. Ориентируясь на формулировку задания, они искали в качестве ответа несколько

предложений, хотя среди заданных (30-37) было только одно предложение с причастным оборотом. Учащиеся искали несколько ответов и неверно выписывали другие предложения с обособлением. 41% учащихся не справились с заданием.

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты регионального экзамена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, скорректировать методическую работу на новый учебный год с учетом полученных результатов, учесть типичные ошибки при подготовке к экзамену будущих семиклассников. Обратить особое внимание на темы:

правописание чередующихся корней;

правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных;

правописание приставок.

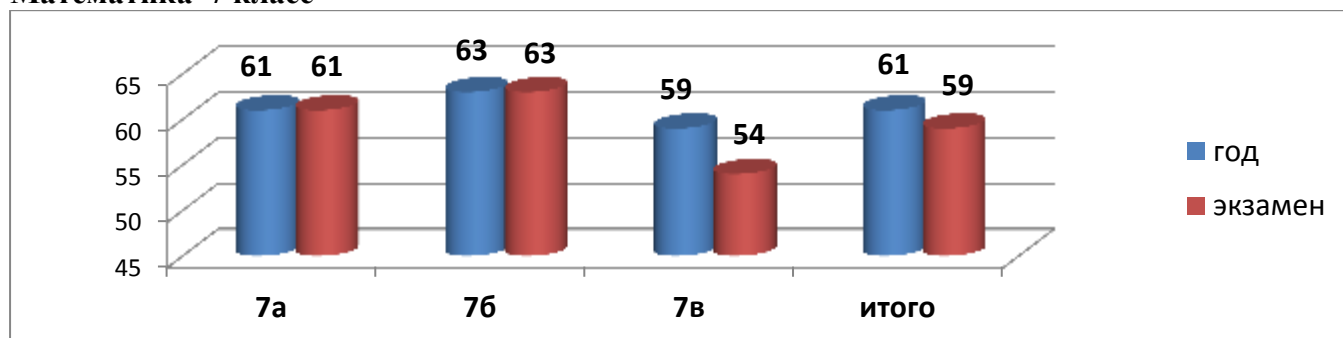
пунктуация в сложных предложениях;

пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами;

морфологический и словообразовательный разборы.

2. Организовать работу в следующем году по повышению качества знаний обучающихся, подготовке их к региональному экзамену. При работе с классами проводить работу не только со слабоуспевающими учениками, но и обучающимися, занимающихся хорошо и отлично, реализовывать на уроках личностно-ориентированный подход к обучающимся.

Математика 7 класс



Сравнение годовых оценок и результатов регионального экзамена по математике в 7-х классах показывает, что в целом на параллели качество по итогам года – 61%, на экзамене – 59%, успеваемость 100%. В 7а и 7б классах экзаменационные оценки подтверждают годовые. Только в 7в классе 2 хорошиста (учитель Селезнева С.С.) не подтвердили свои «4».

Высокие и достаточные результаты выполнения заданий обучающиеся показали по темам:

Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках – 95,3%.

Решение текстовых задач, связанных с анализом реальных числовых данных, осуществление практических расчетов на нахождение процента от числа, оценка и прикидка при практических расчетах – 91,9%.

Выбор верного геометрического утверждения – 91,9%.

Средний уровень выполнения заданий обучающиеся показали по темам:

Преобразование выражений, содержащих степень с натуральным показателем – 74,4%.

Решение линейного уравнения – 69,8%.

Функции и их графики – 81,4%.

Решение планиметрических задач – 77,9%.

Действия с рациональными числами – 48,8%

Упрощение выражения и нахождение его значения (возведение в квадрат суммы двух выражений, формула разности квадратов) – 62,8%.

Низкий уровень выполнения заданий обучающиеся показали по темам:

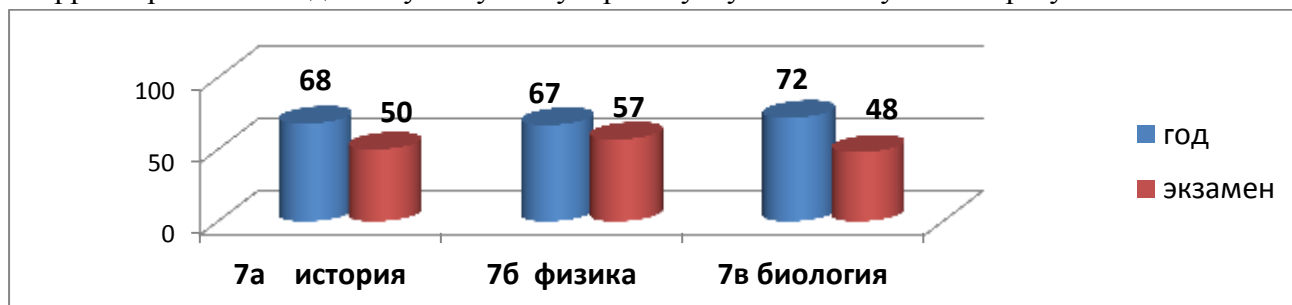
Решение планиметрических задач – 5,8%.

Решение текстовых задач с помощью составления уравнения – 34,9%

Решение системы линейных уравнений – 12,7%

Рекомендации:

1. Провести детальный анализ ошибок и трудностей обучающихся, выявленных по итогам выполнения пробного регионального экзамена по математике в 7-х классах; определить «проблемные зоны» каждого обучающегося; скорректировать работу учителя с учетом полученных результатов.
2. Выделять на каждом уроке время для отработки и проверки вычислительных навыков действий с рациональными числами в форме математических диктантов, устной фронтальной работы, проведение проверочных работ, содержащих только вычислительные упражнения и др.
3. Уделить особое внимание повторению тем, которые дают возможность сформировать навыки решения линейных уравнений.
4. Провести коррекцию знаний и ликвидацию имеющихся пробелов знаний по изученным в 7 классе темам «Линейная функция», «Формулы сокращенного умножения», «Свойства степени с натуральным показателем».
5. На уроках геометрии уделить внимание формированию системы геометрических знаний 7-классников и прочному усвоению геометрических понятий.
6. Организовать систематическую работу со слабоуспевающими в урочное и внеурочное время с обязательным привлечением материалов из открытого банка задач ЕГЭ и ОГЭ уже в курсе математики 8-го класса.
7. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у обучающихся общематематических навыков.
8. Проанализировать результаты РЭ на заседании ШМО учителей математики, скорректировать методическую и учебную работу с учетом полученных результатов.



Результаты выборных переводных экзаменов в 7-х классах показывают, что по всем предметам истории, физике, биологии качество знаний не соответствует годовым оценкам. Так, по истории в 7а классе ниже на 18% (учитель Холодов Б.А.), по физике в 7б классе (учитель Ягода Л.А.) ниже на 10%, по биологии в 7в классе (учитель Хорьякова С.А.) ниже на 24%. Такой результат свидетельствует о не достаточной подготовке обучающихся к переводным экзаменам по предметам.

Типичные ошибки по истории	Причины типичных ошибок
Проверка исторических дат	Незнание исторических дат
Определение причинно-следственных связей	Задание сложно для выполнения
Знание исторических деятелей	Неумение соотнести историческое событие с историческим деятелем
Определение события по историческому источнику	Невнимательное прочтение задания
Установление хронологической последовательности	Невнимательное прочтение задания
Историческая терминология	Незнание исторических терминов
Работа с историческим источником.	Неумение искать информацию в историческом источнике

Типичные ошибки по физике	Причины типичных ошибок
Перевод единиц измерения в СИ	Не отработано умение осуществлять перевод единиц измерения физических величин в интернациональную систему единиц - СИ
Формула для расчета плотности вещества	Не умение выразить физическую величину из данной формулы
Гидростатическое давление	Не знание формулы для расчета давления жидкости.

Типичные ошибки по биологии	Причины типичных ошибок
Размножение и развитие животных.	Уровень задания требует знания отличия прямого и непрямого развития у различных классов и типов животных.
Систематика класса Насекомых	Для выполнения задания, требуется знание всех таксономических единиц царства Животных и их соподчинения.
Размножение червей паразитов	Учащиеся часто путают циклы развития червей паразитов, основных и промежуточных хозяев.
Особенности жизнедеятельности червей паразитов.	Для выполнения задания, требуется знание отличительных особенностей организмов и приспособлений к паразитизму.
Отличие Класа Хрящевых и Класа Костных рыб.	Уровень задания требует знания отличия Класа Хрящевых и Класа Костных рыб.
Особенности жизнедеятельности Надкласса Рыбы.	Уровень задания требует использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.
Особенности Типа Хордовые.	Учащимся сложно запомнить систематические категории и особенность систематики.
Отличительные особенности Типа Членистоногие.	Для выполнения задания, требуется знание признаков Типа Членистоногих и отличие Класа Ракообразных, Паукообразных и Насекомых.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам Холодову Б.А., Ягода Л.А., Хорьяковой С.А. проанализировать результаты переводных экзаменов, скорректировать методическую работу на новый учебный год с учетом полученных результатов, учесть типичные ошибки при организации обучения в новом учебном году. Обратит особое внимание на темы, которые вызвали затруднения у обучающихся.

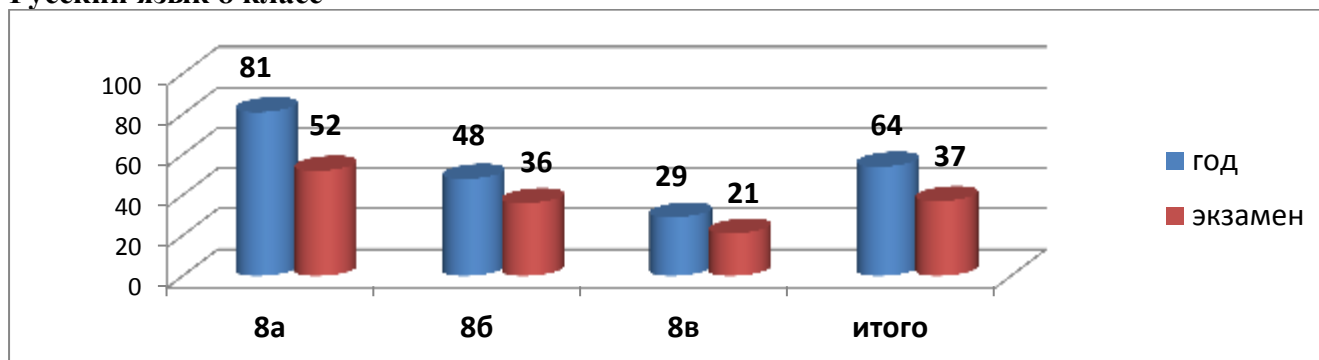
2. Учителям-предметникам истории, физики, биологии на уроках чаще применять тестовые задания и другие формы контроля для отработки навыков решения подобных заданий для качественной подготовки к ОГЭ, обратить внимание на объективность выставления оценок. Усилить предметную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми государственными образовательными стандартами.

Итоги переводных экзаменов в 8-х классах

Класс	Кол-во уч-ся	Учитель	Годовые оценки			Кач. за год, %	Экзаменационные оценки				Кач., %	Усп., %
			«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык												
8а	27	Чоповская М.А.	7	15	5	81	3	11	13	0	52	100
8б	25	Паржецкая И.В.	2	10	13	48	2	7	16	0	36	100
8в	24	Павлова В.Г.	0	7	17	29	0	5	19	0	21	100

итого	76		9	32	35	54	5	23	48	0	37	100
математика												
8а	27	Фисечко Н.Я.	9	16	2	93	16	6	5	0	81	100
8б	25	Селезнева С.С.	1	9	15	40	2	6	17	0	32	100
8в	24	Сундукова Е.П.	0	8	16	33	0	1	23	0	4	100
итого	76		10	33	33	56	18	13	45	0	41	100
химия												
8а	27	Кунак В.В.	9	16	2	93	11	8	8	0	70	100
география												
8б	25	Макарова С.В.	1	14	10	60	0	8	17	0	32	100
обществознание												
8в	24	Волошина А.В.	0	8	16	33	0	5	19	0	21	100

Русский язык 8 класс



В целом на параллели 8-х классов качество знаний за год по русскому языку -64%, на экзамене качество составило 37%, успеваемость 100%. Анализируя полученные результаты можно сделать вывод, что оценки, полученные на региональном экзамене по русскому языку во всех 8-х классах ниже, чем годовые. Так, в 8а классе (учитель Чоповская М.А.) ниже на 29%, чем годовые. В8б классе (учитель Паржецкая И.В.)ниже на 12%. В 8в классе (учитель Павлова В.Г.) - на 8%.

Наиболее трудными для учащихся оказались задания:

№7 (умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка)– процент выполнения (набрали максимальные 4 балла) составил **44,7%**. Анализ результатов выполнения этого задания показывает, что учащиеся недостаточно хорошо разбираются в классификации грамматических (синтаксических) ошибок.

№10(умение определять функционально-смысловые типы речи) – справились, набрав максимальные 2 балла,**13,2%** учащихся. В этом задании многие учащиеся допускали ошибку в определении стиля речи, потому что не выявили в тексте общественно значимой проблемы, признаков публицистического стиля, а обратили внимание на богатство изобразительно-выразительных средств, которые, как известно, присущи не только художественному тексту, но и публицистическому. Причина ошибки, возможно, в том, что при определении стиля текста школьники не учитывают его языковые особенности, не устанавливают сферу употребления и функции стиля, цель общения. При

определении **типа** речи учащиеся по-прежнему с трудом различают описание и повествование, не зная отличительных признаков каждого типа речи.

№11 (умение проводить лексический анализ слов) – процент выполнения составил **40,8%**. В этом задании допускали ошибку учащиеся выполнявшие задания 1 варианта, подбирая значение к слову «система», как нечто целое, представляющее собой единство частей, а не определенный порядок в расположении чего-либо. Ошибка отчасти объясняется тем, что оба варианта: правильный «Определённый порядок в расположении чего-л.» и предложенный большинством учащихся «Нечто целое, представляющее собой единство закономерно расположенных и находящихся во взаимной связи частей» – очень схожи между собой, что объясняется слабым навыком соотнесения лексического значения слова (части целого) с контекстом (целым).

№13 (умение проводить синтаксический анализ словосочетания) – процент выполнения составил **40,8%**. Обучающиеся допускали ошибки в обнаружении в предложении подчинительного словосочетания со связью примыкание, так как искали наречие, поясняющее глагол, а в предложении оно относится к прилагательному.

№16(умение устанавливать соответствие между предложениями, взятыми из текста, и их синтаксической характеристикой) – максимальные 3 балла получили **40,8%** учащихся. Следует отметить слабое владение терминологической лексикой, недостаточно развитое умение проводить синтаксический и пунктуационный анализ простых осложненных предложений.

Рекомендации:

1.Проанализировать результаты регионального экзамена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, скорректировать методическую работу на новый учебный год с учетом полученных результатов, учесть типичные ошибки при подготовке обучающихся к ОГЭ.

2. Планировать проведение повторения на уроках в 9 классе в 2019 году с учётом обозначенных типичных ошибок;

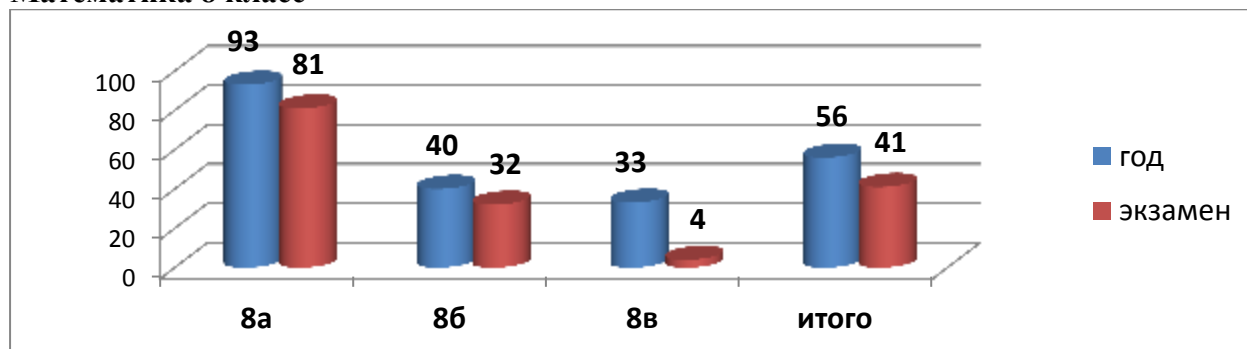
использовать в практике преподавания предмета задания, позволяющие обучающимся усваивать основные синтаксические нормы русского литературного языка;

проводить анализ различных текстов с точки зрения их типовой и стилевой принадлежности;

отрабатывать синтаксический и пунктуационный анализ предложения;

формировать навык написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста, а также на лингвистическую тему.

Математика 8 класс



В целом на параллели 8-х классов качество знаний по математике за год составило 56%. Качество выполнения экзаменационных работ– 41%, успеваемость - 100%.Сравнение годовых оценок и результатов регионального экзамена показывает, что во всех 8-х классах

наблюдается разница в значениях «год - экзамен» в 8а классе (учитель Фисечко Н.Я.) – 12%, в 8б классе (учитель Селезнева С.С. в 8б классе- 8% и в 8в классе (учитель Сундукова Е.П.) – 29%. Обучающиеся не подтверждают свои знания. 3 хорошиста из 8а класса, 2 хорошиста из 8б класса и 7 хорошистов из 8в класса не подтвердили на региональном экзамене качество своих знаний?

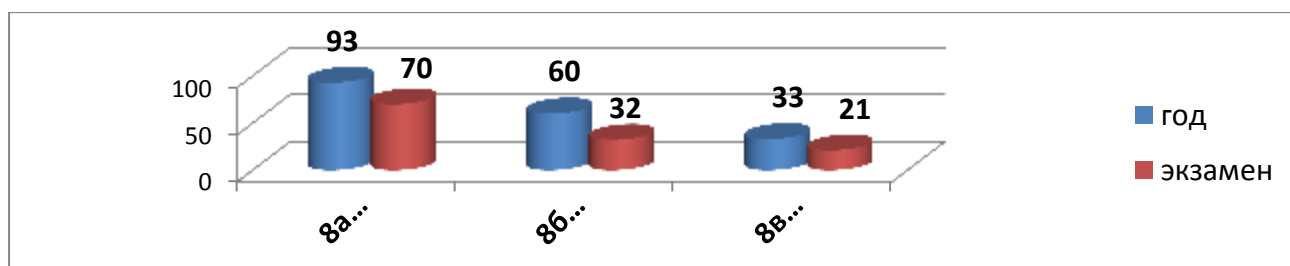
Полученные результаты регионального экзамена свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся к выполнению заданий базового уровня сложности. Средний процент выполнения заданий первой части РЭ составил 67%. Задания повышенного уровня сложности вызывают больше затруднений. Средний процент выполнения заданий 2 части составил 19%.

Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися и результатов выполнения заданий регионального экзамена по математике в 8-х классах показывает, что при изучении курса алгебры и геометрии 8-го класса имеются проблемы как с ранее изученным материалом (вычислительные навыки, навыки преобразований, работа с функциями и графиками), так и с новым материалом из курса 8 класса.

Рекомендации:

При планировании работы на следующий учебный год (как с будущими девятиклассниками, так и с будущими восьмиклассниками) обратить внимание на:

- 1. Отработку навыков действий с десятичными, обыкновенными дробями, иррациональными числами, нахождение значения выражения, содержащего рациональные и иррациональные числа на каждом уроке через устный счет, математический диктант и иные формы проверки;*
- 2. Формирование умений раскладывать многочлены на множители разными методами, применять формулы сокращенного умножения с целью ликвидации пробелов по теме «Алгебраические дроби»;*
- 3. Развитие умения решать текстовые задачи на составление линейного уравнения, квадратного уравнения, дробно-рационального уравнения. При этом уделять внимание таким равносильным преобразованиям, как: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, перенос слагаемых из одной части уравнения в другую, приведение к общему знаменателю, особо обратить внимание на решение квадратного уравнения с помощью формул;*
- 4. Особое внимание уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий;*
- 5. Организовывать работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у обучающихся общематематических навыков, метапредметных умений;*
- 6. В рамках реализуемой муниципальной программы мониторинга систематически выявлять уровень имеющихся знаний по математике, проводить необходимую индивидуальную коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся;*
- 7. Усилить контроль за выполнением домашних заданий.*



Результаты переводных экзаменов на параллели 8-х классов по выборным предметам показывают, что результаты экзамена не подтверждают годовые оценки. В 8а по

химии (учитель Кунак В.В.) на 23%, в 8б по географии (учитель Макарова С.В.)на32%, в 8в классе по обществознанию (учитель Волошина А.В.) на 12%.Такой результат свидетельствует о не достаточной подготовке обучающихся к переводным экзаменам по предметам.

Типичные ошибки по химии	Причины типичных ошибок
№9 Свойства основных классов неорганических соединений.	Не правильно записывают уравнения химических реакций, плохо знают химические свойства оксидов
№ 10 Решение задач по уравнениям химических реакций	Не знают основных формул

Типичные ошибки по географии	Причины типичных ошибок
Слабое знание административной карты России	Не достаточно изучен материал
Ошибки в фактических данных глубин, высот и т.д отдельных объектов	Не закреплены знания
Ошибки в соответствии природных зон их компонентов	Слабые знания по теме

Типичные ошибки по обществознанию	Причины типичных ошибок
Выбор позиций из списка по теме «Общество»	Не умение определять понятие «общество» в широком и узком значениях.
Анализ суждений по теме «Человек и общество»	Невнимательное прочтение задания
Анализ суждений по теме «Экономика»	Невнимательное прочтение задания
Выбор позиций из списка по теме «Экономика»	Недостаточность обществоведческих знаний по теме «Экономика»
Выбор верных позиций из списка (таблица)	Неумение работать с графической информацией.
Осуществление выбора необходимых позиций из предложенного списка	Неумение осуществлять выбор лишних позиций из списка.
Задание на сравнение	Невнимательное прочтение задания
Определение обобщающего понятия	Неумение определять родовое, обобщающее слово из предложенных

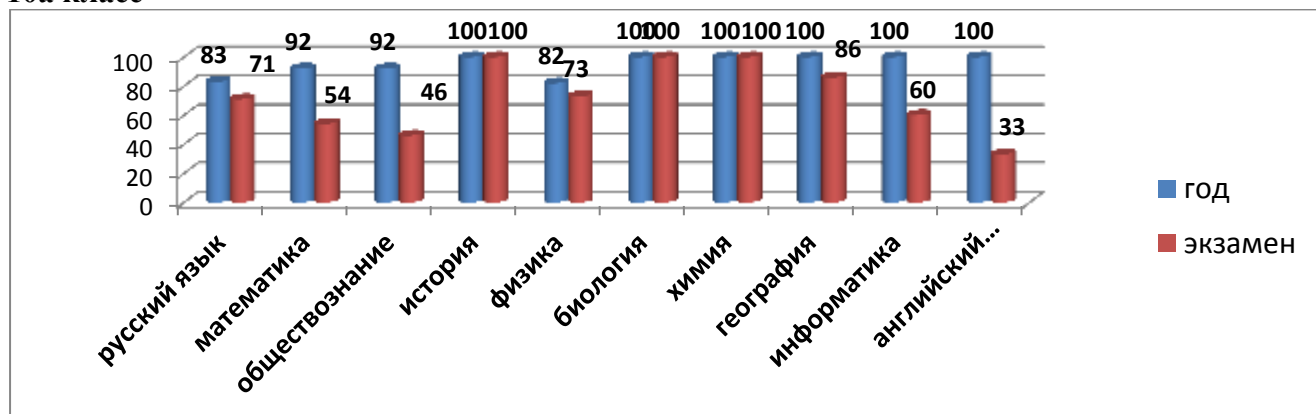
Рекомендации:

1. Учителям-предметникам Кунак В.В., Макаровой С.В.,Волошиной А.В. проанализировать результаты переводных экзаменов, скорректировать методическую работу на новый учебный год с учетом полученных результатов, учесть типичные ошибки при организации обучения в новом учебном году. Обратить особое внимание на темы, которые вызвали затруднения у обучающихся.
2. Учителям-предметникам химии, географии, обществознания на уроках чаще применять тестовые задания и другие формы контроля для отработки навыков решения подобных заданий для качественной подготовки к ОГЭ, обратить внимание на объективность выставления оценок. Усилить предметную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми государственными образовательными стандартами.
3. Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления оценок обучающимся.

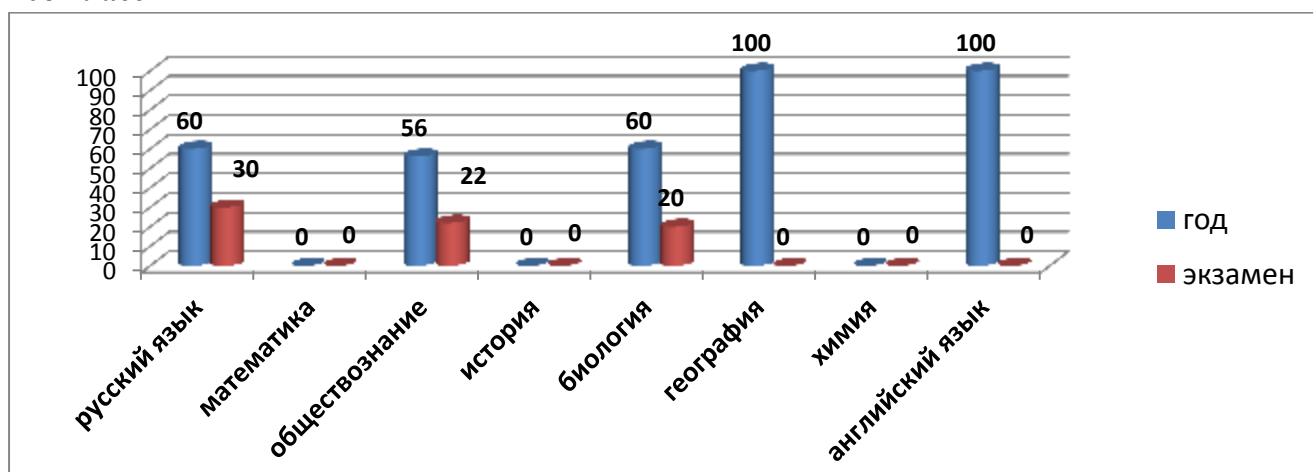
Итоги переводных экзаменов в 10 классах

Клас с	Кол- во уч-ся	Предмет	Учитель	Годовые оценки			Кач. за год, %	Экзаменационные оценки				Кач., %	Усп %,
				«5»	«4»	«3»		«5»	«4»	«3»	«2»		
10а	24	Русский язык	Добрынина Н.Г.	6	14	4	83	1	16	7	0	71	100
10б	10		Павлова В.Г.	0	6	4	60	1	2	7	0	30	100
10а	24	Математика	Фисечко Н.Я.	10	12	2	92	1	12	11	0	54	100
10б	10		Селезнева С.С.	0	0	10	0	0	0	10	0	0	100
10а	13	Обществознани е	Волошина А.В.	4	8	1	92	2	4	7	0	46	100
10б	9			0	5	4	56	0	2	7	0	22	100
10а	2	История	Холодов Б.А.	0	2	0	100	0	2	0	0	100	100
10б	1			0	0	1	0	0	0	1	0	0	100
10а	11	Физика	Ягода Л.А.	2	7	2	82	0	8	3	0	73	100
10а	2	Химия	Кунак В.В.	2	0	0	100	0	2	0	0	100	100
10б	1			0	0	1	0	0	0	1	0	0	100
10а	2	Биология	Хорьякова С.А.	2	0	0	100	0	2	0	0	100	100
10б	5			0	3	2	60	0	1	4	0	20	100
10а	7	География	Макарова С.В.	3	4	0	100	2	4	1	0	86	100
10б	2			0	2	0	100	0	0	2	0	0	100
10а	5	Информатика	Рогова Е.А.	3	2	0	100	0	3	2	0	60	100
10а	6	Английский язык	Ионова Е.В.	2	4	0	100	0	2	4	0	33	100
10б	2		Пархоменко Е.В.	0	2	0	100	0	0	2	0	0	100

10а класс



10б класс



Результаты переводных экзаменов в 10-х классах показывают, что подтвердили качество знаний только обучающиеся 10а класса по истории (учитель Холодов Б.А.). По остальным предметам годовые оценки не подтверждаются результатами переводных экзаменов.

Типичные ошибки по русскому языку	Причины ошибок
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм русского литературного языка.	4. Неверное употребление слов в речи окружающих, отсутствие желания у обучающихся следовать норме. Данный вид задания будет отрабатываться на уроках русского языка и дополнительных занятиях.
6. Грамматические нормы, умение определить слово с ошибкой в образовании формы слова	6. Затруднение вызвало задание 2 варианта, т.к. обучающиеся не знают, что Онтарио – это озеро (существительное среднего рода), поэтому не увидели ошибку в слове глубокий (Онтарио)
14. Умение проводить орфографический анализ предложения. Правописание Н-НН в словах разных частей речи.	14. Недостаточно сформирован навык понимания Н - НН в суффиксах причастий и прилагательных у некоторых учащихся. Материал в сентябре на уроках не повторялся. Данная тема включает большой объем правил, требует постоянного повторения.
16. Умение проводить синтаксический анализ предложения с обособленными членами (причастный и деепричастный оборот)	16. Обучающиеся затрудняются в расстановке знаков препинания в предложениях с обособленными членами, выраженными причастными и деепричастными оборотами, и осложненными однородными членами с союзом «и» и несогласованным приложением, т.к. «Не видят границы» причастного и деепричастного оборота.
17. Умение проводить синтаксический анализ предложения, осложненного обращением и вводными словами.	17. Обучающиеся неверно ставят знаки препинания при обращениях, т.к., считая обращение распространенным, включают в него глаголы повелительного наклонения, а также выделяют запятыми частицу «вон», неверно определив ее синтаксическую роль.
22. Умение определять функционально-смысловые типы речи.	22. Недостаточно примеров различных типов речи было разобрано в процессе обучения на уроке. Планируется увеличить количество заданий по отработке данного навыка на дополнительных

	занятиях.
--	-----------

Типичные ошибки по математике	Причины типичных ошибок
Текстовая задача №6 на применение формулы суммы n -первых членов арифметической прогрессии (2 вариант) и на совместную работу (1вариант)	Учащиеся не умеют моделировать реальные ситуации на языке алгебры, допускают множество вычислительных ошибок и невнимательно читают вопрос к задаче, из-за этого дают неверный ответ, большинство правильно составили уравнение, но не смогли решить дробно-рациональное уравнение, не владеют арифметическими методами решения простейших задач на применение формул, просматриваются пробелы в понятийном аппарате.
При выполнении задания №8 учащиеся показали полное непонимание задачи построения прямой пересечения плоскостей.	Не смогли верно построить угол между плоскостями и определить его градусную меру. Большинство участников контрольной работы вообще не приступали к решению задачи из-за нехватки времени, отведённого на выполнение работы.
Задание № 7 решение тригонометрического уравнения с отбором корней.	Учащиеся допускали ошибки при решении простейших уравнений, не умеют применять основные методы решения уравнений, при отборе корней тригонометрических уравнений многие пользовались общей формулой, что неудобно для отбора и приводило к неверным ответам; не знают формул двойного угла, формул приведения, не осуществляют отбор корней вообще.
№9 решение дробно-рационального неравенства.	Школьники не знают свойства и поведение функции на промежутке, если двучлен в неравенстве чётной степени, избавились от знаменателя, указав область допустимых значений дробного выражения.

Типичные ошибки по обществознанию	Причины типичных ошибок
№ 9, № 11 - Выбор позиций из списка по теме «Политика»	Тема сложна для понимания учащихся
№ 12 – расстановка слов в тексте	Не внимательное прочтение текста и подбор терминов.
№ 15, № 16 – анализ источника	Не умение формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
№ 17 - задание на перечисление признаков, явлений или на использование понятия в заданном контексте.	Недостаточно обществоведческих знаний, чтобы сформулировать определение понятия и привести определенные признаки этого понятия.
№ 18 - задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах	Не умение приводить примеры, путают примеры и аргументацию.
№ 19 – задание- задача	Недостаточно обществоведческих знаний

№ 20 - задания на составление плана доклада по определенной теме.	Недостаточно обществоведческих знаний
---	---------------------------------------

Типичные ошибки по истории	Причины типичных ошибок
2 – задание на установление соответствие между датами и событиями	Отсутствуют знания исторических дат
3 – соотношение терминов с историческим периодом	Отсутствуют знания исторических терминов
7 – выбор позиций из списка	Невнимательное прочтение задания
12 – работа с исторической картой	Неумение работать с исторической картой и поиск информации по ней.
14 – 16 – задания по культуре	Отсутствуют знания по разделу «Культура»
20 – задание на выявление причинно-следственных связей.	Неумение определять причины тех или иных исторических событий и к чему они привели.

