

Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОАУ «СОШ № 38 г. Орска»
(протокол от 24.01.2022 г. №4)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОАУ «СОШ № 38 г. Орска»
Холодова Г.А. 28.01.2022 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного автономного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №38 г. Орска»
имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» за 2021 год**

Содержание

Общие сведения об образовательной организации	4
Аналитическая часть	5
I. Оценка образовательной деятельности	5
II. Оценка системы управления»	12
III. Оценка содержания и качества общеобразовательной подготовки обучающихся	25
IV. Оценка организации учебного процесса	36
V. Оценка востребованности выпускников	43
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	45
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	53
VIII. Оценка материально-технической базы	55
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	63
Результаты анализа показателей деятельности Школы за 2021 год	66
Заключение	69

Самообследование МОАУ «СОШ № 38» г. Орска проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», и приказом МОАУ «СОШ № 38» № 82 от 27.12.2021 г. «О проведении процедуры самообследования МОАУ «СОШ № 38» за 2021 год». Отчет о самообследовании подготовлен администрацией и комиссией по проведению самообследования МОАУ «СОШ № 38» и отражает состояние дел в школе и результаты ее деятельности за 2021 год.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, информирование родителей (законных представителей), обучающихся, учителей, представителей общественности, органов управления образованием, научной общественности, средств массовой информации об основных результатах и проблемах жизни школы.

Задачи самообследования:

- выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
- создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания(самооценивания) проблем.

Отчет призван способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью, бизнессообществом.

Самообследование проводится организацией ежегодно и на основании анализа результатов деятельности решает задачи: планирования деятельности организации на предстоящий год, корректировки стратегических планов развития.

Информация, представленная в отчете, является достоверной, отражает реальное состояние развития образовательной организации и построена на основе результатов мониторинга образовательной деятельности.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №38 г. Орск имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева»
Руководитель	Холодова Галина Александровна
Адрес организации	462430, г. Орск, улица Беляева,8
Телефон, факс	8 (3537) 274522,
Адрес электронной почты	sch38orsk@rambler.ru
Учредитель	Управление образования Администрации г. Орска
Дата создания	1992 год
Лицензия	От 02.03.2015 № 1603-2, серия 56 Л01 № 0003127
Свидетельство о государственной аккредитации	От 09.06.2012 г. № 707, серия 56 А01 № 0000085; срок действия: до 09. 06. 2024 г.

МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» (далее – Школа) является некоммерческой организацией, созданной для обеспечения оказания услуг, выполнения работ в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования в целях реализации прав граждан на получение общедоступного образования при реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также интеллектуального, культурного, физического и нравственного развития обучающихся, их адаптации к жизни в обществе. Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательствами Российской Федерации, Оренбургской области, правовыми актами органов местного самоуправления города Орска и Уставом, путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Основной целью деятельности Школы является создание условий для реализации гражданами гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации учащегося как субъекта деятельности; раскрытие творческого потенциала, развитие культуры и нравственности.

Школа расположена в спальном районе города Орска. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 92 процента – рядом со школой, 8 процентов – в близлежащих районах.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), учебный план для детей ОВЗ ориентирован на 4 года, 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в Школе организован процесс дистанционного обучения. Благодаря адаптивности сайта, страницы его комфортно просматриваются с любого телефона, планшета и компьютера. На сайте школы в разделе «ученикам» создан специальный раздел, где каждый день публикуется домашнее задание. Задания разнообразны:

- Учителя использовал школьные учебники. Задавали параграфы и упражнения. После выполнения домашнего задания, обучающийся через сайт школы, используя модуль отправки выполненных работ, писал учителю предметнику на личную электронную почту, а так же прикрепляли фото, видео или электронный документ, подтверждающий выполнение задания. Модуль очень прост и лёгок в обращении.
- Задания обучающиеся так же получали через электронный дневник и журнал Оренбургской области для родителей и учеников на портале edu.orb.ru — вход через Госуслуги. В электронном дневнике учителя оставляли комментарии о выполненных работах как всему классу, так и каждому обучающемуся лично.
- Начальная школа в дистанционном обучении используют Учи.ру — это российская онлайн-платформа, где учащиеся из всех регионов России изучают школьные предметы в интерактивной форме.
- «ЯКласс» — это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников. Учителя оценили простоту обращения и хорошую

обучающую базу. После окончания пробного использования платформы, часть учителей решили самостоятельно оплатить подписку на дальнейшее пользование. Многие используют эту платформу и после карантина в образовательном процессе.

- Используют Инфоурок (Infourok.ru) – крупнейший русскоязычный образовательный интернет-проект. Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.

- [«Interneturok.ru»](http://Interneturok.ru) — образовательный видеопортал. Видеоуроки по основным предметам школьной программы (1-11 классы).

- Различные облачные хранилища. Где учителя размещают любые электронные пособия для обучающихся.

- Zoom – сервис для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения школьников.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2022 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

В 2021 году Школа работала в инновационном режиме, реализует следующие проекты и подпроекты программы развития «Школа для всех, школа для каждого»:

- Проект «Современная школа»:

подпроект 1 «Управление качеством образования»;

подпроект 2 «Здоровый школьник».

- Проект «Успех каждого ребёнка».

- Проект «Поддержка семей, имеющих детей».

- Проект «Цифровая образовательная среда».

- Проект «Учитель будущего».

- Проект «Социальная активность».

В соответствии с подпроектом «Успех каждого ребёнка» программы развития (Приказ №11/4 от 03.02.2021 г.) и на основании Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ № 678 от 27.11.2021, приказом МООО от 12.08.2021 № 01-21/1346 «Об обеспечении организации и проведения ВсОШ в 2021/2022 учебном году» и в целях создания оптимальных условий для выявления одаренных, талантливых детей в октябре 2021 года была проведена школьная предметная олимпиада, в которой участвовали 398 обучающихся 7-11 классов (65% от числа обучающихся 7-11 классов).

По результатам школьной олимпиады была сформирована команда для участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников в составе 24 обучающихся.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады таковы:

предмет	Место в школьной олимпиаде	Класс	Ф.И ученика	Ф.И.О. учителя	Призовое место в муниципальном этапе или

					результат по городу
История	2	8б	Павлов Никита	Подпорина Е.С Овчаренко Р.Р	Призер Победитель Призер -
	1	9б	Чубенко Ангелина		
	2	11	Анисимов Артем		
	1	11	Пиголева Юлия		
Общественное	1	10	Челнокова	Овчаренко Р.Р	- Призер
	1	11	Наталья Пиголева Юлия		
Химия	2	8в	Фирсова	Кунак В.В	- - -
	2	9а	Елизавета		
	1	11	Верейкина Арина Шамина Кристина		
Английский язык	2	9а	Неверова Полина	Ионова Е.В	Призер Победитель
	1	9б	Чубенко Ангелина		
	2	10	Ахметзянов	Лучер В.Ю	- -
	1	11	Кирилл Пиголева Юлия		
Биология	1	7а	Моисеева Ирина	Хорьякова С.А	- - Призер - - - -
	2	7а	Кулакина		
	2	8а	Анастасия		
	2	8в	Мышелова Анна		
	2	9а	Тонких Полина		
	2	9а	Самойлова Анна		
	2	11	Верейкина Арина Шамина Кристина		
География	2	8а	Мышелова Анна	Макарова С.В	-
Математика	1	8а	Мышелова Анна	Лазарева М.С	-
ОБЖ	2	7в	Степанов Олег	Селезнева И.А	Победитель
Технология	2	8в	Лобанова Мария	Сатушева Г.Ю	Призер -
	1	8в	Фирсова Елизавета		
Физкультура	2	11	Захарова Владлена	Коряк Г.С	-

Предмет	класс	Ф.И	Ф.И.О учителя	Призовое место в муниципальном этапе или результат по городу
История	11	Челнакова Н (11)	Овчаренко Р.Р	-
Физкультура	7а	Сухаребрик А	Коряк Г.С	Призер - -
	7б	Гаврилова П		
	8а	Фирсова И – не участвовала (болела)		
Биология	8а	Моисеева И	Хорьякова С.А	- - - - Призер
	8в	Нечехина Д		
	9а	Мышелова А		
	9в	Тищенко П		
	11	Айтуганова Ж		

	8а	Боршкова В - не участвовала (болела)		-
Русский язык	7г	Рузавин В	Добрынина Н.Г Чоповская М.А, Добрынина Н.Г Паржецкая И.В, Добрынина Н.Г	-
	7в	Сидорова Е		Победитель
	8а	Моисеева И		-
	9а	Мышелова А		-
	11	Костенкова А		-
ОБЖ	8в	Степанов О	Селезнева И.А	
	8в	Студеникина П		
География	7б	Губарева Д Волжина В - не участвовала (болела) Ерощук В - не участвовал (болел) Никушкин И	Макарова С.В	Призер
	7б			-
	9в			-
	9в			-
Общество-знание	11	Дзбук А Костенкова А Челнакова Н	Овчаренко Р.Р	-
	11			-
	11			-
Количество участников:	24 человека. Приняли участие – 19 человек (4 человека болели)			

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по годам:

2019 год	2020 год	2021 год
24%	35%	21%

Сравнительная таблица достижений показывает уменьшение результативности участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Количество победителей и призеров в муниципальном этапе ВсОШ в этом учебном году уменьшилось на 14% (см. таблицу), за счет того, что в этом году 4 ученика, которых готовили на участие и победу – заболели, соответственно уменьшилось количество победителей и призеров.

Количество победителей и призеров городских олимпиад по годам:

2019 год	2020 год	2021 год
6	9	4

Необходимо отметить постоянную, качественную работу ШМО естественных наук, в части учителей географии Макарову С.В и учителя биологии Хорьякову С.В по подготовке учащихся к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников, на данное ШМО - 2 призера. В этом году постарались учителя входящие в ШМО спортивно-эстетического цикла – учитель физкультуры Коряк Г.С. Так же отметить качественную подготовку и работу учителя Чоповской М.А за подготовку победителя олимпиады по русскому языку. Однако недостаточный уровень подготовленности обучающихся к олимпиаде был у остальных предметников по русскому языку, была выставлена большая команда из 5 человек, но результат только один. Нет результатов у команды по истории, обществознанию (уч. Овчаренко Р.Р), ставка сделанная на учеников 11 класса не дала результатов, потому что данные ученики хорошо и отлично учатся, но они не олимпиадники, их необходимо было готовить начиная с 9 класса. Не показали результат обучающиеся и по ОБЖ, тк не выполнили 2 часть олимпиады (практическую), за теоретическую часть набрали баллы, а практику не смогли, опять же учеников надо готовить.

Необходимо отметить, что 815 обучающихся Школы стали победителями и призёрами смотров и конкурсов различного уровня.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 года Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022-2023 учебный год.

В 2021 году Школа организовала проведение обучающихся онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами:

- академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования (АПКРО);
- платформы электронного образования для школ «ЯКласс»;
- корпорации «Российский учебник»;
- научно-методического центра Управления образования города Орска.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Основная задача системы дополнительного образования детей в школе – обеспечить самоопределение и

самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- спортивная деятельность – 39,18%;
- интеллектуальная деятельность – 20,14%;
- декоративно-прикладное искусство – 10,58%;
- художественная самодеятельность – 16,07%;
- школы искусств – 6,11%.

Общая занятость обучающихся составила 93%.

Договор сетевого взаимодействия заключен с МОАУДОД ЦРТДЮ «Искра» г. Орска, ГАПОУ «Педколледж» г. Орска.

В соответствии с Постановлением администрации г. Орска на МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» в 2021 году выделено 2 ставки Педагога дополнительного образования (36 часов), которые распределены следующим образом:

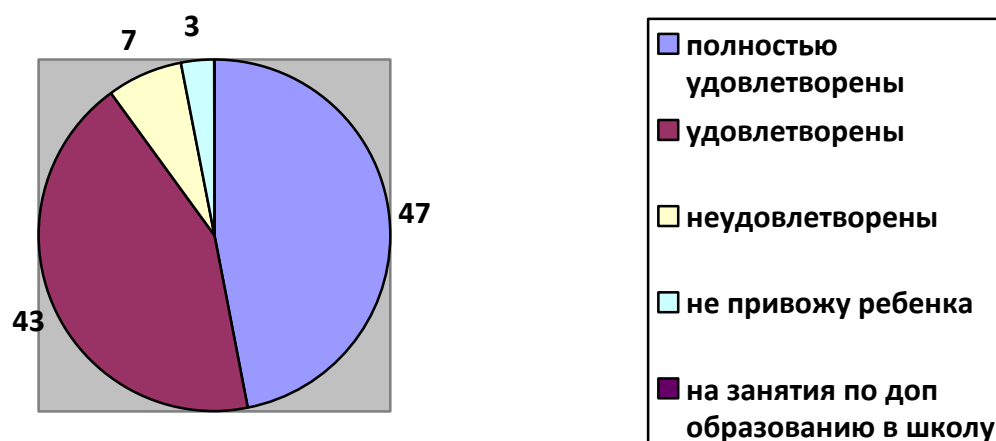
- «Азбука дорожного движения» 1-3 класс;
- «Познай самого себя» 3е класс (индивидуально);
- «Волшебный мир оригами» 4 класс;
- «Юный инспектор дорожного движения» 6 класс;
- «Исторический клуб "КЛИО"» 5-9 класс;
- «Юнармия» 8 класс;
- «Волонтёр» 8 класс;
- «Юный пожарный» 7 класс;
- «Школа безопасности» 5 класс;
- «Школа безопасности» 6 класс;
- «Юный физик» 7 класс;
- Театр "Сказка" 5 класс;
- «Территория здоровья» 4 класс;
- «Территория здоровья» 7-8 класс;
- «Территория здоровья» 5-6 класс;
- «Территория здоровья» 9-11 класс;
- «Информатика Я.Класс» 7 класс;
- «Юный финансист» 7 класс.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков. Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, что является закономерным.

Тем не менее, опрос родителей (законных представителей) обучающихся в 2021 году показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе:

- полностью удовлетворены 47%;
- удовлетворены 43%;
- не удовлетворены 7%;
- не водят ребенка 3%.

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2021 году



В 2021 году МОАУ «СОШ №38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева предоставляла платные дополнительные образовательные услуги.