Типичные ошибки по физике	Причины типичных ошибок
Формула связи давления и средней кинетической энергии атомов идеального газа	Не в полной мере усвоена теория по теме МКТ идеального газа.
Понятие парциального давления, давление смеси газов	Не усвоено понятие парциальное давление.
Расчет сопротивления электрической цепи	Не учитывают правило, согласно которому ток течет по пути наименьшего сопротивления.
Показание прибора с учетом абсолютной погрешности	Обучающиеся испытывают трудность при записи показаний с учетом погрешности. Не отработано правило записи.

Типичные ошибки по химии	Причины типичных ошибок
№8 Свойства неорганических веществ	Не знают всех свойств простых веществ
№11 Классификация реакций в неорганической химии	Не определили какие вещества разлагаются с изменениями степени окисления
№15 Гидролиз солей. Среда растворов.	Плохо знают типы гидролиза солей.
№25 Расчеты массовой доли химического соединения в смеси	Не правильно выстроили логическую цепочку решения задачи

Типичные ошибки по информатике	Причины типичных ошибок
4.Передача информации. Выбор кода	Затруднения вызывает перевод полученного числового значения в стандартные единицы измерения информации.
10. Кодирование информации. Объем информации.	Недостаточно сформированный математический аппарат, применения формул для приближенных вычислений.
23.Построение и преобразование логических выражений.	Слабое знание формул преобразования и законов алгебры, отсутствие умений преобразовывать выражения.

Типичные ошибки по биологии	Причины типичных ошибок
Задание № 5 Пищеварение в организме человека.	Для выполнения задания, требуется знание всего процесса пищеварения, последовательность этапов пищеварения.

Задание № 11 Установление соответствия между отделами анализатора и их структурами.	Уровень задания требует знания отличия отделов анализатора зрения, слуха и процессов, происходящих в них.
Задание № 18 Установление соответствия между направлениями эволюции систематических групп и их признаками.	Для выполнения задания, требуется знание отличия биологического прогресса и морфологического прогресса.
Задание № 19 Установление соответствия между эволюционными изменениями и главными направлениями эволюционного процесса.	Уровень задания требует знания отличия направления эволюции как ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация и умения применять к развитию организмов.
Задание № 20 Установление соответствия между характеристикой эволюционного процесса и процессом, которому соответствует макроэволюция и макроэволюция.	Для выполнения задания, требуется знание отличия микроэволюции и макроэволюции.
Задание № 22 Установление соответствия между примером и типом доказательств эволюции, к которому этот пример относят.	Уровень задания требует знания доказательств эволюции как палеонтологические, сравнительно-анатомические, эмбриологические, биогеографические и применение этих доказательств к конкретным примерам.

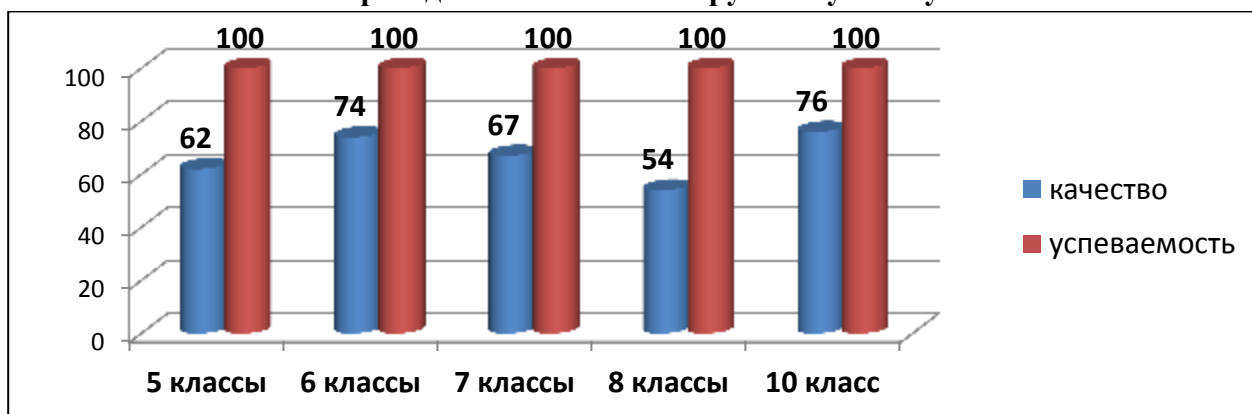
Типичные ошибки по географии	Причины типичных ошибок
1.Ошибки в анализе статистических данных. 2.Трудности в определении факторов размещения отраслей хозяйства. 3.Не все определяют объект по координатам 4.Не точно формулируют ответы на развернутые вопросы.	1.Невнимательность 2.Тема 9 класс и 10 классов, требует повторения и закрепления. 3.Тема 6 класса, требует дополнительного повторения. 4.Требуется повторение географических терминов.

Типичные ошибки по английскому языку	Причины типичных ошибок
7, 11,13,17 ,18Аудирование: выбор правильного утверждения	Отработка лексики, больше работать с подобными текстами, больше слушать текстов.
22,23.Чтение: соответствие между заголовками и текстами29 заполнить пропуски частями предложений	Больше работать с подобными текстами
41,43,44,45,50,51,52,54,55,59 В разделе грамматика и лексика: употребление прошедшего простого времени, незнании суффиксов существительных и прилагательных, незнание лексики при выборе вариантов ответов.	Постоянно на уроках работать над словообразованием существительных, глаголов и прилагательных, отработка видовременных форм глаголов.

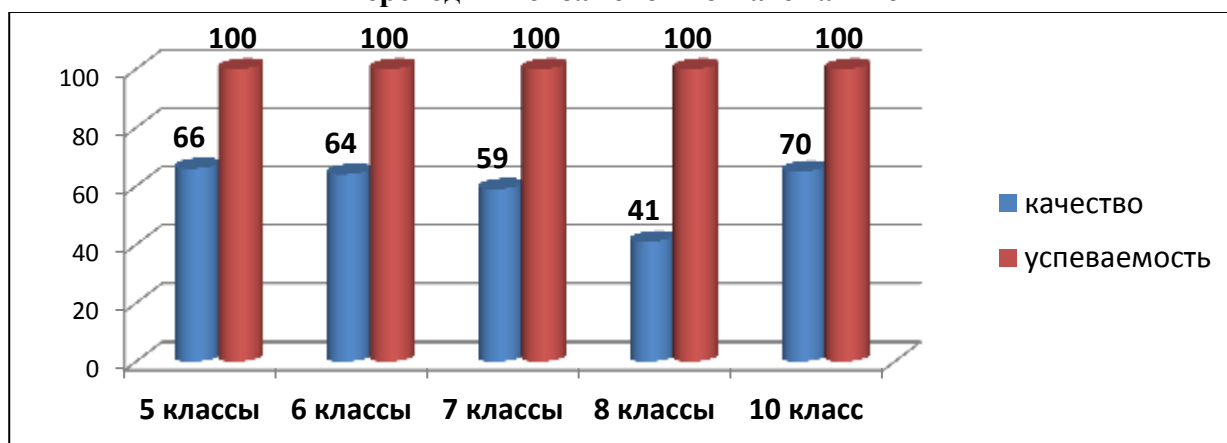
Рекомендации:

Учителям-предметникам провести детальный анализ ошибок, допущенных каждым обучающимся 10-х классов при выполнении заданий переводного экзамена, и причин, которые привели к этим ошибкам. В будущем учебном году повысить качество подготовки обучающихся к итоговой аттестации по обязательным и выборным экзаменам пересмотрев систему завершающей подготовки к ГИА.

Сводная таблица качества и успеваемости учащихся 5-8,10 классов по результатам переводных экзаменов по русскому языку



Сводная таблица качества и успеваемости учащихся 5-8,10 классов по результатам переводных экзаменов по математике



Выводы и рекомендации:

1. Учителям математики продолжить работу по подготовке школьников к ОГЭ, на уроках отрабатывать навыки решения задач, систематически повторять и закреплять ранее изученный материал, реализовывать на уроках личностно-ориентированный подход, осуществлять работу с учениками группы «Риск» по индивидуальным образовательным маршрутам. Проводить с учащимися индивидуальные занятия, организовывать дополнительные образовательные услуги, планируя работу в новом учебном году учитывая выявленные недостатки. Проводить мониторинг знаний обучающихся в целях повышения качества образования по итогам текущих и административных контрольных работ. Проанализировать результаты итоговых контрольных работ на ШМО учителей математики, принять меры по устранению выявленных недостатков. Провести работу над ошибками, на основе проведённого анализа выполнения мониторинговых работ составить программу ликвидации проблемных зон.

2. Учителям русского языка проанализировать результаты переводных экзаменов на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, скорректировать методическую работу на новый учебный год с учетом полученных результатов. Разобрать типичные ошибки с обучающимися. Ежеурочно проводить повторение тех тем, которые вызвали затруднения у обучающихся. Продолжить проведение индивидуально-групповых занятий и дополнительных образовательных услуг, при работе с классами проводить работу не только со слабоуспевающими учениками, но и обучающимися, занимающимися хорошо и отлично, реализовывать на уроках индивидуальный и дифференцированный подход. Всем учителям русского языка обратить внимание на

объективность оценивания знаний обучающихся, в целях сохранения и повышения качества образования проводить мониторинг знаний обучающихся.

3. Переводные экзамены по выборным предметам показали недостаточные знания обучающихся 7а по истории (Холодов Б.А.), 7б по физике (уч. Ягода Л.А.) 7в по биологии (уч. Хорьякова С.А.), 8а по химии (уч. Кунак В.В.), 8б по географии (Макарова С.В.), 8в по обществознанию (учитель Волошина А.В.). Учителям-предметникам необходимо на уроках чаще применять разные виды тестовых заданий (заданий с выбором и записью номера правильного ответа, заданий с кратким ответом, в том числе задания с самостоятельной записью ответа в виде числа, а также задания на установление соответствия и множественный выбор, в которых ответы необходимо записать в виде последовательности цифр), отрабатывать навыки решения заданий подобным экзаменационным для качественной подготовки обучающихся к ОГЭ по предметам, обратить внимание на объективность выставления оценок. Усилить предметную подготовку обучающихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми государственными образовательными стандартами.

Оценка достижений предметных результатов по итогам всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

В соответствии с приказом УО администрации г. Орска от 13.03.2018 № 156/1 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018 года» в 4-х классах в штатном режиме были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР):

- русский язык – 18 и 19 апреля 2018 г;
- математика – 24 апреля 2018 г;
- окружающий мир – 26 апреля 2018 г.

Таблица результатов участников ВПР

	выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	усп-ть	кач-во
русский язык	109	39	52	17	1	99%	83,5%
математика	109	68	30	9	2	98%	90%
окружающий мир	106	17	75	13	1	99%	86,8%

РУССКИЙ ЯЗЫК

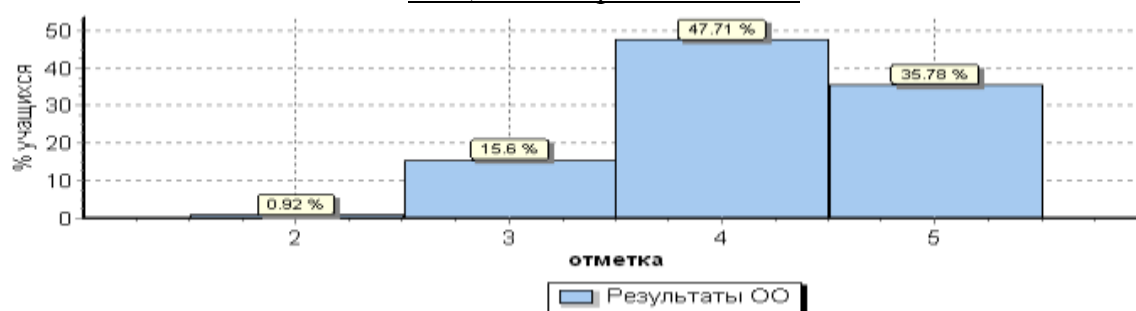
Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку был диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка. На выполнение каждой из частей проверочных работ отводился один урок. (45 минут).

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	мах балл	% выполнения
1 часть			
1	Соблюдение орфографических норм К1	4	65
2	Соблюдение пунктуационных норм К2	3	98
3	Умение распознавать однородные члены предложения 2	3	81
4	Умение распознавать главные члены предложения 3(1)	1	92
5	Умение распознавать части речи 3(2)	3	90
2 часть			
6	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму 4	2	85
7	Умение классифицировать согласные звуки 5	1	74
8	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном	2	50

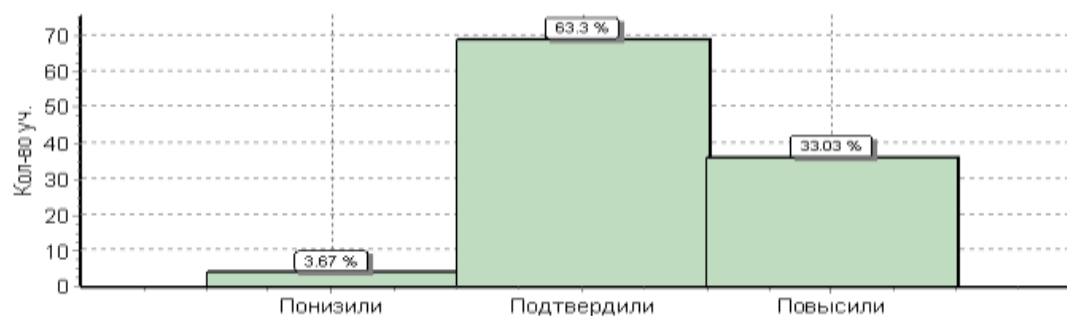
	предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения 6		
9	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения 7	3	64
10	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста 8	2	81
11	Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления 9	1	86
12	Умение подбирать к слову близкие по значению слова 10	1	83
13	Умение классифицировать слова по составу 11	2	88
14	Умение распознавать имена существительные в предложении 12 (1)	1	92
15	Умение распознавать грамматические признаки имени существительного 12 (2)	2	78
16	Умение распознавать имена прилагательные в предложении 13 (1)	1	86
17	Умение распознавать грамматические признаки имени прилагательного 13 (2)	2	71
18	Умение распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки глагола 14	1	92
19	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 15(1)	2	66
20	Правописная грамотность 15(2)	1	50

Максимальный балл -38 б - 3 ученика (Моисеева И., Фирсова И. – 4А, Неверова Ю. А.; Рожнова М. – 4В, Ефремова О. Ю.). Минимальный 7б. – Камышанов Е. (4Г, Шишкова Т. В.).

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Типичные ошибки:

· №6 Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста;

· № 15(2) Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Причины: недостаточно сформировано учебное умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления учащиеся, научатся определять тему и главную мысль текста.

Вывод:

На уроках русского языка и литературного чтения в работе по формированию данного учебного умения, учителям, прежде всего, необходимо провести работу с основными понятиями. Текст – это группа предложений, связанных по смыслу и грамматически. Смысл – это цель, разумное основание чего-нибудь (в повседневной речи синоним «значение»). Тема — это то, о чем (или о ком) говорится в тексте: круг событий, явлений, проблем, понятий и т. п. Каждый текст создается на определенную тему. Все его предложения объединены общей темой. Единство темы обеспечивает целостность текста, независимо от количества частей, на которые он членится. Темой определяется содержание текста. Общая тема делится на ряд микротем (фактически это абзацы в тексте), которые подчинены ей, раскрывают ее. Тема текста может быть выражена в его заголовке. Основная мысль, идея – это то главное, то хотел сказать автор текста. Тема и основная мысль связаны между собой. Кроме того, основная мысль тоже определяет содержание текста. Она может быть сформулирована в одном из его предложений. Но чаще всего основную мысль нужно сформулировать самому, вдумчиво прочитав текст. Основная мысль (как и тема) может быть выражена в заголовке текста.

МАТЕМАТИКА

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

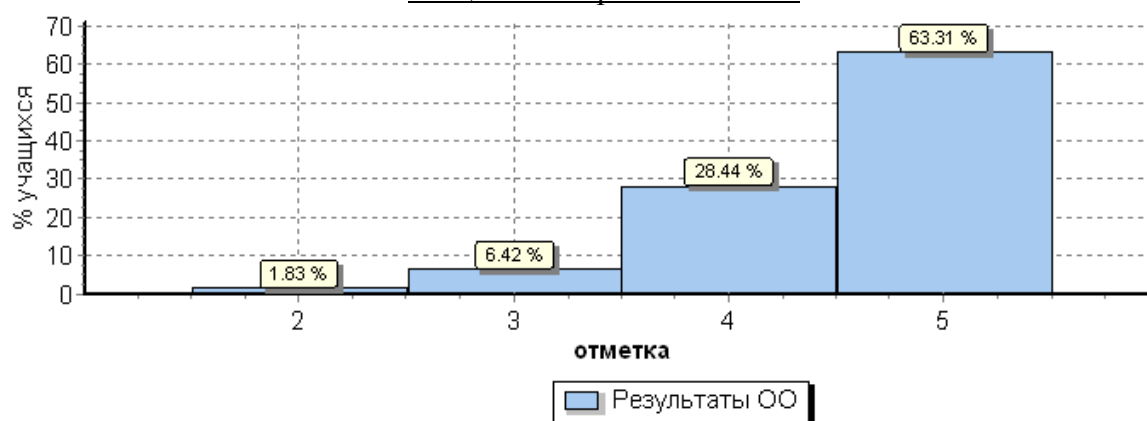
№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	max балл	% выполнения
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	95
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	91
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	2	93
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.	1	68
5.1	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.	1	72
5.2	Умение изображать геометрические фигуры.	1	68
6.1	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами.	1	93
6.2	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.	1	72

7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.	1	83
8	Умение решать текстовые задачи.	2	62
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	2	61
10	Овладение основами пространственного воображения.	2	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	33

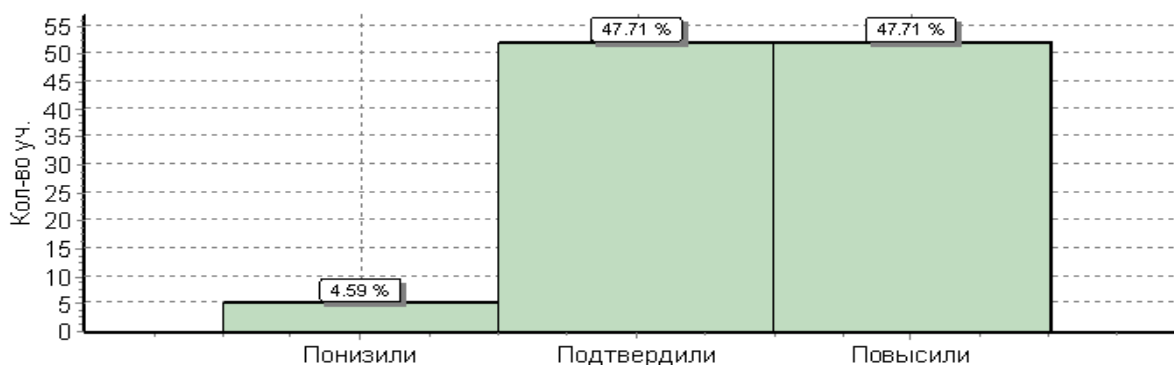
Работа по математике содержит 11 заданий.

Максимальное количество 18 баллов набрали 8 учеников: (Догадина Полина, Кузмаул Дмитрий, Моисеева Ирина, Молоканова Анастасия, Фаткулина Альбина – 4А, Неверова. Ю. А., Климович Никита, Котков Никита, Яковлева Светлана – 4Г, Шишкова Т. В.) Минимальные: 5 баллов у Дарменовой К. – 4Г, Шишкова Т. В., 3балла у Тикенова С. - 4Б, Синенкова Е. И.

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Типичные ошибки - №11: Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Причины: недостаточно сформировано умение выделять задачи из предложенных текстов.

Вывод: учить детей не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими), упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление.

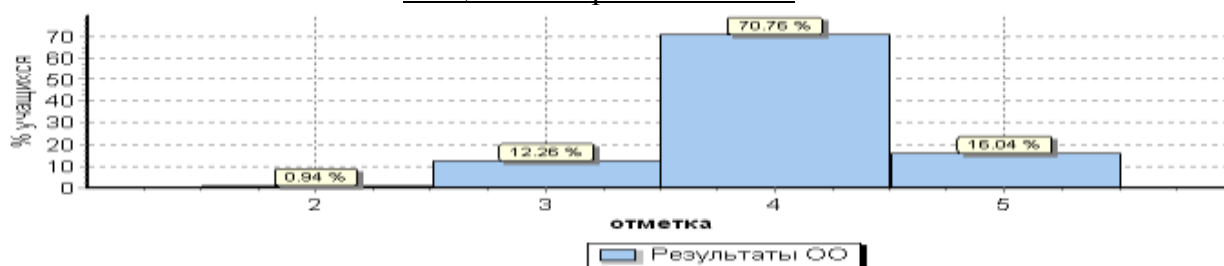
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

№ п/п	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	max балл	% выполнения
	Часть I		

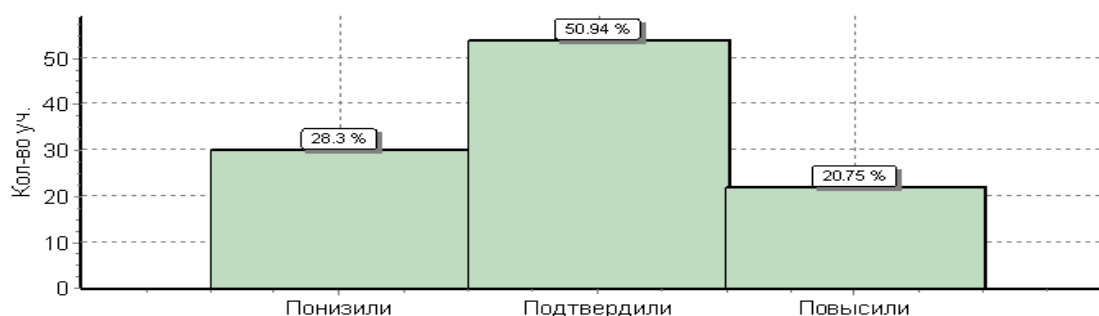
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе анализировать изображения.	2	93
2	Использование различных способов анализа организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	2	71
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	6	80
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	1	78
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	2	73
6	Освоение доступных способов изучения природы; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	4	57
Часть 2			
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов	3	69
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности	3	73
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения	2	81
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю	6	59,5

Работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий. Максимальное количество 30 баллов набрала Фаткулина Альбина – 4А, Неверова Ю. А. Минимальные 4 балла у Тикенова С.– 4Б, Синенкова Е. И.

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Типичные ошибки - №6 (3): проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Причины: отсутствие лабораторных опытов на уроках окружающего мира.

Вывод: на уроках окружающего мира проводить практические и лабораторные работы.

Гистограммы отметок показывают подтверждение отметок за выполненную работу и отметок по журналу по всем трём предметам только у половины обучающихся. По математике и русскому языку большая часть остальных работ выполнена на результат лучший, чем имеется результат в четверти. А по окружающему миру 28,3% понизили результат, 15 человек в 4Б классе. Это говорит о необъективности выставления четвертных отметок в 4Б классе по окружающему миру (учитель Синенкова Е. И.)

Выводы: отметить качественную работу учителей Неверовой Ю. А., Ефремовой О. Ю. по подготовке к ВПР. Учителям начальных классов на уроках и внеурочных занятиях необходимо провести работу с основными понятиями: текст, смысл, тема; учить детей не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими), упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление. Заместителю директора по УВР Неверовой Ю. А. взять под контроль проведение практических и лабораторных работ на уроках окружающего мира. На ближайшем заседании ШМО НОО включить в повестку вопрос анализа типичных ошибок учащихся 1-4 классов с целью их коррекции.

Оценка достижений предметных результатов по итогам всероссийских проверочных работ обучающихся 5 классов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.2018 №05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», приказа МООО от 14.03.2018 3 01-21/483 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018 года», приказа УО администрации г.Орска от 13.03.2018 № 156/1 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018 года» были проведены **с 18 апреля по 27 апреля 2018 года** Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 5-х классов

Сводные результаты

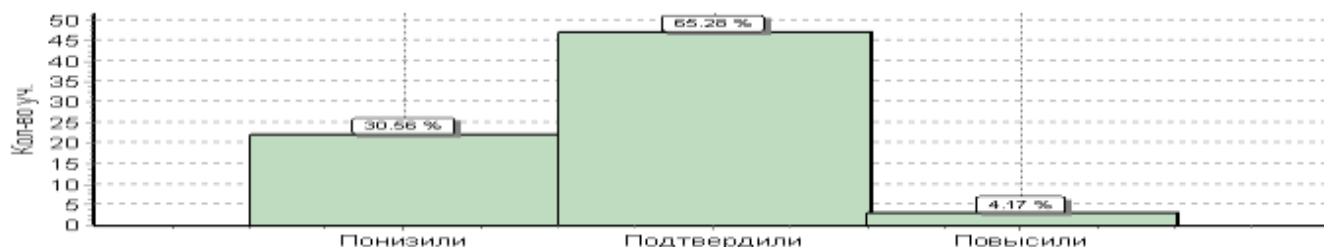
Предметы	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	92	46
Математика	92	62,5
История	91	36
Биология	94	55

Русский язык. Результаты выполнения

Класс	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп, %	Кач, %
5А	Паржецкая И.В.	3	9	7	2	86	43
5Б	Паржецкая И.В.	3	10	10	2	88	48
5В	Павлова В.Г.	0	14	11	1	100	48
итого		6	33	28	5	92	48

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
Задание 2 КЗ Морфологический разбор имени прилагательного.	В процессе обучения передобучающими не ставилась задача запомнить порядок разбора имени прилагательного: главное - знать морфологические признаки этой части речи.
Задание 5(2) Построение схемы предложения с прямой речью	Обучающиеся неверно составляют схему предложения с прямой речью, допускают ошибки: неверно ставят кавычки, путают слова автора и прямую речь, не указывают в схеме, что прямая речь пишется с большой буквы
Задание № 7(2) Объяснение основания выбора предложения с пропущенными знаками препинания (в предложении две грамматические основы)	Затруднение вызывает постановка запятой перед союзом и в простом и сложном предложении. Обучающиеся путают однородные сказуемые в сложном предложении, поэтому правильно выписав предложение и поставив запятую, обучающиеся неверно объясняют свой выбор
Задание 8 Определение основной мысли текста	Предложенные тексты обучающимся 5 класса показались сложными для понимания основной мысли. Большинство обучающихся просто озаглавили текст или составили предложение с речевыми ошибками так, что смысл непонятен
Задание 9 Ответ на вопрос по тексту.	При ответе на вопрос обучающиеся допускают более трёх грубых речевых, грамматических и орфографических ошибок, так как уровень культуры речи у многих из них ещё низкий
Задание 10 Определение типа речи.	Обучающиеся путают типы и стили текста. Данное задание требует постоянной отработки на уроках русского языка и литературы. Работа над формированием умения определять тип текста будет продолжена

Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



Выводы и рекомендации:

1. Признать работу учителей русского языка Паржецкой И.В. и Павловой В.Г. удовлетворительной по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку.
2. Учителям русского языка провести анализ ВПР, разобрать типичные ошибки с обучающимися, повторить весь материал, который вызвал затруднения у обучающихся. Особое внимание обратить на темы «Морфологические разборы частей речи», «Синтаксический и пунктуационный разбор предложения», «Прямая речь», усилить работу обучающихся с текстами.
3. Классным руководителям Филимоновой Л.В., Лучер В.Ю., Астафьевой М.Ф. довести до сведения родителей обучающихся результаты ВПР по русскому языку.

Математика. Результаты выполнения

Класс	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп, %	Кач, %
5А	Лазарева М.С.	3	7	6	6	86	55
5Б	Лазарева М.С.	2	8	10	5	92	60
5В	Лазарева М.С.	1	6	12	6	96	72
итого		6	21	28	17	92	62,5

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
Задание 6. Тестовая задача	Проверялось умение решать текстовую задачу на движение. Такой низкий общий результат (справились 23% обучающихся) связан с тем, что, во-первых, задача была в несколько действий. Во-вторых, в 3 варианте сложность оказалась в условии: движение в одном направлении при разном времени выхода, а также обучающиеся подменили скорость расстоянием.
Задание 7. Натуральные числа и вычисления	Проверялось умение делить с остатком. В задаче с реальным содержанием ученики не учитывали условие нахождения именно <u>наименьшего</u> числа, вследствие чего указывали иное число, удовлетворяющее только одному из условий. Справились 31% обучающихся.
Задание 10. Реальная математика	Проверялось умение решать задачу на оптимизацию. Но неравноценность заданий в вариантах привело к тому, что только около половины учеников справились с решением задачи (именно 3 варианта), поскольку действия были с натуральными числами, а в 13 варианте – с десятичными дробями. Справились 46% обучающихся.
Задание 13. Тестовая задача	Проверялось умение решать практическую задачу по теме «Куб», а именно объем, площадь поверхности. Во-первых, наблюдается неравноценность заданий вариантов: в 13 варианте искали объем при сложной формулировке условия. Во-вторых, в 3 варианте, обучающиеся допустили ошибки при визуальном подсчете граней кубов, из которых состояло тело. Справились 22% обучающихся
Задание 14. Текстовая задача	Проверялось умение решать текстовую задачу на составление уравнения. 7% обучающихся справились с решением. При этом часть учеников методом подбора указывали правильный ответ, но это по критериям не оценивалось.

Результаты выполнения ВПР в пятых классах МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» показали, высокий уровень вычислительных навыков в пределах темы «Натуральные числа», но при этом очень низкий уровень решения задач на движения в одном направлении или навстречу.

Выводы и рекомендации:

1. Признать работу учителя математики Лазаревой М.С. удовлетворительной по подготовке обучающихся к ВПР по математике.

2. Учителю математики провести анализ ВПР, разобрать типичные ошибки с обучающимися, повторить весь материал, который вызвал затруднения у обучающихся.

3. В устной части работы на уроке сформировать навыки осознанного чтения условия и вопроса задачи на части при алгоритмическом ее решении, отработать свойство десятичной дроби – приписывать нули в конце после занятой на разного типа заданиях.

4. Включать на каждый урок задачи геометрического содержания по теме «Прямоугольный параллелепипед, куб».

5. Тематически включать в парную, групповую работу на уроках задания на чтение диаграмм и оптимизацию.

6. Классным руководителям Филимоновой Л.В., Лучер В.Ю., Астафьевой М.Ф. довести до сведения родителей обучающихся результаты ВПР по математике.

История. Результаты выполнения

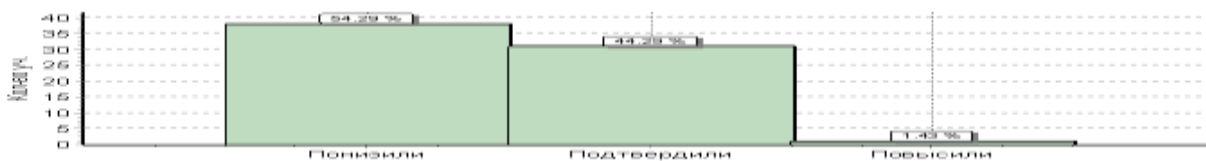
Класс	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп, %	Кач, %
5А	Волошина А.В.	2	13	4	3	91	32
5Б	Волошина А.В.	4	12	6	1	83	30
5В	Волошина А.В.	0	14	8	3	100	44
итого		6	39	18	7	91	36

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
Задание 1. Работа с историческими иллюстрациями.	Не внимательное изучение изображений.
Задание 3. Работа с историческим термином	Не знание исторических терминов. Выбранная тема не соотносится с указанным термином
Задание 4. Рассказ о событии или процессе	Выбранная тема не соответствовала выбранному событию, учащиеся не умеют формулировать рассказ письменно.
Задание 6. Поиск причинно-следственных связей	Трудность в описании условий существования и образ жизни людей в древности

Задание8.
Историческое краеведение

Отсутствуют знания по истории родного края

Соответствие отметок за выполненную работу по истории и отметок по журналу



Выводы и рекомендации:

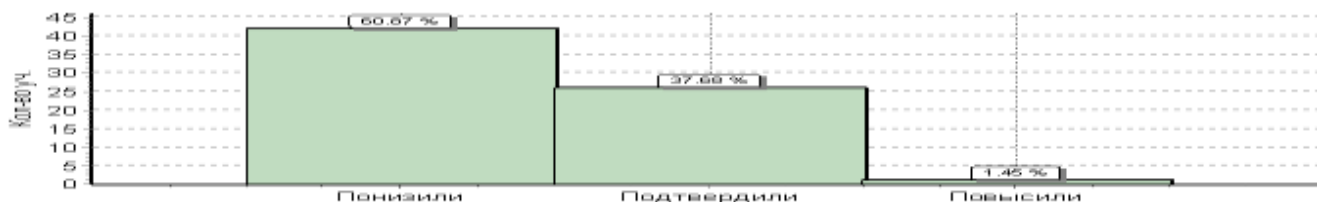
1. Признать работу учителя истории Волошиной А.В. удовлетворительной по подготовке обучающихся к ВПР по истории.
2. Учителю истории Волошиной А.В. провести анализ ВПР, разобрать типичные ошибки с обучающимися, повторить весь материал, который вызвал затруднения у обучающихся. Особое внимание обратить и отработать темы «История родного края», обучать школьников работать с исторической информацией и текстами, устанавливать причинно-следственные связи, работать с историческими иллюстрациями для качественной подготовки обучающихся по истории.
3. Учителю истории обратить внимание на несоответствие четвертных оценок и оценок, полученных за ВПР по истории.
4. Классным руководителям Филимоновой Л.В., Лучер В.Ю., Астафьевой М.Ф. довести до сведения родителей обучающихся результаты ВПР по истории.

Биология. Результаты выполнения

Класс	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп, %	Кач, %
5А	Кунак В.В.	2	10	8	1	90	43
5Б	Кунак В.В.	2	10	9	2	91	48
5В	Кунак В.В.	0	7	18	0	100	72
итого		4	27	35	3	94	55

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
Задание 1(2). Задание требует соотнести части объекта с выполняемой функцией	Учащиеся не знают, какие части растения выполняют функцию фотосинтеза, не знают какую роль играет хвост белки при прыжке
Задание 1(3). Умение выделять главное	Не правильно соотносят части растения с выполняемой функцией; не знают какие органы животных характерны для каждого класса животных
Задание 4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Методы изучения клетки	Не умеют работать с рисунками, плохо знают части микроскопа.
Задание 6(2). Проверяет знание биологических объектов и умение определять их по внешнему виду	Не умеют по внешнему виду определить грибы
Задание 6(3). Жизнедеятельность цветковых растений	Не знают формы существования растений
Задание 7(2). Проверяет умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану	Не смогли правильно сравнить объекты
Задание 10К3. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей	Не правильно определяют значения практической деятельности профессий

Соответствие отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу



Выводы и рекомендации:

1. Признать работу учителя биологии Кунак В.В. удовлетворительной по подготовке обучающихся к ВПР по биологии.
2. Учителю биологии провести анализ ВПР, разобрать типичные ошибки с обучающимися, повторить весь материал, который вызвал затруднения у обучающихся. Особое внимание обратить на работу с таблицами и рисунками, отработать темы «Строение и значение цветка», «Жизнедеятельность цветковых растений», «Грибы», «Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей», «Правила работы с биологическими приборами» для качественной подготовки обучающихся по биологии.
3. Учителю биологии обратить внимание на несоответствие четвертных оценок и оценок, полученных за ВПР по биологии.
4. Классным руководителям Филимоновой Л.В., Лучер В.Ю., Астафьевой М.Ф. довести до сведения родителей обучающихся результаты ВПР по биологии.

Общие выводы и рекомендации:

1. Признать работу учителей Паржецкой И.В., Павловой В.Г., Лазаревой М.С., Волошиной А.В., Кунак В.В. удовлетворительной по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии в 2018 году.
2. Учителям Паржецкой И.В., Павловой В.Г., Лазаревой М.С., Волошиной А.В., Кунак В.В. пересмотреть работу по подготовке к ВПР по своим предметам. Провести анализ работы и разобрать типичные ошибки с обучающимися, повторять и отрабатывать весь учебный материал, который вызвал затруднения у обучающихся. Особое внимание обратить на те темы, по которым получены низкие результаты для качественной подготовки по данным предметам.
3. Учителям истории Волошиной А.В. и биологии, Кунак В.В. обратить внимание на несоответствие четвертных оценок и оценок, полученных за ВПР по предметам.
4. Классным руководителям Филимоновой Л.В., Лучер В.Ю., Астафьевой М.Ф. довести до сведения родителей обучающихся результаты ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

Оценка достижений предметных результатов по итогам всероссийских проверочных работ обучающихся 6 классов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования», письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.02.2018 № 05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», приказа МООО от 14.03.2018 3 01-21/483 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018 года», приказа УО администрации г.Орска от 13.03.2018 № 156/1 «Об участии в исследованиях качества образования в марте-мае 2018 года» были проведены с 18 апреля по 15 мая 2018 г. Всероссийские проверочные работы (ВПР) для обучающихся 6-х классов.

Сводные результаты

Предметы	Успеваемость, %	Качество, %
Русский язык	93	52
Математика	91	52
География	100	69

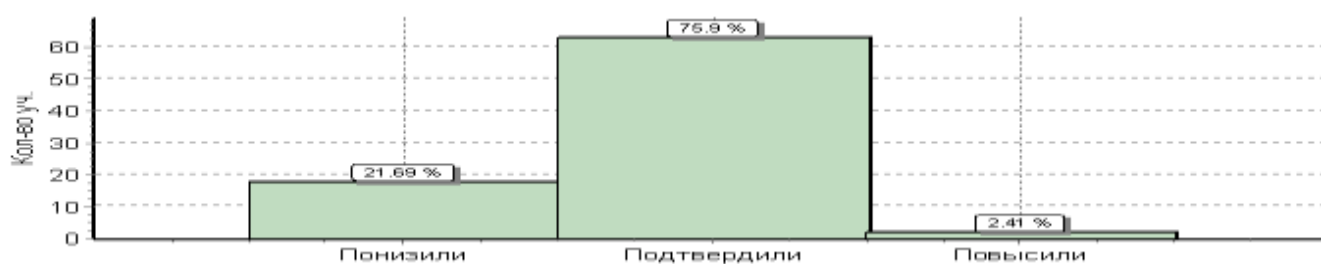
Биология	100	57
Обществознание	99	73
История	95	48

Русский язык. Результаты выполнения

Класс	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп, %	Кач, %
6А	Добрынина Н.Г.	1	10	13	3	96	59
6Б	Глебова Е.Ю.	2	16	7	4	93	38
6В	Паржецкая И.В.	3	8	12	4	89	59
итого		6	34	32	11	93	52

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
Задание 1К2Соблюдение пунктуационных норм	По критериям, если в переписанном тексте допущено более двух пунктуационных ошибок, ставится 0 баллов. Учащиеся допустили ошибки в предложении с прямой речью.
Задание 2К3 Умение проводить морфологический разбор слова	Не отработано умение действовать по определенному плану (схема морфологического разбора глагола)
Задание 7(2) Умение проводить синтаксический анализ предложения. Обоснование выбора предложения, в котором нужно было поставить тире.	Обучающиеся не осознают роли пунктуации в письменной речи и испытывают затруднения в определении места тире между подлежащим и сказуемым, когда оба члена предложения выражены именами существительными в И.п. Подобные примеры будут включены в уроки русского языка на этапе повторения, отработки умений.
Задание 13(1) Умение определять стилистическую окраску слова.	Обучающиеся неверно определили стиль, так как путают разговорный и книжные стили речи. Формированию умения определения типа и стиля текста будет уделяться время на уроках русского языка и литературы. В 6 классе нет заданий в учебнике на нахождение слов с разной стилистической окраской. Обучающиеся знают только стили речи и владеют только этим термином. С данной терминологией, как в задании А 13 (1), мы не знакомимся в 6 классе и поэтому формулировка задания «Распознавание стилистической окраски слова» вызвало затруднение в понимании учащимися задания. Формированию данного умения будет уделено внимание на уроке русского языка.

Соответствие отметок за выполненную работу по русскому языку и отметок по журналу



Выводы и рекомендации:

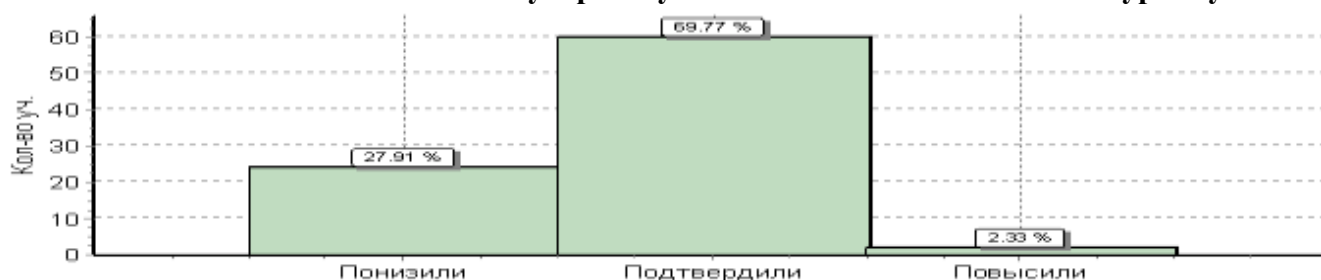
1. Признать работу учителей русского языка Добрыниной Н.Г., Глебовой Е.Ю., Паржецкой И.В. удовлетворительной по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку.
2. Учителям русского языка провести анализ ВПР, разобрать типичные ошибки с обучающимися, повторить весь материал, который вызвал затруднения у обучающихся. Особое внимание обратить на темы «Синтаксический и пунктуационный разбор предложения», «Прямая речь», усилить работу обучающихся с тестами для повышения качества подготовки, обучающихся по русскому языку.
3. Классным руководителям Макаровой С.В., Глебовой Е.Ю., Паржецкой И.В. довести до сведения родителей обучающихся результаты ВПР по русскому языку.

Математика. Результаты выполнения

Класс	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп, %	Кач, %
6А	Фисечко Н.Я.	2	5	14	7	93	75
6Б	Сундукова Е.П.	3	17	9	1	90	33
6В	Лазарева М.С.	3	11	9	5	89	50
итого		8	33	32	13	91	52

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
Задание 3. Текстовая задача	В задание проверялось умение решать задачи на части. Не в полной мере владеют умением решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Справились с заданием 36% обучающихся.
Задание 7. Числа и вычисления	Не все обучающиеся умеют находить значение буквенного выражения. Справились 49% обучающихся.
Задание 9. Числа и вычисления	Допускают ошибки при выполнении действий над рациональными числами. Справились 45% обучающихся.
Задание 11. Текстовая задача	Задача на проценты относилась к задачам повышенного уровня сложности, к которой приступает только часть учеников. Кроме того неравноценность вариантов работ привела к тому, что при нахождении числа по его проценту в двухшаговой задаче обучающиеся 10 варианта не смогли выстроить обратную цепочку действий. Справились с заданием 26% обучающихся.
Задание 13. Текстовая задача повышенной сложности	Обучающиеся не умеют решать логические задачи, проводить математические рассуждения. Справились только 24% шестиклассников.

Соответствие отметок за выполненную работу по математике и отметок по журналу



Выводы и рекомендации:

1. Признать работу учителей математики Фисечко Н.Я., Сундуковой Е.П., Лазаревой М.С. удовлетворительной по подготовке обучающихся к ВПР по математике.

2. Учителям математики провести анализ ВПР, разобрать типичные ошибки с обучающимися, повторить весь материал, который вызвал затруднения у обучающихся. Особое внимание обратить на темы «Проценты», «Рациональные числа». На уроках и дополнительных занятиях уделять внимание решению задач на развитие логического мышления учеников, овладению геометрическим языком, развитию навыков изобразительных умений и геометрических построений для повышения качества подготовки обучающихся по математике.

Включать на каждый урок задания на отработку вычислительных навыков обучающихся по темам «Десятичные дроби», «Обыкновенные дроби», «Рациональные числа». Отработать алгоритм решения двухшаговых задач на проценты и части всех типов с мотивированными обучающимися. Тематически включать в парную, групповую работу на уроках задания на чтение диаграмм, работу с таблицами.

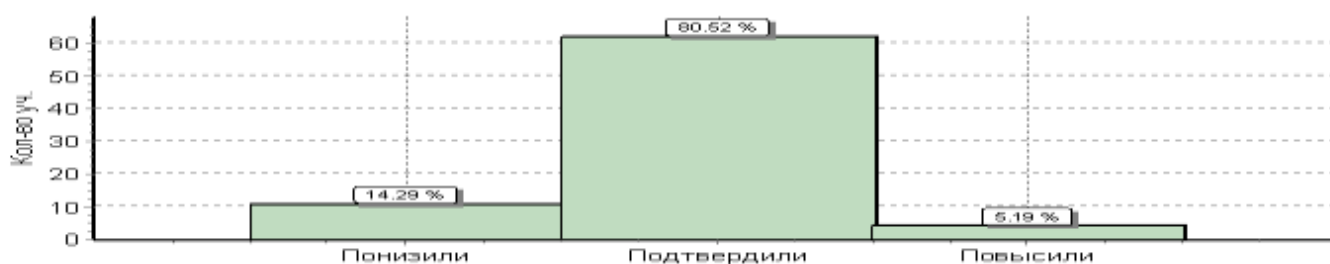
3. Классным руководителям Макаровой С.В., Глебовой Е.Ю., Паржецкой И.В. довести до сведения родителей обучающихся результаты ВПР по математике.

Биология. Результаты выполнения

Класс	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп, %	Кач, %
6А	Хорьякова С.А.	0	6	18	2	100	77
6Б	Хорьякова С.А.	0	14	14	0	100	50
6В	Хорьякова С.А.	0	13	8	2	100	43
итого		0	33	40	4	100	57

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
Задание 2(3). Методы биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов при изучении живых организмов	Учащиеся не могут обосновать и выявить методы биологических экспериментов при изучении живых организмов
Задание 3. Выявление и выделение существенных признаков биологических объектов и процессов, характерных для живых организмов	Обучающиеся ошибочно выявляют признаки биологических объектов, т.к., например, Царство животных они изучают только в 7 классе
Задание 8(3). Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения.	Обучающиеся с трудом устанавливают логические цепочки рассуждений, выявляют причины связей между объектами.
Задание 9(2). Описание и использование приемов выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.	Учащиеся допускают ошибки, т.к. практической части по выращиванию культурных растений в программе по биологии нет
Задание 10(2). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Не сформирована система научных знаний о живой природе и закономерностях ее развития.

Соответствие отметок за выполненную работу по биологии и отметок по журналу



Выводы и рекомендации:

1. Признать работу учителя биологии Хорьяковой С.А. удовлетворительной по подготовке обучающихся к ВПР по биологии.
2. Учителю биологии провести анализ ВПР, разобрать типичные ошибки с обучающимися, повторить весь материал, который вызвал затруднения у обучающихся. Особое внимание обратить на работу с биологическими приборами, отработать темы «Строение клетки», «Жизнедеятельность растений», «Особенности цветковых растений», развивать логическое мышление, умение устанавливать причинно-следственные связи, способствовать формированию системы научных знаний школьников для повышения качества подготовки обучающихся по биологии.
3. Классным руководителям Макаровой С.В., Глебовой Е.Ю., Паржецкой И.В. довести до сведения родителей обучающихся результаты ВПР по биологии.

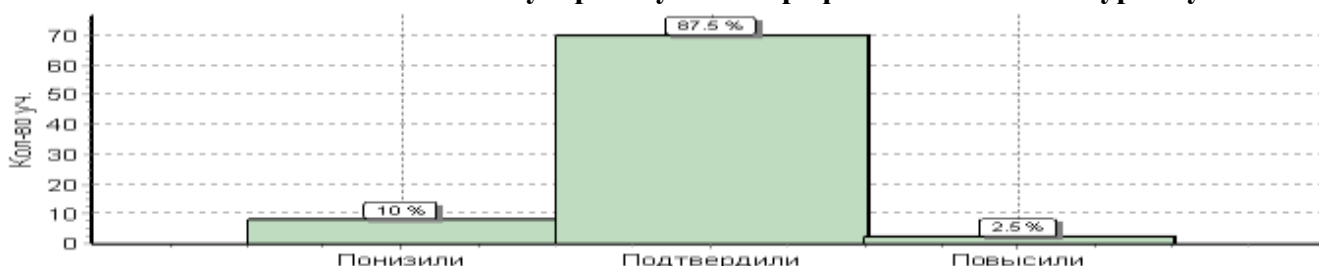
География. Результаты выполнения

Класс	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп, %	Кач, %
6А	Макарова С.В.	0	7	12	7	100	73
6Б	Макарова С.В.	0	10	15	3	100	64
6В	Макарова С.В.	0	8	15	3	100	69
итого		0	25	42	13	100	69

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
Задание 2(1)К1. Значительные погрешности при обозначении точек по координатам.	Маленький масштаб карты для выполнения данного задания. Материал изучается в 1 четверти и при 1 ч в неделю не было времени на повторение.
Задание 6(2)К2. Выполнение арифметических	Не закреплено умение выполнять вычисления с

действий с отрицательными числами	отрицательными числами
Задание 7.Неправильное понимание понятия – свойства воды в гидросфере.	В учебнике это понятие отсутствует. На тему «Мировой океан», включающий в себя четыре вопроса в программе предусмотрен только 1 час.
Задание 10(2)К1. Неверные соответствия между географическими особенностями и природными зонами.	Тема «Биосфера» в 6 классе изучается в мае, т.е. после проведения ВПР
Задание 10(2)К2. Неточное формулирование при определении природной зоны и воздействия человека на природу региона.	Вопрос относится к теме «Биосфера». Влияние человека на природу изучают в конце мая

Соответствие отметок за выполненную работу по географии и отметок по журналу



Выводы и рекомендации:

1.Признать работу учителя географии Макаровой С.В. удовлетворительной по подготовке обучающихся к ВПР по географии.

2.Учителю географии Макаровой С.В. провести анализ ВПР, разобрать типичные ошибки с обучающимися, повторить весь материал, который вызвал затруднения у обучающихся. Особое внимание обратить на темы «Мировой океан», «Биосфера», продолжить работу с географическими картами, проводить устный счет для закрепления вычислительных навыков для повышения качества подготовки обучающихся по географии.

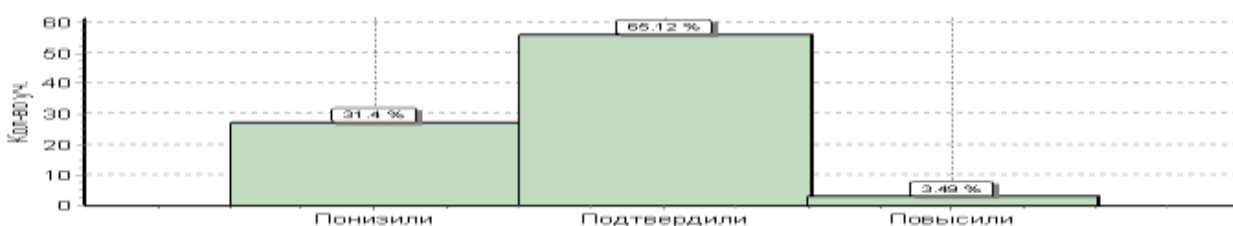
3. Классным руководителям Макаровой С.В., Глебовой Е.Ю., Паржецкой И.В. довести до сведения родителей обучающихся результаты ВПР по географии.

Обществознание. Результаты выполнения

Класс	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп, %	Кач, %
6А	Волошина А.В.	0	7	19	2	100	75
6Б	Волошина А.В.	1	5	17	6	97	79
6В	Волошина А.В.	0	10	13	6	100	66
итого		1	33	49	14	99	73

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
Задание 3(1), 3(2) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля.	Не внимательное прочтение цитаты. Не умение объяснять смысл слов, словосочетаний и смысл самого высказывания трактовался неверно.
Задание 4(2) Анализ визуальных изображений.	Проблема возникла у учащихся с темой «Обязанности гражданина». Эта тема не была изучена в рамках курса обществознание.
Задание 5 Составить письменный рассказ, используя 6 заданных терминов	Трудность в составлении связного текста с использованием данных понятий, некоторые понятия были употреблены не корректно, так как ученики с ними еще не знакомы.

Соответствие отметок за выполненную работу по истории и отметок по журнал



Выводы и рекомендации:

1. Признать работу учителя обществознания Волошиной А.В. удовлетворительной по подготовке обучающихся к ВПР по обществознанию.

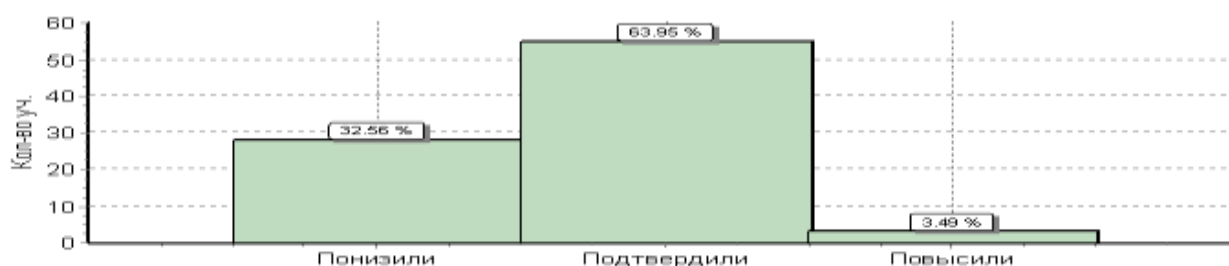
2. Учителю обществознания Волошиной А.В. провести анализ ВПР, разобрать типичные ошибки с обучающимися, повторить весь материал, который вызвал затруднения у обучающихся. Особое внимание обратить на обучение школьников работе с исторической информацией и текстами, устанавливать причинно-следственные связи, работать с историческими иллюстрациями для повышения качества подготовки обучающихся по обществознанию.

3. Классным руководителям Макаровой С.В., Глебовой Е.Ю., Паржецкой И.В. довести до сведения родителей обучающихся результаты ВПР по обществознанию.

История. Результаты выполнения

Класс	Учитель	«2»	«3»	«4»	«5»	Усп, %	Кач, %
6А	Холодов Б.А.	0	7	13	8	100	75
6Б	Холодов Б.А.	3	18	5	4	90	30
6В	Холодов Б.А.	1	16	10	1	96	39
итого		4	41	28	13	95	48

Типичные ошибки	Причины типичных ошибок
Задание 3. Проверка знаний исторической терминологии	Не умение объяснять исторические термины.
Задание 4. Проверка знаний исторических персоналий.	Неправильно были указаны исторические деятели, относящиеся к выбранному событию. Не умение показать роль этой личности в том или ином событии.
Задание 6 (2). Проверка знаний географических объектов, связанных с определенным историческим событием.	Нет умения объяснять как географический объект связан с историческим событием.
Задание 7. Умение устанавливать причинно-следственные связи.	Не могут объяснять, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Соответствие отметок за выполненную работу по истории и отметок по журналу**Выводы и рекомендации:**

1. Признать работу учителя истории Холодова Б.А. удовлетворительной по подготовке обучающихся к ВПР по истории.

2. Учителю истории Холодову Б.А. провести анализ ВПР, разобрать типичные ошибки с обучающимися, повторить весь материал, который вызвал затруднения у обучающихся. Особое внимание обратить на работу с историческими терминами, обучать школьников работать с исторической информацией и текстами, устанавливать причинно-следственные связи, объяснять связь между географическими объектами и историческими событиями для повышения качества подготовки обучающихся по истории.

3. Классным руководителям Макаровой С.В., Глебовой Е.Ю., Паржецкой И.В. довести до сведения родителей обучающихся результаты ВПР по истории.

Общие выводы и рекомендации:

1. Признать работу учителей Добрыниной Н.Н., Глебовой Е.Ю., Паржецкой И.В., Фисечко Н.Я., Сундуковой Е.П., Лазаревой М.С., Хорьяковой С.А., Макаровой С.В., Волошиной А.В., Холодова Б.А. удовлетворительной по подготовке обучающихся к ВПР по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 2018 году.

2. Учителям Добрыниной Н.Н., Глебовой Е.Ю., Паржецкой И.В., Фисечко Н.Я., Сундуковой Е.П., Лазаревой М.С., Хорьяковой С.А., Макаровой С.В., Волошиной А.В., Холодову Б.А. пересмотреть свою работу по подготовке обучающихся к ВПР по предметам. Провести анализ проведенных работ и разобрать типичные ошибки с обучающимися, повторять и отрабатывать весь учебный материал, который вызвал затруднения у обучающихся. Особое внимание обратить на темы, по которым получены низкие результаты для качественной подготовки по данным предметам.

3. Классным руководителям Макаровой С.В., Глебовой Е.Ю., Паржецкой И.В. довести до сведения родителей обучающихся результаты ВПР по русскому языку, математике, истории, биологии.

Оценка достижений предметных результатов по итогам региональных экзаменов обучающихся 7- 8 классов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

Во исполнение приказов министерства образования Оренбургской области №01-21/2318 от 20.11.2017 г. «Об организации и проведении регионального экзамена для обучающихся 7, 8 классов общеобразовательных организаций Оренбургской области в 2017-18 учебном году», №01-21/181 от 05.02.2018г. «Об утверждении положения о порядке проведения региональных экзаменов», на основании приказа управления образования №596 от 04.09.2017 г. «О реализации муниципальной системы оценки качества образования в 2017 – 2018 учебном году», **17.05.2018 г.** был проведен **региональный экзамен** для учащихся 7 классов по русскому языку, 8-х классов по математике, 22.05.2018 г. – для обучающихся 7-х классов по математике, 8 классов по русскому языку по текстам ГБУ «Региональный центр развития образования Оренбургской области» в целях реализации региональной системы оценки качества образования, систематизации и обобщения знаний обучающихся, повышения ответственности педагогов за результаты своего труда, а также в целях подготовки к государственной итоговой аттестации.

Работа **по математике для 7 класса** состояла из двух частей, была рассчитана на 90 минут. Первая часть содержит 9 заданий базового уровня сложности, вторая часть – 3 задания (10,11,12) повышенного уровня сложности. Общий балл за выполнение работы – 16.

Сравнительные показатели результатов мониторинга по математике (7 класс).

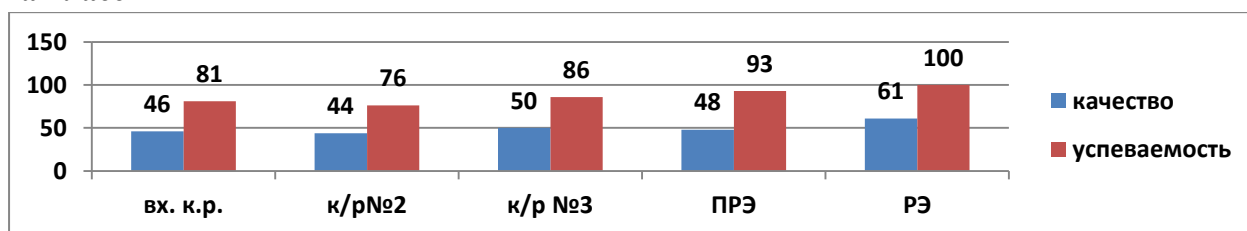
класс	учитель	ВКР (КР№1) 20.09.17			КР№2 20.10.17			ПКР (КР№3) 18.12.17		
		Кач, %	Ус п, %	«2»	Ус п, %	Кач, %	«2»	Кач, %	Усп, %	«2»
7а	Сундукова Е.П.	46	81	5 Дели А. Зайцев К. Кукушкин А., Филимонов Е. Фрикель А.	44	76	6 Зайцев К. Ильин Е. Ковалев В. Кукушкин А. Филимонов Е. Фрикель А.	50	86	3 Зайцев К. Кукушкин А. Филимонов Е.
7б	Сундукова Е.П.	53	80	6 Байкасенова Е.	36	82	5 Байкасенова	62	93	2 Байкасенова Е.

				Миронников А. Мосиенко М. Руденко Н. Стародубкина Е. Устимов К.			Е. Миронников А.Мосиенко М. Руденко Н. Якушева А.			Урюпина А.
7в	Селезнева С.С.	28	84	4 Владимиrowa Д. Ишдавлетов Д. Лобанова О. Щербинин В.	44	84	4 Калинкина Д. Митенков К. Шаверный В. Щербинин В.	38	92	2 Лобанова О. Щербинин В.
ИТОГО		44	81	15	41	81	15	51	91	7

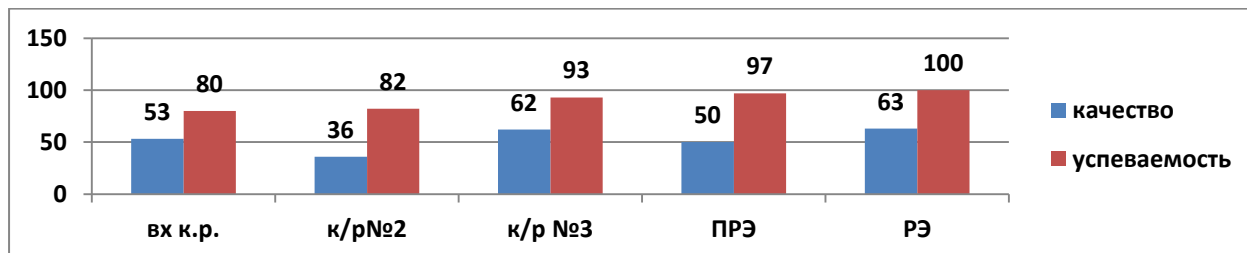
класс	учитель	КР№4(ПРЭ) 13.03.18			РЭ 22.05.18		
		Кач, %	Усп, %	«2»	Кач, %	Усп, %	«2»
7а	Сундукова Е.П.	48	93	Ильин Е., Кукушкин А.	61	100	-
7б	Сундукова Е.П.	50	97	Мосиенко М.	63	100	-
7в	Селезнева С.С.	39	96	Митенков К.	54	100	-
ИТОГО		46	95	4	59	100	-

Мониторинг в 7-х классах по математике

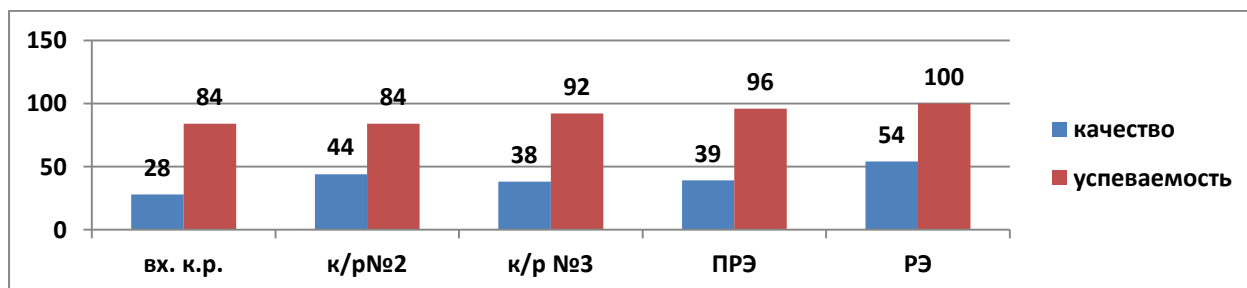
7а класс



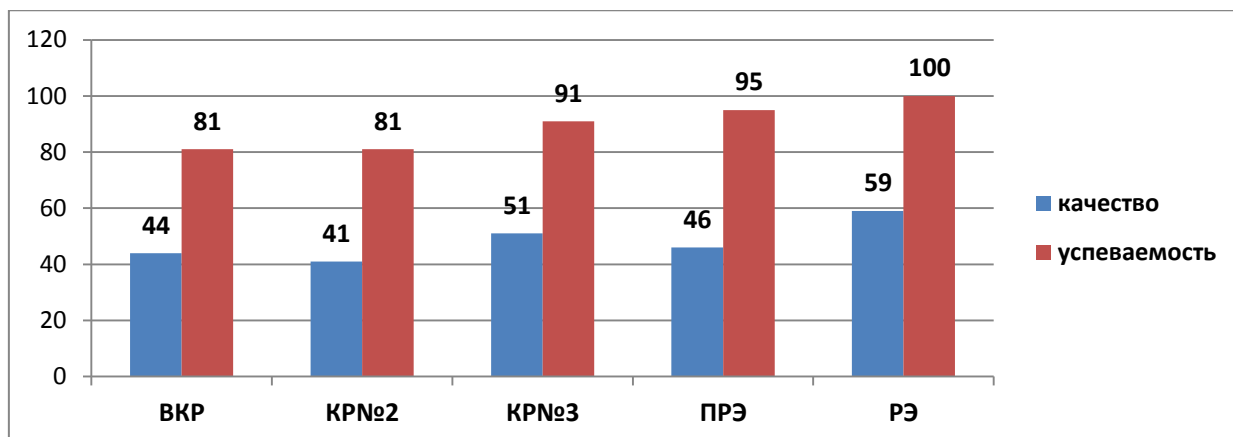
7б класс



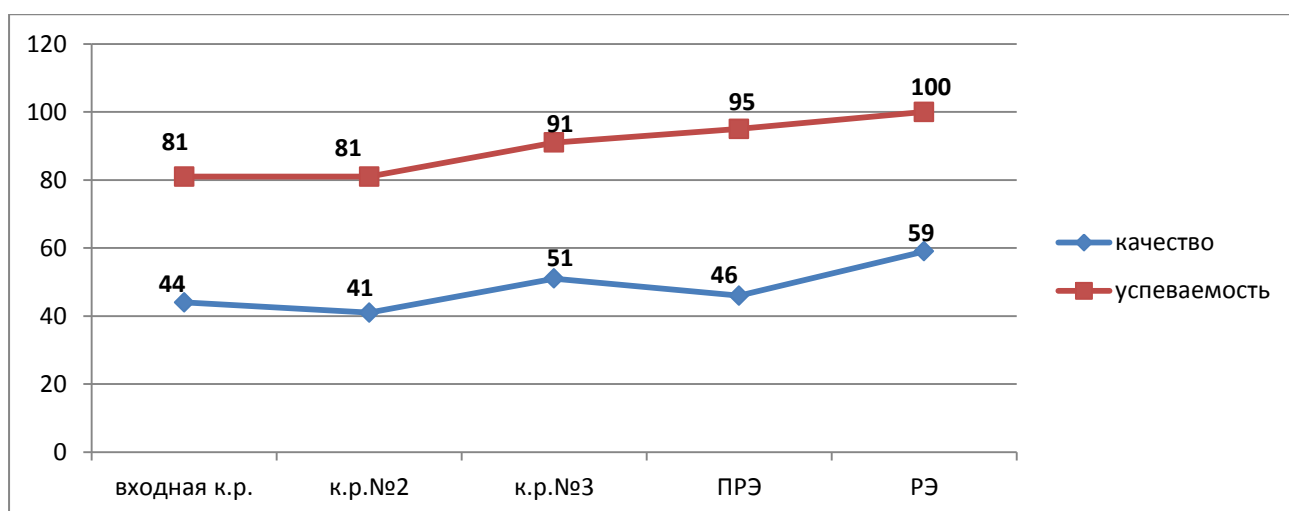
7в класс



Математика 7-ые классы



Сравнительные показатели результатов мониторинга по математике 7 класс.