№	Вид дополнительных платных образовательных услуг
1	Школа развития «Ступеньки к школе»
2	Индивидуальные занятия по развитию речи
3	Решение занимательных математических заданий
4	Обучение деловому иностранному языку (английский)
5	Обучение чтению
6	Спецкурс «Подготовка к единому государственному экзамену» (по русскому языку и др. предметы)
7	Спецкурс «Подготовка к государственной итоговой аттестации»

В 2021 году на лицевой счет учреждения по внебюджетным средствам поступило 552439 руб. 96 коп., что на 129509 руб. 12 коп. больше, чем за 2020 год. Денежные средства израсходованы: на заработную плату, на налоги с заработной платы, на оплату сети «Интернет», за оплату материальных запасов, за оплату канцелярских товаров.

Таким образом за 2021 год израсходовано 552439 руб. 96 коп.

ВЫВОД: в школе сформировано современное нормативно-правовое обеспечение и регламентирование образовательного процесса, что в полной мере обеспечивает доступность и качество образования. На основании Устава школы разработан и четко реализуется механизм предоставления обучающимся возможности освоения основных образовательных программ в различных формах. Учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми учебниками. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню. Учебный план соответствует статусу учреждения – общеобразовательная школа. В учебном плане выполняются рекомендации по профилизации основного общего образования, среднего общего образования. В школе успешно реализуется система платных дополнительных образовательных услуг.

II. Оценка системы управления организацией

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации образовательного учреждения и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Регулярно работающим коллегиальным органом в школе является педагогический совет (собирается 8-10 раз в год), который в свою очередь опирается на работу школьных методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса, а также задачи научно-методического обеспечения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Наблюдательный совет	Рассматривает: 1) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о внесении изменений в устав автономного учреждения; 2) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о создании и ликвидации филиалов автономного учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; 3) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения о реорганизации автономного учреждения или о его ликвидации; 4) предложения учредителя или руководителя автономного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за автономным учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя автономного учреждения об участии автономного учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; 7) по представлению руководителя автономного учреждения отчеты о деятельности автономного учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность автономного учреждения; (в ред. Федерального закона от 27.11.2017 N 347-ФЗ) (см. текст в предыдущей редакции) 8) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с <u>частями 2 и 6 статьи 3</u> настоящего Федерального

	<p>закона автономное учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;</p> <p>9) предложения руководителя автономного учреждения о совершении крупных сделок;</p> <p>10) предложения руководителя автономного учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</p> <p>11) предложения руководителя автономного учреждения о выборе кредитных организаций, в которых автономное учреждение может открыть банковские счета;</p> <p>12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности автономного учреждения и утверждения аудиторской организации.</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы.</p> <p>Рассматривает вопросы:</p> <p>развития образовательных услуг;</p> <p>регламентации образовательных отношений;</p> <p>разработки образовательных программ;</p> <p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений.</p>
Общее собрание работников Школы	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Административный совет	<p>Координирует деятельность администрации, руководит деятельностью предметных методических объединений.</p>
Малый педсовет	<p>Решает конкретные задачи, поставленные Педагогическим советом.</p>
Школьные методические объединения	<p>Ведут методическую работу по предметам, проводят анализ результативности учебной и воспитательной деятельности.</p>

Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - оказывает помощь администрации Школы в организации и проведении общих родительских собраний; - рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета, по поручению директора Школы; - обсуждает локальные акты Школы по вопросам, входящим в компетенцию комитета; - организует и проводит собрания, доклады, лекции для родителей, беседы (круглые столы) по вопросам семейного воспитания; - взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций Школы; - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся; - взаимодействует с другими органами самоуправления Школы по вопросам проведения общих внеклассных мероприятий и другим, относящимся к компетенции комитета; - проводит совместно с педагогическим коллективом Школы профориентационную работу; - организует оздоровительную, культурно-массовую работу с обучающимися в период каникул.
Социально – психологическая служба	Проводит психолого-педагогическую диагностику, обеспечивает консультативную работу с обучающимися и родителями.
Служба АХЧ	Обеспечивает функционирование и развитие школы, занимается материально-техническим оснащением.
Медицинское обслуживание	Осуществляет постоянное наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием обучающихся.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба. Роль методической службы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики,

приемы и формы обучения и воспитания.

Цель методической работы Школы — оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и администрации Школы.

Содержание методической работы в Школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- курсовую переподготовку;
- работу в городских и школьных творческих группах;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и методических дней;
- мониторинг учебных достижений;
- программа методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению кабинетов программными, методическими, диагностическими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской деятельности учителей и обучающихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Научно-методический совет выполняет координацию методической работы и отслеживание выполнения программы развития. В состав методического совета входят руководители МО и представители администрации, психологическая служба школы. Заседания научно-методического совета проводятся один раз в месяц.

Методический совет ведет свою работу по следующим направлениям:

- создание условий для роста педагогического и методического мастерства учителей;
- координация работы методических объединений учителей-предметников;
- организация психолого-педагогических семинаров;
- реализация задач методической работы, поставленных на конкретный учебный год;
- анализ качества обученности учащихся, определение пути коррекции;
- определение деятельности педагогического коллектива по повышению квалификации и аттестации педагогических кадров;
- проведение внутришкольных семинаров, педагогических чтений, конкурсов, творческих отчетов;
- утверждение адаптированных программ спецкурсов, факультативов;

В структуру методической службы Школы входит педагогический совет, который осуществляет руководство методической и практической деятельностью педагогического коллектива и реализует поставленные задачи. Его целью является совершенствование форм, методов и содержания образования. Педагогический совет организуют директор школы, заместители директора по УВР и ВР, руководители ШМО, опытные учителя школы.

Научно-методический совет осуществляет свою работу через работу школьных методических объединений.

Ежегодно в школе организуются творческие группы учителей. Проблемы, над которыми они работают, выбираются исходя из задач педагогического коллектива.

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Был выработан основной подход к выбору педагогических технологий для использования в педагогической деятельности каждого учителя: выбираемые технологии должны иметь качественную характеристику, совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения и воспитания. 100 % учителей Школы владеют информацией о современных педагогических технологиях и используют в своей работе инновационные технологии.

<p>Проблемное обучение</p>	<p>Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</p>	<p>Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зилия Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич Паржецкая Ирина Викторовна Пархоменко Едена Валентиновна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Сатушева Галина Юрьевна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна</p>
<p>Разноуровневое обучение</p>	<p>У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже</p>	<p>Баер Мария Евгеньевна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зилия Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна</p>

	<p>продвигаться в образовании. Сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.</p>	<p>Каленова Елена Александровна Камакина Ольга Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Кунак Валентина Вячеславовна Курочкина Лариса Ивановна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Корносенко Алла Ивановна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна</p>
<p>Проектные методы обучения</p>	<p>Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению</p>	<p>Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зилия Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич Паржецкая Ирина Викторовна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна</p>
<p>Лекционно-</p>	<p>Данная система</p>	<p>Глебова Евгения Юрьевна</p>

семинарско-зачетная система	используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся.	Гридюшко Любовь Владимировна Макарова Светлана Викторовна Овчаренко Роза Рашитовна Рогова Евгения Александровна Холодов Борис Александрович Хорьякова Светлана Алексеевна
Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зилия Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич Паржецкая Ирина Викторовна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна
Обучение в сотрудничестве	Сотрудничество трактуется как идея	Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна

(командная, групповая работа)	совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.	Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зия Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич Паржецкая Ирина Викторовна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Сатушева Галина Юрьевна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна
Здоровьесберегающие технологии	Создание в учебной деятельности здоровьесберегающих факторов. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ,	Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зия Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Камакина Ольга Ивановна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна

	<p>нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении. в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</p>	<p>Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич Паржецкая Ирина Викторовна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Сатушева Галина Юрьевна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна</p>
<p>Технология критического мышления</p>	<p>Эта технология позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; умение вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; умение решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением (академическая мобильность); умение сотрудничать и работать в группе; способность выстраивать</p>	<p>Добрынина Надежда Геннадьевна Павлова Валентина Григорьевна Паржецкая Ирина Викторовна</p>

	<p>конструктивные взаимоотношения с другими людьми.</p>	
<p>Технология укрупнения дидактических единиц</p>	<p>Укрупненная дидактическая единица - УДЕ – это локальная система понятий, объединенных на основе их смысловых логических связей и образующих целостно усваиваемую единицу информации, что позволяет формировать у учащихся ключевые компетенции.</p> <p>Основные концептуальные положения технологии: совместно и одновременно изучать взаимосвязанные действия, операции; рассматривать во взаимных переходах определенные и неопределенные задания; достигать системности знаний.</p>	<p>Кунак Валентина Вячеславовна</p>
<p>Технология дифференцированного обучения</p>	<p>Дифференцированное обучение – это технология обучения в одном классе детей с разными способностями.</p> <p>Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками,</p>	<p>Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зилия Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич</p>

	развиваются мыслительные способности.	Паржецкая Ирина Викторовна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Сатушева Галина Юрьевна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна
Соревновательная технология	Цель данной технологии: стимулировать максимальное проявление двигательных способностей	Ермолаев Иван Анатольевич Коряк Галина Степановна Пиголев Владимир Николаевич
Технология интегрированного обучения	Интегрированное обучение подразумевает проведение бинарных уроков и уроков с широким использованием межпредметных связей	Елисеева Светлана Викторовна
Технология «Портфолио»		Баер Мария Евгеньевна Борисова Альмира Рустамовна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зилия Ибрагимовна Каленова Елена Александровна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Неверова Юлия Анатольевна Корносенко Алла Ивановна Овчаренко Роза Рашитовна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Чоповская Марина Алексеевна
Информационно-коммуникационные технологии	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся	Баер Мария Евгеньевна Берёзкина Галина Сергеевна Важова Наталья Анатольевна Винникова Елена Александровна Глебова Евгения Юрьевна Гридюшко Любовь Владимировна

	<p>по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.</p>	<p>Добрынина Надежда Геннадьевна Елисеева Светлана Викторовна Ефремова Оксана Юрьевна Идельбаева Зиля Ибрагимовна Ионова Елена Васильевна Каленова Елена Александровна Корносенко Алла Ивановна Коряк Галина Степановна Куликовская Татьяна Геннадьевна Курочкина Лариса Ивановна Лучер Виктория Юрьевна Макарова Светлана Викторовна Неверова Юлия Анатольевна Овчаренко Роза Рашитовна Оглы Сергей Прокопьевич Паржецкая Ирина Викторовна Пиголев Владимир Николаевич Рогова Евгения Александровна Селезнёва Ирина Александровна Селезнёва Светлана Сергеевна Синенкова Елена Ивановна Федирко Галина Борисовна Филимонова Людмила Викторовна Хорьякова Светлана Алексеевна Чоповская Марина Алексеевна Ягода Лариса Александровна</p>
--	--	---

Опыт работы педагогического коллектива и отдельных учителей распространяется на муниципальном, областном и федеральном уровнях. продолжалась диссеминация передового педагогического опыта через участие в конкурсах методического мастерства муниципального и федерального уровней.

В 2021 году победителем муниципального конкурса «Учитель года» стала учитель математики Шангареева Анна Александровна в номинации «Педагогический дебют», а учитель физической культуры Ермолаев Иван Анатольевич и педагог-психолог Терещенкова Юлия Илдаровна стали лауреатами данного конкурса.

Учителя Школы Глебова Евгения Юрьевна, Ефремова Оксана Юрьевна, Куликовская Татьяна Геннадьевна, Калёнова Елена Александровна, Синенкова Елена Ивановна, Курочкина Лариса Ивановна, Идельбаева Зиля Ибрагимовна, Баер Мария Евгеньевна, Винникова Елена Александровна, Камакина Ольга Ивановна, Федирко Галина Борисовна имеют сайты на портале: <https://multiurok.ru>, <https://infourok.ru>, разместили конспекты уроков по предметам и занятиям по внеурочной деятельности, технологические карты уроков на этих сайтах, рабочие программы и другие методические материалы. В 2021 году Школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В Школе ведется электронный журнал на ресурсе «Цифровое образование Оренбуржья» <https://edu.orb.ru>.

Учителя Школы используют ресурс «Цифровая школа Оренбуржья», созданный Министерством образования Оренбургской области совместно с Региональным центром, который содержит материал по всем уровням образования и различным предметам обучения. Учителя Школы обмениваются опытом с коллегами на ресурсе «Цифровая школа Оренбуржья».

Школьные компьютеры объединены в локальную сеть, позволяющую систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в сеть Интернет для любого пользователя со своего рабочего места, установлена единая точка доступа к беспроводной сети Интернет.

Школа использует электронный документооборот на:

- публичном информационном ресурсе «Навигатор» Оренбургской области <https://dop.edu.orb.ru/>;
- официальном сайте Федерального казначейства России для размещения информации о Школе <https://bus.gov.ru/>;
- главном информационно-вычислительном центре федерального агентства по образованию РФ (ГИВЦ Рособразования) для публикации статистических отчетов ОО-1 и ОО-2 <https://www.miccedu.ru/>.

В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в Школе;
- картотеку членов первичной профсоюзной организации Школы.

ВЫВОДЫ О СТРУКТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ:

- организация управления Школой соответствует требованиям действующего законодательства РФ и Устава ОО и реализуют принцип коллегиальности, зрелость и эффективность органов общественного управления, внешние связи организации, инновационную деятельность;
- сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно-педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется план работы школы, разработаны циклограммы деятельности; - тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие организации в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается. Протоколы подписаны председателем, секретарем.
- система управления обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Школы и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021 году 1-11 классы Школы продолжили работу по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и основного общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

Учителя начальных классов Школы Камакина О.И., Черепченко Н.О., Важова Н.А., Корносенко А.И., Федирко Г.Б., Глебова Е.Ю., Курочкина Л.И., Винникова Е.А., Куликовская Т.Г., Баер М.Е., Идельбаева З.И., Неверова Ю.А., Ефремова О.Ю., Калёнова Е.А., Синенкова Е.И., Панферова О.А. в учебно-воспитательном процессе использовали:

- тесты, КИМы, учебно-методические разработки, ориентированные на стандарты 2 поколения;
- современные образовательные технологии (здоровьесберегающие, проектно-исследовательские, игровые, групповые, технология портфолио, обучение в сотрудничестве, ИКТ).

Кабинеты начальных классов ориентированы на организацию здоровьесберегающей среды. Учителями разработаны рабочие учебные программы с учетом требований ФГОС НОО, а также программы по направлениям внеурочной деятельности: «Я – исследователь», «Разговор о правильном питании» и др. Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, которая обеспечивает вариативность внеурочной деятельности обучающихся по направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Для реализации модели оптимизируются внутренние ресурсы школы, с привлечением учителей школы, а также специалистов ЦРТДЮ «Искра». Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности, повышает собственную самооценку ученика.

В 2021 году в рамках ФГОС НОО проведены следующие диагностические мероприятия:

- психолого-педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в школе по УМК «Школьный старт» (авторы Т. В. Беглова, М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая) с представлением полученных результатов в процессе индивидуального консультирования для педагогов и даны рекомендации по выбору индивидуальной траектории формирования УУД;
- мониторинг УУД по УМК «Учимся учиться и действовать» (авторы М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова, А. Г. Теплицкая) с представлением полученных результатов родителям и педагогам в процессе индивидуального консультирования и по запросу администрации.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний
Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «качество», «успеваемость», «СОУ» в 2021 году

Класс	По списку	Атт-ны	Окончили на:					Качествоо %	Успеваемость %	СОУ
			«5»	«4»	«3»	«2»	«н/а»			
2А	27	27	3	17	7	0	0	74%	100%	61%
2Б	26	26	4	16	6	0	0	77%	100%	63%
2В	28	28	5	18	5	0	0	82%	100%	65%
2Г	26	26	0	14	1	0	0	54%	58%	36%
2Д	26	27	4	14	9	0	0	67%	100%	60%
Итого:	133	134	16	79	28	0	0	71%	92%	57%
3А	26	26	4	12	10	0	0	62%	100%	59%
3Б	25	25	3	13	9	0	0	64%	100%	58%
3В	22	22	3	10	9	0	0	59%	100%	57%
3Г	29	29	8	16	5	0	0	83%	100%	69%
3Д	29	29	2	18	9	0	0	69%	100%	58%
3Е	11	11	0	4	7	0	0	36%	100%	46%
Итого:	142	142	20	73	49	0	0	65%	100%	59%
4А	22	22	1	11	10	0	0	55%	100%	53%
4Б	25	25	3	9	13	0	0	48%	100%	54%
4В	27	27	4	15	8	0	0	70%	100%	61%
4Г	21	21	0	7	14	0	0	33%	100%	45%
4Д	21	21	0	10	11	0	0	48%	100%	49%
Итого:	116	116	8	52	56	0	0	52%	100%	53%
ИТОГО:	391	392	44	204	133	0	0	63%	97%	57%

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году составила 97%. Снижение показателя «успеваемость» наблюдается во 2 Г классе и составляет 58%. Во 2А,Б,В,Д, в 3А,Б,В,Г,Д,Е и 4А,Б,В,Г,Д классах успеваемость стабильно составила 100%

Для обеспечения высокой и стабильной успеваемости обучения обучающихся 2-4 классов учителям начальных классов в своей работе необходимо учитывать индивидуальные особенности всех обучающихся для максимальной реализации возможностей каждого из учеников, организовывать при необходимости дополнительные занятия с учениками, использовать возможности дополнительных платных услуг в 2022 году.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «качество», «успеваемость», «СОУ» в 2021 году

	5	6	7	8	9	5-9
Количество учащихся на конец четверти	126	105	114	94	70	509
Аттестовано	126	105	114	94	70	509
Не аттестовано	-	-	-	-	-	-
Из них по болезни	-	-	-	-	-	-
Отличников	13	12	2	3	4	34
Успевающих на «4» и «5»	54	38	44	33	16	185
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
Качество знаний, %	53	48	40	38	29	43
СОУ	0,55	0,53	0,48	0,48	0,46	0,49

За последние 3 года по 5-11 классам успеваемость составила:

2019 год	2020 год	2021 год

100%	100%	100%
------	------	------

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

4 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
4	124	120	36 (30%)	57 (47,5%)	23 (19%)	4 (3%)	97	75

Данная работа выявила, что 79% обучающихся подтвердили свои оценки по предмету.

5 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
5А	27	25	7	10	4	4	84	68
5Б	26	25	5	10	7	3	88	60
5В	27	26	4	9	13	-	100	50
5Г	26	22	2	9	9	2	91	50
Итого	106	98	18 (18,37)	38 (38,78)	33 (33,67)	9 (9,18)	90,82	57,14

Данная работа выявила, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

6 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
6А	30	25	0	13	11	1	96	52
6Б	30	28	1	11	13	3	89	43
6В	28	23	1	7	12	3	87	35
6Г	31	30	3	9	17	1	97	40
Итого	119	106	5 (4,72%)	40 (37,7%)	53 (50%)	8 (7,55%)	42%	92%

Данная работа выявила, что 38% обучающихся не подтвердили (понижили) свои оценки за предыдущую четверть.

7 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
7А	28	26	2	12	10	2	92%	50%
7Б	23	19	1	1	13	4	79%	11%
7В	24	22	2	10	8	2	91%	55%
7Г	23	18	0	7	7	4	78%	39%
Итого	98	85	5 (5,88)	30 (35,29)	38 (44,71)	12 (14,12)	86%	41%

Данная работа выявила, что 55% обучающихся не подтвердили (понижили 47%) свои оценки за предыдущую четверть.

8 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
8А	20	18	2	3	10	3	83%	28%
8Б	25	21	0	12	5	4	81%	57%
8В	24	23	1	8	12	2	91%	39%
Итого	69	62	3 (4,84)	23 (37,1)	27 (43,55)	9 (14,52)	85%	41%

Данная работа выявила, что 39% обучающихся не подтвердили (понижили) свои оценки за предыдущую четверть.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

4 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
4	124	124	49 (39,5)	55 (44)	20 (16)	0 (0)	100	83,8

Данная работа выявила, что 86% обучающихся подтвердили свои оценки по предмету.

5 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
5А	27	25	6	9	9	1	96	60
5Б	26	25	4	10	11	-	100	58
5В	27	26	6	9	10	1	96	59
5Г	26	23	2	13	8	-	91	50
Итого	106	99	18 (18,18)	41 (41,41)	38 (38,38)	2 (2,02)	98	60

6 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
6А	30	27	0	4	18	5	81	15
6Б	30	28	5	7	16	0	100	43
6В	28	25	0	9	13	3	88	36
6Г	31	26	0	6	17	3	88	23
Итого	119	106	5 (4,72)	26 (24,53)	64 (60,38)	11 (10,38)	89,6	29,2

Данная работа выявила, что 44% обучающихся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

7 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
7А	28	26	1	12	13	-	100	50
7Б	23	19	0	7	9	3	84	37
7В	24	21	1	8	8	4	81	43
7Г	23	21	0	7	10	4	81	33
Итого	98	87	2	34	40	11	87	41

Данная работа выявила, что 26% обучающихся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

8 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
8А	21	15	0	2	11	3	80	13
8Б	25	20	0	6	11	3	85	30
8В	24	23	1	8	12	2	91	39
Итого	70	58	1	16	34	8	86	29

Данная работа выявила, что 29% обучающихся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4 классах

5 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
4	124	123	32 (26)	68 (55)	22 (18)	1 (0,8)	99	81,3

Данная работа выявила, что 106% обучающихся подтвердили свои оценки по предмету.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах

5 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
5А	27	19	2	8	8	1	95	53
5Б	26	25	3	13	9	0	100	64
5В	27	25	3	11	11	0	100	56
5Г	26	24	0	10	14	0	100	42
Итого	106	93	8 (8,6)	42 (45,16)	42 (45,16)	1 (1,08)	99	54

Данная работа выявила, что 53% обучающихся не подтвердили (43% понизили) свои оценки за предыдущую четверть.

6 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
6А	30	25	0	12	11	2	92	48
6В	28	23	0	13	8	2	91	57
Итого	58	48	0	25	19	4	92	52

Данная работа выявила, что 31% обучающиеся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

7 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
7А	28	24	1	9	13	1	96	42
7Б	23	21	0	4	16	1	95	19
7В	24	23	0	8	14	1	96	35
7Г	23	22	1	8	13	0	100	45
Итого	98	90	2 (2)	29 (32)	56 (62)	3 (3)	97	34

Данная работа выявила, что 48% обучающиеся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

8 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
8Б	25	22	0	8 (36,36)	14 (63,64)	-	100	36

Данная работа выявила, что 27% обучающиеся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

Результаты ВПР по истории в 5-8 класса

5 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
5А	27	20	1	3	10	6	70	20
5Б	26	25	2	7	11	5	36	80
5В	27	27	1	5	14	7	75	22
5Г	26	24	-	3	15	6	75	13
Итого	106	96	4 (4,17)	18 (18,75)	50 (52,08)	24 (25)	75	23

Данная работа выявила, что 78 % обучающихся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

6 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %

	чел.	работ	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	%	%
6А	30	29	5 (17,24)	1 (3,45)	22 (75,86)	1 (3,45)	97%	21%
6Г	31	28	0	4	17	7	75%	14%

Данная работа выявила, что 45% обучающихся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

7 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
7А	28	25	0	6	16	3	88	16
7Б	23	19	0	0	13	6	68	0
7В	24	22	0	9	10	3	86	41
7Г	23	22	1	5	10	6	73	27
Итого	98	88	1 (1,14)	20 (22,73)	49 (55,68)	18 (20,45)	80	24

Данная работа выявила, что 73% обучающихся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

8 класс								
Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
8Б	25	20	5 (25)	6 (30)	5 (26)	4 (20)	80	55

Данная работа выявила, что 70% обучающихся не подтвердили (из них 35% понизили) свои оценки за предыдущую четверть.

Результаты ВПР по географии в 6-8 классах

Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
6Б	30	29	2	13	14	0	100	52
6Г	31	29	1	18	10	0	100	66
Итого	61	58	3 (5,17)	31 (53,45)	24 (41,38)	0 (0)	100	57

Данная работа выявила, что большая часть обучающихся (88%) подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
7А	28	26	0	5	21	0	100	19
7Б	23	21	1	9	11	0	100	48
7В	24	20	0	10	10	0	100	50
7Г	23	22	1	3	17	1	95	18
Итого	98	89	2 (2,25)	27 (30,34)	59 (66,29)	1 (1,12)	99	33

Данная работа выявила, что 27% обучающихся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
8В	24	22	2 (9,09)	7 (31,82)	13 (59,09)	0 (0)	100	41

Данная работа выявила, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Результаты ВПР по обществознанию в 6-8 классах

Класс	по	всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество

	списку чел.	работ	чел/%	чел/%	чел/%	чел/%	%	%
6Б	30	30	1	14	15	0	100	50
6В	28	23	3	13	6	1	96	70
Итого	58	53	4 (7,55)	27 (50,94)	21 (39,62)	1 (1,89)	98	58

Данная работа выявила, что большая часть обучающихся (74%) подтвердила свои оценки за предыдущую четверть.

Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
7	98	87	3 (3,45)	36 (41,38)	47 (54,02)	1 (1,15)	99	45

Данная работа выявила, что 91% обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
8А	20	14	2 (14,29)	2 (14,29)	9 (64,29)	1 (7,14)	92	29

Данная работа выявила, что 71% обучающиеся подтвердили свои оценки за предыдущую четверть.

Результаты ВПР по физике в 7-8 классах

Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
7	98	84	0 (0)	23 (27,38)	54 (64,29)	7 (8,33)	92	27

Данная работа выявила, что 32% обучающиеся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость %	Качество %
8А	20	17	0 (0)	2 (11,76)	13 (76,47)	2 (11,76)	88	12

Данная работа выявила, что 29% обучающиеся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость, %	Качество, %
7	98	73	1 (1,37)	28 (38,36)	44 (60,27)	0 (0)	100	40

Данная работа выявила, что 44% обучающиеся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

Результаты ВПР по химии в 8 классе

Класс	по списку чел.	всего работ	5 чел/%	4 чел/%	3 чел/%	2 чел/%	Успеваемость, %	Качество, %
8В	24	21	6 (28,57)	10 (47,62)	4 (19,05)	1 (4,76)	95	76

Данная работа выявила, что 14% обучающиеся понизили свои оценки за предыдущую четверть.

ВЫВОДЫ: подготовка к ВПР проводилась на удовлетворительном уровне. Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД:

- умения анализировать прочитанное;
- умения отвечать согласно инструкции;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателям «качество», «успеваемость» «СОУ» в 2021 году

№ п/п		10	11	10-11	Итого
1.	Количество обучающихся	26	25	51	560
2.	Аттестовано	26	25	51	560
3.	Не аттестовано	-	-	-	-
4.	Из них по болезни	-	-	-	-
5.	Отличников	0	2	2	36
6.	Успевающих на «4» и «5»	15	5	20	205
7.	Неуспевающих	-	-	-	-
8.	% успеваемости	100	100	100	100
9.	Качество знаний, %	58	28	43	43
10.	СОУ	0,47	0,52	0,49	0,50

На параллели 10-х классов сформирован один класс, в профильном естественно-научном классе 10А обучается 26 человек.

В 10а классе (кл. рук. Селезнева С.С) обучаются 4 человека, которые окончили 9 класс на «отлично» (Аймухамбетова Карина, Антипина Татьяна, Савельева Юлия, Сайкова Самира) и 17 обучающихся, которые обучались на «4» и «5». Предварительные итоги промежуточной аттестации за 1 четверть показывают, что оценки нестабильны у всех отличников, а так же у 10 хорошистов имеются тройки по разным предметам.

Так по предварительной аттестации за 1 четверть отличники, которые имели «4»:

- Аймухамбетова Карина: физика, химия;
- Антипина Татьяна: русский язык, биология, физика, родной язык;
- Савельева Юлия : русский язык, физика;
- Сайкова Самира : биология, физика, химия.

Среди «хорошистов» подтверждают свои оценки 7 обучающихся: Белянин И, Бушкова В, Васина Е, Куликова К, Попко П, Рожнова Е, Фудько И.

Остальные 10 обучающиеся имели «3» («3/4») по следующим предметам:

- Бушкова Д: физика;
- Гридюшко Н: информатика, математика, физика;
- Мутылов В: математика, история, физика;
- Потюкина М: биология, химия, информатика;
- Сейтмамбетов Е: англ.яз, физика, биология;
- Тарганов Н :рус.яз., математика;
- Ткаченко Е :физика, химия;
- Тришкина М :, химия, физика;
- Шонин К: биология, математика, информатика;
- Коняева А: математика, физика, информатика.