По итогам РЭ по математике можно сделать следующие выводы:

- 100% успеваемость на параллели 7-х классов;
- повышение качества во всех 7-х классах;
- повышение успеваемости во всех 7-х классах;
- в целом результат регионального экзамена по сравнению с результатами пробного экзамена выше: качество - на 13%, успеваемость - на 5%.

№ задания	№1					№2			№3		
	0б	0,5б	1б	1,5б	не приступ или	0б	1б	не приступ или	0б	1б	не приступ или
Верно выполнено	6	6	32	42	0	4	82	0	7	79	0
% выполнения	7%	7%	37,2%	48,8%	0,0%	4,7%	95,3%	0,0%	8,1%	91,9%	0,0%

№ задания	№4				№5			№6		
балл	06	0,56	16	не приступил	06	16	не приступил	06	16	не приступил
Верно выполнено	24	8	54	0	22	64	0	26	60	0
% выполнения	27,9%	9,3%	62,8%	0,0%	25,6%	74,4%	0,0%	30,3%	69,8%	0,0%

№ задания	№7					№8			№9		
балл	06	0,56	16	1,56	при сту пил	06	16	не прист упили	06	16	не прист упили
Верно выполнено	2	10	4	70	0	19	67	0	7	79	0
% выполнени я	2,3 %	11,6 %	4,7 %	81,4 %	0,0 %	22,1 %	77,9 %	0,0 %	8,1 %	91,9 %	0,0 %

№10				№11				№12			
06	16	26	не прист упили	06	16	26	не прист упили	06	16	26	не прист упили
47	20	11	8	29	17	30	10	65	1	5	15
54,7%	23,3 %	12,7 %	9,3 %	33,7 %	19,8 %	34,9 %	11,6 %	75,6 %	1,2 %	5,8 %	17,4 %

Анализ результатов РЭ позволяет сделать некоторые выводы.

Высокие и достаточные результаты выполнения заданий обучающиеся показали по темам:

- Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках – 95,3%.
- Решение текстовых задач, связанных с анализом реальных числовых данных, осуществление практических расчетов на нахождение процента от числа, оценка и прикидка при практических расчетах – 91,9%.
- Выбор верного геометрического утверждения-91,9%.

Средний уровень выполнения заданий обучающиеся показали по темам:

- Преобразование выражений, содержащих степень с натуральным показателем-74,4%.
- Решение линейного уравнения - 69,8%.
- Функции и их графики –81,4%.
- Решение планиметрических задач – 77,9%.
- Действия с рациональными числами-48,8%
- Упрощение выражения и нахождение его значения (возведение в квадрат суммы двух выражений, формула разности квадратов) - 62,8%.

Низкий уровень выполнения заданий обучающиеся показали по темам:

- Решение планиметрических задач – 5,8%.

- Решение текстовых задач с помощью составления уравнения – 34,9%
- Решение системы линейных уравнений – 12,7%

Верно выполнили задание 5,8% семиклассников, выполнявших данную работу, 94,2% учеников допустили ошибки. Обучающиеся допускают ошибки в обосновании решения, меняют условие задачи, предполагают, что треугольник равнобедренный, чем нарушают логику рассуждений. Полученные результаты говорят о не сформированности у обучающихся навыка решения сложных планиметрических задач. Ошибки в решении были обусловлены нарушениями логики в рассуждениях, принятием ошибочных гипотез, недостатками в работе с чертежом, неверным составлением соотношения между углами треугольника.

Анализ результатов выполнения регионального экзамена в 7-х классах и типичных ошибок, допущенных обучающимися показывает, что при изучении курса алгебры и геометрии 7-го класса в 2018 году имеются некоторые проблемы как с ранее изученным (вычислительные навыки), так и с новым материалом из курса 7 класса. **Для устранения отмеченных недостатков необходимо:**

1. Провести детальный анализ ошибок и трудностей обучающихся, выявленных по итогам выполнения пробного регионального экзамена по математике в 7-х классах; определить «проблемные зоны» каждого обучающегося; скорректировать работу учителя с учетом полученных результатов.

2. Выделять на каждом уроке время для отработки и проверки вычислительных навыков действий с рациональными числами в форме математических диктантов, устной фронтальной работы, проведение проверочных работ, содержащих только вычислительные упражнения и др.

3. Уделить особое внимание повторению тем, которые дают возможность сформировать навыки решения линейных уравнений.

4. Провести коррекцию знаний и ликвидацию имеющихся пробелов знаний по изученным в 7 классе темам «Линейная функция», «Формулы сокращенного умножения», «Свойства степени с натуральным показателем».

5. На уроках геометрии уделить внимание формированию системы геометрических знаний 7-классников и прочному усвоению геометрических понятий.

6. Организовать систематическую работу со слабоуспевающими в урочное и внеурочное время с обязательным привлечением материалов из открытого банка задач ЕГЭ и ОГЭ уже в курсе математики 8-го класса.

7. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у обучающихся общематематических навыков.

8. Проанализировать результаты РЭ на заседании ШМО учителей математики, скорректировать методическую и учебную работу с учетом полученных результатов.

Региональный экзамен (далее РЭ) по математике в 8 классах проводился по текстам, составленным ГБУ РЦРО и был направлен на оценку сформированности общеобразовательной математической подготовки, базовых математических умений обучающихся 8-х классов, необходимых для дальнейшего продолжения образования.

Работа состояла из двух частей и содержала 12 заданий (часть 1 – 9 заданий, часть 2 – 3 задания), была рассчитана на 90 минут, общий балл за выполнение работы – 16 баллов.

Предложенная работа регионального экзамена соответствовала всем программным темам, изучаемым в восьмом классе. Уровень сложности заданий соответствует стандартам. Система оценивания была достаточно мягкая, для получения удовлетворительной отметки необходимо было набрать 5 баллов (из 16).

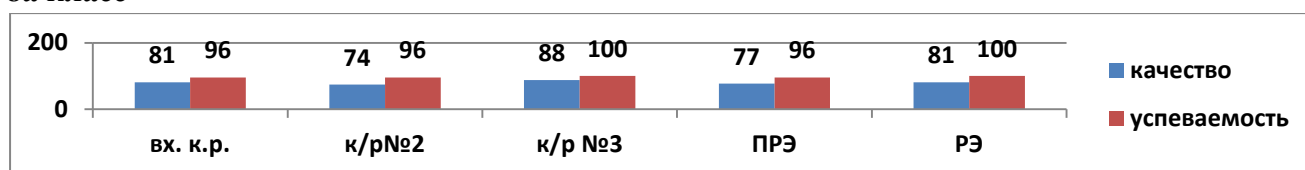
Сравнительные показатели результатов мониторинга по математике (8 класс)

класс	учитель	ВКР (КР№1) 22.09.16			КР№2 28.12.17			ПКР (КР№3) 14.12.17		
		Кач, %	Усп, п, %	Кач, %	Усп, п, %	Кач, %	Усп, %	Кач, %	Усп, %	«2»
8а	Фисечко Н.Я.	81	96	1 Чухнов Е.	74	96	1 Чухнов Е.	88	100	-
8б	Селезнева С.С.	24	84	4 Кудрявцев Е., Матросов А., Устьянцева А., Чекайлов Д.	12	80	5 Бакеев В., Сидоров К., Усманов А., Устьянцева А., Чекайлов Д.	13	92	2 Матросов А. Сидоров К.
8в	Сундукова Е.П.	24	76	6 Балабух М., Гололобов Д., Ермеков А., Ляхов К., Спирин М., Ярлыков В.	5	71	6 Балабух М., Гололобов Д., Ляхов К., Михайлова А., Спирин М., Тульжанов А.	0	86	3 Ермеков А. Ляхов К. Тульжанов А.
итого		44	86	11	34	84	12	36	93	5

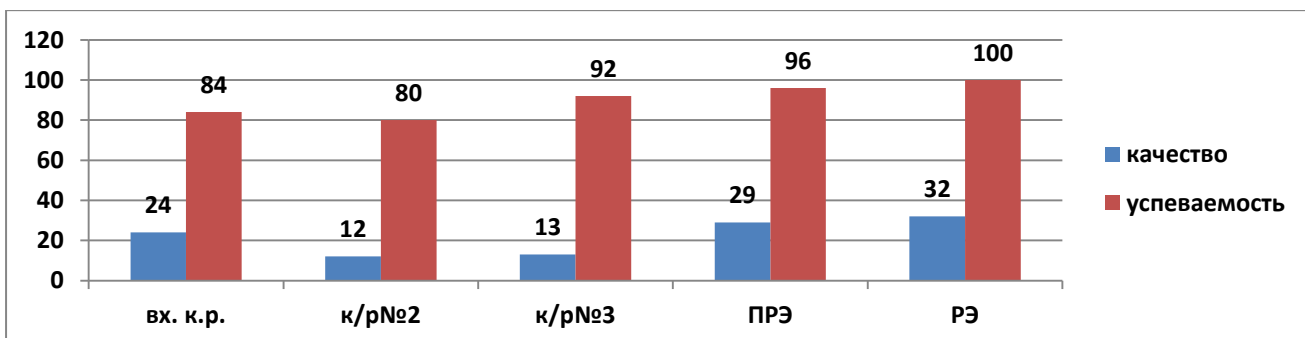
класс	учитель	КР№4(ПРЭ) 13.03.18			РЭ 17.05.18		
		Кач, %	Усп, %	«2»	Кач, %	Усп, %	«2»
8а	Фисечко Н.Я.	77	96	Чухнов Е.	81	100	-
8б	Селезнева С.С.	29	96	Усманов А.	32	100	-
8в	Сундукова Е.П.	0	86	Гололобов Д., Ляхов К.	4	100	-
итого		38	94	4	41	100	-

Математика 8-ые классы

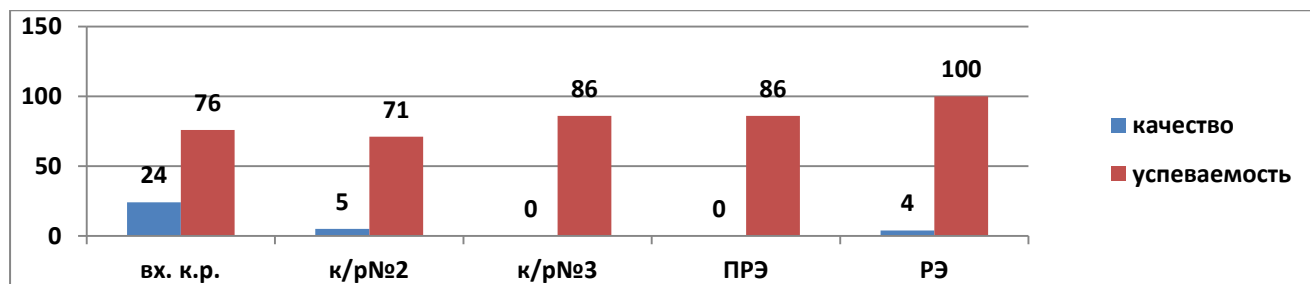
8а класс



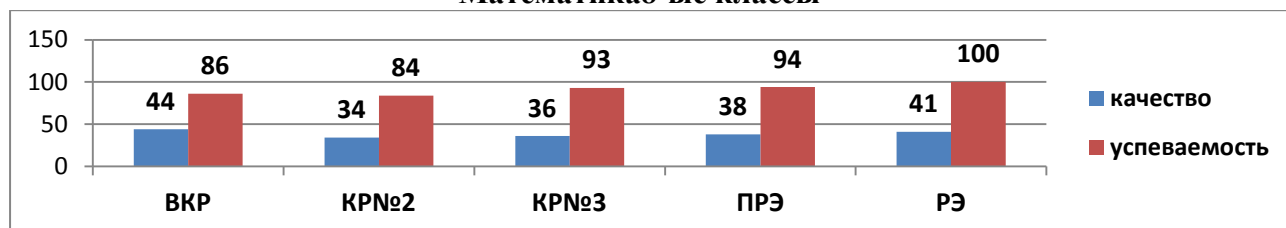
8б класс



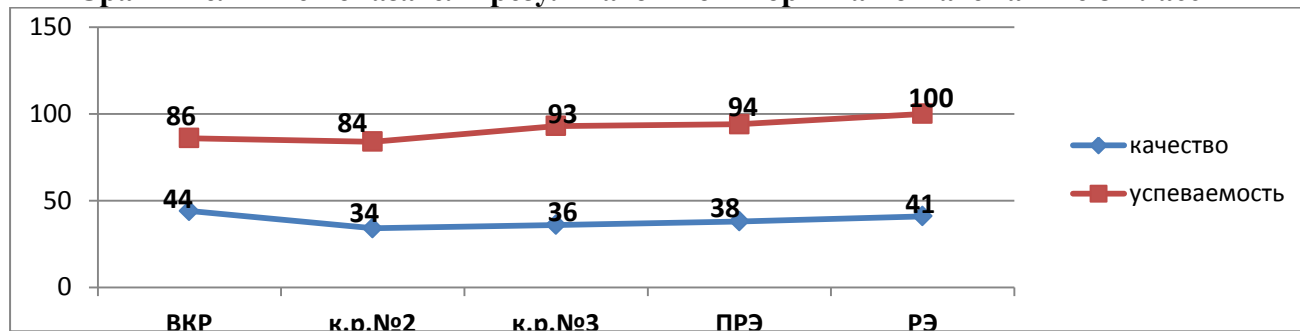
8в класс



Математика 8-ые классы



Сравнительные показатели результатов мониторинга по математике 8 класс



По итогам регионального экзамена по математике можно сделать следующие

выводы:

- 100% успеваемости во всех 8-х классах;
- снижение качества знаний во всех 8-х классах;
- повышение успеваемости во всех 8-х классах;
- в целом результат РЭ по сравнению с результатами ПРЭ – качество выше на 3 %, успеваемость - на 6 %.

Результаты выполнения первой части работы(задания 1-9)

Таблица 2

	№1					№2			№3		
Балл	0	0,5	1	1,5	н	0	1	н	0	1	н
Выполнено (человек)	2	5	31	37	0	16	60	0	4	72	0
%	3%	7%	41%	49%	0%	21%	79%	0%	5%	95%	0%

№	№4			№5			№6		
Балл	0	1	н	0	1	н	0	1	н
Выполнено (человек)	17	59	0	11	65	0	14	62	0
%	22%	78%	0%	14%	86%	0%	18%	82%	0%

№	№7			№8					№9		
Балл	0	1	н	0	0,5	1	1,5	н	0	1	н
Выполнено (человек)	47	30	0	6	1	23	46	0	48	28	0
%	61%	39%	0%	8%	1%	30%	61%	0%	63%	37%	0%

№	№10				№11				№12			
Балл	0	1	2	н	0	1	2	н	0	1	2	н
Выполнено (человек)	54	10	12	0	48	4	24	0	66	1	9	0
%	71%	13%	16%	0%	63%	5%	32%	0%	87%	1	12%	0%

Выводы:

Полученные результаты регионального экзамена свидетельствуют о хорошей подготовке обучающихся к выполнению заданий базового уровня сложности. Средний процент выполнения заданий первой части РЭ составил 67%. Задания повышенного уровня сложности вызывают больше затруднений. Средний процент выполнения заданий 2 части составил 19%.

Анализ типичных ошибок, допущенных обучающимися и результатов выполнения заданий регионального экзамена по математике в 8-х классах образовательных организаций муниципалитета показывает, что при изучении курса алгебры и геометрии 8-го класса имеются проблемы как с ранее изученным материалом (вычислительные навыки, навыки преобразований, работа с функциями и графиками), так и с новым материалом из курса 8 класса.

Рекомендации:

При планировании работы на следующий учебный год (как с будущими девятиклассниками, так и с будущими восьмиклассниками) обратить внимание на: Отработку навыков действий с десятичными, обыкновенными дробями, иррациональными числами, нахождение значения выражения, содержащего рациональные и иррациональные числа на каждом уроке через устный счет, математический диктант и иные формы проверки;

Формирование умений раскладывать многочлены на множители разными методами, применять формулы сокращенного умножения с целью ликвидации пробелов по теме «Алгебраические дроби»;

Развитие умения решать текстовые задачи на составление линейного уравнения, квадратного уравнения, дробно-рационального уравнения. При этом уделять внимание таким равносильным преобразованиям, как: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, перенос слагаемых из одной части уравнения в другую, приведение к общему знаменателю, особо обратить внимание на решение квадратного уравнения с помощью формул;

Особое внимание уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий;

Организовывать работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у обучающихся общематематических навыков, метапредметных умений;

В рамках реализуемой муниципальной программы мониторинга систематически выявлять уровень имеющихся знаний по математике, проводить необходимую индивидуальную коррекционную работу по ликвидации пробелов знаний учащихся;

Усилить контроль за выполнением домашних заданий.

Региональный экзамен по русскому языку для обучающихся 7-х классов

Содержание и структура КИМов дают возможность достаточно полно проверить необходимый комплекс знаний и умений учащихся по русскому языку. Все задания включают элементы содержания, изучаемые в 5 - 7 классах. Материал данной контрольной работы проверял степень развития языкового чутья, самостоятельности мышления, способности решать проблемную ситуацию, основываясь на уже полученных знаниях, напоминал о необходимости тщательного изучения курса русского языка для обеспечения эффективной подготовки к ОГЭ и внимательного прочтения каждого задания.

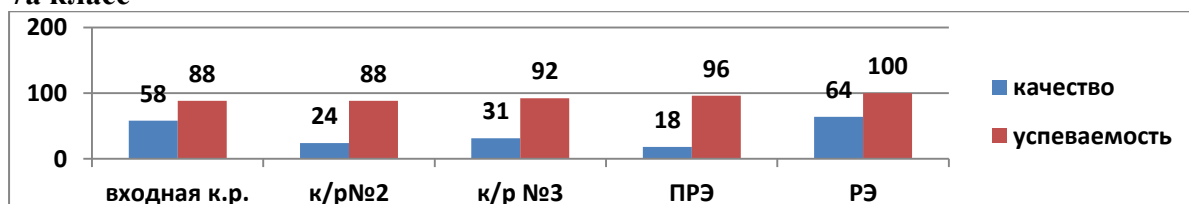
Сравнительные показатели результатов мониторинга по русскому языку (7 класс).

класс	учитель	К.р.№1 (входная) 20.09.2017			К.р.№2 24.11.2017			ПКР (КР№3) 14.12.17		
		Кач, %	Усп, %	«2»	Кач, %	Усп, %	«2»	Кач, %	Усп, %	«2»
7а	Высочина Т.А.	58	88	3 Бурцев Н., Попов А., Фриккель А.	24	88	3 Кукушкин А. Филимонов Е. Фриккель А.	31	92	2 Попов А. Филимонов Е.
7б	Павлова В.Г.	83	100	-	36	89	3 Миронников А. Руденко Н. Урюпина А.	34	93	2 Мосиенко М. Якушева А.
7в	Добрынина Н.Г.	72	85	4 Владимирова Д., Ишдаветов Д., Митенков К., Шаверный В.	52	92	2 Ишдаветов Д. Кудашев Д.	38	100	-
ито го		71	91	7	37	90	8	35	95	4

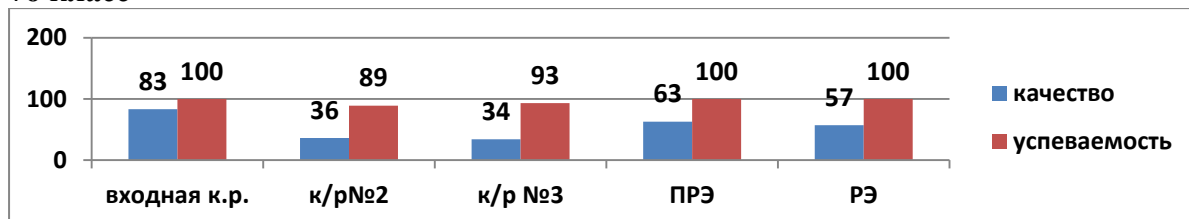
класс	учитель	КР№4(ПРЭ) 15.03.18			РЭ 17.05.18		
		Кач, %	Усп, %	«2»	Кач, %	Усп, %	«2»
7а	Чоповская М.А.	18	96	Бурцев Н.	64	100	-
7б	Павлова В.Г.	63	100	-	57	100	-
7в	Добрынина Н.Г.	64	100	-	68	100	-
ИТОГО		48	99	1	63	100	-

Русский язык 7-ые классы

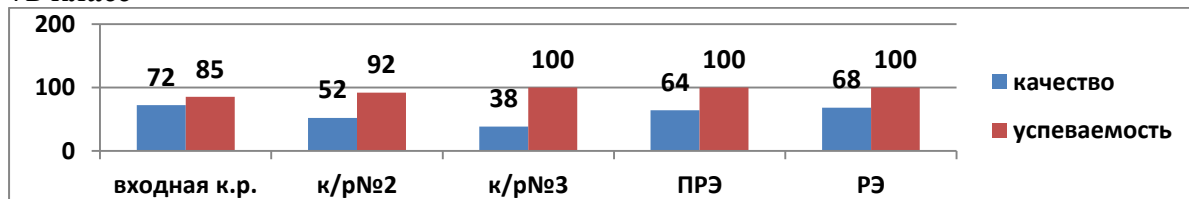
7а класс



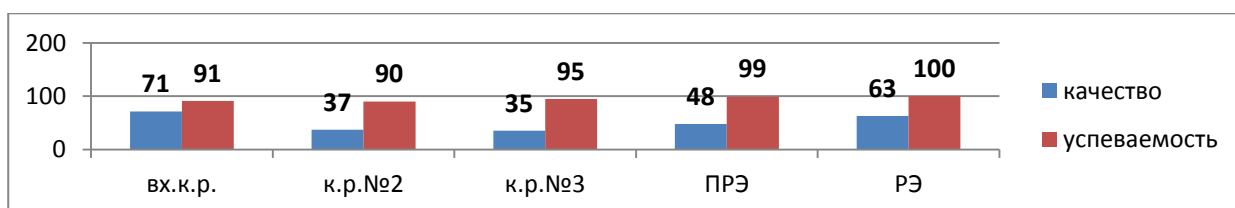
7б класс



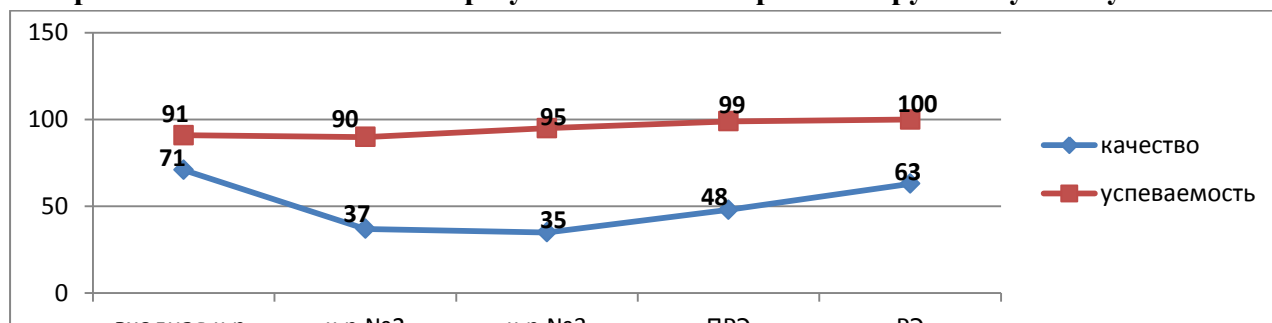
7в класс



Русский язык 7-ые классы



Сравнительные показатели результатов мониторинга по русскому языку 7 класс



По итогам РЭпо русскому языку в 7-х классах в сравнении с ПРЭ можно сделать следующие выводы:

- 100% успеваемости во всех 7-х классах;
- повышение качества в 7а (на 46%) и 7в (на 4%) классах;
- повышение успеваемости в 7а классе на 4%;
- стабильная успеваемость в 7б и 7в классах;
- в целом в 7-х классах - качество выросло на 15%, успеваемость -на 1%.

Приведённые показатели свидетельствуют о систематической и планомерной работе учителей русского языка с обучающимися по достижению запланированных результатов освоения образовательной программы по русскому языку.

Результаты регионального экзамена:

Отметка	5	4	3	2
Количество	13	41	32	0
Проценты	15,1	47,7	37,2	0

Успеваемость составила по школе 100% (по городу - 99,3%), качество знаний 63% (по городу – 44%), средний балл 3,78 (по городу– 3,55).

Выполняли работу 86 учащихся (по списку 87).

Каждое задание тестовой части выполнено более чем на 50%.

Рекомендации:

1.Проанализировать результаты регионального экзамена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, скорректировать методическую работу на новый учебный год с учетом полученных результатов, учесть типичные ошибки при подготовке к экзамену будущих семиклассников. Обратить особое внимание на темы:

правописание чередующихся корней;

правописание Н и НН в суффиксах причастий и прилагательных;

правописание приставок.

пунктуация в сложных предложениях;

пунктуация в предложениях с причастными и деепричастными оборотами;

морфологический и словообразовательный разборы.

Экзаменационная работа **по русскому языку в 8 классе** включала две части: 1 часть, состоящую из 17 тестовых заданий, и 2 часть, представляющую собой сочинение-рассуждение на любую из двух заданных тем. На выполнение всей работы отводилось 90 минут, максимальное количество баллов, которое мог получить экзаменуемый, выполнивший всю экзаменационную работу, – 44 балла.

Сравнительные показатели результатов мониторинга по русскому языку (8 класс)

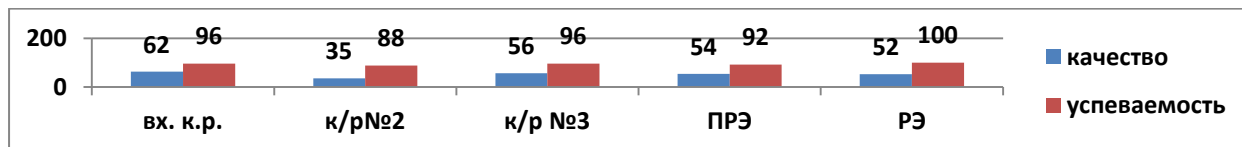
класс	учитель	К.р.№1 (ВКР) 20.09.2017			К.р.№2 24.11.17			ПКР (КР№3) 18.12.17		
		Кач, %	Усп, %	«2»	Кач , %	Усп, %	«2»	Кач, %	Усп, %	«2»

8а	Высочина Т.А.	62	96	1 Чухнов Е.	35	88	3 Колемаскина Д. Кудрявцев С. Чухнов Е.	56	96	1 Чухнов Е.
8б	Паржецкая И.В.	38	79	5 Кудрявцев Е., Сидоров А., Угрюмов Н., Устьянцева А., Чекайлов Д.	16	80	5 Матросов А. Сидоров К. Угрюмов К. Устьянцева А. Чижев В.	29	83	4 Кудрявцев Е. Матросов А. Панин В. Угрюмов Н.
8в	Павлова В.Г.	19	76	5 Балабух М., Ермеков А., Колпаков В., Ляхов К., Спирин М.	4	78	5 Балабух М. Ермеков А. Ляхов К. Михайлова А. Спирин М.	13	83	4 Балабух М. Гололобов Д. Колпаков В. Ляхов К.
ИТОГО		41	85	11	19	82	13	33	86	9

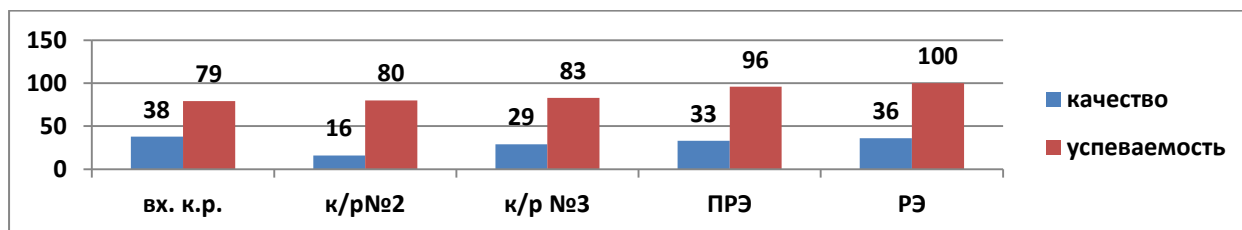
класс	учитель	Рег.проб.эзз (КР№4) 13.03.18			Рег.эзз 22.05.18		
		Кач, %	Усп, %	«2»	Кач, %	Усп, %	«2»
8а	Чоповская М.А.	54	92	Чухнов Е., Кудрявцев С.	52	100	-
8б	Паржецкая И.В.	33	96	Усманов А.	36	100	-
8в	Павлова В.Г.	11	89	Ляхов К., Сидоров К.	21	100	-
ИТОГО		35	93	5	37	100	-

Русский язык 8-ые классы

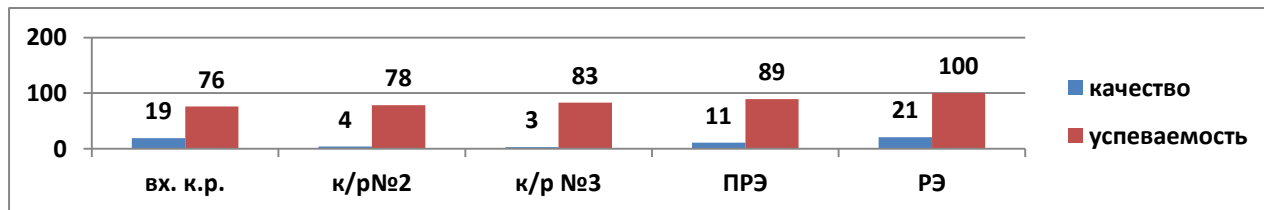
8а класс



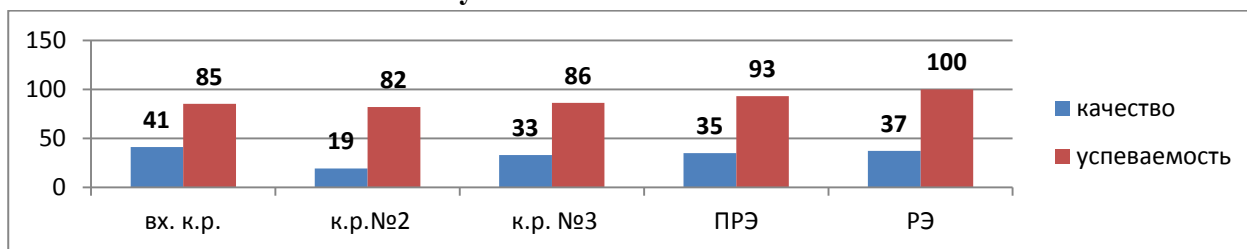
8б класс



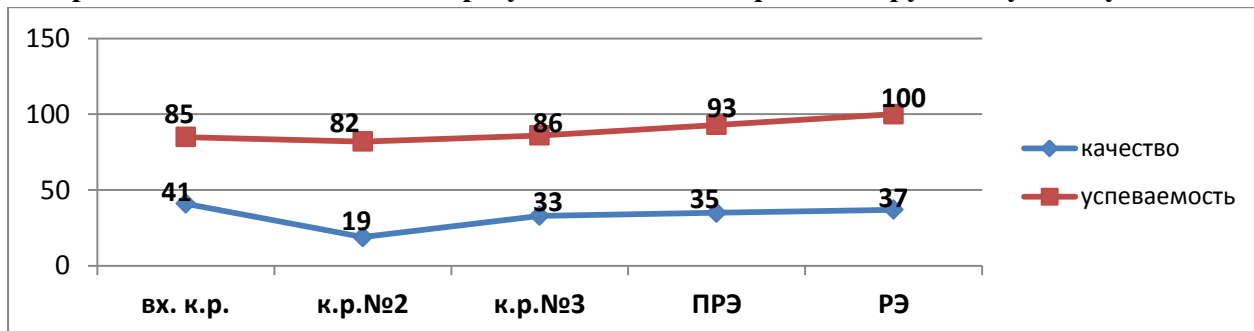
8в класс



Русский язык 8-ые классы



Сравнительные показатели результатов мониторинга по русскому языку 8 класс



По итогам РЭ по русскому языку можно сделать следующие выводы:

- 100% успеваемости во всех 8-х классах;
- повышение успеваемости в 8а и 8в классах;
- повышение качества в 8б (на 3%) и 8в (на 10%) классах;
- снижение качества в 8а (на 2%) классе;
- в целом результат РЭ в сравнении с ПРЭ –повышение качества на 2%, успеваемости - на 7%.

Выполняли работу 76 учащихся (100%).

Итоги экзаменационной работы показывают удовлетворительные результаты.

Отметка	2	3	4	5
Количество обучающихся	0	48	23	5
%	0	63,1	30,3	6,6

Успеваемость по школе составила **100%** (по городу -**99,5%**), качество знаний составило **37%** (по городу – **38,6%**).

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты регионального экзамена на заседании ШМО учителей гуманитарного цикла, скорректировать методическую работу на новый учебный год с учетом полученных результатов, учесть типичные ошибки при подготовке обучающихся к ОГЭ.
2. Планировать проведение повторения на уроках в 9 классе в 2018 – 2019 учебном году с учётом обозначенных типичных ошибок; использовать в практике преподавания предмета задания, позволяющие обучающимся усваивать основные синтаксические нормы русского литературного языка; проводить анализ различных текстов с точки зрения их типовой и стилевой принадлежности; отрабатывать синтаксический и пунктуационный анализ предложения; формировать навык написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом содержания текста, а также на лингвистическую тему.

Выводы:

1. Отметить добросовестную работу учителей математики Селезневой С.С., Сундуковой Е.П., Фисечко Н.Я, русскоязыка Чоповской М.А., Паржецкой И.В., Добрыниной Н.Г., Павловой В.Г. по подготовке обучающихся к региональным экзаменам.

2. Учителям математики и русского языка провести анализ результатов регионального экзамена в 7,8-х классах на ШМО учителей гуманитарного и естественно-математического цикла. Составить план коррекционной (с обучающимися) работы на 2018-2019 учебный год с учетом выявленных недостатков, учесть типичные ошибки при подготовке к региональным экзаменам в будущем учебном году.

Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

В 2018 году выпускники 9-х классов сдавали все экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору также сдавались в форме ОГЭ (4 обязательных экзамена).

Результаты обязательных экзаменов в форме ОГЭ за 2018 год

предмет	класс	Кол-во уч-ся	Получили оценки				кач	усп	учитель
			5	4	3	2			
Русский язык	9а	26	9	15	2	0	92	100	Чоповская М.А
	9б	27	13	12	2	0	93	100	Добрынина Н.Г
	9в	27	11	11	5	0	81	100	Чоповская М.А
ИТОГО		80	33	38	9	0	88,5	100	
Русский язык – средний балл по предмету -33									
Математика	9а	26	3	18	5	0	80	100	Селезнева С.С
	9б	27	7	16	4	0	85	100	Сундукова Е.П
	9в	27	4	11	12	0	58	100	Сундукова Е.П
ИТОГО		80	14	45	21	0	74	100	
Математика – средний балл по предмету – 17,24									

Результаты выпускных(основных и выборных) экзаменов в 9-х классах (в форме ОГЭ)

№	предмет	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Получили оценки				качество	успеваемость
				5	4	3	2		
1.	Русский язык	80	80	33	38	9	-	88,5%	100%
2.	Математика	80	80	14	45	21	-	74%	100%
3.	География	80	30	4	10	16	-	47%	100%
4.	Биология	80	23	2	11	10	-	56,6%	100%
5.	Химия	80	13	9	2	2	-	84,6%	100%
6.	Физика	80	18	2	13	3	-	83%	100%
7.	Обществознание	80	59	4	28	27	-	54,2%	100%
8.	Информатика	80	9	5	3	1	-	89%	100%
9.	История	80	4	2	1	1	-	75%	100%

Динамика результативности качества экзаменов

предметы	ГИА в форме ОГЭ				
	2014	2015	2016	2017	2018
Русский язык	75	81	72,6	71	88,5
Литература	-	-	100	100	-
Алгебра /Математика	58	68	53,2	64	74
Геометрия	54	76,5	66	-	-
Физика	75	100	47	82	83
Химия	50	100	50	57	84,5
Биология	50	100	29	37	56,6
География	100	-	69	59	47
История	100	-	33,3	24,5	75
Обществознание	50	91	55,5	58	54,2
Информатика	67	100	75	100	89
Средний показатель	68	89,5	59	66	72,4

Сопоставление результатов экзамена в форме ОГЭ и школьной итоговой отметки по учебным предметам

предметы	кол-во участников ОГЭ	из них, количество обучающихся		
		понизивших школьные отметки	повысивших школьные отметки	подтвердивших школьные отметки
Русский язык	80	1	42	37
Математика	80	2	19	59
Физика	18	4	1	13
Химия	13	1	2	10
Информатика	9	1	2	6
Биология	23	10	2	11
История	4	1	1	2
География	30	2	9	19
Английский язык	0	-	-	-
Обществознание	59	16	9	34
Литература	0	-	-	-

Вывод: итоговая аттестация прошла в соответствии с нормативной базой, нарушений не наблюдалось. Учителя и классные руководители 9-х классов ответственно отнеслись к своим обязанностям.

Оценка достижений предметных результатов по итогам государственной (итоговой) аттестации обучающихся 11 классов в форме ЕГЭ МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

Результаты ЕГЭ по классам в 2018 году

Предмет	Всего учащихся сдававших предмет			Средний балл			% успеваемости			Учитель
	класс			класс			класс			
	11а	11б	всего	11а	11б	общий	11а	11б	общий	
Русский язык	21	12	33	79	71,6	76,3	100	100	100	11а,б Добрынина Н.Г
Литература	0	1	1	-	54	54	-	100	100	11б Высочина Т.А
Математика (б)	9	12	21	4,8	4,67	4,7	100	100	100	11а Фисечко Н.Я, 11б Селезнева С.С

Математика (профиль)	17	6	23	64	49,5	60,3	100	100	100	11а Фисечко Н.Я, 11б Селезнева С.С
Физика	8	1	9	58	41	56	100	100	100	11а,б Рогова Е.А
Информатика	3	-	3	62	-	62	100	-	100	11а,б Рогова Е.А
Биология	3	1	4	72,3	50	67	100	100	100	11а,б Хорьякова С.А
География	1	1	2	83	66	74,5	100	100	100	11а,б Макарова С.В
Химия	2	1	3	55,5	28	46,3	100	0	67	11а,б Кунак В.В
Обществознание	9	9	18	69	46	57,5	100	78	89	11а,б Волошина А.В
История	4	3	7	64	45,6	56	100	100	100	11а,б Холодов Б.А
Английский язык	2	1	3	78	39	65	100	100	100	11а,б Ионова Е.В

Сводная ведомость результатов сдачи ЕГЭ в 2018 году

предмет	всего выпускников, сдававших ЕГЭ	средний балл	количество чел, получивших «2»	% «2»	фио, учителя-предметника, выпускающего данный класс, (квалификационная категория)	% успеваемости	% качества
Русский язык	33	76,3	нет	0	11а,б - Добрынина Н.Г,учитель р.языка и литературы , ВК	100%	100%
Литература	1	54	нет	0	11б -Высочина Т.А, учитель р.языка и литературы , ВК	100%	100%
Математика (профильный уровень)	23	60,3	нет	0	11а -Фисечко Н.Я, учитель математики, ВК 11б – Селезнева С.С, учитель математики, ВК	100%	87%
Математика (базовый уровень)	11	4,7	нет	0	11а -Фисечко Н.Я, учитель математики, ВК 11б – Селезнева С.С, учитель математики, ВК	100%	100%
Физика	9	56	нет	0	11а,б–Рогова Е.А, учитель физики, ВК	100%	67%
Биология	4	67	нет	0	11а,б - Хорьякова С.А, учитель биологии, ВК	100%	100%
География	2	74,5	нет	0	11а,б –Макарова С.В, учитель географии, ВК	100%	100%
Химия	3	46	1	33,3	11а,б– Афанасьева В.В, учитель химии, 1К	67%	33,3%
Обществознание	18	57,5	2	11	11а,б –Волошина А.В, учитель истории, 1К	89%	50%
История	7	56	нет	0	11а,б-Холодов Б.А, учитель истории, ВК	100%	71%

Информатика	3	62	нет	0	11а,б–Рогова Е.А, учитель информатики, ВК	100%	67%
Английский язык	3	65	нет	0	11а,б – Ионова Е.В, учитель англ. языка, 1К	100%	67%

Результаты при переводе в оценку

предмет	класс	Кол-во сдававших	оценки				качество	успеваемос ть	Учитель
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	11а,б	33	23	10	0	-	100	100	Добрынина Н.Г
Математика (Профиль)	11а,б	23	13	7	3	-	87	100	Фисечко Н.Я, Селезнева С.С
Математика (База)	11а,б	21	15	6	-	-	100	100	Фисечко Н.Я, Селезнева С.С

Сопоставление результатов ЕГЭ и школьной годовой отметки

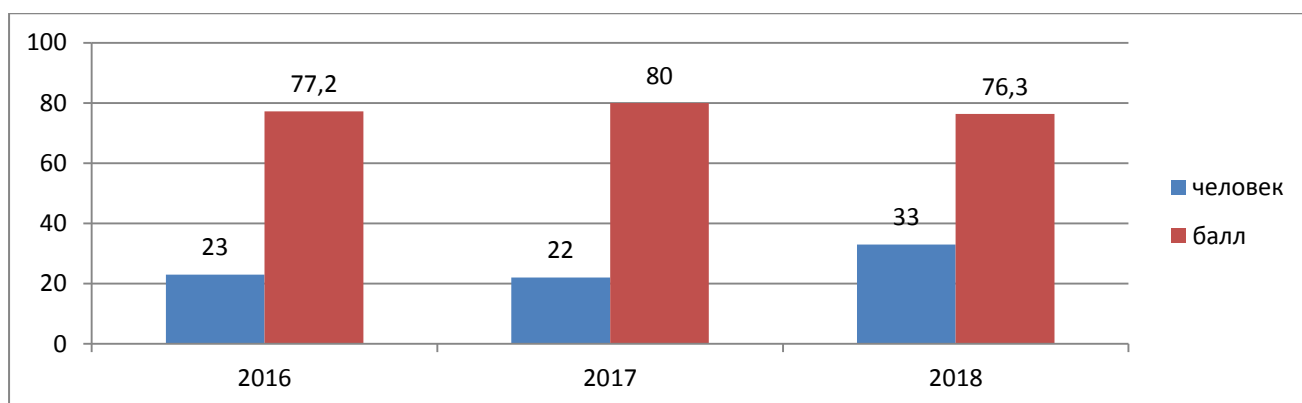
Предмет	Количество участников ЕГЭ	Количество выпускников понизивших школьные оценки (количество/%)	Количество выпускников повысивших школьные оценки	Количество выпускников подтвердивших школьные оценки
Русский язык	33	-	20	13
Математика (профиль)	23	4	7	12
Математика (база)	21	-	18	3
Физика	9	3	-	6
Химия	3	3	-	-
Биология	4	1	-	3
История России	7	2	-	5
География	2	-	-	2
Английский	3	-	-	3
Немецкий	-	-	-	-
Литература	1	1	-	-
Обществознание	18	8	1	9
Информатика	3	2	-	1
Итого:	127	24	46	57

Сравнение успешности сдачи экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ за 3 года

Русский язык

год	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Кол-во участников преодолевших минимальный порог	
			человек	%
2016	23	77,2	23	100%
2017	22	80	22	100%
2018	33	76,3	33	100%

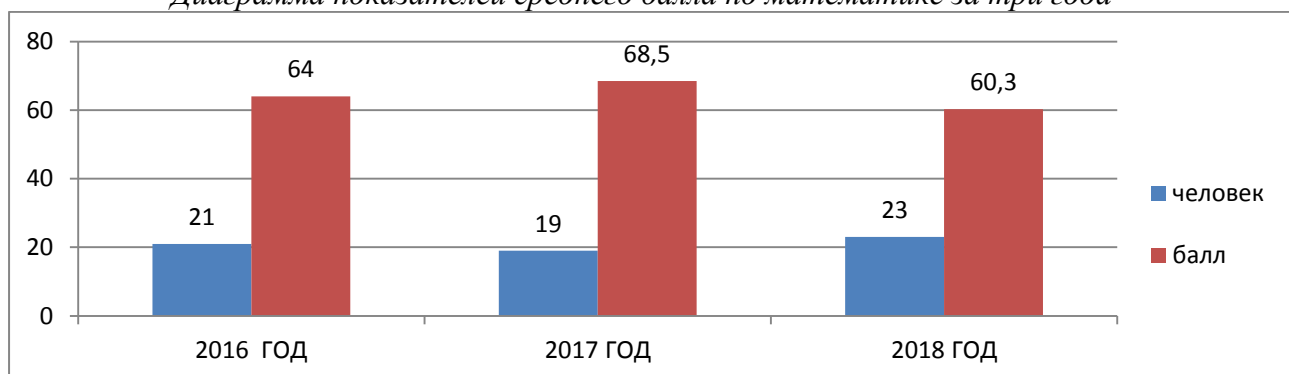
Диаграмма показателей среднего балла по русскому языку за три года



Сравнение успешности сдачи экзамена по математике в форме ЕГЭ за 3 года
Математика

Учебный год	Количество участников экзамена	Средний балл	Кол-во участников преодолевших мин.порог	
			человек	%
2016	21(профиль), 12 (база)	64	21(профиль), 12 (база)	100%
2017	19(профиль), 9 (база)	68,5	19(профиль), 9 (база)	100%
2018	23(профиль), 21 (база)	60,3	23(профиль), 21 (база)	100%

Диаграмма показателей среднего балла по математике за три года



Экзамены по выбору в 2018 году

№	Предмет ЕГЭ	Количество сдававших выпускников (чел.)
1	Литература	1
2	Физика	9
3	Биология	4
4	Химия	3
5	История	7
6	Обществознание	18
7	Информатика и ИКТ	3
8	География	2
9	Английский язык	3
	Итого:	50

Информация о количестве экзаменов по выбору учащихся на 1 человека

Число экзаменов по выбору учащихся	Не выбрали ни один предмет	1 предмет	2 предмета	3 предмета	4 и более предметов
Количество человек	1	13	19	0	0

Динамика участия выпускников ОУ в ЕГЭ по предметам по выбору

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников ЕГЭ / % от количества выпускников ОУ		
		2016 г.	2017 г.	2018 г.
	Количество выпускников ОУ, сдававших ЕГЭ	23	22	33
1	Физика	7 чел./ 30%	7 чел./ 32%	9 чел./ 27%
2	Информатика	1 чел/ 4%	2 чел/ 9%	3 чел/ 9%
3	Биология	5 чел. / 22%	3 чел. / 14%	4 чел. / 12%
4	Химия	4 чел./ 17%	5 чел./ 23%	3 чел./ 9%
5	История	3 чел. / 13%	1 чел. / 4,5%	7 чел. / 21%
6	Обществознание	8 чел. / 34%	8 чел. / 36%	18 чел. / 55%
7	Литература	1 чел. / 4%	1 чел. / 4.5%	1 чел. / 3%
8	География	-	-	2 чел./ 6%
9	Английский язык	-	-	3 чел/ 9%

Результаты сдачи ЕГЭ по школе в 2018 году

Дата экзамена	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Максим. балл	Миним. балл по школе	Миним. балл от Рособрнадзора	Количество несдавших	Примечание
28.05.2018	География	2	74,5	83	66		0	1 человек сдал выше 70 баллов, что составляет 50%
	Информатика	3	62	70	55	40	0	1 человек сдал выше 70 баллов, что составляет 33%
30.05.2018	Математика (база)	21	4,7	5	4	3	0	Все обучающиеся сдали на «4» и «5» 100% качества, 100

Дата экзамена	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Максим. балл	Миним. балл по школе	Миним. балл от Рособрнадзора	Количество не сдавших	Примечание
								% успеваемости
01.06.2018	Математика (проф)	23	60,3	82	39	27	0	8 человек сдали выше 70 баллов, что составляет 35%
04.06.2018	Химия	3	46,3	60	28	36	1	1 человек не перешел min границу
	История	7	56	89	36	32	0	1 человек сдал выше 70 баллов, что составляет 14%
06.06.2018	Русский язык	33	76,3	98	57	36	0	26 человек сдали выше 70 баллов, что составляет 79%
09,18.06.2018	Английский язык	3	65	85	39		0	2 человека сдали выше 70 баллов, что составляет 67 %
14.06.2018	Обществознание	18	57,5	86	34	42	2	2 человека не перешли min границу, 4 человека сдали выше
18.06.2018	Биология	4	67	76	50	36	0	2 человека сдали выше 70 баллов, что составляет 50 %
20.06.2018	Физика	9	56	82	41	36	0	1 человек сдал выше 70 баллов, что составляет 11%
	Литература	1	54	54	54	32	0	-

Средний балл по предметам ЕГЭ за последние три года

№ п/п	Наименование предмета	2016 год	2017 год	2018 год
1	Русский язык	77,2	80	76,3
2	Математика (профиль)	64	68,5	60,3
3	Физика	66	69	56
4	Биология	66,2	79	67
5	Химия	60	71	46,3
6	История	72	64	56
7	Обществознание	64	71	57,5
8	Литература	60	66	54
9	Английский язык	-	-	65
10	Информатика	68	62,5	62
11	География	-	-	74,5
	Средний балл по школе	67,5	70,1	61,4

*Диаграмма показателей среднего балла ЕГЭ по школе за последние три года
Сравнение среднего школьного балла с городским средним баллом*

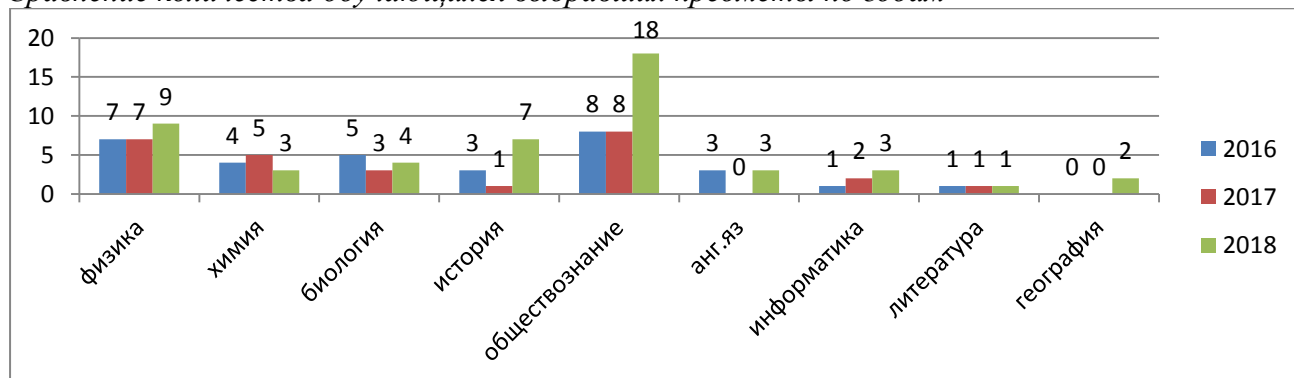
№	Предмет ЕГЭ	средний балл		
		школьный показатель		городской показатель
		выше городского	ниже городского	
1	Русский язык	76,3		74,8
2	Математика (проф)	60,3		53,7
3	Физика	56	на 1,7	57,7
4	Биология	67		56,2
5	Химия	46,3	на 13,7	60
6	История	56	на 0,6	56,6
7	Обществознание	57,5	на 0,5	58
8	Литература	54	на 14,4	68,4
9	Информатика	62	на 0,3	62,3

10	Английский язык	65	на 1,5	66,5
11	География	74,5		67,2

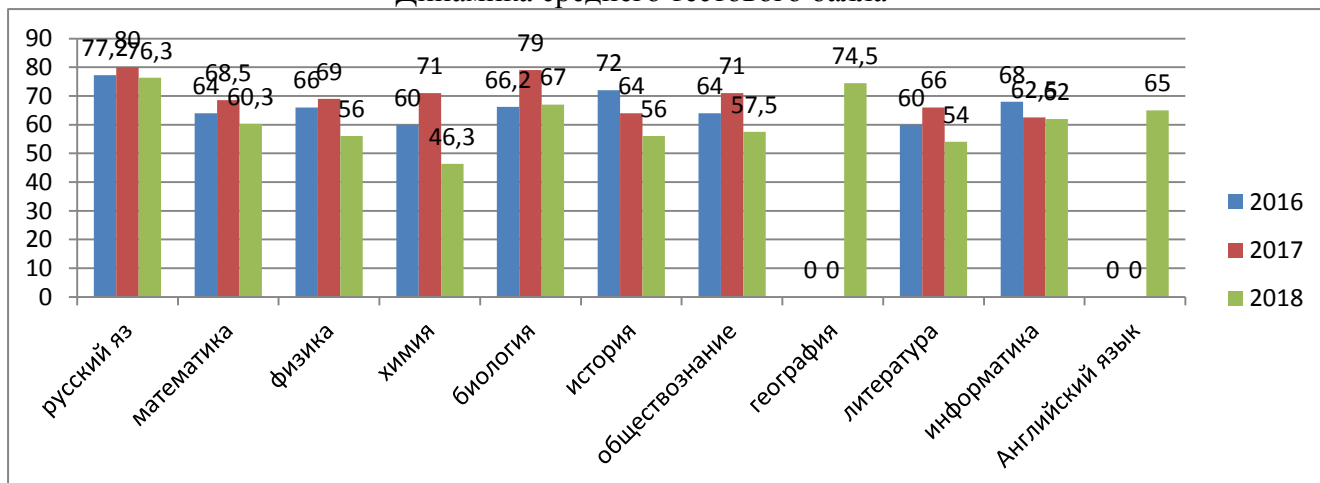
Сравнение результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классах за 3 последних года

Предмет	2016 год				2017 год				2018 год			
	Ко- ло- во уча- стни- ков	Сре- дний бал- л	Сред- ний балл по Орск у	Сред- ний балл по регио- ну	Ко- ло- во уча- стни- ков	Сред- ний балл	Сред- ний балл по Орск у	Сред- ний балл по регио- ну	Ко- ло- во уча- стни- ков	Сред- ний балл	Сред- ний балл по Орск у	Сред- ний балл по региону
рус.яз	23	77,2	73,60	73	22	80	74,9	74	33	76,3	73,77	
литер	1	60	67,30	66,82	1	66	68,6	68	1	54	68,4	
Математ (П)	21	63,7	54,10	55,85	19	68,5	55,8	57	23	60,3	53,5	
физик	7	66	53,54	52,46	7	69	60,1	58	9	56	57,7	
хим	4	60	62,83	58,92	5	71	64,8	62	3	46	60	
биол	5	66,2	63,20	61,15	3	79	64,5	64	4	67	56,2	
геогр	-	-	-	-	-	-	-	-	2	74,5	67,21	
истор	3	72	58,30	62,08	1	64	58,2	60	7	56	56,6	
общест	8	64	59,66	61,91	8	71	59,7	62	18	57,5	58	
англ.яз	3	77,3	69,50	61,00	0	-	-	-	3	65	66,5	
информа- тика	1	68	60,10	62,51	2	62,5	61	67	3	62	62,3	

Сравнение количества обучающихся выбравших предметы по годам



Динамика среднего тестового балла



Сведения о выпускниках, показавших лучшие результаты ЕГЭ-2018 (90-100 баллов)

№ п/п	Предмет	Кол-во баллов	ФИО выпускника	ФИО учителя, обучавшего выпускника по данному предмету	Образование, квалификационная категория, стаж работы учителя
1	Русский язык	98	Кубекова Альбина Ринатовна	Добрынина Надежда Геннадьевна	ВП, ВК, 38 лет
2	Русский язык	96	Антонов Михаил Александрович	Добрынина Надежда Геннадьевна	ВП, ВК, 38 лет
3	Русский язык	96	Нугаманова Розалия Дамировна	Добрынина Надежда Геннадьевна	ВП, ВК, 38 лет
4	Русский язык	94	Кроличенко Ксения Петровна	Добрынина Надежда Геннадьевна	ВП, ВК, 38 лет

Сведения о выпускниках, показавших лучшие результаты ЕГЭ по годам (90-100 баллов)

количество баллов	2016 год	2017 год	2018
	количество обучающихся	количество обучающихся	количество обучающихся
100 баллов	-	-	-
90-99баллов	6	4	4
ИТОГО	6	4	4

Награждение медалями по годам

год	«золото»	«серебро»
2016	Российской медалью «За особые успехи» – 4 человека	
2017	Российской медалью «За особые успехи» – 3 человека	
2018	Российской медалью «За особые успехи» – 5 человек	

Результаты ГИА в форме ЕГЭ выпускников 11а класса за 2018год

№	Фамилия, Имя, Отчество	рус яз	мат пр оф	1 выб	2 выб	итого: 3экз/4экз	выбранный предмет/предметы
1	Аллахвердиев	69	62	45	-	176	физика

	Дмитрий Саймурович						
2	Антонов Михаил Александрович	96	72	89	86	257/343	история, обществознание
3	Бредихин Александр Сергеевич	80	72	57	55	209/264	физика, информатика
4	Воронина Елизавета Сергеевна	80	70	47	-	197	физика
5	Гейнц Лидия Владимировна	89	74	85	74	248/322	английский, обществознание
6	Генкель Алина Федоровна	76	45	71	86	233/278	английский, обществознание
7	Головкин Константин Алексеевич	72	-	64	60	196	история, обществознание
8	Гюнтер Дарья Александровна	89	39	68	-	196	обществознание
9	Дегтев Александр Александрович	78	68	58	70	216/274	физика, информатика
10	Дидык Мария Владимировна	76	74	76	51	226/277	биология, химия
11	Еврейская Ольга Сергеевна	76	68	64	55	208/263	обществознание, физика
12	Захаров Илья Николаевич	72	-	65	60	197	биология, химия
13	Кантышев Александр Иванович	70	62	49	-	181	обществознание.
14	Кокол Денис Федорович	73	50	61	-	184	информатика
15	Кубекова Альбина Ринатовна	98	76	76	-	250	биология
16	Кулюкин Виктор Михайлович	72	70	55	-	197	физика
17	Мясникова Дарья Сергеевна	89	62	64	-	215	физика
18	Нугаманова Розалия Дамировна	96	82	82	-	260	физика
19	Солодухина Полина Денисовна	76	-	51	71	198	история, обществознание
20	Славгородская Ксения Олеговна	57	-	52	60	169	история, обществознание
21	Багров Сергей Александрович	76	45	83	-	204	география
22	Алиева Сабина Бахманкызы	78	-	34	39	151	обществознание, анг. язык
23	Бахышов Ислам Нахидович	70	-	47	50	167	история, обществознание
24	Гуркалов Александр Михайлович	57	50	66	-	173	география
25	Гозенко Роман Александрович	59	45	-	-	104	-
26	Ибрагимова Лилия Ильмировна	60	-	36	47	143	история, обществознание
27	Коренюк Анастасия Валерьевна	85	45	56	41	186/227	обществознание, физика

28	Суербаета Лидия Маратовна	82	39	49	-	170	обществознание
29	Столярова Ксения Альбертовна	65	62	49	-	176	обществознание
30	Кроличенко Ксения Петровна	94	-	28	50	172	химия, биология
31	Матвиенкова Диана Андреевна	71	-	49	54	174	обществознание, литер-ра
32	Дидишвили Тенгиз Тенгизович	66	-	54	48	168	история, обществознание
33	Храпова Виктория Витальевна	72	56	38	-	166	обществознание

Вывод: в 2018 году итоговая аттестация прошла в соответствии с нормативной базой, нарушений не наблюдалось. Учителя и классные руководители 11-х классов ответственно отнеслись к своим обязанностям. Показали высокие результаты от 90 до 100 баллов по русскому языку обучающиеся учителя Добрыниной Н.Г. Высокие результаты качества по русскому языку, географии, математике, биологии, истории, информатики, английскому языку показали обучающиеся учителей Добрыниной Н.Г, Макаровой С.В, Фисечко Н.Я, Селезневой С.С, Хорьяковой С.А., Холодова Б.А, Роговой Е.А., Ионовой Е.В. Снижение качества наблюдается по литературе на 100 %, (учитель Высочина Т.А), по химии на 66,7% (учитель Кунак В.В), по обществознанию на 50% (учитель Волошина А.В), физике на 19% (учитель Рогова Е.А), произошло снижение среднего балла по всем предметам, кроме географии, английского языка, информатики.

1.4. Оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год

Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» осуществляется на основании Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 и зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993 «О введении в действие санитарно – эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», гигиенических требований к организации учебного процесса от 2009 г.

Расписание уроков, режим учебных занятий, учебный план соответствуют утвержденным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. В МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» используется пятибалльной системой оценок. Ориентиром при составлении учебного плана является приказ «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Оренбургской области» от 19.07.2013 № 01-21/1061.