По итога 1 полугодия картина следующая: отличников нет

отличники, которые не подтвердили свои знания и имеют за 1 полугодие «4»:

- Аймухамбетова Карина: физика, химия;

- Антипина Татьяна: русский язык, математика, биология, физика, родной язык;
- Савельева Юлия : русский язык, математика, физика;
- Сайкова Самира : математика, родной язык, биология, физика, химия, физическая культура.

Таким образом, 6 обучающихся из 17 «хорошистов» не подтверждают знания своими оценками в 10 классе.

Вывод: всем учителям, работающим в 10 классе пересмотреть свою работу по сохранению качественного потенциала данного класса, для этого необходимо проводить индивидуальные занятия с обучающимися разного уровня подготовки (по группам сильные, средние, слабые), осуществлять индивидуально-дифференцированный подход, как на уроках, так и на ИГЗ. Классному руководителю Селезневой С.С осуществлять тесную и постоянную связь с учителями-предметниками и родителями обучающихся для своевременной коррекции снижения качества знаний учеников. Учителям-предметникам обратить особое внимание на качество проводимых уроков, повторение пройденного материала, своевременной коррекции ИОМ, проведения ИГЗ и дополнительных занятий.

На параллели 11-го класса наблюдается уменьшение качества знаний на 6% по сравнению с 1 полугодием прошлого учебного года.

Класс	Количество обучающихся	2020 год в 10 класс	2021 год 1 полугодие	Классный руководитель
11а	26	34% (1 – отличник, 8- хорошистов)	28% (2 – отличника, 5 – хорошистов)	Ягода Л.А

Количество отличников увеличилось на 1 ученика, добавилась Костенкова А. Уменьшилось количество хорошистов с 8 до 5 человек. Ушли из «хорошистов» 3 обучающихся: Дели С («3» по обществознанию – уч. Овчаренко Р.Р); Крупина Л. («3» по русскому языку – уч. Добрынина Н.Г); Чепига Д («3» по русскому языку–уч. Добрынина Н.Г).

Выводы и рекомендации: все учителя-предметники работающие на параллели 11 класса сработали неудовлетворительно, допускать такого снижения качества в 11 классе – нельзя! Данные ребята не учились в 10 классе некоторое время, в связи с пандемией. Да, возможно это сказалось на уровне знаний данных обучающихся, но где опытные учителя, которые должны и обязаны были увидеть пробелы в знаниях и своевременно их преодолеть на уроках, на ИГЗ, через ИОМ. Можно и нужно было работать с этими хорошистами индивидуально, применять все ваши умения и навыки для того, чтобы большая часть этих ребят осталась в группе хорошистов. А тогда что мы можем говорить о подготовке к ЕГЭ по основным предметам, если вдруг так резко падают знания у ребят в 11 классе по русскому языку у 4 учеников, у 3 учащихся по математике? Это говорит о том, что нет целенаправленной, систематической работы по подготовке высокомотивированных обучающихся к ЕГЭ. Поэтому необходимо во 2 полугодии направить все силы не только на подготовку обучающихся группы «Риск», но и на тех кто может показать результат, но по каким-то причинам не стремится к этому.

В 2021 году выпускники 9-х классов сдавали экзамены в форме ОГЭ на пунктах по русскому языку и математике и 1 предмет по выбору сдавали в виде контрольной работы в формате ОГЭ в своей ОО.

Результаты ГИА в 9-х классах (основных экзаменов в формате ОГЭ)
(выборных предметов в форме итоговой контрольной работы в формате ОГЭ)

№	предмет	Всего уч-ся	Сдавали экзамен	Получили оценки				качество	успеваемость
				5	4	3	2		
1.	Русский язык	86	86	50	30	6	0	93%	100%
2.	Математика	86	85, 1 уч-Спицина В –	10	41	34	0	60%	100%

			инвалид, ОВЗ, не сдавала						
3.	География	17	17	3	9	5	0	71%	100%
4.	Биология	8	8	1	1	4	0	25%	100%
5.	Химия	6	6	3	3	0	0	100%	100%
6.	Физика	5	5	0	2	3	0	40%	100%
7.	Обществознание	32	31	0	12	19	0	39%	100%
8.	Информатика	8	8	5	3	0	0	100%	100%
9.	История	1	1	0	0	1	0	0%	100%
10	Английский язык	8	8	6	2	0	0	100%	100%

Динамика результативности качества экзаменов

ГИА в форме ОГЭ			
предметы	2019	2020	2021
Русский язык	91	Экзамены не сдавались	93
Литература	100		-
Математика	92		60
Информатика	67		100
Физика	30		40
Химия	80		100
Биология	75		25
География	71		71
История	100		0
Обществознание	76,5		39
Английский язык	100		100
Средний показатель	80,2		62,3

Таким образом, анализируя данные таблицы в этом учебном году, мы видим снижение динамики результативности качества экзаменов по математике, биологии, истории, обществознанию, но повышение качества по русскому языку, информатике, химии, физике, английскому языку и географии. Отметки годовые не соответствуют экзаменационным, они занижены по русскому языку, математике, но завышены по истории, биологии, обществознанию. Следовательно по данным предметам была не достаточная подготовка к ГИА в формате ОГЭ, что сказалось и на результатах экзаменов. Данным учителям-предметникам обеспечить системную, четко организованную подготовку к ГИА в формате ОГЭ не только на уроках, но и вне уроках, на дополнительных занятиях в следующем 2022 году.

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее — ГВЭ-аттестат) в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа. Участники ГИА с ОВЗ и инвалидностью могли сдать экзамен только по одному предмету по своему желанию.

Анализ результатов ГИА показывает, что в 2021 году нет неудовлетворительных результатов по всем основным и выборным предметам, т.е все выпускники перешагнули минимальную границу по всем предметам, это хороший результат всех учителей-предметников.

Русский язык, литература – уменьшилось количество учащихся набравших от 80 баллов и выше на 2 человека и увеличилось число учащихся набравших от 50 баллов на 2 человека, средний балл снизился по школе на 4,58 баллов (в 2020г -79,586; 2021-756) и по

сравнению с городом снижение на 1 % (школа -75б, город – 76б), что говорит о том, что учитель недостаточно уделит внимание учащимся из группы «средних», вместе с тем хорошо отработал подготовку группы «Риск» и высокомотивированных, тк класс выпускался среднего уровня и были учащиеся , которые были в школьной группе «Риск», пять ребят набрали от 90 баллов до 96 баллов , но лучший результат за все годы – это 97 баллов по литературе, это результат кропотливого труда учителя.

Математика – в этом году нет учащихся, которые набрали выше 80 баллов, так как выбрали сдавать математику (профиль) учащиеся из группы «средних» и поэтому, вся работа была направлена на эту группу, но вместе с тем на 1 человека увеличилась группа от 30 баллов, значит недостаточна была работа с учащимися входящими в школьную группу «Риск».

Физика – так же нет учащихся, которые набрали выше 80 баллов, так как выбрали сдавать физику учащиеся из группы «средних» и поэтому, вся работа была направлена на эту группу, данные учащиеся подтвердили свои оценки за год.

Химия – лучший результат по сравнению с 2 годами ранее показали в этом году ученики, которые выбрали сдавать химию, результаты от 70 до 91 балла, выше школьного и городского показателя за последние 3 года и лучший результат по химии за последние годы – 91 балл.

Информатика - в этом году нет учащихся, которые набрали выше 80 баллов, так как выбрали сдавать информатику учащиеся из группы «средних» и поэтому, вся работа была направлена на эту группу, но вместе с тем на 1 человека увеличилась группа от 40 баллов, значит недостаточна была работа с учащимися входящими в школьную группу «Риск». Идет снижение среднего балла по информатике по школе 2020г- 68 б, 2021г – 58,5 на 9,5б. Идет снижение среднего балла и в сравнении с городом на 7,9 балла. (Город – 66,4 средний балл, школа – 58,5 ср.балл). Недостаточная работа учителя по выполнению плана подготовки к ЕГЭ с ребятами из «средней» и «высокомотивированной» групп.

Биология – так же нет учащихся, которые набрали выше 80 баллов, так как выбрали сдавать биологию учащиеся из группы «средних» и поэтому, вся работа была направлена на эту группу, но вместе с тем на 1 человека увеличилась группа от 40 баллов, значит недостаточна была работа с данным учащимся, который не входил в школьную группу «Риск».

История – от 50 до 89 ср.балла набрали ученики, выбравшие данный предмет, подтвердили свои оценки, но планомерной, четкой работы с высокомотивированными учащимися было не достаточно, что сказалось на результате.

Английский язык – разброс баллов от 40 до 90, в общем и результат не плохой по школе 66,6 ср.балл, выше предыдущего года, но никак мы не можем преодолеть городской средний балл (2019-город-78, школа – 60; 2020- никто не выбрал предмет; 2021- город -74 балла, школа - 67). Это говорит о том, что недостаточная работа по плану подготовки к ЕГЭ, не достаточная работа с высокомотивированными учащимися и учащимися из группы «средних». Не всегда надо надеяться на репетиторов, а необходимо самим контролировать процесс подготовки учащихся к ЕГЭ.

Обществознание – школа от 30 до 95 баллов. Учитель справился с задачей по подготовке к ЕГЭ средних и высокомотивированных учащихся, но недостаточно работал с школьной группой «Риск», хотя работа велась, сложно работать с учеником, который не хочет. Не было психологического сопровождения учащихся в этом году, были единичные занятия во 2 полугодии, которые не приносили результат.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2021 году:

№	Дата экзамена	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Максим. балл	Миним. балл по школе	Миним. балл от Рособрнадзора	Количество несдавших

1	31.05. 21	литература	2	77	97	57	32	0
2		химия	2	85	91	78	36	0
3	04.06.21	Русский язык	26	75	96	50	35	0
4	07.06.21	Математика (проф)	16	65	78	39	27	0
5	11.06.21	История	4	73	83	51	32	0
6		Физика	8	63	76	41	36	0
7	15.06.21	Обществознание	8	64	95	39	42	1
8	18.06.21- 21.06.21	Английский язык	7	66,6	90	42	22	0
9	18.06.21	Биология	4	64	79	44	36	0

Более 260 баллов по 3 предметам набрали – 1 человек (Пиголева Ю), более 240 баллов по 3 предметам набрали – 5 человека (Анисимов. А, Захарова В, Ковалева А, Тенигин Н, Шамина К), более 200 баллов по 3 предметам набрали - 10 человек, 170 баллов и выше – 5 человек, 150 баллов и выше – 5 человек.

ВЫВОД: в 2021 году итоговая аттестация прошла в соответствии с нормативной базой. Признать работу всех учителей по итогам 2021 года удовлетворительной. Отметить положительную работу учителей работающих в следующих классах 6в,6г,7в,8а,8в,8г,9а,9в классах по повышению качества обучающихся в 2021 году. Отметить снижение качества в следующих классах: 5абвг,6аб, 7абг, 8б,9б,10,11 классах в 2021 году.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной

программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11 классов завершают обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка — система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Обучающиеся начальных классов обучаются по рабочим программам, разработанным на основе программы «Школа России».

Содержание образования на уровне основного общего образования (V-IX классы) является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, что создает условия для подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования. В федеральном компоненте представлены предметы в соответствии с БУП, утвержденным приказом МО ОО. В региональном компоненте заложено изучение следующих предметов: информатика и ИКТ, ОБЖ.

В 10-11 классах реализуется программа среднего общего образования, утвержденная Министерством образования РФ. В 10 - 11 классах обучение ведется в соответствии с федеральным базисный учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и в соответствии с Региональным базисным учебным планом.

В 2021 году в Школе продолжилось обучение и воспитание детей с задержкой психического развития (программа 7.1). Дети обучаются по адаптированной основной

общеобразовательной программе начального общего образования (утверждена приказом МОАУ «СОШ №38 г. Орска» №64/10 от 29.08.2019 года). С обучающимися ведётся коррекционная работа, ориентированная на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является их психолого-педагогическое сопровождение, ведётся согласованная работа учителя начальных классов с педагогами, реализующими программу коррекционной работы (педагог-психолог, логопед).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Рациональное распределение учебной нагрузки в течение учебного дня и недели – важный фактор профилактики утомляемости школьников, способствующий повышению их работоспособности. При составлении расписания Школы учитывались следующие требования для создания наилучших условий для обеспечения эффективного труда обучающихся:

- учет сложности учебных предметов;
- обеспечение урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Расписание уроков составлено на основе соблюдения санитарно-гигиенических норм СанПин 2.42.1178-08 «Гигиенические требования к условиям обучения в образовательном учреждении», с учетом рекомендаций, учитывающих балльную систему расчета степени трудности каждого учебного дня и учебной недели.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане с учетом психологических особенностей и оптимальной умственной работоспособности обучающихся школьного возраста.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Учебные занятия в 1 – 11-х классах организуются в одну смену, подсменку. Занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Начало занятий в 8.00, пропуск обучающихся в школу - с 7.30.

Сроки и продолжительность каникул			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
весенние каникулы	22.03.2021	28.03.2021	7 дней
летние каникулы	01.06.2021	31.08.2021	92 дня
осенние каникулы	28.10.2021	09.11.2021	13 дней

зимние каникулы	30.12.2021	09.01.2022	11 дней
-----------------	------------	------------	---------

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательных программ по плану ВШК в формах контроля в соответствии со спецификой ООП, на уровне основного общего образования - за полугодие, год. Промежуточная аттестация за год проводится в переводных классах с 1 марта по 20 мая без прекращения образовательной деятельности. Обязательный итоговый контроль по предметам: физика – 7,8,9, 10, 11 классы, иностранный язык – 4, 5, 6, 7, 8,9,10, 11 классы, геометрия – 7,8,9 классы, химия – 8, 9,10, 11 классы, русский язык-5,6,7,8,9, 10, 11 классы, математика-5,6,7,8,9, 10, 11 классы, история – 5,6,7,8,9, 10, 11 классы, обществознание-5,6,7,8,9, 10, 11 классы, литература – 5,6,7,8,9,10, 11 классы, информатика – 5,6,7,8,9,10, 11 классы, география – 5,6,7,8,9,10, 11 классы, биология – 5,6,7,8,9,10, 11 классы, ОБЖ – 5,6,7,8,9,10, 11 классы.

В 2021 году итоговая аттестация в 9-х, 11-х классах прошла на высоком организационном уровне. Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, ежегодно устанавливаются приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ.

В 2021 году Школа организовала учебные сборы для юношей 10 класса. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов). Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации муниципального образования.