В 2018 году МОАУ «СОШ №38 г. Орска» работала в одну смену по пятидневной рабочей неделе - 1-4 классы, 5-11 классы. 1 классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса в первом полугодии – 35 минут, во втором – 45 минут, для II - IV классов – 45 минут.

Внеклассные мероприятия, кружковая работа, спортивные секции, дополнительные образовательные услуги и курсы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ, внеучебная работа в соответствии с ФГОС НОО проходят во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым директором МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева».

Годовой учебный график работы 1-4 классов

четверть	начало	окончание		каникулы	дополнительные каникулы для учащихся 1 классов
		2-4 классы	1 классы		
III четверть	11.01.2018	23.03.2018	23.03.2018	24.03.2018г. – 01.04.2018г. (9 дней)	12.02.2018 г. - 18.02.2018 г
IV четверть	02.04.2018	31.05.2018	26.05.2018	01.06.2018- 31.08.2018	
I четверть	01.09.2018	28.10.2018	28.10.2018	29.10.2018- 06.11.2018	
II четверть	07.11.2018	28.12.2018	28.12.2018	29.12.2018- 09.01.19	

Годовой учебный график работы 5 -11 классов

четверть	начало	окончание		каникулы	не учебные дни, связанные с проведением общешкольных мероприятий
		5-8,10 классы	9,11 классы		
III четверть	11.01.2018	23.03.2018	23.03.2018	24.03.2018- 01.04.2018	
IV четверть	02.04.2018	31.05.2018	26.05.2018	01.06.2018- 31.08.2018	
I четверть	01.09.2018	28.10.2018	28.10.2018	29.10.2018- 06.11.2018	
II четверть	07.11.2018	28.12.2018	28.12.2018	29.12.2018 – 09.01.2019	

**Трудоустройство выпускников МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» в 2018 году**

Устройство выпускников 9 классов МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» в 2018 году

80	Всего выпускников 9 классов										Из них:											
	В том числе оставлено на повторный год обучения										Из них:											
	Дневной школы		Вечерней школы		Устроились в др. места		Не работают, не учатся		Др. причины (выезд, армия, смерть)		Получили аттестаты		Продолжили обучение						Из них:			
0													10 кл.									
0													%									
0													ПУ, ПЛ									
0													%									
0													ССУЗы									
0													%									
0													Вечерняя школа									
0													%									
0													Устроились на курсы									
0													%									
0													Работают и учатся									
0													%									
0													Работают, но не учатся									
0													%									
0													Не учатся и не работают									
0													др. причины (выезд, армия, смерть)									
0													%									

Устройство выпускников 11 классов МОАУ «Средняя общеобразовательная школа №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева в 2018 году

Всего выпускников 11 классов в 2018 году	Прошедших государственную (итоговую) аттестацию в формах:		Выпущенных со справкой	Прошедших государственную (итоговую) аттестацию и поступивших в учреждения:			Не прошедших государственную (итоговую) аттестацию и поступивших в учреждения НПО и СПО:		Другие формы устройства (для не прошедших государственную итоговую аттестацию)			
	ЕГЭ	ГВЭ		ВПО	СПО	НПО	на проф. программы на базе 9 кл.	На программы проф. подготовки	работа	выезд	армия	другие
33	33	0	0	30.	2	0	0	0	0	0	0	0

Востребованность выпускников МОАУ СОШ № 38 г. Орска в 2018 году

город	Название ВУЗа	число поступивших
Орск	Московская финансовая юридическая академия (филиал)	1
	ОГТИ	2
Оренбург	Оренбургский государственный университет	5
	Оренбургский государственный аграрный университет	1
	Оренбургский государственный медицинский университет	1
	Российский экономический университет им Плеханова	1
Магнитогорск	Магнитогорский государственный технический университет	1
Саратов	Саратовская Юридическая академия	1
	Саратовский государственный аграрный университет	2
	Саратовский государственный университет им. Чернышевского	1
Челябинск	Южно-уральский региональный государственный университет	2
Самара	Самарский аэрокосмический институт	1
	Самарский государственный социально-педагогический университет	1
Екатеринбург	Уральский федеральный университет им. Б. Ельцина	3
	Уральский государственный университет путей сообщения	1
Ульяновск	Ульяновский государственный университет	1
Уфа	Башкирский государственный педагогический университет	1
	Уфимский государственный нефтяной университет	1
Казань	Казанский федеральный университет	1
Сочи	Сочинский государственный университет	1
Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский военно-морской политехнический институт	1
ИТОГО		30

Вывод: все обучающиеся, окончившие 9-е классы, продолжили обучение в учреждениях СПО или в 10-х классах. 100 % выпускников 11 класса поступают и успешно обучаются в учреждениях высшего профессионального образования. Организация учебного процесса в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» осуществляется в соответствии с современными требованиями.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально – технической базы МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год

В школе сложился талантливый, перспективный, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного образования обучающихся и совершенствования образовательного процесса. 43 % учителей имеют Правительственные награды и звания.

Звание «Почетный работник общего образования РФ» присвоено руководителю учреждения Холодовой Галине Александровне, учителю математики высшей категории и руководителю городского методического объединения Фисечко Нине Яковлевне.

Победителем Всероссийского конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности стала Неверова Юлия Анатольевна.

Победителями приоритетного национального проекта «Образование» являются:

1. учитель математики - Фисечко Нина Яковлевна;
 2. учитель начальных классов - Неверова Юлия Анатольевна;
- учитель начальных классов - Глебова Евгения Юрьевна.

Почётными грамотами Министерства Образования и Науки Российской Федерации награждены:

1. учитель географии – Макарова Светлана Викторовна;
2. учитель биологии – Хорьякова Светлана Алексеевна;
3. учитель истории и обществознания – Холодов Борис Александрович;
4. учитель русского языка и литературы – Добрынина Надежда Геннадьевна;
5. учитель физики – Разуменко Марина Юрьевна;
6. учитель физики – Ягода Лариса Александровна;
7. учитель английского языка – Ионова Елена Васильевна;
8. учитель начальных классов – Куликовская Татьяна Геннадьевна;
9. учитель начальных классов – Федирко Галина Борисовна.

Почётными грамотами Министерства Образования Оренбургской области награждены:

1. учитель английского языка – Ионова Елена Васильевна;
2. учитель географии – Макарова Светлана Викторовна;
3. учитель биологии – Хорьякова Светлана Алексеевна;
4. учитель истории и обществознания – Холодов Борис Александрович;
5. учитель начальных классов – Камакина Ольга Ивановна;
6. учитель начальных классов – Куликовская Татьяна Геннадьевна;
7. учитель начальных классов – Федирко Галина Борисовна;
8. учитель начальных классов – Неверова Юлия Анатольевна;
9. учитель русского языка и литературы – Добрынина Надежда Геннадьевна;
10. учитель русского языка и литературы – Паржецкая Ирина Викторовна;
11. учитель технологии – Сатушева Галина Юрьевна;
12. учитель физики – Разуменко Марина Юрьевна;
13. учитель физики – Ягода Лариса Александровна;
14. учитель физической культуры – Бирюков Владимир Викторович.

Премией Губернатора Оренбургской области отмечен труд:

1. учителя биологии – Хорьяковой Светланы Алексеевны.

Премией Главы города Орска отмечен труд:

1. учителя географии – Макаровой Светланы Викторовны;
2. учителя физики – Ягода Ларисы Александровны;
3. учителя начальных классов – Куликовской Татьяны Геннадьевны;
4. учителя математики – Селезнёвой Светланы Сергеевны;
5. учителя математики – Лазаревой Марины Сергеевны;
6. учителя физики – Разуменко Марины Юрьевны;
7. учителя начальных классов - Глебовой Евгении Юрьевны.

Благодарностью Главы города Орска отмечен труд:

1. учителя русского языка и литературы – Павловой Валентины Григорьевны;
2. учителя английского языка – Ионовой Елены Васильевны;
3. учителя географии – Макаровой Светланы Викторовны;
4. учителя физики – Разуменко Марины Юрьевны;
5. учителя начальных классов - Глебовой Евгении Юрьевны;
6. учителя математики - Фисечко Нины Яковлевны;
7. учителя биологии – Хорьяковой Светланы Алексеевны.

Благодарностью председателя Законодательного Собрания Оренбургской области отмечен труд:

1. учителя начальных классов - Глебовой Евгении Юрьевны.

Лауреаты федерального фотокаталога «Доска Почёта»:

1. Холодова Галина Александровна - директор школы, менеджер образования;
2. Неверова Юлия Анатльевна - учитель начальных классов;
3. Глебова Евгения Юрьевна - учитель начальных классов;
4. Идельбаева Зилия Ибрагимовна - учитель начальных классов;
5. Калёнова Елена Александровна - учитель начальных классов;
6. Курочкина Лариса Ивановна - учитель начальных классов;
7. Куликовская Татьяна Геннадьевна - учитель начальных классов;
8. Синенкова Елена Ивановна - учитель начальных классов;
9. Ефремова Оксана Юрьевна - учитель начальных классов.

Лауреат Всероссийского общественного проекта «Трудовая Слава России»:

1. Неверова Юлия Анатльевна - учитель начальных классов, заместитель директора по УВР.

В 2018 году подали заявление в аттестационную комиссию Министерства образования Оренбургской области на аттестацию и успешно прошли аттестацию на высшую категорию – 3 педагогов, на первую категорию – 7 педагогов.

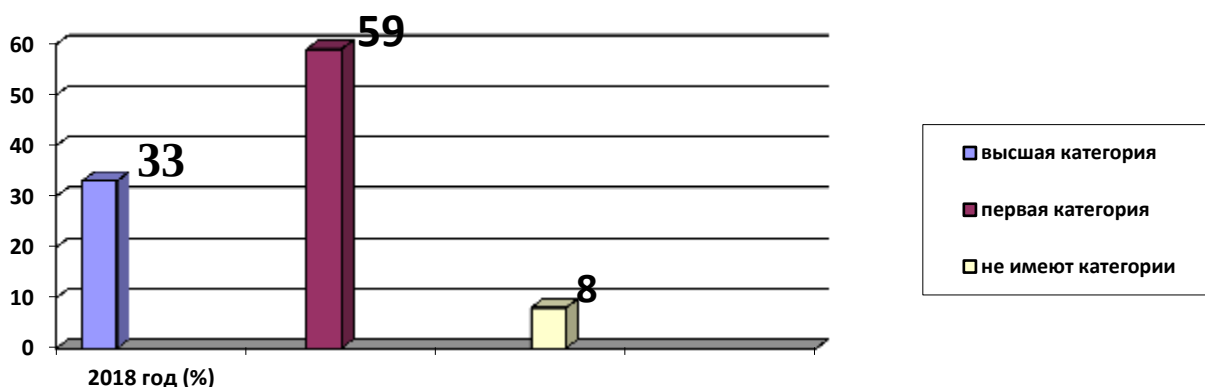
В 2018 году подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «учитель» Неверова Ю.А., учитель начальных классов, Холодова Г.А., Идельбаева З.И., учитель начальных классов, на первую категорию – Березкина Г.С., преподаватель-организатор ОБЖ, учитель математики, первую категорию - Пархоменко Е.В., ИONOва Е.В., учителя английского языка, Важдова Н.А., Борисова А.Р., учителя начальных классов, Паржецкая И.В., учитель русского языка и литературы, Разуменко М.Ю., учитель физики.

Качественный состав педагогического коллектива школы в 2018 году

высшая категория	1 категория	нет категории
16 человек	29 человек	4 человека
33%	59%	8%
1. Глебова Е.Ю. 2. Добрынина Н.Г. 3. Идельбаева З.И. 4. Каленова Е.А. 5. Куликовская Т.Г. 6. Курочкина Л.И. 7. Макарова С.В.	1. Баер М.Е. 2. Березкина Г.С. 3. Бирюков В.В. 4. Борисова А.Р. 5. Важдова Н.А. 6. Винникова Е.А. 7. Волошина А.В.	1. Астафьева М.Ф. 2. Глазунова Н.А. 3. Афанасьева А.П. 4. Никитина Т.Ю.

8. Неверова Ю.А. 9. Пиголев В.Н. 10. Рогова Е.Ю. 11. Селезнева С.С. 12. Синенкова Е.И. 13. Фисечко Н.Я. 14. Холодов Б.А. 15. Хорьякова С.А. 16. Ягода Л.А.	8. Гридюшко Л.В. 9. Елисеева С.В. 10. Ефремова О.Ю. 11. Ионова Е.В. 12. Камакина О.И. 13. Коракоз Е.В. 14. Корносенко А.И. 15. Коряк Г.С. 16. Кунак В.В. 17. Лучер В.Ю. 18. Негреева К.О. 19. Овчаренко Р.Р. 20. Оглы С.П. 21. Павлова В.Г. 22. Паржецкая И.В. 23. Сатушева Г.Ю. 24. Селезнева И.А. 25. Сундукова Е.П. 26. Федирко Г.Б. 27. Филимонова Л.В. 28. Чоповская М.А. 29. Разуменко М.Ю.	
--	--	--

Качественный состав педагогического коллектива в 2018 году (%)



Качественный состав педагогического коллектива по годам

	2016 год	2017 год	2018 год
Всего	46	48	49
ВК	17 (37%)	35 % (17 педагогических кадров из 48)	33 % (16 педагогических кадров из 49)
1К	23 (50%)	56 % (27 педагогических кадров из 48)	59 % (29 педагогических кадров из 49)
Не имеют категории		6 % (3 педагогических кадров из 48)	8 % (4 педагогических кадرا из 49)
соответствие категории		4 % (2 педагогических кадра из 48)	2 % (1 педагогический кадр из 49)
2К	-		
Б/К	6 (13%)		

Таким образом, основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории, использующие современные образовательные технологии (СОТ).

Использование современных образовательных технологий

Проблемное обучение	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Астафьева Марина Фёдоровна Афанасьевна Анастасия Павловна Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зиля Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Камакина Ольга Ивановна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Негреева Кристина Олеговна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич Паржецкая Ирина Викторовна Пархоменко Едена Валентиновна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Сатушева Галина Юрьевна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Фисечко Нина Яковлевна Холодов Борис Александрович Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна
Разноуровневое обучение	У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.	Баер Мария Евгеньевна Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зиля Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Камакина Ольга Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Кунак Валентина Вячеславовна Курочкина Лариса Ивановна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Корносенко Алла Ивановна Негреева Кристина Олеговна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич

		Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Фисечко Нина Яковлевна Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Фисечко Нина Яковлевна Ягода Лариса Александровна
Проектные методы обучения	Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению	Астафьева Марина Фёдоровна Афанасьевна Анастасия Павловна Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зиля Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Камакина Ольга Ивановна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Негреева Кристина Олеговна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич Паржецкая Ирина Викторовна Пархоменко Елена Валентиновна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Сатушева Галина Юрьевна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Фисечко Нина Яковлевна Холодов Борис Александрович Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна
Лекционно-семинарско-зачетная система	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.	Астафьева Марина Фёдоровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Макарова Светлана Викторовна Овчаренко Роза Рашитовна Пархоменко Елена Валентиновна Рогова Евгения Александровна Холодов Борис Александрович Хорьякова Светлана Алексеевна
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых,	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической	Астафьева Марина Фёдоровна Афанасьевна Анастасия Павловна Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна

деловых, и других видов обучающих игр	деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зия Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Камакина Ольга Ивановна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Негреева Кристина Олеговна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич Паржецкая Ирина Викторовна Пархоменко Едена Валентиновна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Сатушева Галина Юрьевна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Фисечко Нина Яковлевна Холодов Борис Александрович Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна
Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.	Астафьева Марина Фёдоровна Афанасьевна Анастасия Павловна Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зия Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Камакина Ольга Ивановна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Негреева Кристина Олеговна Овчаренко Роза Рашитовна

		Оглы Сергей Прокопьевич Паржецкая Ирина Викторовна Пархоменко Едена Валентиновна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Сатушева Галина Юрьевна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Фисечко Нина Яковлевна Холодов Борис Александрович Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна
Здоровьесберегающие технологии	Создание в учебной деятельности здоровьесберегающих факторов. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Астафьева Марина Фёдоровна Афанасьевна Анастасия Павловна Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зиля Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Камакина Ольга Ивановна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Негреева Кристина Олеговна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич Паржецкая Ирина Викторовна Пархоменко Едена Валентиновна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Сатушева Галина Юрьевна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Фисечко Нина Яковлевна Холодов Борис Александрович Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна
Технология критического мышления	Эта технология позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных	Глебова Евгения Юрьевна Добрынина Надежда Геннадьевна Павлова Валентина Григорьевна Паржецкая Ирина Викторовна

	областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.	
Технология укрупнения дидактических единиц	Укрупненная дидактическая единица - УДЕ – это локальная система понятий, объединенных на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации, что позволяет формировать у учащихся ключевые компетенции. Основные концептуальные положения технологии: совместно и одновременно изучать взаимосвязанные действия, операции; рассматривать во взаимных переходах определенные и неопределенные задания; достигать системности знаний.	Кунак Валентина Вячеславовна
Технология дифференцированного обучения	Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Астафьева Марина Фёдоровна Афанасьевна Анастасия Павловна Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зиля Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Камакина Ольга Ивановна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Негреева Кристина Олеговна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич Паржецкая Ирина Викторовна Пархоменко Едена Валентиновна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Сатушева Галина Юрьевна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна

		Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Фисечко Нина Яковлевна Холодов Борис Александрович Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна
Соревновательная технология	Цель данной технологии: стимулировать проявление способностей максимальное двигательных	Астафьева Анастасия Павловна Бирюков Владимир Викторович Коряк Галина Степановна Пиголев Владимир Николаевич
Технология интегрированного обучения	Интегрированное обучение подразумевает проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей	Елисеева Светлана Викторовна
Технология «Портфолио»		Баер Мария Евгеньевна Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зиля Ибрагимовна Каленова Елена Александровна Камакина Ольга Ивановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Неверова Юлия Анатольевна Корносенко Алла Ивановна Негреева Кристина Олеговна Овчаренко Роза Рашитовна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Чоповская Марина Алексеевна
Информационно-коммуникационные технологии	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Астафьева Марина Фёдоровна Афанасьевна Анастасия Павловна Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зиля Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Камакина Ольга Ивановна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Негреева Кристина Олеговна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич

		Паржецкая Ирина Викторовна Пархоменко Едена Валентиновна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Сатушева Галина Юрьевна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Фисечко Нина Яковлевна Холодов Борис Александрович Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна
--	--	--

В школе имеется перспективный план повышения квалификации педагогических работников, согласно которому осуществляется курсовая подготовка педагогических кадров, так в 2018 году прошли курсовую подготовку 29 педагогов.

«Актуальные проблемы управления образовательной организацией»	1	Холодова Галина Александровна
	2	Разуменко Марина Юрьевна
«Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС»	3	Баер Мария Евгеньевна
	4	Винникова Елена Александровна
	5	Идельбаева Зилия Ибрагимовна
	6	Ефремова Оксана Юрьевна
	7	Неверова Юлия Анатольевна
	8	Синенкова Елена Ивановна
	9	Шишкова Т.В.
	10	Ионова Елена Васильевна
	11	Коряк Галина Степановна
	12	Разуменко Марина Юрьевна
	13	Макарова Светлана Викторовна
«Астрономия: Методика преподавания в средней школе»	14	Ягода Лариса Александровна
«Ресурсы предметной линии «Английский язык» для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ»	1	Гридюшко Любовь Владимировна
«Ресурсы предметной линии «Биология» для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ»	2	Хорьякова Светлана Алексеевна
«Ресурсы предметной линии «Химия» для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ»	3	Кунак Валентина Вячеславаовна
«Актуальные проблемы преподавания истории в образовательных учреждениях»	4	Холодов Борис Александрович
	5	Овчаренко Роза Рашитовна
	6	Паржецкая Ирина Викторовна
	7	Хорьякова Светлана Алексеевна
	8	Ягода Лариса Александровна
	9	Кунак Валентина Вячеславаовна
	10	Чоповская Марина Алексеевна
	11	Селезнева С.С.
	12	Фисечко Нина Яковлевна
	13	Макарова Светлана Викторовна
	14	Рогова Евгения Александровна
«Региональная система оценки качества образования в свете результатов ГИА»	15	Фисечко Нина Яковлевна
Всего за 2018 год	29	

В 2018 году активность педагогического коллектива в мероприятиях по представлению педагогического опыта, инновационной деятельности была высокой. Учителя приняли участие в более 80 образовательных событиях разного уровня.

В 2018 году на педагогами школы были организованы методические мероприятия школьного, городского и областного уровней.

Методические мероприятия, организованные в 2018 году

Школьный уровень		
1	XI школьная НПК «Знать. Творить. Внедрять». (февраль 2018 год)	Баер Мария Евгеньевна Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зилья Ибрагимовна Каленова Елена Александровна Камакина Ольга Ивановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Неверова Юлия Анатольевна Корносенко Алла Ивановна Негреева Кристина Олеговна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна
2	XI школьная НПК «Знать. Творить. Внедрять». (апрель 2018 год)	Астафьева Марина Фёдоровна Берёзкина Галина Сергеевна Борисова Альмира Рустамовна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Коряк Галина Степановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Паржецкая Ирина Викторовна Пархоменко Едена Валентиновна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Сатушева Галина Юрьевна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Филимонова Людмила Викторовна Фисечко Нина Яковлевна Холодов Борис Александрович Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна
3	16.05.2018 г. проведено занятие с обучающимися, претендующими на получение высоких баллов на ЕГЭ по русскому языку.	Паржецкая Ирина Викторовна
4	06.01.2018 г. проведено занятие с обучающимися, претендующими на получение высоких баллов на ЕГЭ по русскому языку (задание 6,7 ЕГЭ)	Чоповская Марина Алексеевна
Городской уровень		
1	16.01.2018 открытый урок по русскому языку для учителей СОШ №32 « Обособленные определения».	Добрынина Надежда Геннадьевна
2	12.03.2018 открытый урок по русскому языку для учителей СОШ №32 «СПП с несколькими придаточными. Недочеты	Добрынина Надежда Геннадьевна

	в построении СПП»	
3	Разработка рабочих программ по географии на уровне города.	Макарова Светлана Викторовна
4	Городской семинар для учащихся группы «Риска» 9 классов города Орска (каникулярная школа, январь)	Сундукова Елизавета Павловна Лазарева Марина Сергеевна
5	Городской семинар для высокомотивированных учащихся 9 классов города Орска (каникулярная школа, март)	Селезнёва Светлана Сергеевна
Областной уровень		
1	Зональный семинар для высокомотивированных учащихся 11 классов восточного Оренбуржья (каникулярная школа, январь) Городской семинар для высокомотивированных учащихся 11 классов города Орска (каникулярная школа, март)	Хорьякова Светлана Алексеевна
2	Зональный семинар для высокомотивированных учащихся 11 классов восточного Оренбуржья (каникулярная школа, январь)	Селезнёва Светлана Сергеевна
3	Разработка уроков литературы в 11 классе в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки размещены на сайте методического электронного образовательного центра министерства образования Оренбургской области и Оренбургского государственного университета Единый банк образовательных ресурсов МЭОЦ http://ru/materials/	Чоповская Марина Алексеевна
4	Разработка уроков литературы в 11 классе в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки размещены на сайте методического электронного образовательного центра министерства образования Оренбургской области и Оренбургского государственного университета Единый банк образовательных ресурсов МЭОЦ http://ru/materials/	Добрынина Надежда Геннадьевна
5	Разработка уроков литературы в 8 классе в соответствии с требованиями ФГОС. Уроки размещены на сайте методического электронного образовательного центра министерства образования Оренбургской области и Оренбургского государственного университета Единый банк образовательных ресурсов МЭОЦ http://ru/materials/	Паржецкая Ирина Викторовна

	ru/materials/	
--	---------------	--

В 2018 году педагоги школы активно участвовали в городских методических мероприятиях.

Участие в работе городских методических мероприятий

16.01.2018	СОШ № 35	Селезнева Светлана Сергеевна Сундукова Евгения Павловна	Методические основы подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Геометрия четырехугольника
30.01.2018	Гимназия №2	Селезнева Светлана Сергеевна Фисечко Нина Яковлевна	Методические основы при подготовке обучающихся к ЕГЭ. Решение стереометрических задач. Метод ортогонального проектирования .
24.01.2018	СОШ № 27	Ягода Лариса Александровна	Методика подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ.
18.01.2018	СОШ № 25	Хорьякова Светлана Алексеевна	Инновационные методические подходы к преподаванию курса «Человек и его здоровье» Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ.
25.01.2018	Гимназия №1	Хорьякова Светлана Алексеевна	Матер класс «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика»
08.02.2018	Гимназия №2	Селезнева Светлана Сергеевна Фисечко Нина Яковлевна	Методические основы при подготовке обучающихся к ЕГЭ. Решение неравенств функционально-графическим способом.
13.02.2018	Гимназия №1	Селезнева Светлана Сергеевна Фисечко Нина Яковлевна	Семинар «Дифференцированный подход как условие достижения оптимальных результатов в обучении математике»
22.02.2018	Гимназия №3	Сундукова Евгения Павловна	Мастер-класс. Школа молодого специалиста. Открытые уроки.
27.02.2018	СОШ № 35	Селезнева Светлана Сергеевна Сундукова Евгения Павловна	Методические основы подготовки обучающихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ. Углы в окружности
07.02.2018	СОШ № 13	Ягода Лариса Александровна Рогова Евгения Александровна	ФГОС ООО содержание и технологии реализации в процессе изучения физики
15.02.2018	СОШ № 54	Макарова Светлана Викторовна	Творческая площадка « Методика подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ»
08.02.2018	СОШ № 6	Хорьякова Светлана Алексеевна	Матер класс «Современные технологии обучения: достижения, опыт, практика»
14.02.2018	СОШ № 24	Рогова Евгения	Проектная и исследовательская деятельность на уроках информатики и во внеурочное

		Александровна	время.
21.02.2018	СОШ № 25	Кунак Валентина Вячеславовна	«Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС»
06.03.2018	Гимназия №2	Селезнева Светлана Сергеевна Фисечко Нина Яковлевна	Творческая площадка «Методика подготовки к ЕГЭ»
16.03.2018	Гимназия №2	Хорьякова Светлана Алексеевна	«Методика выполнения заданий ЕГЭ высокого уровня сложности по цитологии и генетике на применение знаний в новой ситуации»
29.03.2018	СОШ № 25	Хорьякова Светлана Алексеевна	Инновационные методические подходы к преподаванию курса «Человек и его здоровье» Методика выполнения заданий ОГЭ и ЕГЭ.
14.03.2018	Гимназия №3	Рогова Евгения Александровна Глазунова Наталья Александровна	Семинар «Формирование системы знаний обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации»
19.03.2018	СОШ № 25	Кунак Валентина Вячеславовна	«Анализ и решение наиболее проблемных заданий ЕГЭ»
26.04.2018	НМЦ	Селезнева Светлана Сергеевна Фисечко Нина Яковлевна	Круглый стол «Анализ работы ГМО. Определение перспективных направлений деятельности на 2018-2019 учебный год»
19.04.2018	СОШ № 27	Ягода Лариса Александровна	Круглый стол «Анализ работы ГМО. Определение перспективных направлений деятельности на 2018-2019 учебный год»
19.04.2018	НМЦ	Макарова Светлана Викторовна	Круглый стол «Анализ работы ГМО. Определение перспективных направлений деятельности на 2018-2019 учебный год»
19.04.2018	СОШ № 1	Хорьякова Светлана Алексеевна	Круглый стол «Анализ работы ГМО. Определение перспективных направлений деятельности на 2018-2019 учебный год»
18.04.2018	СОШ № 15	Рогова Евгения Александровна	Круглый стол «Анализ работы ГМО. Определение перспективных направлений деятельности на 2018-2019 учебный год»
20.04.2018	СОШ № 15	Кунак Валентина Вячеславовна	Круглый стол «Анализ работы ГМО. Определение перспективных направлений деятельности на 2018-2019 учебный год»

Январь, 2018	СОШ 5	Астафьева Федоровна	Марина	Эффективная подготовка к устной части ОГЭ: стратегия и тактика.
Март, 2018	СОШ 38	Астафьева Федоровна	Марина	Практический мастер-класс «Подготовка к ОГЭ: письменная часть»

Февраль, 2018	СОШ 15	Ионова Елена Васильевна	Современные технологии обучения английскому языку
Январь, 2018	СОШ 5	Лучер Виктория Юрьевна	Эффективная подготовка к устной части ОГЭ: стратегия и тактика
Март, 2018	СОШ 38	Лучер Виктория Юрьевна	Практический мастер-класс «Подготовка к ОГЭ: письменная часть» (СОШ 38)
Коряк Галина Степановна		Методика обучения технике волейбола. Волейбол в начальной школе. 15.02.2018г.; СОШ №37 Подведение итогов работы учителей физической культуры. 24.04.2018 г.	
Берёзкина Галина Сергеевна		Интегрированное обучение как способ формирования метапредметных компетенций учащихся. 28.03 2018г.; Гимназия №1	
Селезнева Ирина Александровна		Актуальные проблемы профилактики ДДТТ: современные подходы и пути решения 08.02.2018 г.; СОШ № 25 Интегрированное обучение как способ формирования метапредметных компетенций учащихся. 28.03 2018г.; Гимназия №	
Бирюков Владимир Викторович		Методика обучения технике волейбола. Волейбол в начальной школе. 15.02.2018г.; СОШ №37 Мини- футбол в рамках развития физического воспитания школьников 16.03.2018 г.; СОШ № 25	
Пиголев Владимир Николаевич		Методика обучения технике волейбола. Волейбол в начальной школе. 15.02.2018г.; СОШ №37 Мини- футбол в рамках развития физического воспитания школьников 16.03.2018 г.; СОШ № 25	

Учителя ШМО учителей НОО: Глебова Евгения Юрьевна, Ефремова Оксана Юрьевна, Куликовская Татьяна Геннадьевна, Калёнова Елена Александровна, Синенкова Елена Ивановна, Курочкина Лариса Ивановна, Идельбаева Зиля Ибрагимовна, Негреева Кристина Олеговна, Баер Мария Евгеньевна, Винникова Елена Александровна, Борисова Альмира Рустамовна Камакина Ольга Ивановна, Федирко Галина Борисовна создали сайты на портале: <https://multiurok.ru>, <https://infourok.ru>, разместили конспекты уроков по предметам и занятий по внеурочной деятельности, технологические карты уроков на этих сайтах, рабочие программы и другие методические материалы.

В школе были созданы условия для участия в мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального роста педагогов, в том числе через участие в работе педагогических советов. Система педагогических советов, определяя приоритеты в деятельности школы, повышая компетентность педагогов, мотивируя их на внедрение инноваций; обмен опытом, самообразование - повлияли на качество образовательного процесса, его образовательную эффективность, а, следовательно, и успешность (результативность) педагогов и учащихся, что отражается в позитивной динамике по трём направлениям:

- вклад в собственное развитие педагогов, повышение квалификации и профессионализма;
- вклад в развитие обучающихся;
- вклад в развитие ОУ, системы образования города.

Участие учителей школы в работе педагогических советов в 2018 году

1	Педагогический совет №4 от 16.01.2018	Мониторинг качества образования, как условие успешного осуществления педагогической деятельности в рамках подготовки высокомотивированных обучающихся и обучающихся группы «Риск к региональным экзаменам и ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ	Лазарева Марина Сергеевна Ягода Лариса Александровна Добрынина Надежда Геннадьевна Селезнёва Светлана Сергеевна Волошина Анастасия Валерьевна Хорьякова Светлана Алексеевна Павлова Валентина Григорьевна Паржецкая Ирина Викторовна Филимонова Людмила Викторовна Елисеева Светлана Викторовна Разуменко Марина Юрьевна
2	Педагогический совет №5 от 25.01.2018	Положение о самообследовании МОАУ «СОШ №38 г.Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»	Холодова Галина Александровна Куликовская Татьяна Геннадьевна
3	Педагогический совет №6 от 03.04.2018	Самообследование МОАУ «СОШ №38 г.Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» по итогам деятельности педагогического коллектива в 2017 году	Холодова Галина Александровна Ягода Лариса Александровна Разуменко Марина Юрьевна Глебова Евгения Юрьевна Филимонова Людмила Викторовна Елисеева Светлана Викторовна
4	Педагогический совет №7 от 03.05.2018	О выдвижении Курочкиной Ларисы Ивановны, учителя начальных классов МОАУ «СОШ №38 г.Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» для участия в конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшими учителями в 2018 году.	Холодова Галина Александровна
5	Педагогический совет №8 от 11.05.2018	Учебно – воспитательный процесс в 10 «Б» классе	Холодова Галина Александровна
6	Педагогический совет №9 от 23. 05.2018	Передача помещения зала в аренду в 2018 -2019 учебном году	Елисеева Светлана Викторовна
8	Педагогический совет №10 от 11. 04.2018	Организованное завершение 2017 -2018 учебного года	Холодова Галина Александровна Разуменко Марина Юрьевна
9	Педагогический совет №11 от 24. 05.2018	О допуске обучающихся к ГИА в 2017 -2018 учебном году	Разуменко Марина Юрьевна
	Педагогический совет №12 от 31. 05.2018	Перевод обучающихся МОАУ «СОШ №38 г.Орска»	Неверова Юлия Анатольевна Ягода Лариса Александровна Разуменко Марина Юрьевна
	Педагогический совет №13 от 22. 06.2018	О награждении выпускников 11 классов медалями « За особые успехи в учении и об итогах аттестации выпускников 11 классов и выдача аттестатов в 2018 году	Добрынина Надежда Геннадьевна Рогова Евгения Александровна
11	Педагогический совет №14 от 25.06.2018	По итогам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена выпускников 9 –х классов и выдачи аттестатов в 2017 -2018	Разуменко Марина Юрьевна

		учебном году	
	Педагогический совет №1 от 27.08.2018	От задач к решениям. Стратегические ориентиры системы образования МОАУ «СОШ №38 г.Орска»	Неверова Юлия Анатольевна Ягода Лариса Александровна Разуменко Марина Юрьевна Елисеева Светлана Викторовна Филимонова Людмила Викторовна Куликовская Татьяна Геннадьевна Чоповская Марина Алексеевна
	Педагогический совет №2 от 18.10. .2018	Положение о поощрении работников МОАУ «СОШ №38 г.Орска» за руководство, организацию, проведение и результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ) в 2018 году	Холодова Галина Александровна
	Педагогический совет №3 от 12.11. .2018	Мониторинг качества образования, как условие успешного осуществления педагогической деятельности в рамках подготовки высокомотивированных обучающихся и обучающихся группы «Риск» к промежуточной аттестации, ВПР, ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ	Куликовская Татьяна Геннадьевна Ягода Лариса Александровна Разуменко Марина Юрьевна Кунак Валентина Вячеславовна Холодов Борис Александрович Хорьякова Светлана Алексеевна Добрынина Надежда Геннадьевна Чоповская Марина Алексеевна Селезнёва Светлана Сергеевна Сундукова Евгения Павловна Неверова Юлия Анатольевна Глебова Евгения Юрьевна Винникова Елена Александровна

Вывод: образовательный процесс школы обеспечен квалифицированными кадрами. Все педагоги имеют высшее профессиональное или среднее профессиональное образование. В учреждении ведется деятельность по обеспечению повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников. Наличие узких специалистов способствует обеспечению психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

Место школьной библиотеки обозначено в реализации стандартов второго поколения. В новом стандарте начального общего и основного общего образования представлена роль школьной библиотеки, как учебного, методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы учреждения.

Основные функции библиотеки	
Образовательная	Библиотека поддерживала и обеспечивала образовательные цели школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе.
Информационная	Библиотека предоставляла возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная	Библиотека организовывала мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействовала эмоциональному развитию обучающихся.
Основные показатели	
читателей (всего)	931 человек
НОО	423 человек
СОО	405 человек
ООО	58 человек
педагоги	44 человек
родители	4 человек
общий фонд	17353 экземпляров
фонд школьных учебников	11003 экземпляров
основной фонд	6350 экземпляров
диски	165 экземпляров
книговыдача основного фонда	4350 экземпляров
читаемость	11 книг
работа с библиотечным фондом	Школьной библиотекой выполнялись все запланированные виды работ. Совместно с заместителями директора по учебной части и руководителями ШМО сформирован общешкольный заказ по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Проведена диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками. Процент обеспеченности учебниками составляет 100%. В этом учебном году на ФГОС перешли учащиеся 8 классов. В связи с этим полностью были заменены учебники для 8 классов. Проведена инвентаризация учебного фонда. Списано 3449 экз учебной литературы, устаревшей по содержанию. При поступлении изданий осуществлялся приём, систематизация и регистрация. Велась вся необходимая документация: книга суммарного учета, инвентарная книга, книга учета школьных учебников, дневник школьной библиотеки, картотека учебников. Ежедневно велась выдача документов пользователям библиотеки. Информация систематически заносилась в «Дневник» библиотекаря. По плану велась расстановка документов в фонд в соответствии с ББК; оформление фонда (наличие полочных, буквенных разделителей, индексов); проверка правильности расстановки фонда; обеспечение свободного доступа пользователей библиотеки к информации. Ведется работа по сохранности фонда: -организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности; -систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий; -обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителем информации в установленном порядке; -организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива и других пользователей библиотекой; - проведено 2 рейда по проверке сохранности учебников и

	библиотечных книг (результаты в тетради по проверке учебников). Кропотливую систематическую работу по воспитанию бережного отношения к учебникам ведут Камакина О.И., Глебова Е.Ю., Федирко Г.Б., Винникова Е.А., Куликовская Т.Г., Баер М.Е., Идельбаева З.И., Астафьева М.Ф., Лазарева М.С., Березкина Г.С. В начале учебного года был организован обмен учебной литературой во временное пользование из других библиотек (школы №15, 31, 35, 49, 52). В федеральном государственном стандарте начального общего образования значительное место отведено требованиям к условиям реализации стандарта. Внимание акцентируется на создание комфортной, развивающей образовательной среды учебного заведения. В МОАУ СОШ № 38 имеется уютный читальный зал на 20 мест, где можно поработать с энциклопедиями, словарями, справочниками. Есть компьютер для читателей с выходом в Интернет.
справочно-библиографическая работа	Одним из важных направлений в работе школьной библиотеки является справочно-библиографическая работа. В библиотеке имеется алфавитный и систематический каталоги и картотека учебников. Совместно с учителями предметниками создаются рекомендательные списки по различным темам. Библиотека располагает печатными и электронными энциклопедиями, где собрана информация по многим отраслям знаний, они активно используются при обслуживании читателей. Школьники могут не только читать книги, периодику, но и получать доступ к CD-дискам; могут просматривать видеозаписи, используя это для подбора информации к написанию докладов, сочинений, рефератов; для подготовки к урокам, диспутам, семинарам. В первом полугодии проводились библиотечные уроки, на которых читатели познакомились с правилами пользования библиотекой, с расстановкой книг в библиотеке, с правилами поиска нужной книги. Первое знакомство с библиотекой – 1д, 2а, 2б, 2г, 2д.кл. Детские газеты и журналы - 4б, 4г, 4д, 2а, 2б, 5а, 6б, 6в. Из чего состоит книга – 2г, 3б, 3г Словари и справочники – 6г, 8а, 8б, 7а классы. Иллюстраторы книги (4 классы). История создания книги: виртуальная экскурсия (3-4кл). Для учащихся 6 кл была организована экскурсия в детскую библиотеку на библиотечный урок «Его величество - Словарь» Оказывается индивидуальная справочно-библиографическая помощь учителям и учащимся, о чем ведутся записи в журнале «Библиографические справки» Проводятся практические занятия по использованию традиционных и электронных информационных ресурсов (включая Интернет).
содержание и организация работы с читателями	Задача школьной библиотеки по обеспечению доступа к информации, знаниям, культурным ценностям, идеям полностью соответствует новому образовательному стандарту. В целях улучшения библиотечного обслуживания обучающихся, большое внимание уделялось индивидуальной работе. Были изучены читательские интересы учащихся, уровень читательской

	самостоятельности детей путем анализа читательских формуляров и наблюдения за детьми. В соответствии с уровнем читательского развития детей велись беседы при записи в библиотеку, рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанных книгах, индивидуальное информирование по интересующей теме. Самые активные читатели - это учащиеся 2б, 3а, 3б, 3в, 4б, 4г, 5в, 6а, 7а, 7б, 8а, 9а, 9б, 10а, б. Вся массовая работа проводилась с целью привлечения детей к чтению, привития любви к книге, библиотеке, воспитания гармонично развитой личности, оказания помощи в социализации. За отчетный период в библиотеке были оформлены выставки и тематические подборки, такие как: «Выставка новых учебников» (сентябрь), «Мои любимые сказки», «Есть в осени первоначальной», «Удивительный мир животных» (октябрь). Ежемесячные выставки к юбилейным датам писателей и знаменательным датам: 95 лет - со дня рождения Эдуарда Аркадьевича Асадова - русского поэта, 100 лет со дня рождения Бориса Викторовича Заходера – детского писателя, 145 лет (1873-1945) со дня рождения Вячеслава Яковлевича Шишкова - русского писателя, 145 лет (1873-1950) со дня рождения Ивана Сергеевича Шмелева - русского писателя, 110 лет Николаю Носову-детскому писателю, 105 лет со дня рождения Виктора Юзефовича Драгунского - русского детского писателя, 115 лет со дня рождения писателя и публициста А.П. Гайдара (1904-1949), 140 лет со дня рождения писателя и очеркиста П.П. Бажова (1879-1950), 125 лет со дня рождения русского писателя В.В. Бианки (1894-1959), 250 лет со дня рождения писателя и драматурга И.А. Крылова (1769-1844), 210 лет со дня рождения Н.В. Гоголя, 275 лет со дня рождения русского драматурга Д.И. Фонвизина Для учащихся 1-4 классов были организованы литературный час Сказки-несказки В. Бианки, игра-викторина * Эти забавные животные* по книгам Е. Чарушина, *Подружитесь с книгами Житкова*. В библиотеке прошла защита проектов «Питомцы, которых мы приручили» Учащиеся 7а и 7в класса приняли участие в литературном путешествии по страницам журнала «Юный натуралист» Они познакомились с интересными рубриками журнала, написали отзывы. Учащиеся 4б и 5а класса приняли участие в игровой программе «Улыбка и смех – это для всех» (по произведениям Н. Носова). В феврале прошел конкурс стихов, посвященный Дню защитника Отечества (1-4 классы). В феврале приняли участие в городском месячнике по безопасному интернету. Принимали участие в международном конкурсе «Живая классика». Победителем школьного этапа стала ученица 9 а класса Гремицкая Ксения. Во время мартовских каникул дети нашей школы приняли участие в городском конкурсе «Литературная мозаика». Учащиеся 8-9 классов приняли участие в конкурсе чтецов на лучшее исполнение произведений С.А. Есенина «С любовью в сердце» Лучшими чтецами стали Гремицкая Ксения 9а кл и Ибряева
--	---

	Ярослава 8б кл Библиотека принимает участие во всех общешкольных мероприятиях. Активную работу проводит совет библиотеки, оказывая посильную помощь библиотекаря. Ребята штампуют учебники, делают мелкий ремонт книг, закладки для малышей, организуют литературные игры, участвуют в массовых мероприятиях. Хочется отметить Горынину Любу, Рябову Анну из 9В класса, Крупину Лизу, Коваленко Арину из 8а класса, Кудрявцева Семена из 9 а класса, Чугунову Алену 7б кл.
методическая работа	Библиотекой ведётся методическая работа по оказанию помощи педагогам при работе с электронными носителями информации, работе в сети Интернет. А также проводится консультирование родителей по приобщению детей к чтению. Выступления в НМЦ на тему: «Деятельность библиотек в условиях введения ФГОС», «Документы учета в школьной библиотеке». Библиотека школы является консультационным пунктом для библиотекарей школ Октябрьского района.

Выводы:

- 1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.**
- 2. Возросла взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.**
- 3. В формате нового образовательного стандарта фонд школьной библиотеки, кроме учебной, учебно-методической литературы и «материалов по всем предметам» учебного плана должен быть укомплектован дополнительной литературой по разным областям знаний, в том числе собраниями словарей, литературой по социальному и профессиональному выбору учащихся, поэтому совместно с библиотечным и родительским активами изыскивать средства для этого.**
- 4. Разработать библиотечные уроки согласно ФГОС.**
- 5. Активизировать читательскую активность в 5-8 классах совместно с классными руководителями и учителями литературы.**
- 6. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания пользователей.**
- 7. Начать работу по созданию электронного каталога в программе 1С и созданию школьного библиотечного центра.**

В МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» функционируют: теплосистема, центральное водоснабжение, система электроснабжения.

Выполненные мероприятия по МОАУ «СОШ № 38 г. Орска имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» к приёвке (с 01.01.2018г.)

Наименование мероприятия	Источник финансирования	Сумма
Противопожарные мероприятия:		
- замена электропроводки	Бюджет	112000,00
- приобретение огнетушителей	Бюджет	3000,00
Антитеррористические:		
- установка системы видеонаблюдения	Бюджет	5000,00
Ремонтные работы:		
- системы водоснабжения	Внебюджет	18000,00
- системы отопления	Внебюджет	12500,00

- системы канализации	Внебюджет	4500,00
- пищеблока	Внебюджет	5000,00
- медкабинета	Внебюджет	3000,00
- замена оконных рам	Внебюджет	95000,00
- замена дверей	Внебюджет	15000,00
- замена/установка прибора учета (<u>тепла,холодной</u> воды, электроэнергии – <u>нужное подчеркнуть</u>)	Внебюджет	36000,00
- другое (указать)	Внебюджет	86000,00
- текущий ремонт классных комнат	Внебюджет	
Ремонтные работы по созданию условий для инклюзивного образования детей-инвалидов:		
- строительство пандуса и туалета для детей с ОВЗ по программе «Безопасная среда»	Бюджет	398000,00
Приобретение:		
- мебели	Бюджет, субвенция	15000,00

В МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» функционируют 37 учебных кабинетов.

Наличие материально-технической базы и оснащённости

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости	Наличие документов по безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	17	17	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
2	Кабинеты иностранного языка	3	3	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
3	Кабинет физики	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
4	Кабинет истории	2	2	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
5	Кабинет биологии	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
6	Кабинет химии	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
7	Кабинет географии	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
8	Кабинет математики	4	4	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
9	Кабинет рус.яз. и литературы	4	4	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы

10	Кабинет информатики	1	1	100%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
11	Кабинет ОБЖ	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
12	Конференц зал	1	1	100%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «Физическая культура»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Имеется	Не достает
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
<i>Гимнастика</i>				
1	Стенка гимнастическая	2	2	-
2	Бревно гимнастическое напольное	2	2	-
3	Бревно гимнастическое высокое	1	1	-
4	Козел гимнастический	2	2	-
5	Конь гимнастический	1	1	-
6	Перекладина гимнастическая	1	1	-
7	Брусья гимнастические разновысокие	1	1	-
8	Брусья гимнастические параллельные	1	1	-
9	Кольца гимнастические с механизмом крепления	1	-	1
10	Канат для лазанья с механизмом крепления	2	2	-
11	Мост гимнастический подкидной	2	2	-
12	Скамейка гимнастическая жесткая	12	8	4
13	Скамейка гимнастическая мягкая	-	-	-
14	Комплект навесного оборудования	-	-	-
15	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	1	-	1
16	Скамья атлетическая вертикальная	2	1	1
17	Скамья атлетическая наклонная	1	1	-
18	Стойка для штанги	1	1	-
19	Штанги тренировочные	1	1	-
20	Гантели наборные	4	-	4
21	Вибрационный тренажер М. Ф. Агашина	-	-	-
22	Коврик гимнастический	-	-	-
23	Станок хореографический	-	-	-
24	Акробатическая дорожка	1	-	1
25	Покрывало для борцовского ковра	-	-	-
26	Маты борцовские	-	-	-
27	Маты гимнастические	20	12	8
28	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	20	9	11
29	Мяч малый (теннисный)	30	-	30
30	Скакалка гимнастическая	50	30	20
31	Мяч малый (мягкий)	15	-	15
32	Палка гимнастическая	25	25	-
33	Обруч гимнастический	30	20	10
34	Коврики массажные	-	-	-
35	Секундомер настенный с защитной сеткой	-	-	-
36	Пылесос	-	-	-
37	Сетка для переноса малых мячей	2	-	-

<i>Легкая атлетика</i>				
1	Планка для прыжков в высоту	1	1	-
2	Стойки для прыжков в высоту	2	2	-
3	Барьеры легкоатлетические тренировочные	10	-	10
4	Флажки разметочные на опоре	10	-	10
5	Лента финишная	-	-	-
6	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	2	1	1
7	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	1	-	-
8	Номера нагрудные	30	-	30
<i>Спортивные игры</i>				
1	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2	2	-
2	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2	2	-
3	Мячи баскетбольные	40	15	25
4	Сетка для переноса и хранения мячей	3	-	-
5	Жилетки игровые с номерами	20	-	-
6	Стойки волейбольные универсальные	2	-	-
7	Сетка волейбольная	2	1	1
8	Мячи волейбольные	30	15	15
9	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	1	-	1
10	Табло перекидное	1	-	1
11	Ворота для мини-футбола	2	2	-
12	Сетка для ворот мини-футбола	-	-	-
13	Мячи футбольные	25	10	15
14	Номера нагрудные	20	-	20
15	Компрессор для накачивания мячей	2	-	2
<i>Туризм</i>				
1	Палатки туристские (двухместные)	4	2	2
2	Рюкзаки туристские	8	1	7
3	Комплект туристский бивачный	-	-	-
<i>Измерительные приборы</i>				
1	Пульсометр	1	-	1
2	Шагомер электронный	1	-	1
3	Комплект динамометров ручных	1	-	1
4	Динамометр становой	-	-	-
5	Ступенька универсальная (для степ-теста)	-	-	-
6	Тонометр автоматический	-	-	-
7	Весы медицинские с ростометром	1	-	1
8	<i>Средства доврачебной помощи</i>			
9	Аптечка медицинская	1	1	-
<i>Дополнительный инвентарь</i>				
1	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	-	-	-
<i>Спортивные залы (кабинеты)</i>				
1	Спортивный зал игровой	1	1	-
2	Спортивный зал гимнастический	-	-	-
3	Зоны рекреации	-	-	-
4	Кабинет учителя	1	1	-
5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	2	2	-
<i>Пришкольный стадион (площадка)</i>				
1	Легкоатлетическая дорожка	1	1	-
2	Сектор для прыжков в длину	-	1	1
3	Сектор для прыжков в высоту	-	-	-
4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1	1	-

5	Площадка игровая баскетбольная	1	1	-
6	Площадка игровая волейбольная	1	1	-
7	Гимнастический городок	1	-	1
8	Полоса препятствий	1	-	1
9	Лыжная трасса	1	1	-
10	Комплект шанцевых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	1	-	1

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «ОБЖ»

№п/п	Залы, мебель, оборудование.	Кол-во	Оптимально е состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1	автомат АК 74 ММГ	2		+	
2	винтовка пневмоническая ИЖ 61	1			+
3	винтовка пневмоническая МР 512	2			+

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «Технология»

№ п/п	Залы, мебель, оборудование.	Кол-во	Оптимально е состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
мастерские (слесарная, столярная)					
1	станок токарный по дереву	2		+	
2	станок токарный - винторезный	3		+	
3	станок сверлильный	1		+	
4	станок фрезерный	1		+	
5	станок кругло - пельный	1		+	
6	станок заточный	1		+	
7	электроточило	1		+	
8	печь муфельная	1	+		
9	верстак столярный	20	+		
10	верстак слесарный	20	+		
11	тески слесарные	16	+		
Кабинет технологии для девочек					
1	швейная ручная машина Подольск	10	+		
2	швейная электрическая машина	6	+		
3	оверлок	1	+		
4	утюг	1	+		
5	холодильник	2	+		
6	электроплита	2	+		

Материально-техническое оснащение медицинского кабинета

№ п/п	Залы, мебель, оборудование.	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1	Медицинский кабинет	1	+		
2	кушетка	2	+		
3	ширма	2	+		
4	столик	3	+		
5	сухожаровой шкаф	1	+		
6	бикс большой	1	+		
7	бикс маленький	3	+		
8	шкаф медицинский	1	+		
9	терма контейнер	1			+

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

Кабинет (по предмету)	Кол-во компью- теров	Кол-во компью- теров с доступом в Интер- нет	Кол-во компью- теров, входящих в локаль- ную сеть	Наличие прочего оборудования (шт.)					
				Интерак.доска	Мультим. проектор и экран	Теле- визор	Прин- тер, МФУ	Аудио- колонки	Аудио магни- тофон

Начальные классы										
101	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0
102	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
103	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
104	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
105	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
106	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
107	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
108	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
201	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
202	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
205	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
206	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
208	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
209	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
210	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
215	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
Информатика										
203	11	11	11	1	1	1	1	1	1	0
204	11	11	11	0	1	0	1	1	1	0
Математика										
109	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
303	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
310	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык										
214	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
302	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
304	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
312	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
Иностранный язык										
212	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
213	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
305	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
311	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
История и обществознание										
307	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
301	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
География										
314	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
Физика										
306	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
Химия										
309	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология										
207	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
ОБЖ										
307	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Музыка										
313	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Социолог, психолог										
211	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0
Технология (обслуживающий труд)										
105	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
Технология (учебные мастерские)										
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Спортивный зал										
	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Библиотека										
	2	2	2	0	0	0	2	1	1	0
Актовый зал										
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Конференц - зал										
	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
ИТОГО	52	41	41	2	4	15	17	28	17	

Материально-техническое оснащение кабинета по программе «Доступная среда»

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1	Вибромузыкальный сухой бассейн	1
2	Фиброоптический занавес на подвижном карнизе с Wi-Fi управлением	1
3	Фиброоптический модуль	1
4	Фиброоптическая тактильная панель	1
5	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка	1
6	Комплект из 2-х акриловых зеркал воздушно-пузырьковой трубки	1
7	Световой стол для рисования песком	1
8	Тактильно – развивающая панель	1
9	Мягкий комплекс	1
10	Балансировочная доска – лабиринт тип 1	1
11	Балансировочная доска – лабиринт тип 2	1
12	Балансировочная доска – лабиринт тип 3	1
13	Балансировочная доска – лабиринт тип 4	1
14	Настенный лабиринт тип 1	1
15	Настенный лабиринт тип 2	1
16	Декоративно – развивающая панель тип 1	1
17	Декоративно – развивающая панель тип 2	1
18	Декоративно – развивающая панель тип 3	1
19	Лабиринт тип 1	1
20	Лабиринт тип 2	1
21	Конструктор	1
22	Интерактивная светозвуковая панель тип 1	1
23	Интерактивная светозвуковая панель тип 2	1
24	Кинетический столик	1
25	Планшетный ПК с Wi – Fi для управления элементами комплекта	1

Вывод: состояние учебно-методической, библиотечно-информационной материально-технической базы школы характеризуется в целом как оптимальное. Образовательный процесс обеспечен оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год

В 2018 году администрация МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» работала в следующем составе: директор Холодова Г.А., заместители директора по УВР Неверова Ю.А., Ягода Л.А., Разуменко М.С., заместители директора по ВР Лазарева М.С., Глебова Е.Ю. Распределение функциональных обязанностей между членами администрации позволило эффективно обеспечивать руководство всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. В 2018 году целью ВШКМОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» являлось обеспечение качества образовательного процесса через мониторинговую и коррекционную деятельность административной команды школы через реализацию задач по контролю:

- за выполнением учебных программ при посещении уроков, проверки классных журналов, тетрадей и дневников обучающихся;
- за ведением документов:
 - а) проверка электронных классных журналов и журналов внеурочной деятельности; кружковой работы;
 - б) проверка рабочих тетрадей, проверка тетрадей для контрольных работ;
 - в) проверка календарно-тематических планов;
 - г) проверка дневников обучающихся;
 - д) проверка личных дел обучающихся;
- уровня преподавания при посещении уроков;
- уровня знаний, умений, навыков обучающихся;
- результатов контрольных работ (сделать анализ, выделить типичные ошибки, причины их возникновения, пути ликвидации);
- за методической работой:
- за всеобучем;
- за уклоняющимися от обучения;
- за внешним видом обучающихся;
- за дежурством по школе;
- за организацией каникулярного времени;
- за питанием.

Внутришкольный контроль осуществляется на плановой основе в форме инспектирования, оказания методической помощи. План контроля корректировался по мере необходимости, с учётом результатов мониторинга, диагностики, итогов четвертей, полугодий. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением принципов научности, гласности, объективности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, составленных зам. директора по УВР, руководителями МО, протоколах совещаний при директоре, заседаниях НМС, МО, в приказах директора.

В МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» осуществляется мониторинг посещаемости обучающимися учебных занятий. Обеспечена полная сохранность контингента обучающихся, были проведены месячники по Всеобучу. Анализ уровня реализации прав обучающихся на образование осуществлялся в соответствии с социальным заказом родителей, мотивацией, интересами, склонностями обучающихся.

Изучалась система работы учителей предметников во время проведения предметных месяцев. В конце каждой четверти и по итогам года с учителями – предметниками проводились собеседования о выполнении государственных стандартов, базисного учебного плана.

В 2018 году отслеживался уровень преподавания в МОАУ «СОШ №38 г. Орск» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» через посещение уроков, учебных занятий. Основными направлениями посещений уроков, учебных занятий являлись:

- реализация системно – деятельностного подхода на уроках и учебных занятиях;
- разнообразие форм и методов, применяемых на уроках, качество организации учебного процесса;
- эффективность применения инновационных компьютерных технологий;
- организация работы на уроке со слабоуспевающими и одаренными учащимися;
- эффективное использование времени на уроке;
- приемы для поддержания активного внимания обучающихся;
- работа по предупреждению неуспеваемости;
- отслеживание воспитательного момента на уроке;
- оказание методической помощи молодым специалистам;
- применение на уроках здоровьесберегающих технологий;
- организация повторение изученного материала на уроке.

При посещении уроков заметно то, что трудности у педагогов связаны с неумением создавать такие учебные ситуации, которые обеспечивали бы эффективную познавательную деятельность учащихся в меру их способностей и склонностей, неумением комплексно применять различные средства обучения, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала, со сложностью формирования мотивов учения, познавательного интереса обучающихся к данному предмету. Из посещенных уроков прослеживаются следующие недочёты в работе:

- отдельные учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей, не все уделяют время на работы с мотивированными обучающимися;
- домашнее задание не носит дифференцированный характер с учетом индивидуальных возможностей обучающихся;
- ИКТ используются не в полном объеме.

В рамках совершенствования внутришкольной системы управления качеством образования, обеспечивающей объективную оценку качества образования в соответствии с требованиями государственных стандартов, в течение года проводились срезы знаний, анкетирование всех участников образовательного процесса, тестирование, осуществлялся мониторинг качества знаний с последующими управленческими решениями.

В течение года регулярно проверялись электронные классные журналы. Состояние ведения журналов отражено в справках. Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы учителя: Лучер В.Ю., Глебова Е.Ю., Паржецкая И.Ю., Фисечко Н.Я., Добрынина Н.Г., Селезнёва С.С., Астафьева М.Ф., Макарова С.В., Холодов Б.А., .С., Ягода Л.А., Берёзкина Г.С., Павлова В.Г., Хорьякова С.А., Ионова Е.В., Неверова Ю. А., Синенкова Е. И., Ефремова О. Ю., Никитина Т. Ю., Борисова А. Р., Камакина О. И., Калёнова Е. А., Негреева К. О., Важова Н. А., Федирко Г. Б., Глебова Е. Ю., Курочкина Л. И., Корносенко А. И., Куликовская Т. Г., Баер М. Е., Винникова Е. А., Идельбаева З. И. по ведению электронных классных журналов и журналов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО;

Необходимо отметить работу учителей начальных классов Борисовой А.Р., Федирко Г.Б., Глебовой Е.Ю., Курочкиной Л.И., Корносенко А.И., Негреевой К.О., Винниковой Е.А., Куликовской Т.Г., Баер М.Е., Идельбаевой З.И., Неверовой Ю.А., Ефремовой О.Ю., Камакиной О.И., Калёновой Е.А., Синенковой Е.И., учителей русского языка Добрыниной Н.Г., Павловой В.Г. и математики Фисечко Н.Я., Селезнёвой С.С., Сундуковой Е.П. по ведению обучающимися тетрадей для работ по русскому языку и математике, а также для контрольных и творческих работ в течение учебного года. Проверка состояния тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по

всем предметам ведутся тетради, домашние работы в целом выполняются в системе. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Однако актуальна по-прежнему проблема проведения работы над выявленными учителем ошибками.

Состояние ведения дневников обучающихся школы удовлетворительное. Дневники имеют все обучающиеся со 2 по 11 классы. Следует отметить системную работу учителей МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» Селезнёвой С.С., Сундуковой Е.П., Ягода Л.А., Добрыниной Н.Г., Лучер В.Ю., Паржецкой В.Ю., Селезнёвой И.А., Хорьяковой С.А. по информированию родителей о текущей успеваемости обучающихся, по контролю ведения дневника обучающимися класса. Но не решены до конца следующие проблемы: выставление полученных за урок, за контрольные работы отметок в дневник предметниками, несвоевременное выставление текущих оценок за учебные недели, отсутствие записи домашнего задания в дневниках, контроль обратной связи по вопросам информирования родителей через дневники обучающихся, неряшливое ведение дневника (классные руководители: Филимонова Л.В., Коряк Г.С., Берёзкина Г.С., Кунак В.В., Рогова Е.А.)

По плану ВШК проведена проверка по выполнению программ и практической части программ НОО, ООО и СОО по предметам за весь учебный год. На момент проверки педагогами были представлены следующие документы:

- электронные классные журналы;
- журналы внеурочной деятельности по ФГОС НОО,
- рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности НОО,
- ОП ООО и ОП СОО по предметам;
- календарно-тематическое планирование;
- проведено собеседование с каждым педагогом в индивидуальном порядке.

В результате проверки установлено следующее:

- программа по всем предметам за 2018 год выполнены в полном объеме, практическая часть программы пройдена, отставаний нет;
- установлено соответствие календарно-тематического планирования по предметам и записей в классных журналах. Контрольные, практические, лабораторные работы проведены по плану. Оценки выставлены в журналы своевременно. Каждым педагогом по своему предмету подведены итоги выполнения программ соответствующей записью в классном журнале.

Вывод: внутренняя система оценки качества функционирует успешно, о чем свидетельствуют результаты образовательного процесса в МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева». Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме.

II. Результаты деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018год

а) Показатели деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год

Показатели деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	984 человек (29.12.2018 г.)
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	508 человек
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	423 человека
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	53 человек
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	482 человек 57%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	33 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,24 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60,3/4,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	5 человек/6%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	107 человек/10%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	41 человек/ 38%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/9%
1.19.2	Федерального уровня	21 человек/19%
1.19.3	Международного уровня	21 человек/19%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	45 человек/10%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	476 человек/48%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	476 человек/48%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	45 человек/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человека/92 %
1.29.1	Высшая	16 человек/33 %
1.29.2	Первая	29 человек/59%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3человека/6,25 %
1.30.2	Свыше 30 лет	12 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/6,25%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/29%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/6,25 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	11 единиц (110 компьютеров)
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	473 человек/48%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,35 кв.м

б) *Сводный анализ результатов мониторинга удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством реализуемых услуг по школе за 2018 год*

Цель мониторинга: качественная оценка и коррекция качества образовательной деятельности и условий для эффективного решения задач управления качеством образования в МОАУ «СОШ № 38 г.Орска».

Задачи мониторинга:

- сбор, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательных услуг;
- принятие мер по усилению положительных и одновременно ослаблению отрицательных факторов, выявленных в процессе мониторинга и влияющих на образовательный процесс;
- оценивание результатов принятых мер в соответствии со стандартами;
- повышение качества услуг, предоставляемых МОАУ «СОШ № 38 г.Орска»;
- повышение степени взаимодействия между школой и потребителями услуг;
- повышение рейтинга, имиджа образовательного учреждения МОАУ «СОШ № 38 г.Орска»

Сроки проведения мониторинга:

- сентябрь (участвует не менее 90% от общей численности потребителей услуги);
- декабрь (участвует не менее 30% от общей численности потребителей услуги);
- март (участвует не менее 30% от общей численности потребителей услуги);
- май (участвует не менее 90% от общей численности потребителей услуги).

В проведении мониторинга используется метод анкетирования.