Для использования при реализации образовательных программ в 1-11 классах выбраны:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Анализ выполнения государственных образовательных программ всех ступеней образования подтверждает 100% выполнения. Координацию и контроль за выполнением программ администрация Школы оставляет за собой. Систематически проводятся совещания, методические советы, педагогические советы, где рассматриваются вопросы соблюдения требований к программам, вопросы оптимизации процесса выполнения государственного стандарта и подготовка к переходу на новые образовательные стандарты в основной и средней школе.

Особенностью учебного процесса является использование наряду с классно-урочной системой таких методов, как:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, и иных источников информации;
- обзорные и установочные лекции;
- лабораторные и лабораторно-практические работы;
- семинары, собеседования, дискуссии, творческие встречи и т.д.;
- информационная поддержка самообразования с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, интернет и т.д.;
- проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов;
- проведение разнообразных и нестандартных контрольных работ;
- различные экскурсии, специализированные выставки и т.д.

Личностно-гуманистическую направленность образовательного процесса в Школе обеспечивает ряд используемых форм обучения:

- практикумы по решению олимпиадных задач;
- занятия, предусматривающие подготовку обучающихся к олимпиадам разного уровня;
- семинары по предметам;
- поисково-исследовательская деятельность обучающихся с помощью учителя;
- самостоятельная работа обучающихся;
- индивидуальные творческие занятия;
- спецкурсы, кружки по предметам;
- участие в различных конкурсах «Золотое руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «Гелиантус», «Пегас», «Олимпус», «Коала»; «Бульдог» и др.

Данные формы работы предполагают знание профильного предмета на новом уровне сложности, развитие обучающихся.

В 2021 году в Школе были обеспечены условия для реализации ФГОС второго поколения. Успешно реализовывать ФГОС ООО, ФГОС НОО, ФГОС СОО позволяет:

- модернизированная материально-техническая база школы;
- специалисты, имеющие высшую и первую категории, готовые к введению инноваций, прошедшие курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС.

Работа над реализацией новых стандартов в школе включает в себя:

- разработка основных образовательных программ основного начального, общего и среднего образования;
- методическое сопровождение деятельности учителей, разрабатывающих рабочие программы по учебным предметам, курсам;
- разработка рабочих программ по учебным предметам, курсам учебного плана;
- разработка системы мониторинга достижения основных планируемых результатов образования;
- создание нормативно-правовой базы (локальных актов, регламентирующих деятельность педагогов, членов администрации) с целью сопровождения реализации ФГОС четким инструментарием, локальными актами, регламентирующими деятельность учителей;
- участие всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей в реализации новых стандартов (выбор учебных предметов (в части, формируемой участниками образовательных отношений), направлений внеурочной деятельности и др.).

В Школе созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Но нельзя не сказать о сохраняющихся проблемах:

- в здании школы не хватает учебных кабинетов для организации внеурочной деятельности.

В связи с этим есть необходимость создания обновлённого поэтапного плана перехода к новому состоянию образовательного учреждения. Образовательные программы обеспечивают жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной среды школы всех уровней общего образования в соответствии с основными принципами государственной политики Российской Федерации в области образования, изложенными в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации».

Отличительной особенностью федеральных образовательных стандартов общего образования является их деятельностный характер, где главной целью становится развитие личности школьника, а стратегическими задачами – стимулирование его активности, формирование и развитие умения учиться. Целью педагогического коллектива Школы в этой связи является создание такой образовательной среды, которая гарантирует наличие у

обучающихся общеучебных метапредметных образовательных результатов.

Особое значение новых образовательных стандартов состоит в том, что они поставили перед Школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Решение данной задачи предполагается осуществить через формирование в урочной, внеурочной и проектной деятельности универсальных учебных действий, обеспечивающих способность обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Разнонаправленные программы внеурочной деятельности позволят обеспечить разнообразие, вариативность и преемственность внеурочной деятельности, что даст возможность большинству учащихся найти собственную, индивидуальную траекторию развития за рамками урока и включают личность в многогранную интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

В достижении образовательных результатов значима и роль дополнительного образования, которое направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании. Образовательная деятельность Школы по дополнительной общеобразовательной программе направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- формирование общей культуры обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021 году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по Оренбургской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте Школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки в Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства

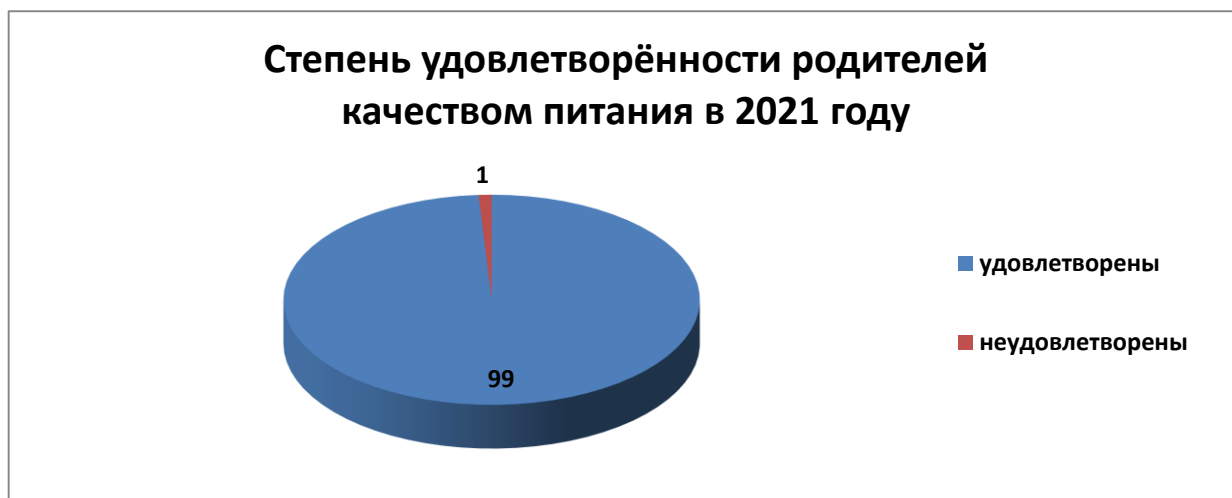
для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

В 2021 году 100 % обучающихся 1-4 классов Школы были охвачены горячим питанием, 56% обучающихся 5-11 классов Школы питались с учётом частичной оплаты родителями.

В соответствии с Постановлением администрации г. Орска от 05.03.2021 г. № 473-п «Об утверждении Положения по обеспечению питанием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных общеобразовательных организациях муниципального образования «Город Орск» 22 обучающимся с ОВЗ, которые посещают Школу организовано бесплатное двухразовое горячее питание на дотацию 65 рублей.

В 2021 году в Школе проведены 9 мероприятий в рамках осуществления контроля обеспеченности горячим питанием со стороны родительского комитета.

В 2021 году по данным анкетирования степень удовлетворенности родителей качеством питания в Школе составила 99%, что на 2 % больше показателя прошлого года.



ВЫВОД: организация учебного процесса в Школе осуществляется в соответствии с современными требованиями. Требования к минимуму содержания образовательных программ всех уровней общего образования в школе выполнены в полном объеме. В учебных планах представлены все обязательные учебные предметы федеральных стандартов. Количество часов обязательных учебных предметов соответствует требованиям федеральных стандартов. Требования СанПиН 2.4.2.2821-10 по объему учебной нагрузки на обучающихся выполняются. Федеральные стандарты всех уровней общего образования выданы в полном объеме. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана составляет 100%, реализация содержания (в том числе практической части) программ составляет 100%. Календарный учебный график выполнен в полном объеме.

V. Оценка востребованности выпускников

Выпускники Школы по окончании основного общего и среднего общего образования в 2021 году конкурентоспособны на рынке образовательных услуг, как города Орска, так и других городов Российской Федерации.

	Основная школа			Средняя школа					
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
чел.	86	26	5	55	26	24	1	1	0
%		30	6	64		92	4	4	0

Количество выпускников Школы, продолживших обучение в стенах родной Школы по программе основного общего образования составило 26 человек или 30%. 5 выпускников или 6% перешли в 10-й класс другой образовательной организации. 55 выпускников Школы по программе основного общего образования поступили для дальнейшего обучения в профессиональную образовательную организацию, что составило 64 %.

Количество выпускников Школы по программе среднего общего образования, поступивших в высшие учебные заведения в 2021 году составило 24 человека или 92 процента, 18 человек обучаются на бюджетной основе, 6 человек обучаются на коммерческой основе. Один выпускник Школы поступил в средне-специальное учебное заведение – «Торгово-технологический техникум», один выпускник Школы работает. Поступление выпускников Школы в высшие учебные заведения за последние три года:

город	Название вуза	Год поступления/ число поступивших		
		2019	2020	2021
Орск	Московская финансовая юридическая академия (филиал)			1
Оренбург	Оренбургский государственный университет (ОГУ)	6	5	2
Оренбург	Оренбургский государственный институт искусств имени Леопольда и Мстислава Ростроповичей			1
ОСТАЛИСЬ В РЕГИОНЕ		10	5	4
Ростов –на -Дону	Донской государственный технический университет			1
Магнитогорск	Магнитогорский государственный технический университет	1		
Саратов	Саратовский государственный аграрный университет			1
Челябинск	Южно-уральский региональный государственный университет	2	2	1
Челябинск	Челябинский Государственный университет		1	1
Самара	Самарский Государственный медицинский	1		1

	университет			
Екатеринбург	Уральский федеральный университет им. Б. Ельцина	4	5	1
Екатеринбург	Уральский государственный медицинский университет			1
Уфа	Башкирский государственный педагогический университет		1	1
Уфа	Уфимский государственный нефтяной университет		1	
Уфа	Уфимский государственный авиационный технический университет			1
Ханты-Мансийск	Югорский государственный университет			1
Нижний Тагил	Социально-педагогический университет			1
Казань	КНИТУ-КАИ им.Туполева		1	
Вольск	Вольский военный институт материального обеспечения	1		
Воронеж	Воронежский государственный университет			1
Серпухов	Военная академия Ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого	1		
Смоленск	Военная академия			1
Санкт-Петербург	Балтийский Государственный технический университет	1		
Санкт-Петербург	Государственный университет аэрокосмического приборостроения	1	1	
Санкт-Петербург	Государственный экономический университет			1
Санкт-Петербург	Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет		1	
Санкт-Петербург	Российский государственный университет правосудия	1	1	
Санкт-Петербург	Военно-медицинская академия им.М.С.Кирова	1		
Москва	(МАИ) Московский авиационный институт		1	
Москва	Московский государственный технологический университет	1		
Москва	Московский педагогический государственный университет	1		
Москва	МГУ		1	
Москва	МГИМО			1
Москва	МГУ технологий и управления им.Разумовского	1		
Москва	МИИТ		1	
Москва	РГАУ-МСХА Тимирязевском академия		1	2
Москва	РУДН			1
Москва	Московский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма	1		
Москва	МФЮА			1
Москва	Московский политехнический университет			1
ЗАГРАНИЦЕЙ РФ				
Чехия	Программирование. ВК		1	
Всего выпускников СОО:		28 чел.	24 чел.	26 чел.
Количество поступивших в вузы		28 чел.	24 чел.	24 чел.

ВЫВОД: в 2021 году 30% выпускников СОО продолжили обучение в стенах родной Школы, а 92 % выпускников СОО поступили и успешно обучаются в учреждениях высшего профессионального образования Российской Федерации. Следует отметить, что продолжили обучение в регионе 16,7% выпускников СОО, а 83,3% выпускника СОО обучаются за пределами региона.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В школе сложился талантливый, перспективный, высокопрофессиональный коллектив учителей, деятельность которого направлена на создание оптимальных психолого-педагогических условий для обеспечения качественного образования обучающихся и совершенствования образовательного процесса. 47 % учителей имеют Правительственные награды и звания.

Звание «Почетный работник общего образования РФ» присвоено руководителю учреждения Холодовой Галине Александровне.

Победителями Всероссийского конкурса лучших учителей на получение денежного поощрения за высокие достижения в педагогической деятельности стали учителя начальных классов Неверова Юлия Анатольевна (2017 г.), Курочкина Лариса Ивановна (2019 г.), Куликовская Татьяна Геннадьевна.

Победителями приоритетного национального проекта «Образование» являются:

1. учитель начальных классов - Неверова Юлия Анатольевна;
2. учитель начальных классов - Глебова Евгения Юрьевна.

Почётными грамотами Министерства Образования и Науки Российской Федерации награждены:

1. учитель географии – Макарова Светлана Викторовна;
2. учитель биологии – Хорьякова Светлана Алексеевна;
3. учитель русского языка и литературы – Добрынина Надежда Геннадьевна;
4. учитель физики – Разуменко Марина Юрьевна;
5. учитель физики – Ягода Лариса Александровна;
6. учитель английского языка – Ионова Елена Васильевна;
7. учитель начальных классов – Куликовская Татьяна Геннадьевна;
8. учитель начальных классов – Федирко Галина Борисовна;
9. учитель начальных классов – Идельбаева Зилия Ибрагимовна.

Почётными грамотами Министерства Образования Оренбургской области награждены:

1. учитель английского языка – Ионова Елена Васильевна;
2. учитель географии – Макарова Светлана Викторовна;
3. учитель биологии – Хорьякова Светлана Алексеевна;
4. учитель начальных классов – Камакина Ольга Ивановна;
5. учитель начальных классов – Куликовская Татьяна Геннадьевна;
6. учитель начальных классов – Федирко Галина Борисовна;
7. учитель начальных классов – Неверова Юлия Анатольевна;
8. учитель русского языка и литературы – Добрынина Надежда Геннадьевна;
9. учитель русского языка и литературы – Паржецкая Ирина Викторовна;
10. учитель технологии – Сатушева Галина Юрьевна;
11. учитель физики – Разуменко Марина Юрьевна;
12. учитель физики – Ягода Лариса Александровна;
13. учитель начальных классов – Калёнова Елена Александровна.

Премией Губернатора Оренбургской области отмечен труд:

1. учителя биологии – Хорьяковой Светланы Алексеевны.

Премией Главы города Орска отмечен труд:

1. учителя географии – Макаровой Светланы Викторовны;
2. учителя физики – Ягода Ларисы Александровны;
3. учителя начальных классов – Куликовской Татьяны Геннадьевны;
4. учителя математики – Селезнёвой Светланы Сергеевны;
5. учителя математики – Лазаревой Марины Сергеевны;

6. учителя физики – Разуменко Марины Юрьевны;
7. учителя начальных классов - Глебовой Евгении Юрьевны.

Благодарностью Главы города Орска отмечен труд:

1. учителя русского языка и литературы – Павловой Валентины Григорьевны;
2. учителя английского языка – Ионовой Елены Васильевны;
3. учителя географии – Макаровой Светланы Викторовны;
4. учителя физики – Разуменко Марины Юрьевны;
5. учителя начальных классов - Глебовой Евгении Юрьевны;
6. учителя биологии – Хорьяковой Светланы Алексеевны.

Благодарностью председателя Законодательного Собрания Оренбургской области отмечен труд:

1. учителя начальных классов - Глебовой Евгении Юрьевны.

Лауреаты федерального фотокаталога «Доска Почёта»:

1. Холодова Галина Александровна - директор школы, менеджер образования;
2. Неверова Юлия Анатльевна - учитель начальных классов;
3. Глебова Евгения Юрьевна - учитель начальных классов;
4. Идельбаева Зилия Ибрагимовна - учитель начальных классов;
5. Калёнова Елена Александровна - учитель начальных классов;
6. Курочкина Лариса Ивановна - учитель начальных классов;
7. Куликовская Татьяна Геннадьевна - учитель начальных классов;
8. Синенкова Елена Ивановна - учитель начальных классов;
9. Ефремова Оксана Юрьевна - учитель начальных классов.

Лауреат Всероссийского общественного проекта «Трудовая Слава России»:

1. Неверова Юлия Анатольевна - учитель начальных классов, заместитель директора по УВР.

Основными путями развития профессиональной компетентности педагога в Школе являются:

- аттестация педагогов, повышение квалификации;
- работа в методических объединениях, творческих или проблемных группах (школьного и муниципального уровней);
- инновационная деятельность педагога;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, семинарах;
- обобщение и распространение собственного педагогического опыта;
- самообразование педагогов.

Для этого в Школе созданы благоприятные условия для развития и совершенствования профессиональной компетентности учителей: система непрерывного образования, включающая, самообразование, курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку, участие в вебинарах, педагогических советах, работу в методических объединениях школы и города, участие в НПК, в деятельности школьного научно-методического совета.

В 2021 году подали заявление в аттестационную комиссию МО Оренбургской области и успешно прошли аттестацию на категорию 7 педагогических работников (ВК–2, 1К – 6).

По уровню квалификации в 2021 году 96% педагогов (44 из 46) имеют квалификационные категории: 52% - высшую (24 учителей), 43,5% - первую (20 учителей), 4,3% - не имеют категории (2 учителя).



Курсовая подготовка преимущественно осуществляется с использованием дистанционных технологий, педагоги школы сотрудничают с ООО «Столичный учебный центр», ООО «Инфоурок», ООО «Мультиурок», ООО «Центр инновационного образования и воспитания», Московским институтом профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, Центром повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний", ООО«Центр Развития Педагогики», ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга, ОГТИ (филиал) ОГУ,ВНОЦ «Современные образовательные технологии» и другие.

В 2021 учебном году прошли курсовую подготовку 40 педагогических работников школы, 6 человек не прошли курсы ни по одной проблеме. Поэтому за обозначенный период получено 133 удостоверений о курсовой подготовке. Прошли профессиональную переподготовку 2 учителя – Курочкина Л.И. и Куликовская Т.Г.

Курсовая подготовка	
Название программы повышения квалификации	ФИО педагога
«Подготовка членов (экспертов) для работы в предметных комиссиях при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»	Паржецкая И.В. Чоповская М.А. Лазарева М.С. Селезнева С.С.
«Работа с одаренными детьми: развитие и совершенствование системы работы в условиях реализации ФГОС»	Баер М.Е. Ефремова О.Ю.
«Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС»	Синенкова Е.И. Винникова Е.А.
«География: Педагогика и методика преподавания в условиях реализации ФГОС»	Макарова С.В.
«Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО»	Чоповская М.А.
«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе в условиях реализации ФГОС»	Камакина О.И.
«Служба медиации. Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними»	Терещенкова Ю.И.
«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии федеральным законодательством» (73ч)	Баер М.Е. Важова Н.А. Винникова Е.А. Глебова Е.Ю. Добрынина Н.Г. Ефремова О.Ю.

	<p>Идельбаева З.И. Коряк Г.С. Куликовская Т.Г. Курочкина Л.И. Лазарева М.С. Лучер В.Ю. Макарова С.В. Паржецкая И.В. Подпорина Е.С. Разуменко М.Ю. Селезнева С.С. Синенкова Е.И. Селезнева И.А. Оглы С.П. Федирко Г.Б. Филимонова Л.В. Холодова Г.А. Хорьякова С.А. Черепченко Н.О. Ягода Л.А.</p>
<p>«Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации» (49ч)</p>	<p>Баер М.Е. Важова Н.А. Винникова Е.А. Глебова Е.Ю. Добрынина Н.Г. Ермолаев И.А. Ефремова О.Ю. Идельбаева З.И. Коряк Г.С. Курочкина Л.И. Лучер В.Ю. Макарова С.В. Оглы С.П. Паржецкая И.В. Подпорина Е.С. Разуменко М.Ю. Рогова Е.А. Селезнева С.С. Синенкова Е.И. Селезнева И.А. Федирко Г.Б. Холодова Г.А. Хорьякова С.А. Черепченко Н.О. Ягода Л.А.</p>
<p>«Цифровая грамотность педагогического работника» (285ч)</p>	<p>Куликовская Т.Г. Рогова Е.А.</p>
<p>«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях» (36ч)</p>	<p>Куликовская Т.Г.</p>

«Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (36ч)	Куликовская Т.Г. Лучер В.Ю.
«Организация работы классного руководителя в образовательной организации» (250 ч)	Баер М.Е. Борисова А.Р. Глебова Е.Ю. Добрынина Н.Г. Ефремова О.Ю. Идельбаева З.И. Каленова Е.А. Корносенко А.И. Коряк Г.С. Куликовская Т.Г. Курочкина Л.И. Лазарева М.С. Лучер В.Ю. Макарова С.В. Овчаренко Р.Р. Паржецкая И.В. Разуменко Р.Р. Рогова Е.А. Селезнева И.А. Селезнева С.С. Синенкова Е.И. Хорьякова С.А. Черепченко Н.Г. Шангареева А.А. Ягода Л.А.
«Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» (36 ч)	Баер М.Е. Борисова А.Р. Глебова Е.Ю. Добрынина Н.Г. Идельбаева З.И. Каленова Е.А. Корносенко А.И. Коряк Г.С. Курочкина Л.И. Лазарева М.С. Лучер В.Ю. Макарова С.В. Овчаренко Р.Р. Паржецкая И.В. Подпорина Е.С. Разуменко Р.Р. Рогова Е.А. Селезнева И.А. Селезнева С.С. Синенкова Е.И. Хорьякова С.А. Черепченко Н.Г. Чоповская М.А.

	Шангареева А.А. Ягода Л.А.
«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»	Овчаренко Р.Р. Подпорина Е.С.
Проектирование программы воспитания в образовательной организации	Лучер В.Ю.
Совершенствование процесса преподавания истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО и СОО	Волошина А.В.
Особенности подготовки к проведению ВПР в рамках мониторинга качества образования обучающихся по учебному предмету "Английский язык" в условиях реализации ФГОС ООО.	Гридошко Л.В.
Служба медиации. Медиативные технологии в работе с несовершеннолетними	Елисеева С.В.
Современные педагогические технологии и специфические особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС	Ермолаев И.А.
Педагогические и информационные технологии организации образовательного процесса в начальной школе	Идельбаева З.И.
	Курочкина Л.И.
	Корносенко А.И.
Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по физике в условиях реализации ФГОС ООО	Разуменко М.Ю.
Современный урок музыки в контексте реализации ФГОС ООО	Рогова Е.А.
Преподавание математики и информатики по ФГОС ООО и ФГОС СОО: содержание, методы и технологии	Селезнева С.С.
Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС	Шангареева А.А.
Актуальные вопросы преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ОО	Ягода Л.А.
Профессиональная переподготовка	
Педагог-библиотекарь: Библиотечно-библиографические информационные знания в педагогическом процессе	Куликовская Т.Г.
Логопедическая работа с детьми	Курочкина Л.И.

В 2021 году в период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. Дистанционное обучение в школе становится более приоритетным, за 2021 год, педагоги без отрыва от производства повысили профессиональную компетентность: принимали участие в вебинарах различного уровня, по интересующим их вопросам: «Урок цифры», «Комплексное сопровождение введения обновленных ФГОС начального и основного общего образования с использованием возможностей цифровой образовательной среды», «Мобильное Электронное Образование», «Проект "Инженерный класс РФ" как формат организации системы дополнительного образования инженерного профиля», «Использование различных форм работы по краеведению «Мое Оренбуржье» в условиях внеурочной деятельности», «Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся», «Онлайн консультирование в работе педагога-психолога», «Духовно-нравственное воспитание младшего школьника на уроке и во внеурочной деятельности»,

«Организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с использованием интерактивного задачника для повышения результатов», «Внедрение и реализация системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях», «Формирование и диагностика универсальных учебных действий на предметном материале в начальной школе», «Организация подготовки к ОГЭ и ЕГЭ с использованием интерактивного задачника для повышения результатов», «Подготовка к ВПР по математике в начальной школе», «Технология проектного обучения: от идеи к результату вместе с МЭО», «Методики для психологического сопровождения, диагностики, профилактики и реабилитации зависимых состояний у подростков», а также вебинары по разбору практических работ в рамках курса "Школа современного учителя. Развитие функциональной грамотности".

В 2021 году одним из неотъемлемых компонентов информационного пространства школы являлся сайт образовательного учреждения, который является общедоступной визитной карточкой Школы и действенным образовательным инструментом.

Цель школьного сайта:

1. Поддержка процесса информатизации в школе путем развития единого образовательного информационного пространства образовательного учреждения;
2. Представление образовательного учреждения в Интернет-сообществе, популяризация и поддержка образования через Интернет-ресурсы.

Задачи:

1. Обеспечение открытости деятельности образовательного учреждения и освещение его деятельности в сети Интернет;
2. систематическая информированность участников образовательного процесса о деятельности ОУ.
3. Создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся и их родителей, для сетевого взаимодействия школы с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.
4. Позитивная презентация образовательного учреждения - достижения учащихся и педагогического коллектива, особенности образовательного учреждения, истории его развития, реализуемые образовательные программы, достижения обучающихся и педагогического коллектива и прочее.
5. Внесение качественных изменений в процесс использования ИКТ в образовательном процессе. Внедрение новых образовательных технологий в организацию учебного процесса. Повышение интереса педагогов школы к активному использованию ИКТ для решения задач модернизации образования.
6. Стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.
7. Содержательное наполнение сайта Школы, регулярное его обновление.
8. Осуществление обмена педагогическим опытом и демонстрация достижений обучающихся и учителей Школы.

Сайт имеет четкую понятную информационную структуру. Наименования разделов соответствуют их содержанию, присутствие карты сайта; информеры, расположенные по бокам страницы, отображают заголовки последних обновлений; таким образом, навигацию можно осуществлять без панели браузера. Скорость загрузки страниц не мешает восприятию информации, этому способствует корректная обработка графики в соответствии с требованиями, принятыми в веб-дизайне.

На сайте вся информация структурирована в соответствии с предъявляемыми требованиями к ведению сайта и ориентирована на пользователей школьного сайта. Язык подачи информации понятен для всех субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей).

Сайт - не просто информация, помещенная на виртуальных страницах. Это отдельный, специфический вид деятельности объединяющий процесс сбора, обработки, оформления и публикации информации с процессом интерактивной коммуникации.

На сайте в среднем каждые две недели появляются новые страницы, разделы или пункты меню, что способствует повышению информационной насыщенности ресурса.

Страницы сайта содержат информацию о современных достижениях школы, координаты, контактную информацию. Самый обновляемый раздел - «Новости». Все события разложены по страницам и рубрикам, выстроены в хронологическом порядке, что обеспечивает быстрый доступ к нужной информации и создает оптимальные условия ее хранения и классификации; это технологически упрощает процессы отчетности, контроля, мониторинга деятельности Школы.

Сайт является оптимальной рабочей средой для выявления и продвижения инноваций. Публикуя разработки педагогов и предьявляя обобщение опыта работы всему образовательному сообществу, школа создает ситуацию открытой общественной экспертизы. В разделах сайта материалы распределены не только с ориентацией на пользователя (учителю - предметнику, классному руководителю, родителям), но и по форме (статьи, разработки). Таким образом, сайт можно рассматривать и как аккумулирующую точку научно-методического опыта школы, ведь материалы педагогов представляют интерес для других школ, и в этом плане сайт служит показателем качества педагогического опыта Школы.

Школьный сайт является информационным отражением традиционной очной деятельности школы и не использует всего многообразия средств и возможностей, предоставляемых коммуникационными технологиями.

Сайт построен как внутренне структурированный, но постоянно обновляющийся портал, который включает в себя сервисы, способствующие усилению интерактивности: форму обратной связи (Обращение к директору школы, Отзывы о школе), форум, блоги. Обновление сведений проводится не позднее 10 рабочих дней после их изменений на основании локальных актов.

Обновление сайта проводится не реже двух раз в месяц. Раздел «Новости» пополняется (по возможности) не реже одного раза в неделю.

На сайте соблюдаются критерии функциональности:

- дизайн сайта удобен для навигации;
- доступность информации сайта;
- стилистическая выдержанность (единообразие) дизайна и навигации первой и страниц последующих уровней;
- читаемость примененных шрифтов;
- разнообразие информации, адресованной различным категориям пользователей

Перспективы развития сайта Школы на 2022 год таковы:

- расширение содержания за счет создания страницы классного руководителя 1-х, 5-х и 10-х классов;
- создание пункта меню «Межрегиональное сотрудничество»;
- создание разделов «Международные проекты», «Международные экзамены» в пункте меню «Международное сотрудничество»;
- создание страницы в разделе «Медицинское обслуживание» онлайн-заявку на подготовку медицинских справок.

ВЫВОД: образовательный процесс школы обеспечен квалифицированными кадрами. В Школе ведется деятельность по обеспечению повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников. Наличие узких специалистов в Школе, способствует обеспечению психолого-педагогического сопровождения основной образовательной программы.