Оценивание производится по таким формам анкет: анкета для педагогов, анкета для родителей, анкета для учащихся 2-3-4 классов, анкета для учащихся 5-6-7-8 классов, анкета для учащихся 9-10-11 классов.

Обработка результатов проводится в каждой группе участников опроса: подсчитывается индекс удовлетворенности сторонами образовательного процесса:

- деятельностной (1 блок анкеты);
- организационной (2 блок анкеты);
- социально-психологической (3 блок анкеты);
- административной (4 блок анкеты).

Наиболее полной и качественной оценке подвергается блок «Удовлетворенность родительской общественности качеством реализуемых услуг».

Исследуемые параметры	Индекс удовлетворенности	Индекс удовлетворенности	Индекс удовлетворенности	Индекс административный блок	Общий индекс удовлетворенности
Категории участников	деятельностный блок	организационный блок	социально-психологический блок		
Начальная школа (151 чел.)	98%	98%	98%	98%	98,1%
Средняя школа- (201 чел.)	98%	97%	97%	98%	97,4%
Старшая школа- (22 чел.)	98%	99%	99%	98%	98,2%

Общее число участников анкетирован ия -374 чел (37,5%)	Общий индекс удовлетворенности по блокам				
	97,9%	97,8%	98%	97,9%	97,9%

Качество предоставляемых услуг оценивается родителями как высокое и оно составляет:

По начальной школе: 98,1% - повысилось на 2% (март 2018г.-99,7%) (июнь 2018г. - 99,2%) (сентябрь 2018г. – 97,2%)

По средней школе: 97,4% - повысилось на 0,6% (март 2018г.-99,8%) (июнь 2018 г.– 97,9%) (сентябрь 2018г. – 96,8%)

По старшей школе: 98,2% -повысился на 0,2% (март 2018г.-97%) (июнь 2018 г. – 97,9%) (сентябрь 2018г. – 98%)

Заключение

На основании самообследования деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» в 2018 году педагогический коллектив постановляет:

I. Признать:

- удовлетворительными результаты самообследования деятельности педагогического коллектива МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» по направлениям, изложенным в настоящем аналитическом документе.

II. Отметить:

- удовлетворительную работу всего педагогического коллектива школы № 38 по управлению качеством образования в 2018 году;

- высокую результативность учителей, активно реализующих программу «Одаренные дети» (интеллектуальная одаренность): Фисечко Н.Я, Волошину А.В, Макарову С.В, Холодова Б.А, Хорьякову С.А;

- качественную работу следующих учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ: Добрыниной Н.Г, Макаровой С.В, Хорьяковой С.А., Фисечко Н.Я, Селезневой С.С, Холодова Б.А, Ионовой Е.В, Роговой Е.А;

- качественную подготовку обучающихся 9 -х классов к итоговой аттестации в форме ОГЭ по математике, русскому языку, физике, химии, биологии, истории учителями Добрыниной Н.Г, Чоповской М.А Селезневой С.С, Сундуковой Е.П, Ягода Л.А, Кунак В.В, Хорьяковой С.А, Холодову Б.А;

- качественную работу педагогов работающих в профильных (10а, 11 классах) и предпрофильных классах (9а, 9б классах).

- положительную работу учителей начальной школы Камакиной О. И., Калёновой Е. А., Курочкиной Л. И., Корносенко А. И., Куликовской Т. Г., Идельбаевой З. И., Винниковой Е. А. по обеспечению качества обучения учащихся начальных классов;

- добросовестную работу учителей Неверовой Ю. А., Ефремовой О. Ю., Синенковой Е. И., Куликовской Т. Г., Борисовой А. Р., Камакиной О. И., Негреевой К. О., Глебовой Е. Ю., Курочкиной Л. И., Корносенко А. И., Елисеевой С. В. по оформлению школьной электронной документации.

Повысить эффективность контроля за качеством преподавания предметов по результатам мониторинга обучающихся, промежуточного контроля, итоговой аттестации обучающихся в 2019 году.

III. Представить:

- отчёт по самообследованию деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 в Управление Образования города Орска до 20.04.2019 г.

- отчёт по самообследованию деятельности МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2018 год на сайт школы для родительской общественности, общественным организациям, социальным партнерам до 20.04.2019 г.

IV. Учитывать индивидуальные особенности всех обучающихся для максимальной реализации возможностей каждого из учеников, организовать при необходимости дополнительные занятия учениками, использовать возможности дополнительных платных услуг в дальнейшей работе

Отв.: учителям Борисовой А. Р., Негреевой К. О., Важовой Н. А., Федирко Г. Б., Глебовой Е. Ю., Баер М. Е., Пархоменко Е. В., Елисеевой С. В., Астафьевой М. А., Лучер В. Ю.

V. Сделать предупреждение о необходимости более ответственного отношения к своим должностным обязанностям учителям Никитиной Т. Ю., Калёновой Е. А., Важовой Н. А., Федирко Г. Б., Пархоменко Е. В., Гридюшко Л. В., Афанасьевой А. П., Коряк г. С., Лучер В. Ю.

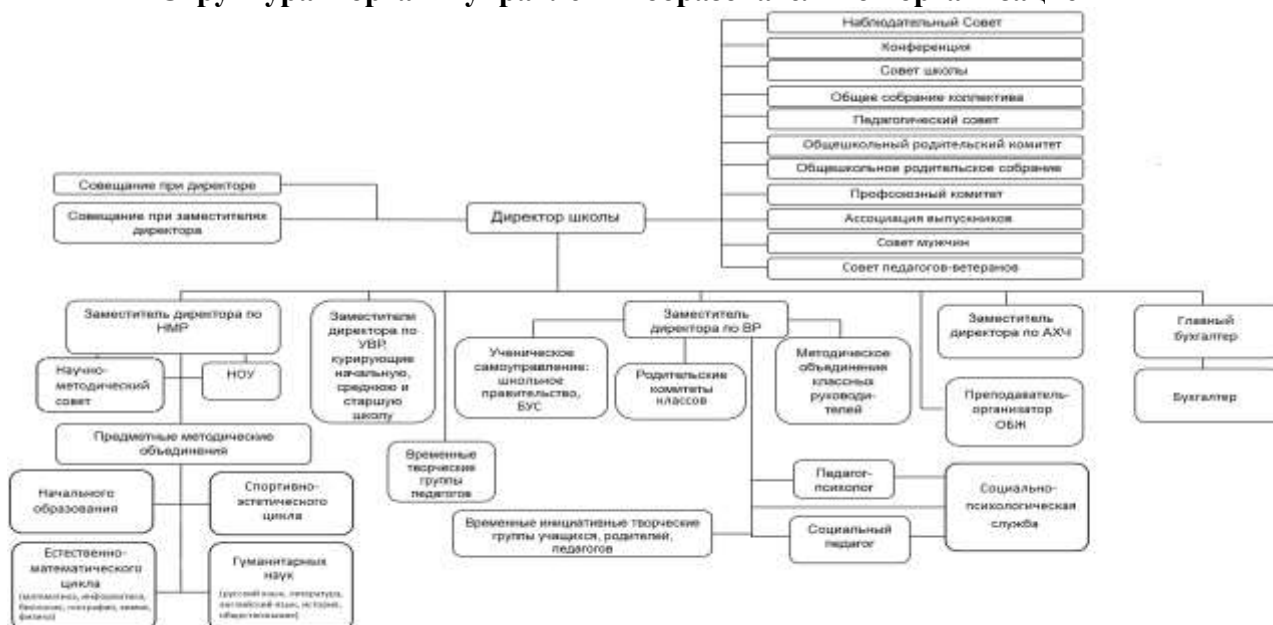
VI. Заполнить электронный журнал за 1 полугодие до января 2019 г. учителям Никитиной Т. Ю., Калёновой Е. А., Важовой Н. А., Федирко Г. Б., Пархоменко Е. В., Гридюшко Л. В., Афанасьевой А. П., Коряк г. С., Лучер В. Ю.

М.П.

Директор МОАУ «СОШ №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза
Павла Ивановича Беляева»

Г.А. Холодова

Структура и органы управления образовательной организацией



Результативность реализации программы «Одарённые дети»

Областная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» по русскому языку				
1.	Черепченко Ксения	2 Б класс	Глебова Евгения Юрьевна	Сертификат участия
2.	Польгуева Илона	2 Б класс	Глебова Евгения Юрьевна	Сертификат участия
3.	Немтурец Ярослава	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Сертификат участия
4.	Крын Степан	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Сертификат участия
5.	Кондратьев Глеб	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Сертификат участия
6.	Ишъяров Данил	3 А класс	Куликовская Татьяна Геннадьевна	Сертификат участия
7.	Яшина Ксения	3 А класс	Куликовская Татьяна Геннадьевна	Сертификат участия
8.	Сухаребрик Александра	3 А класс	Куликовская Татьяна Геннадьевна	1 место
9.	Абишева Камилла	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
10.	Берест Ярослав	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
11.	Кошакова Гульмира	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
12.	Сатпаева Дарина	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	3 место
13.	Абишева Камилла	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
14.	Сидорова Ангелина	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
15.	Луценко Ангелина	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
16.	Боршкова Вероника	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	Сертификат участия
17.	Догадина Полина	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	Сертификат участия
18.	Моисеева Ирина	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	Сертификат участия
19.	Фаткулина Альбина	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	Сертификат участия
20.	Митрофанова Арина	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
21.	Шторм Сергей	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
22.	Голоцван Галина	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
23.	Луценко Виолетта	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
24.	Мухаев Григорий	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	1 место
25.	Рожнова Мария	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
Областная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» по литературному чтению				
1.	Ерёмина Кристина	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Сертификат участия
2.	Камаева Ангелина	3 А класс	Куликовская Татьяна Геннадьевна	Сертификат участия
3.	Губарева Дарья	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
4.	Дунец Максим	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
5.	Кожевникова Настя	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
6.	Кокарева Виктория	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия

7.	Кустумова Альбина	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
8.	Сатпаева Дарина	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
9.	Сидорова Ангелина	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
10.	Луценко Ангелина	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	3 место
11.	ЖангельдиновМадияр	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
12.	Сорокин Матвей	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
13.	Ларин Егор	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
14.	Яхнюк Анастасия	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
15.	Кутукова Алина	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
16.	Клюх Дарья	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	Сертификат участия
17.	Бобырь Татьяна	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
18.	Сапарова Карина	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
19.	Ибрагимов Данил	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
20.	Скобелева Катя	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
21.	Горайнова Дарья	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
22.	Углов Денис	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
23.	Валишин Данил	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
24.	Луценко Виолетта	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
25.	Мухаев Григорий	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	3 место
26.	Студеникина Полина	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
27.	Шумов Михаил	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
28.	Шульгина Виолетта	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
Областная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» по математике				
1.	Бикмухаметов Денис	2 Б класс	Глебова Евгения Юрьевна	3 место
2.	Байкасенова Дилара	2 Б класс	Глебова Евгения Юрьевна	Сертификат участия
3.	Дарменов Руслан	2 Б класс	Глебова Евгения Юрьевна	Сертификат участия
4.	Гарина Дарья	2 Б класс	Глебова Евгения Юрьевна	Сертификат участия
5.	Немтурец Ярослава	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Сертификат участия
6.	Ларионова Анастасия	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Сертификат участия
7.	Кондратьев Глеб	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	3 место
8.	Гончарук Максим	3 А класс	Куликовская Татьяна Геннадьевна	Сертификат участия
9.	Селекзянов Владимир	3 А класс	Куликовская Татьяна Геннадьевна	Сертификат участия
10.	Янин Глеб	3 А класс	Куликовская Татьяна Геннадьевна	Сертификат участия
11.	Коняева Виктория	3 А класс	Куликовская Татьяна Геннадьевна	Сертификат участия
12.	Терешин Ярослав	3 А класс	Куликовская Татьяна Геннадьевна	Сертификат участия
13.	Абишева Камилла	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
14.	Берест Ярослав	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
15.	Кожевникова Настя	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	3 место
16.	Кошакова Гульмира	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
17.	Судовиков Роман	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
18.	Шалагинова Виктория	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
19.	Миндибоева Ангелина	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
20.	Айтенев Артур	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
21.	Сорокин Матвей	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
22.	Борисов Даниил	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
23.	Сидорова Ангелина	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
24.	Луценко Ангелина	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
25.	Филимонов Артём	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
26.	Ларина Егор	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
27.	Яхнюк Анастасия	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
28.	Коренченко Карина	3Г класс	ИдельбаеваЗиляИбрагимовна	Сертификат участия
29.	Догадина Полина	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	Сертификат участия
30.	Моисеева Ирина	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	3 место
31.	Молоканова Анастасия	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	Сертификат участия
32.	Молоканова Полина	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	Сертификат участия
33.	Виноградов Валера	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
34.	Коровина Настя	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
35.	Гелинг Александра	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
36.	Саргсян Дарья	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
37.	Петрова Александра	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
38.	Шторм Сергей	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
39.	Кузьмин Сергей	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
40.	Сапарова Карина	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
41.	Ахметели Георгий	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
42.	Капщук Елизавета	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	3 место
43.	Обликов Дмитрий	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия

44.	Бобырь Татьяна	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
45.	Скобелева Варвара	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
46.	Повечеров Никита	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
47.	Алтынанов Артем	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	3 место
48.	Баширов Роман	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	3 место
49.	Бражников Виктор	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
50.	Голоцван Галина	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
51.	Кудрявцев Платон	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	3 место
52.	Мухаев Григорий	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	3 место
53.	Никитина Елена	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
54.	Рожнова Мария	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	3 место
55.	Самойлов Дмитрий	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
56.	Стабуров Давид	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
57.	Шумов Михаил	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
Областная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» по окружающему миру				
1.	Немтурец Ярослава	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	3 место
2.	Стыценко Ярослав	3 А класс	Куликовская Татьяна Геннадьевна	Сертификат участия
3.	Абдулаев Султан	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
4.	Бадретдинов Данил	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
5.	Волжина Валерия	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	3 место
6.	Губарева Дарья	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	3 место
7.	Ерёмкина Евдокия	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
8.	Исюмов Виталий	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
9.	Клементьев Роман	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
10.	Коженикова Настя	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
11.	Кокарева Виктория	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
12.	Никитина Валерия	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
13.	Пинегина Дарья	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
14.	Селин Максим	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
15.	Юсупов Умеджон	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
16.	Керимов Эльнур	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	Сертификат участия
17.	Боршкова Вероника	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	Сертификат участия
18.	Симоненко Никита	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	Сертификат участия
19.	Митрофанова Арина	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	2 место
20.	Коровина Анастасия	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
21.	Рогачко Геннадий	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участия
22.	Бобырь Татьяна	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	3 место
23.	Горайнова Дарья	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	3 место
24.	Кудрявцев Платон	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
25.	Мухаев Григорий	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	3 место
26.	Нечехина Дарья	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	2 место
27.	Самойлов Дмитрий	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
28.	Стабуров Давид	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
Областная межпредметная олимпиада «Юные знатоки» по английскому языку				
1.	Сорокин Матвей	3Г класс	ИдельбаеваЗилияИбрагимовна	Сертификат участия
2.	ЖангельдиновМадияр	3Г класс	ИдельбаеваЗилияИбрагимовна	Сертификат участия
3.	Сидорова Ангелина	3Г класс	ИдельбаеваЗилияИбрагимовна	Сертификат участия
4.	Зернин Кирилл	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	Сертификат участия
5.	Молоканова Анастасия	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	Сертификат участия
6.	Мухаев Григорий	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участия
Дистанционная олимпиада «Олимпиксик»				
1.	Щотром Сергей	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом1 степени
2.	Коровина Анастасия	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 2 степени
3.	Бобырь Татьяна	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участника
4.	Обликов Дмитрий	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участника
Международный конкурс «Я-энциклопедия»				
1.	Коровина Анастасия	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 2степени
2.	Петрова Александра	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 2 степени
3.	Бобырь Татьяна	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 2 степени
Международный конкурс «Лисёнок»				
1.	Ниегов Данил	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 1степени
2.	БахышовПолад	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 1 степени
3.	Хаматов Артем	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 1 степени
4.	Леонидова Виктория	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 1 степени
5.	Рузавин Владислав	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 1 степени
6.	Арестов Виталий	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 2 степени

7.	Сатурина Инна	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 2 степени
8.	Рузавин Владислав	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 2 степени
9.	Леонидова Виктория	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 1 степени
10.	Попова Елизавета	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 2 степен
11.	Телешевская Маргарита	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 2 степени
12.	Попова Елизавета	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 3 степени
13.	Телешевская Маргарита	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 3 степени
14.	Петрова Александра	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 1степени
15.	Горяйнова Дарья	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 2 степени
16.	Ахметели Георгий	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участника
17.	Саргсян Дарья	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Сертификат участника
18.	Кудрявцев Платон	4Вкласс	Ефремова Оксана Юрьевна	Диплом 2 степени
19.	Луценко Виолетта	4Вкласс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участника
20.	Мухаев Григорий	4Вкласс	Ефремова Оксана Юрьевна	Диплом 2 степен
21.	Рожнова Мария	4Вкласс	Ефремова Оксана Юрьевна	Диплом 2 степен
22.	Самойлов Дмитрий	4Вкласс	Ефремова Оксана Юрьевна	Сертификат участника
Интолимп Викторина «Береги планету»				
1.	Рогачко Геннадий	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 1 степени
2.	Роо Кирилл	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 1степени
3.	Коровина Анастасия	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 1 степени
4.	Углов Денис	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 1 степени
5.	Саргсян Дарья	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 1 степени
6.	Ахметели Георгий	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 1 степени
7.	Скобелева Варя	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 1 степени
8.	Петрова Александра	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 1степени
9.	Митрофанова Арина	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 1 степени
10.	Кузьмин Кирилл	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 1 степени
11.	Капшук Елизавета	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 1степени
12.	Скобелева Катя	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 1степени
13.	Генинг Александра	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 2 степени
14.	Дуисенбаева Диана	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 2 степени
15.	Ибрагимов Данил	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 3 степени
16.	Сапарова Карина	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 3 степени
17.	Повечеров Никита	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 3 степени
Онлайн олимпиада «Карусель знаний»				
1.	Ахметели Георгий	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 2 степени
2.	Петрова Александра	4Бкласс	Синенкова Елена Ивановна	Диплом 2 степени
3.	Нечеухина Дарья	4Вкласс	Ефремова Оксана Юрьевна	Диплом 3 степени
4.	Рожнова Мария	4Вкласс	Ефремова Оксана Юрьевна	Диплом 2 степени
5.	Стабуров Давид	4Вкласс	Ефремова Оксана Юрьевна	Диплом 3степени
Международные олимпиады « Осенний фестиваль знаний 2017 «Русский язык»				
1.	Кондратьев Глеб	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Диплом 1 степени
2.	Немтурец Ярослава	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Диплом 1 степени
3.	Сатурина Инна	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 1степени
4.	Попова Елизавета	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 1 степени
5.	Леонидова Виктория	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 1 степени
Международные олимпиады « Осенний фестиваль знаний 2017 «Математика»				
1.	Руди Дарья	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Диплом I степени
2.	Кондратьев Глеб	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Диплом 2 степени
3.	Немтурец Ярослава	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Диплом I степени
4.	Ларионова Анастасия	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Диплом 3 степени
5.	Посесон Тимофей	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Диплом 2 степени
6.	Долбин Александр	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	Диплом 1 степени
7.	Верейкина Ксения	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 1 степени
8.	Дерин Матвей	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 3 степени
9.	Попова Елизавета	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 2 степени
10.	Леонидова Виктория	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Диплом 2 степени
11.	Хаматов Артём	3Д класс	Винникова Елена Александровна	Сертификат участника
Всероссийский конкурс «Одарённые дети России»				
1.	Гаврилов Вячеслав	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	1 место
Талантливые дети России				
1.	Гейнц Виктория	4 А класс	Неверова Юлия Анатольевна	номинация
XII городская НПК младших школьников «Юные исследователи»				

1.	Романова Елизавета	1 А класс	Борисова Альмира Рустамовна	2 место
2.	Винникова Мария	1В класс	Каленова Елена Александровна	2 место
3.	Васюхин Александр	2 А класс	Федирко Галина Борисовна	1 место
4.	Зими́на Со́фья	2Б класс	Глебова Евгения Юрьевна	3 место
5.	Байкасенова Дилара	2 Б класс	Глебова Евгения Юрьевна	2 место
6.	Немтурец Ярослава	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	2 место
7.	Кондратьев Глеб	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	1 место
8.	Крын Степан	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	2 место
9.	Костюнина Виталина	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	2 место
10.	Алемасцева Александра	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	2 место
11.	Мамошин Макар	2 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	1 место
12.	Селекзянов Владимир	3 А класс	Куликовская Татьяна Геннадьевна	1 место
13.	Кожевникова Анастасия	3 Б класс	Баер Мария Евгеньевна	1 место
14.	Булакин Александр	3 В класс	Гусева Наталья Николаевна	2 место
15.	Миндибоева Ангелина	3 Г класс	Идельбпева Зиля Ибрагимовна	3 место
16.	Горяйнова Дарья	4 Б класс	Синенкова Елена Ивановна	Лауреат
17.	Мухаев Григорий	4 В класс	Ефремова Оксана Юрьевна	1 место
Конкурс творческих работ «Бассейну Урала-чистые берега»				
	Немтурец Ярослава	3 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	3 место
	Крын Степан	3 В класс	Курочкина Лариса Ивановна	специальная номинация
	Заруцкий Клим	2 Б класс	Камакина Ольга Ивановна	3 место
Изобразительное искусство: «Бассейну Урала чистые берега»				
1	Лугина Мария	2 А класс	Борисова Альмира Рустамовна	2 место
2	Кравченко Анастасия	2 А класс	Борисова Альмира Рустамовна	специальная номинация
Школьный конкурс «Живая классика»				
	Клыбанская Алена	8А	Высочина Т.А.	3 место
	Фисечко Анастасия	8А	Высочина Т.А.	3 место
	Гремицкая Ксения	8А	Высочина Т.А.	1 место
	Ибраева Ярослава	8 Б	Павлова В.Г.	1 место
	Григорова Арина	5 В	Павлова В.Г.	3 место
	Литуновская Лиза	5 В	Павлова В.Г.	2 место
Городской конкурс «Живая классика»				
1.	Ибраева Ярослава	8 Б	Павлова В.Г.	1 место
Городской конкурсе «Литературная мозаика»				
.1	Гремицкая Ксения	8 а	Чоповская М.А.	1 место

Анализ результатов мониторинга уровня сформированности метапредметных (познавательных, коммуникативных, регулятивных) и личностных УУД

В апреле-мае 2018 года по МОАУ СОШ № 38 г. Орска в рамках Положения был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов.

Цель: определение уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 2018 г. (далее – мониторинг УУД) в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- выявить уровень сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на начальном этапе введения ФГОС;
- скорректировать ход образовательного процесса по результатам мониторинга УУД.

Диагностический материал	
1	- Диагностика познавательных универсальных учебных действий (<i>Методика №1 Исследование словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацян</i>) - Диагностика регулятивных универсальных учебных действий (<i>Методика № 2 «Тест простых поручений», методика № 3 «Рисование по точкам»</i>) - Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий (<i>Методика №4 «Рукавички» и методика №5 Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено)</i>) - Диагностика личностных универсальных учебных действий (<i>Методика №6. «Лесенка», методика №7. «Анкета школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, методика № 8. «Что такое хорошо и что такое плохо»</i>)
2	- Диагностика познавательных универсальных учебных действий (<i>Методика №1 Исследование словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацян</i>) - Диагностика регулятивных универсальных учебных действий (<i>Методика № 2. "Корректурная проба" (буквенный вариант).</i>) - Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий (<i>Методика №4. «Рукавички» (Г.А. Цукерман).</i> и <i>методика №5. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено)</i>) - Диагностика личностных универсальных учебных действий (<i>Методика №6. Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, методика № 7. «Анкета школьной мотивации» Н.Г.Лускановой, методика № 8. Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой, 2004)</i>)
3	- Диагностика познавательных универсальных учебных действий (<i>Методика №1 Исследование словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацян</i>) - Диагностика регулятивных универсальных учебных действий (<i>Методика № 2 «Тест Тулуз-Пьерона»</i>) - Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий (<i>Методика №4 «Тест школьной тревожности Филипса» и методика №5. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено)</i>) - Диагностика личностных универсальных учебных действий (<i>Методика №6. «Измерение самооценки» (Дембо-Рубинштейн), методика №7. «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева, методика № 8. Анкета «Незаконченные предложения».</i>)
4	- Диагностика познавательных универсальных учебных действий (<i>Методика №1 Исследование словесно-логического мышления Э. Ф. Замбацян</i>) - Диагностика регулятивных универсальных учебных действий (<i>Методика № 2 «Тест Тулуз-Пьерона»</i>) - Диагностика коммуникативных универсальных учебных действий (<i>Методика №4 «Тест школьной тревожности Филипса» и методика №5. Социометрическое измерение личности. (Дж. Морено)</i>) - Диагностика личностных универсальных учебных действий (<i>Методика №6. «Измерение самооценки» (Дембо-Рубинштейн), методика №7. «Мотивация учения и эмоционального отношения к учению А.Д. Андреева, методика № 8. Анкета «Незаконченные предложения».</i>)

**Сводная таблица данных сформированности УУД у обучающихся 1-4 - х классов 2018 года
по МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза П.И.Беляева»**

Сформированность универсальных учебных действий первоклассников																								
Общее кол-во испытуемых	Метапредметные УУД																							
	Познавательные УУД (кол-во уч-ся)			Регулятивные УУД (кол-во учащихся)						Коммуникативные УУД (кол-во учащихся)						Личностные УУД (кол-во учащихся)								
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Параллель 1-х классов 137 об-ся	21	110	6	15	62	60	14	38	85	28	49	60	21	65	51	2	64	71	18	70	49	0	27	110
Параллель 2-х классов114 об-ся	11	90	13	9	41	64	-	-	-	7	50	57	9	63	42	1	55	58	20	52	42	1	36	77
Параллель 3-х классов 143 об-ся	8	120	15	4	52	87	-	-	-	4	32	107	13	53	77	4	61	78	15	74	54	1	34	108
Параллель 4-х классов 110 об-ся	20	60	30	9	44	57	-	-	-	0	95	15	5	64	41	0	56	54	6	44	60	0	34	76
Всего на параллели 1-4 класс 504 об-ся	60	380	64							39	226	239	48	245	211	7	236	261	59	240	205	2	131	371
	В-64 С-380 Н-60			В-280 С-187 Н-37						В-225 С-236 Н-43						В-279 С-202 Н-23								

В – высокий уровень;
С – средний уровень;
Н – низкий уровень

На параллели 1-х классов, как мы видим из полученных данных, личностные и регулятивные УУД являются наиболее сформированными. Но сохраняется проблема мотивации к учебной деятельности. Педагогам начальной школы также удалось добиться высоких результатов по формированию классных коллективов, особенно заметен этот результат по умению ребят работать малыми группами и в парах. Несмотря на то, что проблема низкой волевой регуляции является психологической особенностью младшего школьного возраста, педагогам удалось достичь хороших результатов по формированию регулятивных УУД (1В и 1Д классы). В 1А и 1В классах наибольшее количество обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД. Мы можем предположить, что у этих обучающихся могут проявляться индивидуальные особенности развития (ЗПР) и необходимо провести дополнительную диагностику и наблюдение, чтобы оказать своевременную коррекцию. В дальнейшей педагогической работе на параллели 1-х классов необходимо обратить внимание на развитие познавательных УУД (21 об-ся с низким уровнем (15%) и лишь 6 об-ся с высоким уровнем (4,3%).

На параллели 2-х классов, как мы видим из полученных данных, личностные и регулятивные, коммуникативные и личностные УУД являются наиболее сформированными. Сохраняется проблема мотивации к учебной деятельности, наиболее проявляется это у обучающихся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД (20 обучающихся (17%)). Педагогам начальной школы также удалось добиться высоких результатов по формированию классных коллективов, особенно заметен этот результат по умению ребят работать малыми группами и в парах. Несмотря на то, что проблема низкой волевой регуляции является психологической особенностью младшего школьного возраста, педагогам удалось достичь хороших результатов по формированию регулятивных УУД (2А и 2Б классы). Наибольшее количество обучающихся с низким уровнем сформированности регулятивных УУД выявлено во 2 Г и 2В классах. Мы можем предположить, что у этих обучающихся могут проявляться индивидуальные особенности развития эмоционально-волевой сферы и необходимо провести дополнительную диагностику и наблюдение, чтобы оказать своевременную коррекцию. В дальнейшей педагогической работе на параллели 2-х классов необходимо обратить внимание на развитие познавательных УУД (11 об-ся с низким уровнем (9,6%) и лишь 13 об-ся с высоким уровнем (11,4%).

На параллели 3-х классов, как мы видим из полученных данных, регулятивные, коммуникативные и личностные УУД являются наиболее сформированными у обучающихся на параллели 3-х классов. При этом необходимо отметить, что проблема мотивации и социометрического статуса обучающихся остается актуальной и на предстоящий 2019 год. Менее сформированными являются познавательные УУД. В познавательных УУД отмечается положительная динамика (всего 8 об-ся – 5,5%) с низким уровнем, но работу по формированию познавательных УУД необходимо будет продолжить педагогам на параллели 4-х классов. Педагогам начальной школы удалось добиться высоких результатов по формированию классных коллективов, особенно заметен этот результат по количеству ребят с высоким социометрическим статусом (методика «Социометрия»). Также достижение высоких результатов следует отметить по формированию нравственно-этических ценностей -142 об-ся с высоким и средним уровнем

– 99,3% (методика «Незаконченные предложения»). Особо следует отметить положительную динамику в 3а, 3г и 3д классах.

На параллели 4-х классов, как мы видим из полученных данных, личностные и регулятивные УУД являются наиболее сформированными. При этом необходимо отметить, что проблема мотивации обучающихся значительно оптимизировалась, но остается актуальной для ряда обучающихся и педагогам потребуется продолжить активную работу по её формированию. На 2019 год остается актуальной задача по формированию мыслительных способностей, т.к. практически по степени сформированности познавательные УУД на последнем месте. Отмечается положительный результат в формировании познавательных УУД в 4а классе, но работу по формированию познавательных УУД необходимо будет продолжить в 5ом классе. Педагогам начальной школы удалось добиться высоких результатов по формированию классных коллективов, особенно заметен этот результат по результатам методики «Социометрия».

Рассматривая результаты в целом по параллели (Таблица № 2) мы наглядно можем проследить уровень сформированности УУД у обучающихся на параллели с 1-4 классы. Так, наиболее сформированными являются личностные УУД (всего 4,5% обучающихся с низким уровнем) – результат, который в сравнении с предстоящим учебным годом снизился всего на 0,3%. Далее, по уровню сформированности можно выделить категорию регулятивных УУД (7,3% обучающихся с низким уровнем против 9,9% в предстоящем учебном году). Процентный показатель количества обучающихся с низким уровнем коммуникативных УУД составляет 8,5% в сравнении с 8,1% в предстоящем учебном году, а познавательных УУД – 11,9% в сравнении с 17,1% в 2017 году.

Несмотря на наличие обучающихся с низким уровнем сформированности УУД, необходимо отметить высокую результативность, личностную заинтересованность и профессионализм педагогических работников, которые позволили значительно оптимизировать уровень сформированности УУД и личных достижений обучающихся в 2018 году.

Рекомендации:

- 1.Классным руководителям и учителям-предметникам разработать ИОМ для обучающихся с низким уровнем развития УУД на 2019 год.**
- 2.Педагогу-психологу продолжить реализацию в 2019 году коррекционно-развивающих занятий по развитию коммуникативных, регулятивных и личностных УУД и стабилизации психоэмоционального состояния у обучающихся начальной школы посредством реализации программы «Психологическая азбука» авторов И.В. Вачков, Т.А. Аржакаева, А.Х. Попова.**
- 3. Продолжить реализацию внеурочной деятельности по ФГОС с целью достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**
- 4. Педагогу-психологу провести анализ результатов у ряда обучающихся с низким уровнем развития УУД с целью определения адекватных задач саморазвития обучающихся (определение зоны ближайшего развития и успешности).**
- 5. Педагогам реализовывать дальнейшее развитие и поддержку приобретенных положительных результатов сформированности УУД у обучающихся.**
- 6. В сроки апрель-май 2019 года провести мониторинг в соответствии с Положением с целью определения динамики и уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся.**