Школьный сайт является действенным образовательным инструментом, который содержит реальные продукты деятельности административного аппарата, учеников и педагогов, а также является для пользователей (педагогов, учеников, родителей) точкой входа в мировое информационное пространство.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Методическое обеспечение школы соответствует целям Школы: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальных традиций.

В школе имеется система учебно-методических материалов, обеспечивающих образовательный процесс. Учителя реализовывают государственные программы, подкрепленные учебниками и дидактическими материалами, соответствующими ФГОС НОО, ФГОС ООО.

УМК Школы составлен на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Методическая работа Школы оформляется документально в форме:

- протоколов педагогического совета;
- годового плана работы школы;
- плана ВШК;
- плана методической работы;
- письменных материалов по анализу и самоанализу;
- аналитических справок;
- отчетов о проведенных мероприятиях;
- докладов, сообщений, текстов, разработанных модифицированных,
- адаптированных методик, технологий, программ, обобщенных материалов о системе работы педагогов, материалов печати по проблемам образования, информации с городских семинаров. Аналитическую деятельность методических обеспечений

Школы осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе.

Школьный информационный библиотечный центр является структурным подразделением образовательного учреждения, участвующим в учебно- воспитательном процессе в целях обеспечения права участников образовательного процесса на бесплатное пользование библиотечно- информационными ресурсами. Деятельность ШИБЦ осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательным планами Школы, программами, проектами и планом работы библиотеки.

ШИБЦ располагается на третьем этаже и занимает площадь 80 кв.м., имеет читальный зал на 15 мест, ведется суммарный и индивидуальный учет поступления и выбытия из фонда, картотека учебников.

Объем библиотечного фонда ШИБЦ составил 17154 единицы, книгообеспеченность – 100%.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1.	Учебная	10804

2.	Учебное пособие	1251
3.	Художественная	4445
4.	Справочная	473
5.	Аудиовизуальные документы	181
6.	Численность зарегистрированных	1086
7.	Число посещений	7 человек в день

Фонд библиотеки Школы соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность в Школе обеспечивается с помощью комплекса мероприятий, проводимых совместно с администрацией Школы, муниципальными органами, правоохранительными структурами.

Эти мероприятия можно подразделить на несколько групп:

1. Осуществление охраны Школы совместно с силами частных охранных предприятий, в чьи функции входит: обеспечение безопасности школы и всей территории, а также предотвращение опасных ситуаций; установление пропускного режима и запрет на свободный пропуск посторонних людей; защита персонала и детей от любых насильственных действий на охраняемой территории;

2. Укрепление объекта в инженерно-техническом отношении: установление надежных решеток на окна; замена дверей на металлические с запорами (основной вход с домофоном);

3. Оборудование объекта технической защитой: кнопкой тревожного вызова; камерами видеонаблюдения; автоматической пожарной сигнализацией (АУПС)

4. Подготовка паспортов антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности;

5. Организация противопожарной безопасности и электробезопасности; 6. Обучение мероприятиям по гражданской обороне: формирование у педагогического коллектива и обучающихся культуры безопасности; контроль всех мероприятий, которыми обеспечивается антитеррористическая и пожарная безопасность в школе; улучшение материально-технической базы в плане охраны школьного учреждения.

Для обеспечения антитеррористической и пожарной безопасности учебного процесса в Школе выполняются следующие мероприятия:

- осуществляется ежедневная охрана здания частным охранным предприятием ООО ОП «АЛЕКСА»;

- действует контрольно-пропускной режим. Вход в здание родителей или посетителей осуществляется по документам, удостоверяющим личность человека, с записью в журнале регистрации посетителей (указывается время прихода и ухода, к кому приходят, цель прихода);

- установлена металлическая дверь с домофоном, контролируемая блокиратором;

- установлена кнопка тревожной сигнализации;

- установлена автоматическая противопожарная сигнализация (АУПС);

- в Школе ведется видеонаблюдение;

- окна первого этажа оснащены распашными решетками согласно требованиям проверяющих служб (антитеррористическая защищенность);

- регулярно по графику проводится обработка чердачных помещений и занавесей актового зала негорючей жидкостью согласно требованиям ПБ;

- организовано постоянное дежурство администрации и учителей по этажам на весь учебный год;

- Школа обеспечена в полном объеме огнетушителями, имеются светящиеся табло «ВЫХОД»;
- указатели на путь эвакуации, поэтажные схемы эвакуации, состояние пожарных кранов отслеживается постоянно;
- систематически проводятся локальные и учебные тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников в случае возникновения ЧС;
- систематически проводятся инструктажи по действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций с обучающимися и сотрудниками Школы;
- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;
- имеется медицинский кабинет, все спецкабинеты обеспечены аптечками;
- по периметру Школа ограждена металлическим забором с калитками, работающими согласно регламенту работы калиток; - на территории школы имеется спортивный комплекс, на котором занимаются обучающиеся Школы и жители города. Ежегодно перед занятиями на спортивных комплексах обучающиеся проходят инструктаж.
- разработан паспорт безопасности ОУ.

С вопросами соблюдения мер противопожарной и антитеррористической безопасности обучающиеся Школы знакомятся через образовательную просветительскую систему.

Образовательная просветительская система по противопожарной и антитеррористической безопасности в Школе:

- беседы, классные часы, инструктажи по правилам безопасного поведения в той или иной ситуации;
- изучение чрезвычайных ситуаций и правил безопасного поведения в данных ситуациях в рамках учебного материала курса ОБЖ;
- участие в конкурсном движении по безопасности;
- совместная просветительская деятельность со службами города (КДН, ГИБДД, полиции, представителями МЧС)

ВЫВОДЫ: состояние учебно-методической, библиотечно-информационной базы Школы характеризуется в целом как оптимальное. Образовательный процесс обеспечен оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ. В Школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Педагогический коллектив Школы на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время учебного процесса.

VIII. Оценка материально-технической базы

В Школе созданы материально-технические условия для реализации обучения. В Школе функционируют: теплосистема, центральное водоснабжение, система электроснабжения, 40 учебных кабинетов, в том числе: кабинет информатики, кабинет химии, биологии, физики, географии, русского языка и литературы, математики, истории, обслуживающего труда, начальных классов, ОБЖ, хореографии, спортивный зал, стадион, актовый зал, конферен-зал.

Школа имеет собственный пищеблок, состоящий из цехов или производственных помещений для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все цеха и отделения пищеблоков Школы оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование. В школе имеется столовая, которая обеспечена технологическим

оборудованием для организации горячего питания обучающихся.

В 2021 году Школа провела закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20: машина кухонная универсальная типа УКМ-электрический привод:

- насадка-привод ПМ (УМК) 2-скоростной;
- нож дисковый МО 20.000 2 мм (УМК).

В течение года осуществляются планомерные мероприятия по обеспечению требований к состоянию здания и помещений. При подготовке Школы к новому учебному году проведен косметический ремонт в учебных аудиториях.

В Школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. К сети подключены 100% компьютеров ОУ. С 1 сентября 2012 г. действует Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. Информационная безопасность — одна из центральных задач, которая решается в Школе.

В Школе создано единое безопасное информационное образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию учащихся в условиях современного информационного общества. Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к внутренней локальной сети, сети Интернет, традиционным и электронным образовательным ресурсам. На каждом компьютере установлена система контент-фильтрации, которая обеспечивает безопасное пользование Интернет ресурсами.

Для обеспечения доступа участников образовательного процесса к сети Интернет в соответствии с установленными правилами директор назначает своим приказом ответственного за организацию работы с сетью Интернет и ограничение доступа. Во время уроков и других занятий в рамках учебного плана контроль использования учащимися сети Интернет осуществляет преподаватель, ведущий занятие. Во время внеучебных занятий в учебных кабинетах и библиотечно-информационном отделе контроль использования ресурсов Интернета обучающимися осуществляют заведующие кабинетами.

В Школе созданы условия для охраны здоровья обучающихся. Для обеспечения медицинского обслуживания в Школе оборудован медицинский кабинет. Медицинский сервис в школе лицензирован и обеспечен специалистами детской городской поликлиники №5.

Фельдшером Школы в 2021 году в целях охраны здоровья обучающихся были проведены следующие мероприятия:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- регулярный осмотр обучающихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех обучающихся;
- осмотры всех обучающихся с контролем артериального давления, роста, веса;
- работа бракеражной комиссии;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы.

Наличие материально-технической базы и оснащенности

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по безопасности	Наличие актов разрешения на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование средствами пожаротушения
1	Кабинеты начальных классов	17	17	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
2	Кабинеты иностранного языка	3	3	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
3	Кабинет	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
4	Кабинет	2	2	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
5	Кабинет	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
6	Кабинет	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
7	Кабинет географии	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
8	Кабинет математики	4	4	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
9	Кабинет рус.яз.	4	4	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
10	Кабинет информатики	1	1	100%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
11	Кабинет	1	1	80%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы
12	Конференц	1	1	100%	Имеется в соответствии с требованиями	Имеется	Имеется в необходимом количестве.	оборудованы

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «Физическая культура»

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество	Имеется	Не достает
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
<i>Гимнастика</i>				
1	Стенка гимнастическая	2	2	-
2	Бревно гимнастическое напольное	2	2	-
3	Бревно гимнастическое высокое	1	1	-

4	Козел гимнастический	2	2	-
5	Конь гимнастический	1	1	-
6	Перекладина гимнастическая	1	1	-
7	Брусья гимнастические разновысокие	1	1	-
8	Брусья гимнастические параллельные	1	1	-
9	Кольца гимнастические с механизмом крепления	1	-	1
10	Канат для лазанья с механизмом крепления	2	2	-
11	Мост гимнастический подкидной	2	2	-
12	Скамейка гимнастическая жесткая	12	8	4
13	Скамейка гимнастическая мягкая	-	-	-
14	Комплект навесного оборудования	-	-	-
15	Контейнер с набором тяжелоатлетических гантелей	1	-	1
16	Скамья атлетическая вертикальная	2	1	1
17	Скамья атлетическая наклонная	1	1	-
18	Стойка для штанги	1	1	-
19	Штанги тренировочные	1	1	-
20	Гантели наборные	4	-	4
21	Вибрационный тренажер М. Ф. Агашина	-	-	-
22	Коврик гимнастический	-	-	-
23	Станок хореографический	-	-	-
24	Акробатическая дорожка	1	-	1
25	Покрытие для борцовского ковра	-	-	-
26	Маты борцовские	-	-	-
27	Маты гимнастические	20	12	8
28	Мяч набивной (1 кг, 2 кг, 3 кг)	20	9	11
29	Мяч малый (теннисный)	30	-	30
30	Скакалка гимнастическая	50	30	20
31	Мяч малый (мягкий)	15	-	15
32	Палка гимнастическая	25	25	-
33	Обруч гимнастический	30	20	10
34	Коврики массажные	-	-	-
35	Секундомер настенный с защитной сеткой	-	-	-
36	Пылесос	-	-	-
37	Сетка для переноса малых мячей	2	-	-
<i>Легкая атлетика</i>				
1	Планка для прыжков в высоту	1	1	-
2	Стойки для прыжков в высоту	2	2	-
3	Барьеры легкоатлетические тренировочные	10	-	10
4	Флажки разметочные на опоре	10	-	10
5	Лента финишная	-	-	-
6	Дорожка разметочная для прыжков в длину с места	2	1	1
7	Рулетка измерительная (10 м, 50 м)	1	-	-
8	Номера нагрудные	30	-	30
<i>Спортивные игры</i>				
1	Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой	2	2	-
2	Щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой	2	2	-
3	Мячи баскетбольные	40	15	25
4	Сетка для переноса и хранения мячей	3	-	-
5	Жилетки игровые с номерами	20	-	-
6	Стойки волейбольные универсальные	2	-	-
7	Сетка волейбольная	2	1	1

8	Мячи волейбольные	30	15	15
9	Сетка для переноски и хранения баскетбольных мячей	1	-	1
10	Табло перекидное	1	-	1
11	Ворота для мини-футбола	2	2	-
12	Сетка для ворот мини-футбола	-	-	-
13	Мячи футбольные	25	10	15
14	Номера нагрудные	20	-	20
15	Компрессор для накачивания мячей	2	-	2
<i>Туризм</i>				
1	Палатки туристские (двухместные)	4	2	2
2	Рюкзаки туристские	8	1	7
3	Комплект туристский бивачный	-	-	-
<i>Измерительные приборы</i>				
1	Пульсометр	1	-	1
2	Шагомер электронный	1	-	1
3	Комплект динамометров ручных	1	-	1
4	Динамометр становой	-	-	-
5	Ступенька универсальная (для степ-теста)	-	-	-
6	Тонометр автоматический	-	-	-
7	Весы медицинские с ростометром	1	-	1
8	<i>Средства доврачебной помощи</i>			
9	Аптечка медицинская	1	1	-
<i>Дополнительный инвентарь</i>				
1	Доска аудиторная с магнитной поверхностью	-	-	-
<i>Спортивные залы (кабинеты)</i>				
1	Спортивный зал игровой	1	1	-
2	Спортивный зал гимнастический	-	-	-
3	Зоны рекреации	-	-	-
4	Кабинет учителя	1	1	-
5	Подсобное помещение для хранения инвентаря и оборудования	2	2	-
<i>Пришкольный стадион (площадка)</i>				
1	Легкоатлетическая дорожка	1	1	-
2	Сектор для прыжков в длину	-	1	1
3	Сектор для прыжков в высоту	-	-	-
4	Игровое поле для футбола (мини-футбола)	1	1	-
5	Площадка игровая баскетбольная	1	1	-
6	Площадка игровая волейбольная	1	1	-
7	Гимнастический городок	1	-	1
8	Полоса препятствий	1	-	1
9	Лыжная трасса	1	1	-
10	Комплект шанцевых инструментов для подготовки мест занятий на спортивном стадионе	1	-	1

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «ОБЖ»

№п/п	Залы, мебель, оборудование.	Кол-во	Оптимально е состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1	автомат АК 74 ММГ	2		+	
2	винтовка пневмоническая ИЖ 61	1			+
3	винтовка пневмоническая МР 512	2			+

Материально-техническое оснащение учебного процесса по предмету «Технология»

№	Залы, мебель, оборудование.	Кол-во	Оптимально	Допустимое	Критическое
---	-----------------------------	--------	------------	------------	-------------

п/п			е состояние	состояние	состояние
мастерские (слесарная, столярная)					
1	станок токарный по дереву	2		+	
2	станок токарный - винторезный	3		+	
3	станок сверлильный	1		+	
4	станок фрезерный	1		+	
5	станок кругло - пелильный	1		+	
6	станок заточный	1		+	
7	электроточило	1		+	
8	печь муфельная	1	+		
9	верстак столярный	20	+		
10	верстак слесарный	20	+		
11	тески слесарные	16	+		
Кабинет технологии для девочек					
1	швейная ручная машина Подольск	10	+		
2	швейная электрическая машина	6	+		
3	оверлок	1	+		
4	утюг	1	+		
5	холодильник	2	+		
6	электроплита	2	+		

Материально-техническое оснащение медицинского кабинета

№ п/п	Залы, мебель, оборудование.	Кол-во	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1	Медицинский кабинет	1	+		
2	кушетка	2	+		
3	ширма	2	+		
4	столик	3	+		
5	сухожаровой шкаф	1	+		
6	бикс большой	1	+		
7	бикс маленький	3	+		
8	шкаф медицинский	1	+		
9	терма контейнер	1			+

Техническое обеспечение учебного процесса (ИКТ)

Кабинет (по предмету)	Кол-во компьютеров	Кол-во компьютеров с доступом в Интернет	Кол-во компьютеров, входящих в локальную сеть	Наличие прочего оборудования (шт.)						
				Интерак. доска	Мультим. проектор и экран	Телевизор	Принтер, МФУ	Аудио-колонки	Аудио магнитофон	DVD проигрыв
Начальные классы										
101	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0
102	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0
103	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
104	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
105	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
106	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
107	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
108	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
201	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
202	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
205	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0

206	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0
208	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0
209	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
210	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
215	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0
Информатика										
203	11	11	11	1	1	1	1	1	1	0
204	11	11	11	0	1	0	1	1	1	0
Математика										
109	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0
303	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
310	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык										
214	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0
302	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
304	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
312	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
Иностранный язык										
212	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
213	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
305	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0
311	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
История и обществознание										
307	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
301	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0
География										
314	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0
Физика										
306	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
Химия										
309	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Биология										
207	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
ОБЖ										
307	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Музыка										
313	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Социолог, психолог										
211	2	1	1	0	0	0	1	0	0	0
Технология (обслуживающий труд)										
105	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0
Технология (учебные мастерские)										
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Спортивный зал										
	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Библиотека										
	2	2	2	0	0	0	2	1	1	0
Актовый зал										

	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Конференц - зал										
	0	0	0	0	0	10	0	0	0	0
ИТОГО	52	41	41	2	4	15	17	28	17	

Материально-техническое оснащение кабинета по программе «Доступная среда»

№ п/п	Наименование	Кол-во, шт.
1	Вибромзыкальный сухой бассейн	1
2	Фиброоптический занавес на подвижном карнизе с Wi-Fi управлением	1
3	Фиброоптический модуль	1
4	Фиброоптическая тактильная панель	1
5	Интерактивная воздушно-пузырьковая трубка	1
6	Комплект из 2-х акриловых зеркал воздушно-пузырьковой трубки	1
7	Световой стол для рисования песком	1
8	Тактильно – развивающая панель	1
9	Мягкий комплекс	1
10	Балансировочная доска – лабиринт тип 1	1
11	Балансировочная доска – лабиринт тип 2	1
12	Балансировочная доска – лабиринт тип 3	1
13	Балансировочная доска – лабиринт тип 4	1
14	Настенный лабиринт тип 1	1
15	Настенный лабиринт тип 2	1
16	Декоративно – развивающая панель тип 1	1
17	Декоративно – развивающая панель тип 2	1
18	Декоративно – развивающая панель тип 3	1
19	Лабиринт тип 1	1
20	Лабиринт тип 2	1
21	Конструктор	1
22	Интерактивная светозвуковая панель тип 1	1
23	Интерактивная светозвуковая панель тип 2	1
24	Кинетический столик	1
25	Планшетный ПК с Wi –Fi для управления элементами комплекта	1

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

- рециркуляторы бактерицидные;
- обеденные столы;
- табуреты;
- техническая мебель для комнаты охраны;
- хозяйственный инвентарь;
- дезинфицирующие средства;
- логопедический тренажер;
- настенное зеркало для логопедических занятий;
- зеркало логопедическое с отверстием для учителя;
- комплект массажных зондов;
- комплект постановочных зондов;
- комплект логостимулонов;
- шпатель прямой металлический;
- логопедическое устройство для поднятия языка;
- комплект роторасширителей;
- бокс для стерилизации логопедических зондов;
- стерилизатор логопедических зондов;

- футляр для хранения логопедических зондов;
- муляж ротовой полости;
- песочные часы;
- секундомер;
- метроном;
- мяч, валики для логопедического массажа;
- набор для речевого дыхания;
- набор для развития мелкой моторики рук;
- препарат для стерилизации логопедических зондов;
- наглядно-дидактическое пособие для подготовки артикуляционного аппарата;
- диагностический комплект;
- набор логопедических карточек для автоматизации звуков;
- учебно-методические пособия и дидактические материалы;
- логопедические игры;
- настольно-развивающие игры;
- конструктор для кабинета учителя-логопеда;
- тактильные мячики;
- тактильное лото.

ВЫВОД: состояние материально-технической базы школы характеризуется в целом как оптимальное. Образовательный процесс обеспечен оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования в Школе осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». За годы работы в школе сложилась система менеджмента качества образования, включающая диагностические и оценочные процедуры, реализуемые различными субъектами образовательного процесса, а также совокупность организационных структур и нормативно-правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования. Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

В Школе организована работа по сохранению контингента. Школьные локальные акты «Правила приема обучающихся в школу», «Порядок и основания для отчисления» отражены в Уставе и соответствуют закону РФ «Об образовании в Российской Федерации». По итогам прошлого учебного года в школе нет второгодников. Книга приказа по движению обучающихся ведется с момента открытия школы без нарушений. В личных делах обучающихся имеются все необходимые для поступления в школу документы. Алфавитная книга заполняется в соответствии с указаниями к ведению документа длительного хранения. Книги выдачи аттестатов прошиты, пронумерованы и скреплены печатью, все необходимые записи имеются; количество выданных аттестатов соответствует количеству выпускников. Основной контингент выпускников 9-ого класса продолжает обучение в школе. 92 процента выпускников 11-х классов поступили в ВУЗы. Электронные классные журналы проверяются тематически регулярно и комплексно. В журналах заполнены все информационные страницы, оценки выставляются своевременно и объективно, все четвертные, полугодовые и годовые оценки выставлены в сводную ведомость журналов. В 2021 году отмечена качественная работа следующих

классных руководителей с электронным журналом 6Г Макаровой С.В., 8А Неверовой Ю.А. и учителей - предметников: Холодовой Г.А., Разуменко М.Ю., Добрыниной Н.Г., Волошиной А.В., Лазаревой М.С., Селезневой С.С., Ягода Л.А., Макаровой С.В., Хорьяковой С.В., Елисеевой С.В., Ионовой Е.В., Лучер В.Ю., Березкиной Г.С., Оглы С.П.

Текущий контроль осуществлялся в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в Школе Контроль осуществлялся по следующим направлениям: за ведением школьной документации, за результативностью организации учебного процесса, за состоянием преподавания учебных предметов, за эффективностью воспитательной работы в классах, параллелях, за эффективностью использования ИКТ в образовательном пространстве школы, за рациональным использованием материально-технической базы школы.

Формы контроля: изучение документации, посещение уроков с последующим анализом, контрольные срезы, текущий мониторинг (внутренний, внешний), промежуточная и итоговая аттестации.

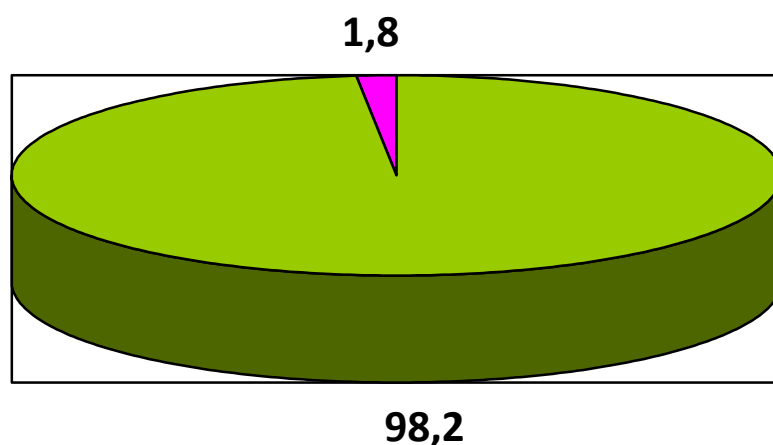
Промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов проводится по всем предметам учебного плана. На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 31.08.2021 №01-21/1418 № «О реализации региональной системы оценки качества образования в 2021-2022 учебном году» Школа участвует во внешнем мониторинге. Результаты мониторинга анализируются на административных совещаниях заседаниях ШМО, заслушиваются отчеты учителей, разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты. Проверка выполнения программ, графика контрольных работ проводилось по итогам каждой четверти. Учителя-предметники и классные руководители сдают отчеты по форме. Результаты представлялись на административных совещаниях.. Это обеспечивало открытость, полноту информации. В конце каждой четверти проводились совещания по предварительным итогам, что позволяло скорректировать работу с учетом выявленных проблем. Организация деятельности педагогических советов занимает особенное место в вопросах организационно-исполнительской деятельности администрации, способствует реализации демократических принципов в управлении школой и формировании педагогического коллектива. Анализ материалов педсоветов дает основание сделать следующие выводы: тематика педагогических советов соответствует конкретным задачам, обеспечивающим не только традиционное функционирование, но развитие школы; повестка педагогических советов и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается; выступающими на всех педагогических советах являются не только представители администрации, но и учителя, психологи, педагоги дополнительного образования и другие сотрудники школы; учителя принимают участие в обсуждении вопросов, выносимых на педагогические советы; протоколы подписаны председателем и секретарем педагогического совета. Уровень исполнительской дисциплины в коллективе достаточно высокий, что позволяет выполнять все управленческие решения.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Мониторинг осуществляется на основе самооценки деятельности образовательного учреждения с использованием авторской системы мониторинга (М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина «Психолого-педагогические показатели деятельности школы. Критерии и диагностика. М.: ТЦ Сфера, 2004.-208с.). Цель мониторинга: качественная оценка и коррекция качества образовательной деятельности и условий дистанционного обучения для эффективного решения задач управления качеством образования в МОАУ «СОШ № 38 г. Орска».

В целом оценка блоков родительской общественностью выглядит следующим образом:

Индекс удовлетворенности дистанционным обучением					
параметры	деятельностный блок	организационный блок	социально-психологический блок	административный блок	Общий
Категории участников					
НОО	98%	98%	98%	98%	98,2%
ООО	99%	98%	98%	98%	98,2%
СОО	98%	99%	98%	99%	98,4%
Общее число участников анкетирования	Общий индекс удовлетворенности по блокам				
	98,2%	98,0%	99,2%	98,4%	98,2%

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ полностью удовлетворены ■ не удовлетворены

ВЫВОДЫ: в Школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, обеспечивающая мониторинг по основным направлениям образовательной деятельности, осуществляется постоянный контроль за выполнением общешкольного годового плана, информационно - аналитические материалы на уровне администрации систематизируются и анализируются на совещаниях разного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности Школы за 2021 год

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1086
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	526
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	509
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	453/42
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	8/9,3
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/7,1

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	742/68
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	429/39,5
— регионального уровня		10/0,9
— федерального уровня		184/16,94
— международного уровня		235/21,63
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	52/4,8
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52/4,8
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	950/87
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	763/70
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	42
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		42
— средним профессиональным образованием		4
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	24/52
— с высшей		
— первой		20/43
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5/11
— до 5 лет		
— больше 30 лет		12/26
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3/7
— от 55 лет		11/26
Численность (удельный вес) педагогических и административно-	человек	46/100

хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44/96
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,10
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11,7
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
— медиатеки		1
— средств сканирования и распознавания текста		1
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		1
— системы контроля распечатки материалов		1
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1086/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10,35

ВЫВОД: анализ показателей деятельности Школы за 2021 год указывает на то, что Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Заключение

На основании проведенного самообследования и сформулированных выводов, на основании задач, сформулированных в Программе развития школы, обозначена проблема, поставлена цель и определены задачи на 2022 год.

Достижения: созданы все необходимые условия для осуществления образовательного процесса, разработана эффективная модель управления образовательным пространством, создана система воспитывающей деятельности, освоены информационные технологии, мобилен и технологичен кадровый состав, активен и доброжелателен ученический коллектив, расширена сфера сотрудничества с родителями.

Анализ функционирования Школы позволяет сделать следующие выводы:

- Школа функционирует стабильно в режиме развития.
- Деятельность Школы строится в соответствии с государственной нормативной базой.
- В управлении Школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления.
- В Школе созданы все условия для самореализации обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конференциях, конкурсах, смотрах различного вида.
- Родители выпускников высказываются позитивно в отношении деятельности Школы.
- В Школе созданы условия для обеспечения базового и дополнительного образования, соответствующего государственным образовательным стандартам.
- Уровень обученности обучающихся свидетельствует в целом о стабильной положительной динамике по предметам.
- Школа укомплектована педагогическими кадрами.
- В Школе хорошо поставлена воспитательная, спортивно-массовая работа.
- Школа хорошо оснащена компьютерным оборудованием, что способствует повышению эффективности работы учителей школы.

ОУ МОАУ «СОШ № 38 г. Орска» имени Героя Советского Союза Павла Ивановича Беляева» соответствует заявленному статусу.

Управление качеством образования является стратегической линией развития образовательного учреждения. Обновление содержания образования осуществляется через организацию обучения иностранному языку и информатике с начальной школы, разделение общего образования на общеобразовательный и профильный уровни, использование вариативных УМК нового поколения по различным предметам, организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Приоритетные направления развития Школы:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг, в том числе информационных;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи;
- повышение социального статуса творчески одаренной личности.

Задачи на 2022 год:

1. Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через

совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление, содержания и совершенствование методов обучения.

2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

4. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.

5. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

6. Совершенствование единой информационной системы «Цифровая среда».

7. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

8. Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Директор МОАУ «СОШ №38 г.Орска»
Имени Героя Советского Союза Павел Иванович Беляев»

Г.А. Холодова